

4

地理

教师教学用书

九年义务教育三年制初级中学地理

人民教育出版社地理社会室编著

人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学

地 理

(第四册)

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育三年制初级中学

地理 (第四册)

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版

天津出版贸易集团公司重印

天 津 市 新 华 书 店 发 行

天 津 新 华 印 刷 一 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/16 印张 7.25 字数 130000

1994 年 5 月第 1 版 1999 年 10 月第 6 次印刷

印数:73801-83600

ISBN 7-107-02179-6

G·3945(课) 定价:4.65 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

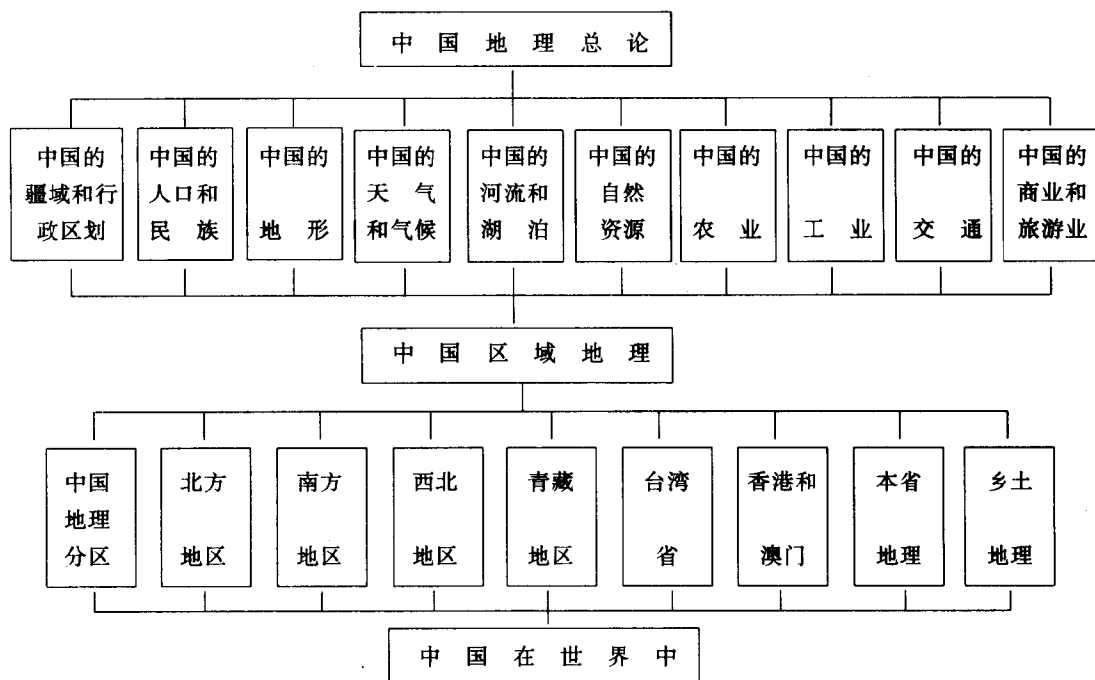
厂址:河西区宾水道

电话:28354213

编者的话

为了帮助教师理解并使用好义务教育初级中学地理教科书,我们组织有经验的教师和教材编者合作编写了这套地理教师教学用书。

义务教育初级中学地理第三册和第四册教科书的内容为中国地理。中国地理教材体系和知识结构的安排,表解如下:



其中本省(自治区、直辖市)地理和乡土地理教材,由各省(自治区、直辖市)、县(市)编写,教学可安排10—12课时。

教师教学用书第一册中的教科书说明,是对义务教育地理教科书的一些原则问题所作的阐述。因此,它对教师讲授第三、四册教材同样也有指导意义。这里需要补充说明并强调的是,教材第三、四册的教学内容(中国地理)既是以前两册教材为基础,又与前两册教材不同;教学的对象也已从初一学生变为初二学生。因此,这两册教材的教学,既要注意与前两册教材的衔接和联系,又要体现不同的分工和层次,特别是在基本训练和思想教育这两方面。在基本训练方面应适当提高要求,进一步发展学生的智能;在思想教育方面,应侧重对学生进行爱国主义教育

和国情教育。

这套教师教学用书的结构,主要分为以下几个部分:

一、各章的教材内容说明、教学目的、课时安排、参考资料、选作复习题参考答案;

二、各节的教学内容分析、教学纲要、教法建议。

由于近年来我国社会经济的发展变化很快,加之时间匆促,教科书和教师教学用书中的一些资料来不及及时更新。希望教师在教学中根据需要适当加以补充。

本书的编写者:陈尔寿、刘淑梅、韦志榕、高俊昌、巴克良、王民、韩殿云。

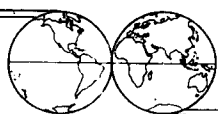
绘图者:马宗尧。

审阅:吴履平。

责任编辑:刘淑梅、陆军。

人民教育出版社地理社会室

1998年8月



目 录

编者的话	1
第七章 中国的农业.....	1
第一节 种植业.....	2
第二节 林业、牧业和渔业	8
第三节 农业的发展	11
第八章 中国的工业	19
第一节 中国工业的发展	20
第二节 中国主要的工业基地	24
第九章 中国的交通	32
第一节 各种交通运输方式	33
第二节 中国的铁路和公路	37
第三节 中国的水运、航空和邮电.....	41
第十章 中国的商业和旅游业	50
第一节 中国的商业	51
第二节 中国的旅游业	54
第十一章 中国区域地理	59
第一节 北方地区	60
第二节 南方地区	69
第三节 西北地区	74
第四节 青藏地区	80
第五节 台湾省	85
第六节 香港和澳门	88
第十二章 中国在世界中	103

教材内容说明

自从改革开放以来,我国的经济的发展很快,人民的生活水平有了很大的提高,全国城乡面貌日新月异。但是,我国尚处在社会主义初级阶段,农业在国民经济中仍占有重要地位。教材将“中国的农业”单列一章讲述。

我国人口多,农村人口比重大,在今后相当长的一段时间内,农业仍是我国国民经济的基础。作为公民,应该了解农业这一国民经济基础的现状、问题及发展前景。为此,本章教材着眼现在,放眼未来,将中国农业在空间上的分布和在时间上的发展联系起来,以求学生能在总体上认识中国农业生产及其发展。在具体内容的编排方面,教材本着实事求是的态度,既写成就,也写问题;既从时间序列进行纵向比较,也同世界上的一些国家进行横向比较,使学生能对我国农业有比较全面而客观的认识。

本章教材密切联系生产实际,内容主要包括农业各部门的生产、分布和农业的发展两部分内容。

大农业包括农林牧副渔五个部门。在我国,狭义的农业,也就是种植业占有重要地位。其次是牧业、林业和渔业。所以,教材将种植业单列一节讲述,而把林业、牧业和渔业合为一节讲述。副业其实是分别以种植业、牧业、林业、渔业为主的农村,为搞活经济而发展的辅助产业,因各地条件不同而有很大的差异,在地区分布上没有多少规律可循。因此,教材没有单讲副业。另外,在我国,粮食问题不仅在种植业中,就是在整个农业部门中,也是头等重要的问题。粮食问题如果解决不好,将会影响我国的国计民生。所以,教材在种植业这一节中,突出讲述了粮食生产。

教学大纲中规定的“中国农业的发展”是一个很大的题目,教材要在一节课中全面讲述这一问题是不可能的。在编写这部分教材时,力求从素质教育的角度出发,将着眼点从对具体知识的传

授,转到观念教育上。为此,教材分别从成就、潜力、前景三方面,讲述中国农业发展的过去、现在和未来,并将重点放在现在,即我国农业开发的潜力。

教 学 目 的

- 一、使学生知道农业是我国国民经济的基础。
- 二、使学生知道农业的五个部门及其主要产品。
- 三、使学生初步掌握从气候、地形等自然条件分析我国南、北方耕作制度的差异,以及农作物的地区分布特点。
- 四、使学生认识到粮食生产在我国农业生产中的重要性,并初步了解抓紧粮食生产和发展多种经营的关系。
- 五、使学生大致了解我国的林业、畜牧业和渔业。
- 六、使学生初步了解我国农业发展的成就、存在的问题及发展方向。

课 时 安 排

本章共3课时,建议引子和第一节1课时,第二节1课时,第三节1课时。

第一节 种 植 业

教学内容分析

本章开篇安排了一段引子,希望达到两个目的。其一是交待农业是我国国民经济的基础。其二是引出在我国抓紧粮食生产尤为重要。这两个目的,教材都通过安排学生活动来实现。对于第一个目的,教材首先给出一幅“农业分解图”,让学生在图中读出农业的五个部门及其主要产品,并在此基础上,说出这些产品在人民生活和社会生产中的主要用途,从而使学生能形象地认识农业是我国国民经济的基础。接着,教材以简洁的文字指出农业是我国国民经济的基础。对于第二个目的,教材安排了小栏目“想一想”,使学生

通过思考,了解我国抓紧粮食生产的重要性,为下面讲述我国的粮食生产打好铺垫。

第一节种植业主要讲了两个问题。其一是种植业与自然条件的关系,讲述的中心问题是我国南、北方耕作制度的差异和农作物的分布规律。其二是粮食生产与多种经营的关系,讲述的中心问题是如何保证我国的粮食生产。本节内容是全章的重点。

种植业的生产对象是农作物,而农作物的生长受着气候、地形、土壤、水源等自然条件的约束。自然条件的这些因素,每一个都能成为某地某种农作物种植的限制性因素。教材为了便于学生对这一问题的理解,没有分别介绍各个自然要素对种植业的影响,而是将问题综合为两个方面,即适宜耕作的土地和有利的气候条件。接着,教材以强有力的例证(具有以上两个特点的几个地区成为人类文明的发祥地)来说明这个问题,以加深学生对这个问题的理解。

中国是世界四大文明古国之一,也是世界上发展种植业最早的国家之一。可以说,种植业是中国五千年悠久灿烂文化的基础。教材在讲述自然条件对种植业的影响后,将话题转到中国种植业历史之悠久。这段文字在教材中既起到承上起下的过渡作用,又能激发学生的爱国热情。

我国南、北方耕作制度的差异和农作物的分布规律,是本节以至全章的重点和难点。教材以让学生积极参与的方法来处理这个知识点。第一步,教材从“水田、旱地、山区种植业景观”素描图开始,让学生思考几个问题(图后的“想一想”)。这几个问题比较简单,与教材要讲述的主题也没有直接的关联。但是,这样能使学生在接触主要问题之前,对不同自然条件下的种植业有个直观认识,并能启动学生的思维活动。第二步,教材紧接着安排了“我国主要种植业区和主要农作物的分布”图,让学生读图分析。这次学生活动,使学生在运用刚学过的“自然条件对种植业的影响”这一知识的基础上,直接触及主题。第三步,在学生连续的参与活动后,教材讲述了我国南、北方耕作制度的差异和主要农作物的分布,以对学生的参与活动进行及时的引导和归纳。第四步,教材接着又安排了“做一做”,让学生在反复活动中,巩固所学的知识。

教材在讲述我国南、北方耕作制度的差异和主要农作物的分布时。采取的是由大到小的方法。教材先交待我国种植业主要的分布地区,并点出影响我国耕作制度和主要农作物分布的主要的

自然条件是气候因素。然后以秦岭-淮河一线为界,说明我国南、北方种植业的差别。最后才分别介绍我国从海南岛到东北的耕作制度和主要农作物。

“粮食生产与多种经营”这一段教材,讲述了我国抓紧粮食生产与发展多种经营的辩证关系,但重点讲述的是粮食生产,这是本节也是全章的重点之一。

关于我国的粮食生产,教材主要讲了两点。其一,教材从多个方面分析说明我国粮食生产的重要性:(1)人口多,人口增长过快;(2)耕地面积不断减少;(3)人均粮食产量增长缓慢;(4)自然灾害频繁发生。为了加强学生对我国粮食生产重要性的认识,教材安排让学生阅读“我国耕地面积和粮食产量及其人均值的变化”图,并安排让学生“想一想”。其二,教材指出提高粮食产量的主要途径:(1)珍惜和合理利用每一寸土地,这是我国土地利用的基本国策;(2)提高单位面积粮食的产量和质量。达到这一目的的方法很多,教材只介绍了其中最主要的一点,即我国商品粮基地的建立及其在提高我国粮食产量中的作用,并通过学生读图,点出我国主要商品粮基地。我国的商品粮基地是以县为单位建立的,地理工作者为了明确我国商品粮基地的地区分布,将商品粮基地县比较集中的地区,称为我国主要商品粮基地。教材中安排的阅读材料“我国的商品粮基地”可帮助学生较全面地了解我国商品粮基地的分布、建设及其在提高粮食产量方面的显著作用。

我国的粮食生产非常重要,但又不能盲目地以粮为纲。教材在强调了我国的粮食生产后,转而通过两个多样性(即自然条件和土地资源的多样性、国家建设和人民生活的需要的多样性)来说明我国还必须积极发展多种经营。教材没有更多分析抓紧粮食生产和发展多种经营的辩证关系,只是顺便点出“决不放松农业生产”、“积极发展多种经营”、“发展优质、高产、高效农业”等农业生产方针。

教 学 纲 要

引子 农业是我国国民经济的基础

一、种植业与自然条件

1. 种植业的概念
2. 影响种植业的自然条件

- (1) 适宜耕作的土地(地形、土壤、水源)
- (2) 有利的气候条件(热量、水分、光照)
- (3) 适宜发展种植业的自然区域
- 3. 种植业是我国农业生产的主要部门
- 4. 我国主要种植业区的分布
- 5. 我国主要农作物的分布
 - (1) 主要粮食作物的集中产区
 - (2) 主要油料作物的集中产区
 - (3) 主要糖料作物的集中产区
 - (4) 棉花的集中产区
- 6. 我国南、北方耕作制度的差异
 - (1) 南、北方耕作景观的差异
 - (2) 南、北方主要农作物的不同
 - (3) 南、北方农作物熟制的差异

二、粮食生产和多种经营

- 1. 粮食生产的重要性
- 2. 提高粮食产量的途径
- 3. 我国主要商品粮基地
- 4. 发展多种经营

教 法 建 议

一、对于引子部分的教学,要注意引导学生活动。在进入本章教学时,可直接让学生阅读“农业分解图”作为新课的开始。“农业分解图”很直观地将农业的五个部门及其主要产品展示在学生面前,使学生在轻松的气氛中对新课知识有了形象上的了解。稍后,教师引导学生按照要求完成读图活动:前两个要求,学生可以从图中直接读出;第三个要求,学生需要联系生产和生活,通过思考才能完成,在学生思考过程中,教师应及时引导、归纳,使学生认识到哪些产品可作为生活资料,哪些产品可作为生产资料,哪些产品既可作为生产资料又可作为生活资料。学生完成读图活动后,教师再作关于农业生产还为工业生产提供消费市场的补充,同时让学生举出实例。最后,师生共同作出农业是我国国民经济的基础的结论。之后,再让学生完成小栏目“想一想”。在学生完成“想一想”第一个问题后,教师可通过当地粮食生产、消费的情况或问题

并联系到全国,提出“想一想”的第二个问题让学生稍作讨论。教师及时总结,但不要做出结论,将问题留到讲“粮食生产和多种经营”时解决。

二、关于自然条件对种植业的影响,教学时应紧紧抓住两点进行分析,并注意少讲原理,多用实例。其一,每种农作物的生长发育,对自然条件都有一定量的要求。例如,甜菜生长在中温带,甘蔗生长在热带、亚热带;水稻生长需要充足的水分等。其二,就总的种植业而言,它需要的是多种自然条件的组合,某一地区,即使其他条件都优越,但只要有一个自然因素不适宜,都会成为发展种植业的限制性因素。例如,以下地区就不能发展种植业:寒冷的寒带,较陡的山坡,含盐度高的沿海滩涂,湿度大的沼泽,干旱地区等等。有些地区只要能解决限制性因素问题,仍可以发展种植业。例如,干旱地区有足够的灌溉水源,在山区修筑梯田,滩涂围起来采取措施降低土壤的盐度。通过这两点分析,得出结论:世界上温带和热带的一些河流冲积平原,往往成为种植业发展最早、水平较高的地区。教师在运用教材中已有的例证说明这一结论的同时,也可举我国长江中下游平原、珠江三角洲为例。接下来,教师可指导学生阅读“水田、旱地、山区种植业景观”图,使学生在以上分析的基础上,形象感受三类主要的种植业景观。随后,让学生完成“想一想”中的问题,有条件的情况下,教师还可引导学生分析当地发展种植业有哪些有利条件。

三、关于自然条件对我国种植业的影响,教学时可分为三步:第一步是我国主要种植业区的分布;第二步是我国主要农作物的分布;第三步是我国南、北方耕作制度的差异。本部分教材是本章知识的重点和难点,只有学生的积极参与才能完成教学任务,达到教学目的。因此,在这部分的整个教学过程中,教师要充分调动学生学习的积极性和主动性,按照教材安排,由学生活动开始,也由学生活动结束。教师在讲述这部分课文时,可引导学生回忆已学过的我国地形、气候等知识,以及刚学的自然条件对种植业的影响的知识,并结合学生从“我国主要种植业区和主要农作物的分布”图上读出的内容,师生共同分析得出结论。值得注意的是,第一,重点中的重点,是要让学生掌握我国以秦岭-淮河一线为界,南方、北方的耕作制度和种植的农作物的明显差别,进而掌握主要农作物的分布知识;第二,对农作物生长期的天数,只要让学生了解到从南往北逐渐减少就可以了,而对于各地农作物的熟制,只要求作一般

了解,不必要都记住。

四、关于粮食生产和多种经营的教学,教师要抓住两个重点。第一是我国粮食生产的重要性。教学时可让学生回忆本章引子中“想一想”的第二个问题,再让学生阅读“我国耕地面积和粮食产量及其人均值的变化”图,并完成读图练习和接下来的“想一想”,再让学生发表看法并讨论。在学生将问题展开后,教师及时归纳、整理,分别从人口、耕地、粮食产量、自然灾害等方面,总结得出我国粮食生产的重要性。其间,要让学生明确,人口多、耕地少是我国种植业以至粮食生产中不可解决的矛盾,而人均耕地面积不断减少和人均粮食产量增加缓慢是我国粮食生产中的突出问题,所以我国要“决不放松粮食生产”。

第二是我国商品粮基地的建立和分布。教学时要抓住“为什么”、“有哪些”和“在哪里”,具体来说,通过教材中讲述的提高粮食产量的途径,说明我国为什么要建立商品粮基地,然后引导学生阅读“我国主要商品粮基地”图,使学生掌握我国有哪几大商品粮基地,它们分布在哪里。课时允许的情况下,可让学生阅读“我国的商品粮基地”这段阅读材料,并给学生讲清楚商品粮基地县与主要商品粮基地的关系。还需注意的是,我国除上述主要的商品粮基地外,较大的商品粮基地还有辽宁的辽河平原、内蒙古的河套平原、宁夏的宁夏平原、甘肃的河西走廊等。

在讲完粮食生产后,教师只需要简单讲述我国粮食生产如此重要,为什么还要积极发展多种经营,并让学生了解教材中提到的我国农业生产的方针。

“做一做”答案:

	粮食作物	油料作物	糖料作物
北 方	小 麦	花 生	甜 菜
南 方	水 稻	油 菜	甘 蔗

第二节 林业、牧业和渔业

教学内容分析

本节教材共讲述了农业的三个部门,即林业、牧业和渔业。在我国农业中,牧业的地位比林业重要,仅次于种植业;在本节教材中,牧业也是重点。但是,根据我国称呼农、林、牧、副、渔五个部门约定俗成的顺序,本节教材仍先讲林业,再讲牧业和渔业。本节教材教学时只能用一课时,但却要讲述农业的三个部门,为此,编写教材时注意解决两个问题:第一是在知识量的处理上,尽量减少需要学生掌握的知识,而加强对学生观念的培养,因此教材中具体的知识点并不多;第二是在林业、牧业和渔业三者份量的处理上,突出牧业,而林业和渔业只要求学生作一般性的了解。

关于林业,教材紧扣大纲的要求,以“森林资源的开发利用”为黑色标题来组织教学内容。这部分教材主要讲了三点:(1)从森林巨大的环境效益和经济效益引出林业的概念;(2)我国是世界上缺少林木的国家;(3)我国是世界上人工造林成绩最显著的国家。后两点的编写都旨在对学生进行观念上的培养。教材讲第二点,先指出我国历史上森林资源非常丰富,而造成现在少林的局面,主要是人为原因。通过这样编写可以激发学生珍惜和保护我国森林资源的意识和行为。教材讲第三点,交待了两条线,其一是国家根据多方面的需要,有计划地建设速生丰产林、薪炭林和经济林,其二是开展全民植树运动。这两条线集中指向一个结果,即我国已经成为世界人工造林成绩最显著的国家(我国是世界上人工林面积最多的国家)。为配合学生学习这段内容,教材还附了题为“‘141’绿色工程”的阅读材料。这样编排,希望能让学生通过学习,认识到我国植树造林的重要性和已取得的举世无双的成就,从而激励他们积极参加植树造林。

教材中列出的“1996年我国主要林产品产量”表,一方面使学生简单了解我国林业生产的现状,一方面也是让学生了解在国民经济和人民生活几种重要的林产品,从而认识到林产品的多样性。教材接下来安排的“想一想”,也是让学生了解丰富多样的经济林产品在人们日常生活中的重要性。

牧业部分,共有两段教材,分别交叉讲述了我国两类不同性质的畜牧业。第一自然段,教材在交待了畜牧业的概念后,讲述我国畜牧业可分为牧区畜牧业和农耕区畜牧业两类,以及各类畜牧业的生产方式和主要生产对象。这里出现的我国四大牧区及其优良牲畜品种,是本节要求学生掌握的重要知识点。第二自然段主要讲述两类畜牧业在我国畜牧业生产中的地位和作用。一讲起畜牧业,人们一般只联想到天然草场上的牧区畜牧业,而在我国畜牧业生产中占主要地位的却是农耕区畜牧业。本段先写农耕区畜牧业,后写牧区畜牧业,也是为了突出农耕区畜牧业在我国畜牧业中的地位 and 作用。教材还安排了素描图“养猪场和放鸭”以及介绍养牛业的阅读材料“农耕区畜牧业一瞥”,让学生了解我国农耕区畜牧业生产的多样性。讲牧区畜牧业的作用后,教材接着指出了牧区正在以多种方法,提高生产能力。因为我国有广阔的天然牧场,牧区畜牧业生产能力的提高,将使我国畜牧业生产迈上一个新的台阶。

教材以“水产业”为黑色标题,来讲述我国的渔业,基于以下考虑:(1) 渔业和水产业两个概念包含同一内容,只是所用的场合不同:渔业多用讲农业的五个部门,水产业多着眼于生产;(2) 用历史的观点分析,渔业多强调传统,水产业多强调发展;(3) 随着我国技术、经济水平的发展,水产养殖在我国渔业中所占的比重将逐渐提高;(4) 符合大纲的要求。本部分教材在交待了水产业的概念后,主要讲述影响我国水产业生产的因素和我国水产业生产的空间分布。影响水产业发展最主要的因素是水域,所以教材首先讲述了我国可供发展水产业的水域的分布;其次,教材从影响水产业发展的社会、经济、技术等因素,分析我国东南部水产业发达的原因。教材中还穿插安排了两段“想一想”,让学生通过思考和通过具体材料分析,了解在我国的水产业中,海水产品和淡水产品以及天然捕捞和人工养殖分别占有的地位。

教学纲要

一、林业

1. 林业的概念
2. 我国是世界上的少林国家
3. 我国是世界上人工造林成绩最显著的国家

二、畜牧业

1. 畜牧业的概念
2. 我国牧区畜牧业和农耕区畜牧业及其生产方式和生产对象
3. 牧区畜牧业和农耕区畜牧业在我国畜牧业生产中所处的地位及其作用

三、水产业

1. 水产业的概念
2. 我国有发展水产业的优越的水域资源条件
3. 影响水产业发展的因素是多样的

教 法 建 议

一、牧业是本节的教学重点,其次是林业、渔业。教学过程中应注意培养学生正确的观念和意识。

二、对于林业部分的教学,首先应抓住两点,对学生进行正确的观念教育。第一,我国是世界上的少林国家,且主要是由于人为原因造成的。教学时可利用有关资料和发生在学校周围的实际事例,使学生了解我国长期存在的毁林开荒和对森林资源重采伐、轻培育的不良现象。然后向学生说明我国森林资源的现状(最好用具体数据),让学生了解我国森林资源所面临的危机局面,从而让学生自觉产生珍惜和保护我国森林资源的意识和行为。第二,我国已成为世界人工造林成绩最显著的国家。教学时可分别从林业生产和全民植树运动两方面(搜集数据并利用教材中安排的阅读材料),向学生说明我国植树造林的成绩,让学生了解我国已是世界上人工林面积最大的国家,从而振奋学生的精神。然后,将话题转到国家规定的每个公民每年义务植树3棵~5棵上来,使学生明白全民义务植树活动的必要性和深远意义,从而使学生能积极参加植树造林的行列。其次要让学生了解我国林业生产分别营造用材林、薪炭林、经济林的作用和意义,其中的薪炭林是为了解决某些农村地区农民的柴薪问题,以减轻农民因柴薪需要而对林、灌木及自然草皮的危害。再让学生阅读教材中的“1996年我国主要林产品产量”表,完成小栏目“想一想”,使学生了解林产品除木材外,还有多种多样的产品。

三、对于畜牧业部分,教师应紧紧抓住我国牧区畜牧业和农

耕区畜牧业的比较来展开教学。教学时可采用列表的方法,分别从分布、生产方式、生产对象、主要产品、在畜牧业中的地位等方面,比较分析我国的牧区畜牧业和农耕区畜牧业。教学过程中,还要完成以下三点:(1) 指导学生阅读“我国主要牧区及其优良牲畜品种”图,使学生掌握我国的四大牧区及其优良畜种;(2) 让学生了解我国广大牧区生产方式较为落后,现在正在改革生产方式,提高生产水平;(3) 我国农耕区畜牧业生产对象的多样性。

四、对于水产业,首先要解释水产业的概念以及为什么讲渔业却用水产业为黑色标题,然后应抓住两点进行教学。第一,我国有发展水产业优越的水域资源条件。在列出我国可供发展水产业的海洋水域和大陆水面(主要是湖泊和河流)后,要强调可供发展人工养殖的场所,并突出人工养殖在水产业尤其是淡水产品中的地位。第二,影响水产业发展的因素是多方面的。通过教材中关于我国东南部水产业比较发达的诸多因素的分析,使学生了解到影响水产业发展,除自然条件外,还有社会、经济、技术等因素,进而使学生认识到影响一种地理现象分布的因素是多方面的,从而加强学生地理分析的能力。教学时,要结合教学进程,指导学生完成两个“想一想”。第一个“想一想”的第一问是为了巩固教材中的知识,其余各问是为第二个“想一想”做铺垫,使学生对海水产品和淡水产品有大致地了解。通过第二个“想一想”,使学生了解在我国水产业中,海水产品的产量比淡水产品的产量大;天然捕捞和人工养殖分别在海水产品和淡水产品中占绝对优势。

第三节 农业的发展

教学内容分析

“农业的发展”一节教材把握时间这条主线,并主要讲述 1949 年以后我国农业的发展概况。根据时间序列,教材采用“农业发展成就”、“农业开发潜力”、“农业发展前景”三个黑色标题,分别讲述我国农业在新中国成立以来的发展成就、目前的开发重点和发展方向、未来的发展前景。

“农业发展成就”部分,教材主要从两个方面加以论述。第一是农业生产的结果:主要产品产量位居世界前列、农产品品种丰富