

掌握孩子 的心理

刘杭玲 译
赏志伟 校

给教育者的书



ZHANGWO HAIZI
DE XINLI

中国少年儿童出版社

掌握孩子 的心理

给教育者的书



刘杭玲 译
赏志伟 校

中国少年儿童出版社

掌握孩子的心理

刘杭玲 译 赏志伟 校

*

中国少年儿童出版社出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 4.25印张 58千字

1988年6月北京第1版 1988年6月北京第1次印刷

印数1—17,000册 定价1.15元

译 者 的 话

该书作者是英国教育心理学家利奥诺里M·T·德维尔 (Leonore M·T·Derville)。原书自1966年首版以来已再版十七次，在各国教育界颇受欢迎，畅销不衰。我们翻译的是1982年的最新版本，由英国伦敦朗格曼图书出版公司出版。

书中系统地介绍了许多心理学方面的知识，如学习过程中的感知、注意、情感、思维等问题，学习材料的保持和迁移，暗示对人学习的影响，儿童的个别差异及个性发展等。作者以丰富翔实的资料、生动活泼的事例、通俗易懂的语言将深奥的心理学原理

介绍给读者,并以理论联系实际的方式,就教育中如何运用心理学知识作了许多精辟的论述,有独到见解。书中回答了广大教师和家长在教育孩子时所经常碰到的不少难题。

该书非常适合我国广大中小学教师、学生家长、师范学生、教育行政人员阅读,并可作为教育心理学的教学、研究的参考书。

结合我国的实情,我们翻译时采用了节译的方式。限于译者的水平和时间上的仓促,错误难免,恳切希望读者批评指正。

译者

1987年6月

目 次

译 者 的 话

第一章

常识与心理学..... 1

第二章

态度与习惯的条件反射..... 8

第三章

成熟与动机.....18

第四章

感知与注意.....29

第五章

记忆与遗忘.....	40
第六章	
知识、技能、习惯的迁移.....	51
第七章	
概念形成.....	59
第八章	
思维与行动.....	67
第九章	
情绪与情感.....	77
第十章	
暗示与教育.....	88
第十一章	
困难与发现.....	97
第十二章	
个性与教育.....	111
第十三章	
儿童研究的方法与步骤.....	121

第一章

常识与心理学



心理学是研究行为的科学。学习心理学必须首先了解心理学家已经发现的有关人与动物行为的各种事实，以及他们对引起不同行为的原因所作的种种分析和结论。

常识能帮助人们对事物进行合理的推理。运用常识对人进行观察，可以更深入地了解人的行为。

心理学知识与常识虽有明显的区别，但两者并不是相互对立的。两者取一的片面做法显然是不恰当的。只有把心理学知识与常识融汇贯通地加以运用，才能成为一名优秀的教师。

学习了心理学知识以后，你也许会发现，许多心理学知识是人们早已了解的一些事实。但同时你也会发现，其中的许多知识是一般常识无法提供的。原因在于，人们对世界上的许多事物还无法进行确切的观察，许多日常的观察还受到已往经验的限制；同

时,人在推理过程中,常常发生的一些错误也会影响人们对事物的正确认识。而心理学的学习将使我们得益匪浅。这是因为心理学家曾对人的行为进行过系统的观察,积累了大量的资料,并通过实验和统计分析的方法检验过他们所得出的结论。因此,与心理学提供的知识相比,人们凭借个人经验所得出的结论就显得贫乏、粗糙。只有把常识和心理学知识结合起来运用,才有可能去发现人们各不相同的行为方式。

当然,心理学理论不会提供现成的答案去解释人的某种具体行为。例如,某人为什么有偷窃行为,某人为什么说谎,等等。心理学知识只能告诉我们:要考察一个人的行为,必须全面了解他的经历、脾气、智力水平、年龄、健康状况以及目前所处的环境。不能简单地用某一方面的因素来解释他的行为。应该综合多方面的因素进行分析,然后作出结论。

间接原因与直接原因

“一个人为什么会有这种行为?”与“油灯为什么会亮?”这一问题相类似。油灯亮显然有三方面原因:(1)有足够的灯油;(2)捻高灯芯;(3)用火柴点灯。灯油和灯芯是油灯亮的间接原因,用一根划着的火柴去点灯,是灯亮的直接原因。灯座里有足

够的油，灯芯捻得高些，灯光就愈亮。反之，如果灯座里无油，灯芯也很低，哪怕你划完一盒火柴，油灯也不会亮。

这个简单的道理也可用来解释人的行为。一个人的年龄、经历、脾气、智力水平、健康状况等因素，只预示着他将有可能产生某种行为，而他目前所处的环境则是导致他产生行为的直接原因。我们知道，一个人倾向于某种行为方式的因素愈多，产生这一行为所需的刺激就愈弱；相反，一个人倾向于某种行为方式的因素愈少，使他产生这一行为所需的刺激就愈强。如一个人心情愉快时，很容易使他哈哈大笑，而当他心情忧郁时，却很难使他发笑。这个道理虽很简单，却常常被人们所忽视。有时候，看到一个人为了些微不足道的小事大发脾气，不了解情况的人往往会认为此人蛮不讲理。其实，产生这一行为总是有其原因的。要想解决问题，应该先了解一下“这个人的健康状况怎样”“过去有些什么经历”等等。尽管心理学知识无法直接回答这些问题，但它能告诉人们怎样去了解和解答这些问题的方法和途径。

作为一名教师，你能回答下列问题吗？

(1) 学生对学习的焦虑会影响他们的进步吗？

(2) 表扬是否比批评更为有效？

(3) 自卑感对儿童有无害处？

正确的回答应该是：

(1) 不能简单地以“是”或“否”来回答。一般说来，适当的学习焦虑会刺激多数孩子更努力地学习。但如果教学要求与孩子的学习能力发生冲突，并远远超过他的接受能力时，就会影响孩子的学习。有些孩子能承受较多的学习焦虑，有的则不能。过分的学习焦虑可能会促使一部分孩子更努力地学习，同时也可能阻碍另一部分孩子的进步。由此可见，能促使一部分孩子进步的因素并不一定对另一部分孩子起同样的作用。

(2) 没有一成不变的规则。在某些情境中，孩子受到表扬会进步更快，但在另一些情境中，孩子受到批评同样也会有所进步。这就要看是谁在对他们进行表扬或批评，为什么要进行表扬和批评。表扬是否比批评更有效，得因人而异。

(3) 自卑感有时对孩子有害，有时则不。自卑感对孩子的危害取决于他们所感受的程度、产生自卑感的原因以及克服自卑感的可能性。在某种情况下，自卑感会导致孩子干出许多害人又害己的事；但在另一种情况下，克服自卑感的愿望会转化为一种刺激因素，促使孩子争取在学习上获得成功。

以上这些回答也许不能令人满意，却说明了一个非常重要的事实，即人的行为是无法以绝对确定的形式来回答的。

然而，有一个回答是肯定的，即儿童之间存在着个别差异。除同卵双生子外，兄弟姐妹是不可能同等程度地继承父母的某些特征的。每个孩子的成长经历都与他人不同，正是由于这些差异的存在，当他们同处于同一环境时，每个孩子都会表现出与众不同的行为方式。但是人们往往忘记了这一点。有的人看到某些儿童具有某种行为方式，就想当然地认为所有的儿童都应该如此。这种错误往往带有很大的危害性。例如，有人看到惩罚能纠正有些孩子说谎的不良行为，于是就得出结论说：“所有说谎的孩子都必须给予惩罚。”显然，这种说法是不正确的。生活中许多事例说明，惩罚对有的孩子并不起什么教育作用，有时甚至起反作用。

将同一规则套用于任何人是不明智的。作为一名教师，不应事先制订出一套具体规则来对付所有的学生，而应当根据孩子们的不同情况，采取不同的教育措施。也许有人不同意这种观点，认为对同一种行为加以区别对待既不公正，也不道德。我们认为：给人应得的东西就是公正的；给人所需的东西就是

道德的。例如，在完成同一习题时，甲学生需付出艰苦努力才能完成，而乙学生却轻而易举地就完成了。在这种情况下，教师理应给前者更多的鼓励。同样，与自信心很强的孩子相比，缺乏自信心的孩子显然更需要教师的鼓励。对教师来说，学习心理学的目的不是为了掌握一套现成的对付学生的具体办法，而是使自己更清楚地了解学生的个别差异，在教育学生的过程中取得更理想的效果。

心理学对教师的用处

心理学理论中没有信手拈来的现成答案，这使一些急于求成的人大为失望，甚至怀疑学习心理学是否值得。

虽然心理学知识中没有现成的答案去直接解释人的具体行为，但是，它能帮助我们了解人的某种行为产生的种种因素，以求得对这一行为的正确认识。同样，心理学也没有为我们提供一套适用于每一个孩子的详细规则，但它却教给我们两条重要的原则，这就是：泛泛而谈人的行为是不明智的；草草形成对某一行为的看法是愚蠢的。

问题与练习

1. 从这一章中你学到哪些心理学知识？
2. 作为一名教师，在哪些情况下，

(a)用不同的方法对待不同的学生是不公正的？

(b)用同样的方法对待不同的学生是不公正的？
请你举例说明。

第二章

态度与习惯的 条件反射



如果我们问一位教师：“你知道自己在教什么吗？”这位教师听了以后肯定会非常生气，认为你是在侮辱他。或许他会愤愤不平地说：“这门课我已教了二十多年，我有合格教师证书，我还就此写过教学专著呢！”这位教师的回答使人觉得他极力想证明自己是擅长于教这门课的。其实，他的回答并未针对我们所提出的问题。我们并不是问他是否掌握这门学科的知识，而是问他是否明白自己正在教什么。教师的教与学生的学是同时进行的。作为教师来说，要想了解自己正在教什么，首先得了解在自己的教学中学生学到了些什么。一般说，大多数教师都能够掌握自己所教学科的内容，有的教师甚至还是这一学科领域的专家。但是确实也有不少教师，只求自己能否完成教学任务，不关心学生到底学到了什么。

例如有一位新教师在课堂上教数学的二次方程式。他自己很熟悉这一内容，演算时轻车熟路，黑板上的数字急速地变换着，他自信这节课肯定上得很成功。可事与愿违，结果大大出乎他的意料。学生根本不理解他所教的内容，布置的作业也没法完成，惹得这位新教师大发脾气。为惩罚学生，他把学生整整一下午都关在教室里。

这位新教师教给了学生什么呢？坦率地说，他教的不是数学知识，因为学生在课堂上没学到一点儿二次方程的知识，他们学到的只是对这位教师的畏惧和不信任，以及对数学这门学科产生的厌恶。如果让这位新教师继续教下去，这个班的大多数学生都会怀疑自己到底是否有能力掌握数学知识。

这一例子可说明两个问题：

(1) 人们是否喜欢某人或某事，并不是天生的，而是从经验中获得的。当某一事件引起人强烈的情绪体验时，在人的头脑中，这一事件与相应的情绪之间就形成了一定的联系。如果学生在学习某一学科时，伴有愉快的情绪体验，那么这一学科与愉快的情绪就联系在一起，学生就会喜欢这一学科。反之，就会讨厌甚至厌恶这门学科。

(2) 人们的许多知识是无意间获得的。由于某

种愉快或不愉快情绪体验的结果，人们常常在无意间学到了不少本不打算学的东西。如前面所举的那个例子，孩子们起初并不讨厌那位新教师，但课堂上所形成的那种联系（即在教师与畏惧、不信任之间建立的联系），却使他们无意间学会了讨厌这位教师。

一个孩子一旦形成了这种联系，不仅影响到他对人对事的感情，而且也影响到他对这些人和事所采取的行动。

一个幼儿正在玩弄一只蝎子，不小心被蝎子狠狠地蜇了一下，疼得他大喊大叫。这一经历使他把蝎子和痛觉联系在一起，当他再次看到蝎子的时候，虽然没被蝎子蜇，他也会感到害怕。

一个孩子看到桌上有些辣椒，伸手拿了一只就吃，结果嘴被辣痛了。这一经历使他把辣椒与嘴辣联系在一起，以后看到辣椒说什么也不敢吃了。

这类简单的学习称为条件反射。

条件反射是习惯形成的基础。为使孩子们形成良好的行为习惯，首先得了解下列行为规则：

（1）习惯源于需要的满足。

在人的一生中，个体可体验到某种经常反复出现的需要。有些是生理方面的需要，如对食物、水、空气、活动、休息、大小便等方面的需要；有些是心理