

HEILONGJIANG ZHUOYU GAILUN



ZHENGZHI FULI

王昌华 主编
杨滨章
李效民



政治辅导员工作概论

黑龙江人民出版社

目 录

第一章 政治辅导员的产生和发展	1
第一节 政治辅导员的产生及其基本任务	2
一、政治辅导员产生的历史渊源	2
二、为什么设置政治辅导员	4
第二节 政治辅导员发展的历史概况	6
一、建国以来到“文化大革命”时期的发展概况	6
二、1977 年以来的发展概况	9
第三节 苏联和其它社会主义国家学生管理和 思想政治教育工作情况简介	15
一、苏联高等学校学生管理工作概况	15
二、苏联高等学校学生思想政治教育工作的特点	17
三、罗马尼亚等国学生管理和思想政治教育工作简介	20
第四节 欧美国家的学生管理工作情况简介	23
一、美国高等学校学生管理工作情况简介	23
二、西欧其它国家学生管理工作简介	25
第二章 政治辅导员在人才培养过程中的地位和 作用	28
第一节 政治辅导员在大学生成长过程中所占 的地位	28
一、思想政治工作 in 高等学校的地位和作用	28
二、政治辅导员在大学生培养中的地位	30
三、维护思想政治工作部门的权威与提高政治辅导员的 地位	32

四、正确认识政治辅导员的劳动	35
第二节 政治辅导员在大学生培养过程中的作用	37
一、政治思想的引导作用	38
二、道德品质的培养作用	40
三、学习研究的指导作用	42
四、文体活动的参谋作用	44
五、社会实践的组织作用	41
六、日常生活的管理作用	46
第三节 政治辅导员与团组织和其他思想政治 工作干部的关系	47
一、政治辅导员与党总支的关系	48
二、政治辅导员与班主任的关系	49
三、政治辅导员与行政管理人员的关系	50
四、政治辅导员与团委、团总支的关系	51
第三章 政治辅导员的工作任务	52
第一节 大学生的政治教育	52
一、马克思主义基本原理的教育	52
二、爱国主义教育和革命传统教育	54
三、社会主义、共产主义的教育	55
四、国内外形势和党的路线、方针、政策的教育	57
第二节 大学生的思想教育	59
一、集体主义的思想教育	59
二、共产主义道德品质教育	60
三、建设社会主义精神文明的教育	62
第三节 大学生的学习教育	64
一、树立正确的学习目的	65
二、掌握科学的学习方法	67
三、培养优良的学风	69

第四节 大学生的生活教育	71
一、遵纪守法的教育	71
二、劳动锻炼的教育	72
三、文明生活方式的教育	74
第四章 政治辅导员的工作对象	76
第一节 大学生生理发展的主要特点	76
一、运动系统的发展特征	77
二、生殖系统的发展特征	78
三、神经系统的发展特征	79
第二节 大学生心理发展的主要特点	79
一、自我意识增强	79
二、情感更加丰富	81
三、智力活动已达到成熟阶段	82
四、广泛的兴趣, 进取的性格	83
五、外向性与闭锁性的统一	84
第三节 不同年级大学生心理特点的概述	86
一、低年级大学生的心理特点	86
二、中年级大学生的心理特点	88
三、高年级大学生的心理特点	90
第四节 大学生的时代特点	92
一、价值观念变化的特点	92
二、道德观念变化的特点	94
三、生活方式的特点	96
第五章 政治辅导员的工作方针和原则	99
第一节 政治辅导员的工作方针	99
一、坚持德、智、体全面发展又红又专的方针	99
二、坚持正面疏导的方针	105
第二节 政治辅导员的工作原则	109
一、理论与实际相结合	109

二、严格要求与尊重爱护学生相结合	111
三、教育与自我教育相结合	113
四、思想教育与加强管理相结合	115
五、普遍教育与个别教育相结合	117
六、身教与言教相结合	119
第六章 政治辅导员的工作方法	121
第一节 思想信息的获取方法	121
一、观察法	121
二、调查法	123
三、预测法	127
第二节 思想政治教育的具体实施方法	129
一、正面引导法	129
二、情感熏陶法	131
三、典型示范法	133
四、个别教育法	134
五、自我教育法	135
六、批评教育法	136
七、形象教育法	137
八、对比鉴别法	138
九、实践教育法	140
十、管理教育法	141
第三节 思想政治教育的组织领导方法	142
一、家庭教育、社会教育和学校教育相互配合的方法	142
二、思想政治教育渗透到专业知识教育中的方法	144
三、通过多种渠道、各个环节相互配合开展思想政治 教育的方法	146
四、生动活泼、形式多样地开展思想政治教育的方法	148
五、及时掌握思想动态,不间断地开展思想政治 教育的方法	150

第七章 政治辅导员的工作途径	152
第一节 寓教育于工作之中	152
一、做好在学生中发展党员的工作	152
二、抓好学先进、创“三好”的工作	154
三、积极开展谈心工作	156
四、抓好学生干部的培养工作	157
五、做好后进学生的思想工作	159
第二节 寓教育于学习之中	162
一、抓好政治理论的学习是进行思想政治教育的基础	162
二、围绕专业知识的学习,开展思想政治教育	164
第三节 寓教育于活动之中	167
一、组织好党团组织的活动	167
二、组织好学生会组织的活动	168
三、组织好课余文化体育活动	169
四、组织好第二课堂的活动	170
第四节 寓教育于管理之中	172
一、管理工作是思想政治教育的重要方面	172
二、抓好教学管理中的思想政治教育	173
三、抓好生活管理中的思想政治教育	174
第五节 寓教育于实践之中	175
一、社会实践活动的意义和作用	175
二、结合社会实践活动开展思想政治工作	177
第八章 政治辅导员应具备的素质	180
第一节 政治辅导员的政治素质	180
一、要具有较高的政治觉悟	181
二、要具有反映时代特点的新观念	182
三、要有较强的事业心和坚强的意志	184
四、要有良好的思想作风和工作作风	185

第二节 政治辅导员的知识素质	188
一、掌握较坚实的马克思主义基本理论	189
二、掌握较宽广的科学文化知识	190
三、具有较深厚的专业知识	192
第三节 政治辅导员的智能素质	194
一、要具有较强的思维能力	194
二、要具有较高的思想政治工作业务能力	196
第九章 政治辅导员的职业道德	202
第一节 政治辅导员职业道德的特殊性及其意义	202
一、政治辅导员职业道德的特殊性	203
二、政治辅导员职业道德的意义	207
第二节 政治辅导员职业道德的具体内容	210
一、政治上的坚定性	210
二、事业上的忠诚性	213
三、自身的廉洁性	217
四、为学生服务的自觉性	221
第三节 政治辅导员职业道德的修养方法	224
一、提高道德修养的自觉性	225
二、加强理论学习, 提高理论修养	227
三、勇于实践, 不断提高修养水平	228
四、严于解剖自己, 开展自我批评	229
五、依靠组织、依靠群众	231
第十章 政治辅导员队伍的建设	234
第一节 政治辅导员队伍的来源及构成	234
一、政治辅导员队伍的来源	235
二、学生思想政治工作队伍的构成	237
第二节 政治辅导员队伍的思想建设和业务建设	240
一、政治辅导员队伍的思想建设	240

二、政治辅导员队伍的业务建设	241
第三节 加强党对政治辅导员队伍的领导	244
一、高等学校学生思想政治工作领导体制的几种类型 及其比较	244
二、政治辅导员的工作指导	247
三、党组织要全面关心政治辅导员的成长	249
附录：有关政治辅导员工作的文件选编	253
后 记	267

第一章 政治辅导员的产生和发展

我国高等学校担负着为国家培养高级专门人才和发展科学技术文化的重任。高等学校培养人才的政治素质和业务素质如何，在一定意义上关系到国家的前途和命运。为了建设现代化的、高度文明高度民主的伟大的社会主义强国，高等学校必须坚持培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，坚持社会主义道路，努力学习马克思主义，支持改革，具有为人民服务和艰苦奋斗的献身精神，掌握科学文化知识，身体健康的知识分子。这就是要求他们又红又专、德才兼备。还要进一步从他们中间培养一些具有共产主义觉悟的先进分子。

在新的历史时期，我国社会主义现代化建设和各项改革取得的巨大成就，为培养适应新时期需要的人才提供了有利的条件。新的形势使学生比过去眼界更开阔，思想更活跃，能够得到更多的锻炼。同时，我们也要看到，在新旧体制交替的改革过程中，社会上必然出现各种思想矛盾，在对外开放的条件下，资产阶级的各种思潮必然在青年学生中有所反映，资产阶级自由化倾向已经给部分学生带来影响。为了把青年学生培养成为能够坚持正确的政治方向和勇于开拓进取的知识分子，高等学校必须加强思想政治工作，抓好学生的思想政治教育。

政治辅导员是高等学校的基层思想政治工作干部，是高校中全面负责基层班级学生的思想、学习、健康和生活等工

作的教师，是班级学生的组织者、领导者和教育者，是班级学生、任课教师教学、教育活动的协调者，是学校领导对学生进行教学和教育工作的得力助手。为了培养学生德、智、体全面发展，建立一支坚强的、有战斗力的政治辅导员队伍就有着特别重大的意义。

第一节 政治辅导员的 产生及其基本任务

一、政治辅导员产生的历史渊源

政治辅导员作为一种教育制度在我国高等学校产生并非偶然。它是在吸收了几千年来我国教育思想和教育方法的优秀成果的基础上产生和发展起来的。

中国春秋时期的政治活动家、哲学家、教育家孔子，是我国历史上最早公开讲学的教师。他自己“学而不厌”，对弟子“诲人不倦”。相传他先后教过的弟子有三千之多。在春秋时期，他建立了最大的讲学团体，并教育出不少有才干的学生。孔子教育弟子有四个主要内容：“子以四教：文、行、忠、信。”他要给奴隶主贵族培养一大批有学问的人才，希望通过他们参加政治活动，实现复兴西周政治制度理想。在文、行、忠、信这些方面，孔子认为道德品质教育是首要的。孔子教育他的学生要学礼，认为“不学礼，无以立”。他认为接受了周礼的系统教育，一个人在道德方面才算“立”得住脚。他说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁，行定余力，

则以学文”。他要求学生首先要做一个符合奴隶制道德标准的社会成员，其次才是学习文化知识。抛开孔子为奴隶主贵族服务的指导思想和教育内容，孔子注重道德教育和文化知识传授相结合的教育思想，对我国的教育思想和教育方法有着重大的影响。

作为一种教学制度，可以追溯到清代末期。1904年1月13日公布的《奏定学堂章程》中规定，小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作或组织管理工作的教师为级任教师。到中华民国时期，1932年才规定中学实行级任制。1938年又把中学的级任制改为导师制，负责班级组织教育工作的教师称为级任导师。这实际上是受到孔子集道德教育和传授知识于一身的启发和影响。

中国共产党领导下的解放区，是党进行新民主主义革命和建设的根据地。解放区的教育事业是为新民主主义革命和建设服务的。当时的高等教育也就是干部教育，大体上分两类：一类是培养军、政干部为主的学校，如中国人民抗日军事政治大学。学员来源主要是全国各地向往革命的知识分子和在职军、政干部，经过半年左右专门培训，向前线和根据地输送。学习的课程有哲学、政治经济学、中国革命运动史、统一战线政策、游击战争的战略战术等。一类是培养专业干部为主的学校，如延安大学。延安大学分为行政学院，下设行政、财政、教育、司法四个系；艺术文学院，下设文学、戏剧、音乐、美术四个系；自然科学学院，下设工学、农学、化学及医药系。教育以适应革命和建设的需要，培养和提高新

民主主义革命时期从事政治、经济、文化建设等实际工作干部为目的。修业年限，自然科学学院为三年，其他为二年。

解放区教育的总目标是培养工农知识分子，坚持为人民服务、从实际出发的办学原则。各类学校都十分重视对学生的思想政治教育，注重培养学生的革命观点、群众观点和劳动观点。各类学校的办学方针，坚持了“把坚定正确的政治方向放在第一位”。坚持对学生的教育，实行“学校一切工作，都是为了转变学生的思想”的原则。强调学校领导、干部和教师都应做好学生的思想政治教育工作。对学生的管理一般都是实行基层学员队的“政治指导员”制度。

中华人民共和国成立后，在继承我们民族宝贵教育思想和解放区办教育事业优良传统的基础上，针对建国初期社会主义革命和建设对人才的要求，同时借鉴苏联社会主义教育有益的经验，在高等学校对学生的教育和管理实行了政治辅导员制度。

二、为什么设置政治辅导员

高等学校培养的学生应是德、智、体全面发展的、具有开拓精神和创造精神的社会主义建设人才。他们将来不仅要成为各条战线上的骨干，而且有些人还要走上党和国家的各级领导岗位。要达到这样高标准的要求，要完成这样艰巨的任务，需要一支高质量的师资队伍，其中应包括一支过硬的学生思想政治工作队伍。这是我们之所以重视政治辅导员队伍建设的根本目的。

从学校整个干部队伍建设上看，高等学校的党、政管理干部有一部分是来源于学生思想政治工作干部。从事政治辅导员工作，利于他们全面锻炼成长，提高他们组织管理能

力和搞好教育事业的责任感。因此，从选拔、培养和锻炼高等学校干部这个意义上来说，也需要有一支精干的政治辅导员队伍。

对学生进行思想政治教育，是高等学校教育的一个重要组成部分。要完成这个任务，固然要依靠广大教职工，同时必须建立一支在学生中有威信、有战斗力的思想政治工作队伍。经验表明，高等学校的思想政治工作队伍，应该有少数专职和大多数兼职的政治辅导员组成。

高等学校思想政治工作任务是繁重的，必须有专职人员作为骨干，才能很好地完成任务，保证工作的连续性，不断地积累和总结经验，探索客观规律，提高工作水平。建设专职政治辅导员队伍，就是要把思想政治素质好，业务能力强，愿意献身于学生思想政治工作的优秀同志选配到这支队伍中来。

兼职政治辅导员是学生思想政治工作队伍的重要组成部分。要从教师、干部、研究生、高年级本科生中挑选条件合适的人来担任这项工作。这不仅有利于兼职人员密切联系群众，使思想政治工作与业务工作相结合，而且对兼职人员本身也是一种很好的锻炼。

高等学校的专、兼职政治辅导员是教师队伍的一部分。建设专、兼职相结合的政治辅导员队伍有以下几点好处：第一，有利于解决学校政工人员编制较少与学生工作干部数量不足的矛盾；第二，可以使较多的青年教师都有一段做学生工作的经历，在思想政治上受到锻炼，同时也可以更好地了解学生，对搞好教学工作有积极作用；第三，保留少量骨干，使学生思想政治工作的连续性在组织上得到保证。

政治辅导员是高等学校党组织派到学生中做思想政治工作的专职干部，是办好社会主义大学不可缺少的重要力量。政

治辅导员的基本任务是：认真贯彻党的教育方针，在日常工作中对学生进行马列主义基本理论教育、四项基本原则教育、共产主义道德品质教育、专业思想教育和学习目的的教育。使学生逐步树立起无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义的观点，把学生培养成为具有社会主义觉悟和专业知识的又红又专的合格人才。

第二节 政治辅导员发展的历史概况

政治辅导员的发展是与我国经济、文化，特别是政治生活的发展紧密联系在一起的。每一时期，我国政治生活的特点、时代气息都影响着这一时期政治辅导员的工作。它的每一步历程都反映着社会的时代的背景。

一、建国以来到“文化大革命”时期的发展概况

建国初期，我国大部分高等学校是在接收和改造旧大学的基础上发展起来的，同时又新建了一部分高等学校。当时学校各方面的工作，是在继承解放区教育事业优良传统和学习苏联办社会主义教育的经验的情况下开展起来的。1952年经过全国各高等学校的院系调整，工作逐步走上正轨。就在1952年，教育部发出《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》，规定要在高等学校设立政治工作机构，在学生中实行政治辅导员制度。历史证明，这是一个十分重要而又行之有效的制度，对于加强和改进学生思想政治教育工作了积极的作用。

为了加强党对高等教育事业的领导，党抽调了部分经过

革命战争锻炼、有一定文化基础的同志来高等学校主持党委工作,开展学校的思想政治工作。当时学生的思想政治工作,是在党委领导下,在青年团团委具体指导下进行的。

50年代,学校青年团的工作是比较活跃的。青年团在党的领导下,以共产主义精神教育团员,并配合学校行政,团结教育全体青年学生,贯彻执行党的教育方针,积极宣传共产主义的世界观,教育学生具有爱国主义和国际主义精神,培养共产主义道德品质,继承党的优良传统,发扬艰苦奋斗的革命精神,在为社会主义事业奋斗中做到“身体好、学习好、工作好”,工作取得了积极的成效。有许多团的干部本身就是政治辅导员,一身而二任。但是从全国的情况来说,政治辅导员制度不是很健全的,许多学校只有兼职的政治辅导员。

进入60年代,党着手总结建国十几年来社会主义建设各条战线的经验。教育战线也总结了自己的经验,形成了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》这个文件。它于1961年中央庐山工作会议讨论,中央政治局常委扩大会议通过,原则批准,于当年9月15日以中央文件下发试行。毛泽东同志看了这个条例后高兴地说:“搞了这几年,我们总算有了自己的东西”。邓小平同志在中央书记处讨论时,几次提到文件很好,并认为解决了一个大问题。这个条例(以后简称《高教六十条》),在论述了学校思想政治工作的一系列原则问题后,明确指出:“为了加强思想政治工作,在一、二年级设政治辅导员或者班主任,从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时,要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”在中共中央文件中,正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员,这是第一次。

1964年6月10日,中共中央批准了高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告》。这个报告提出,在高等教育部和直属高等学校设立政治部。高等学校政治部是校党委的工作机构。确定北京大学、清华大学为高等学校建立政治部的试点学校。同时提出在二、三年内配齐班级的专职政治工作干部,其编制为平均每一百名学生至少配备一人。干部来源,主要从高等学校毕业生中间选留。1965年3月1日,高等教育部政治部通知各直属高等学校,要迅速建立政治部,并大力充实政治工作干部队伍。这个中央文件不仅再次重申在高等学校要设立专职学生思想政治工作干部,而且对编制人数、干部来源也作了明确的规定。

经过几年的实践,教育部于1965年制定了《关于政治辅导员工作条例》。这个条例对政治辅导员的地位、作用和学生工作等一系列问题又作出了明确规定。这样,全国各类高等学校普遍建立了并且在逐步完善政治辅导员制度。

1966年开始了“文化大革命”,高等学校首当其冲,动乱了十年,遭到了严重的破坏。林彪、“四人帮”一伙,为了否定建国以来十七年社会主义教育事业的成就,大肆批判《高教六十条》。1971年,“四人帮”进一步炮制反动的“两个估计”,诬蔑十七年的教育工作执行的基本上是修正主义路线,学校知识分子的世界观基本上是资产阶级的。高校的干部、教师受到极大的压抑,许多领导干部被撤职受批斗,一大批知名学者、专家被批为“反动学术权威”。接着他们在学校搞所谓工、农、兵对学校实行“上、管、改”,即工、农、兵上大学,管理大学,改造大学,同时工人宣传队、解放军宣传队进驻大学。“四人帮”把学校糟踏得不成样子,混乱不堪。他们改变了

学校的教育路线、教育思想，破坏了教学规律，降低了教学要求，致使教学质量严重下降。他们对高校思想政治工作的破坏尤为严重，提出所谓“大批判开路”，要批倒一切“修正主义的货色”，而实际是否定我们的社会主义教育事业的成就。他们把思想政治工作用来为其篡党夺权服务，为搞资产阶级派性服务，作为他们整人的工具。这就严重败坏了思想政治工作的声誉，也败坏了思想政治工作干部的声誉。这个时期，政治辅导员也与其他政工干部一样遭遇厄运，这个制度也被取消了。

二、1977 年以来的发展概况

1976 年，党粉碎了“四人帮”篡党夺权的阴谋，把领导权夺回到无产阶级革命家手中。接着，党以无产阶级雄伟气魄，付出巨大的努力，进行拨乱反正、正本清源，开始整顿、恢复各条战线的工作。在教育战线，我们党首先否定了“四人帮”炮制的“两个估计”。明确指出：“文化大革命”前的十七年教育战线执行的是无产阶级教育路线；知识分子是脑力劳动者，是党团结和依靠的力量，绝大多数已经是工人阶级队伍中的一部分。接着从 1977 年起，恢复了全国高等学校统一考试录取学生的制度。各高校逐步走上健康发展的道路，教育事业又开始出现生机和活力。

1978 年召开了全国教育工作会议，明确了高等学校恢复统一高考制度以后，学校教育工作一系列方针、政策性的问题。关于学生思想政治工作，在教育部起草修改的《全国普通高等学校暂行工作条例》中明确规定：“为了加强对学生的思想政治工作，必须建立一支学生思想政治工作队伍。在一、二年级设立政治辅导员。”“挑选政治觉悟高，作风正派，联系