

毛泽东同志教育思想研究

靳 宏 斌



湖北教育出版社

毛泽东同志教育思想研究

靳 宏 斌

湖 北 教 育 出 版 社

毛泽东同志教育思想研究

靳 宏 斌

•

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北教育出版社印刷厂印刷

2350×1168毫米 32开本 9印张 1插页 220,000字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数: 1—2,000

统一书号: 7306·202 定价: 2.10元

目 录

第一部分	绪论.....	1
第一题	毛泽东教育思想产生的历史背景.....	1
第二题	毛泽东教育思想的发展过程.....	12
第三题	毛泽东教育思想的基本含义和主要特征.....	34
第四题	研究毛泽东同志教育思想的重要历史意义.....	39
第二部分	毛泽东同志教育思想发展史	47
第一题	毛泽东同志在中国共产党成立和第一次国内革命战争时期的教育活动.....	49
第二题	毛泽东同志在第二次国内革命战争时期的教育活动.....	73
第三题	毛泽东同志在抗日战争时期的教育活动.....	81
第四题	毛泽东同志在解放战争时期的教育活动.....	95
第五题	全国解放到社会主义改造基本完成时期，毛泽东同志的教育活动.....	104
第六题	毛泽东同志在开始全面建设社会主义时期的教育活动.....	119
第七题	“文化大革命”时期毛泽东同志在教育上的失误.....	137
第八题	社会主义建设新时期的教育建设.....	143

第三部分	毛泽东同志教育思想的基本内容·····	152
第一题	关于经济基础和上层建筑、生产力和生产关系的矛盾在教育中的反映·····	152
第二题	新民主主义教育和社会主义教育的性质、任务及联系·····	167
第三题	从苏维埃时期、抗日战争时期到社会主义改造和社会主义建设时期有关教育方针的论述·····	175
第四题	社会主义建设时期有关教育目的和培养目标的论述·····	190
第五题	关于发展社会主义教育事业应该采取“两条腿走路”的方针和多种形式办学的问题·····	204
第六题	关于教学必须理论联系实际，使学生生动活泼主动地发展的问题·····	214
第七题	对文化遗产的批判与继承问题·····	227
第八题	关于加强青少年的政治思想教育·····	239
第九题	关于知识分子问题·····	258
第十题	关于加强党对教育工作的领导·····	272
结束语	·····	279
后记	·····	281

第一部分 绪 论

马克思、恩格斯曾经指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其它的结果为基础的。”（马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第三卷第544页。人民出版社1960年版。）

毛泽东思想体系包括它的哲学、军事、文化、教育等思想也是这样形成和发展起来的。它是一定历史时代的产物，即中国新民主主义革命和社会主义革命的产物，并且是以中国过去的历史发展，中国现代的阶级关系，以及政治的、经济的、文化教育的传统为基础的。

第一题 毛泽东教育思想 产生的历史背景

中国新民主主义革命开始于五四时期（1919年——1921年）。这个时期有以下几个特点：

一、五四运动前后，中国社会和革命性质的变化

五四运动是中国人民反对帝国主义和封建主义的伟大的革命运动。五四运动以前，中国人民反对帝国主义和封建主义的革命运动没有哪一次象五四运动这样彻底，因此每一次都是以失败而告终。孙中山先生领导的辛亥革命，虽然推翻了满清王朝，建立

了中华民国，从此结束了两千多年的封建君主专制制度。但是帝国主义和封建主义势力均未能彻底摧毁，中国人民受奴役和受压迫的地位并没有得到根本改变。所以“徒有民国之名，而无民国之实”。五四运动的伟大历史意义，正在于它带着为辛亥革命所不曾有的姿态，这就是彻底地不妥协地反对帝国主义和封建主义。五四运动把中国反帝反封建运动推到了一个新阶段。这个时期新的社会力量迅速生长和发展，无产阶级作为一个独立的政治力量登上了中国的舞台。五四运动不再是由软弱无力和动摇不定的民族资产阶级来领导，而是由坚定的勇敢的中国无产阶级来领导，这就使五四运动具有了与以前几次革命运动完全不同的性质。它不再是旧民主主义的革命，而是新民主主义的革命。从所归属的革命的阵线来说，它是属于世界无产阶级社会主义革命的一部分。这种深刻的根本的变化，把中国资产阶级民主主义革命划分为明显不同的两个阶段，五四运动之前是旧民主主义革命阶段，五四运动以后是新民主主义革命阶段，两个阶段有两种不同的政治经济，也有两种不同的文化教育。

每一时代的文化教育都是当时社会的政治和经济的反映，并又给予当时社会的政治和经济以巨大的影响和作用。五四运动改变了中国革命的性质，也改变了中国文化教育的性质和它的发展方向。在中国文化教育战线上，五四运动前后，构成两个不同的历史时期。五四运动以前，是资产阶级新文化新教育和封建阶级的旧文化旧教育的斗争；是学校 and 科举之争；新学和旧学之争；西学和中学之争。这些是文化战线上的斗争，也是教育战线上的斗争。这些斗争都带着旧民主主义的性质，即它是替旧时期的中国资产阶级民主革命服务的。由于中国资产阶级的软弱无力，加之世界已经进入帝国主义时代，民族资产阶级在文化教育战线上只打了几个回合，就被帝国主义的奴化思想和中国封建主义复古思想的反动同盟所打败。五四运动以后局面就大不相同。五四运

运动以后，中国产生了全新的文化生力军，他们以共产主义的宇宙观和社会主义的革命理论，代替了资产阶级的观点和学说。在思想战线上居于领导地位。他们领导着新的文化力量，摆开了阵势，向着帝国主义和封建主义文化教育展开了英勇的进军。这个巨大的变化，使中国的新文化新教育，成为世界无产阶级的社会主义的文化革命的一部分。

第一次世界大战期间，由于西方帝国主义国家忙于战争，暂时放松了对于中国的侵略，中国的民族工业得到了进一步的发展。民族资产阶级的力量也随之发展起来了。但中国无产阶级的社会力量和社会基础比中国民族资产阶级更广大，它比中国民族资产阶级的年龄和资格更老些，因为它是伴随帝国主义在中国直接地经营企业而产生的。据粗略的估计，五四运动时期中国现代产业工人的人数，约三百万人。其中工厂工人约一百一十万人，矿山工人约八十五万人，帝国主义在华企业工人约四十万人，码头搬运工人约三十万人，邮电铁路工人约二十万人，海员工人约十五万人。这就是中国产业工人的基本力量。除此之外，中国无产阶级还有天然的同盟军（农民和手工业工人），五四运动时期中国有一千多万手工业工人，七百万雇农，两亿贫民。城乡无产者和半无产者合计约占当时全国人口半数以上，工农阶级力量的壮大，使无产阶级开始登上中国的政治舞台。无产阶级开始由经济斗争转向反帝反封建的政治斗争，并在政治斗争中处于领导地位，这就改变了中国革命的局面和性质。五四运动之后，中国的民主革命已经不是由资产阶级领导的旧民主主义性质，而是由无产阶级领导的新民主主义性质的革命了。

五四运动时期，英勇地出现于运动前列的是数十万青年学生。在中国人民反帝反封建的队伍中，有中国知识青年们组成的一支队伍。五四运动开始是由具有共产主义思想的知识分子、革命的小资产阶级知识分子和资产阶级知识分子（后者是当时运

动中的右翼)三部分人组成的统一战线发动的革命运动。但知识分子不是运动主力军,主力军是工农群众。当运动只限于知识分子时,革命的力量弱小、范围狭窄。但很快五四运动就发展成为了有广大的无产阶级、小资产阶级和资产阶级参加的全国规模的革命运动,这时革命力量非常强大。知识分子虽然不是革命的主力军,但他们是反帝反封建的一个方面军,而且是一个重要方面军。因为五四运动是在当时俄国十月革命和世界革命运动影响下发生的。而这个影响是由知识分子传达到工农大众中的。在中国民主革命运动中,革命的知识分子起了桥梁作用。中国无产阶级和世界上所有的无产阶级一样,和最先进的经济形式相联,是新生产力的代表,他们不占有任何生产资料,因而是最进步、最有远大前途的阶级,是最有革命性、团结性、组织性和纪律性的阶级。由于中国产业无产阶级产生和发展的特殊历史条件,中国无产阶级还具有它的特点,中国无产阶级有哪些特点呢?第一、中国无产阶级身受三座大山的压迫,而这些压迫的严重性和残酷性,是世界各民族所少见的;第二、中国无产阶级一开始走上革命的舞台,就本阶级的革命政党——中国共产党领导之下,成为中国社会里最有觉悟的阶级;第三、中国无产阶级同广大农民有一种天然的联系(农村破产农民出身的成分占产业工人中的大多数),便于他们同农民结成亲密的革命联盟。

二、俄国十月革命和世界革命运动 的影响,使中国革命成为无产 阶级社会主义革命的一部分

一九一七年十一月(俄历十月),俄国爆发了伟大的社会主义革命,无产阶级领导劳动人民摧毁了地主资本家的统治,建立了苏维埃政权。苏维埃政府立即向中国发表宣言,声明“凡以前俄罗斯帝国政府时代所取得的特权,都交还给中国,不受任何报

酬”，并主张援助中国独立解放运动。列宁领导的布尔什维克党的国际主义政策，给予中国革命的影响异常巨大。于是天津、北京一部分工人和学生，自动组织起来，宣传十月革命的胜利。一些宣传社会主义思想的书籍，也渐渐被介绍到中国来。俄国革命的胜利，启示了中国解放的道路。正象毛泽东同志所说：“五四运动是在当时世界革命号召之下，是在俄国革命号召之下，是在列宁号召之下发生的。”（毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷第693页人民出版社1964年版。）

俄国社会主义革命胜利，世界革命运动的高涨，使得当时中国的革命知识界产生了中国民族解放的新希望，推动了五四运动的来临，使得中国革命成为新的世界革命的一部分。毛泽东同志在《新民主主义论》中指出：“有两种世界革命，第一种是属于资产阶级和资本主义范畴的世界革命，这种世界革命的时期早已过去了，还在一九一四年第一次帝国主义世界大战爆发之时，尤其是一九一七年俄国十月革命之时，就告终结了。从此以后，开始了第二种世界革命，即无产阶级的社会主义的世界革命。这种革命，以资本主义国家的无产阶级为主力军，以殖民地半殖民地的被压迫民族为同盟军。不管被压迫民族中间参加革命的阶级、党派或个人，是何种阶级、党派或个人，又不管他们意识着这一点与否，他们主观上了解了这一点与否，只要他们反对帝国主义，他们的革命，就成了无产阶级社会主义世界革命的一部分，他们就成了无产阶级社会主义世界革命的同盟军。”（毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷第664页人民出版社1964年版。）

这就是说，五四运动以后，中国革命已开始和全世界无产阶级革命运动联合起来了。这种联合，正是中国革命的胜利所必需的。由于十月革命以后无产阶级的社会主义世界革命对中国革命的影响日渐加深，由于中国无产阶级力量的日益壮大，并开始登上历史的政治舞台，这样就使中国的革命开始由旧式的资产阶级民

主义革命，转变成为新式的无产阶级所领导的新民主主义革命了。根据毛泽东同志的分析，中国革命的历史进程，应分为两个步骤：第一步是新民主主义革命，第二步是社会主义革命。什么是新民主主义革命呢？正如毛泽东同志所说，是无产阶级领导的，以工农联盟为基础的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义的革命。这个崭新的革命，以五四时期为开端。

三、五四爱国运动的发展，革命的知识分子在中国传播马列主义

五四运动是在当时世界革命影响之下，是在俄国革命影响之下发生的。这个影响是由知识分子传达到工农大众中去的。在中国的民主革命运动中，知识分子是首先觉悟的成份，中国的知识分子有知识，并且身受帝国主义和封建主义双重势力的压迫，在第一次世界大战中，他们了解到共产主义运动在世界上蓬勃发展，并取得了一个又一个的胜利，心中不禁燃起了为中华民族解放而斗争的热情，文化革新运动和教育革新运动就在这种热情推动下产生了。

中国的工人阶级、知识分子和新兴的民族资产阶级联合组成了一个阵营，和这个阵营对立的另一个阵营是由帝国主义势力、买办、封建官僚军阀组成的。

觉醒的中国人民必须向革命求出路。在这种条件下，出现了一批初步具有共产主义思想的知识分子与同情无产阶级革命的小资产阶级知识分子，他们代表中国人民的新觉醒，成为新文化运动的主角。同时，有一些资产阶级的知识分子，也出来参加新文化运动。

五四运动时期提倡的新文化是新民主主义的文化，它是无产阶级的文化思想即共产主义思想领导的人民大众反帝反封建的文化。五四新文化运动，以共产主义的思想为指导，在工人阶级中

宣传社会主义和共产主义，并适当地开展了用社会主义思想教育农民及其他群众的伟大工作。它的基本内容，是提倡民主，提倡科学、提倡新文学。

五四运动时期，代表中国人民觉醒的新文化启蒙运动，是以当时著名的启蒙思想家陈独秀所主编的《新青年》杂志为大本营逐渐发展起来的。当时新文化运动的基本内容有三个：一是提倡民主，二是提倡科学，三是提倡新文学。《新青年》杂志创刊于1915年，首先请出德、赛二先生（英文民主一词的译音是德谟克拉西，科学一词的译音是赛因斯，所以当时称民主和科学为德、赛二先生）来和封建文化思想进行斗争。当时从事新文化运动的最著名的代表人物，有激进民主主义和具有初步共产主义思想的知识分子陈独秀、李大钊，革命文学家鲁迅，还有当时资产阶级知识分子代表胡适等。中国最早的共产主义者李大钊，在一九一八年十月，发表《庶民的胜利》、《布尔什维克的胜利》二文，分析了当时的世界革命形势，发出新民主主义革命的号召，表现了新民主主义革命早期中国共产主义者的思想。

《新青年》杂志从1919年到1921年中国共产党成立以前，先后发表了有关马克思主义、社会主义革命问题、苏联研究、中国工人运动的论文 137 篇。这个刊物对于传播马克思主义作出了重大的贡献。

北方有影响的杂志是《新青年》。南方对中国思想界影响最大的刊物是由毛泽东同志主办的《湘江评论》，它创刊于1919年7月14日。这个杂志的文章，很多是由毛泽东同志撰写的。毛泽东同志在他所写的文章里宣传了彻底反帝、反封建、反军阀统治的思想，深刻地论述了人民革命的战略观点，歌颂了十月社会主义革命的胜利，宣传了马克思列宁主义。同时，提倡新思想、新文化，激发人民群众起来向旧势力、旧习惯作斗争。在1919年7月21日刊行的第二号、第三号、第四号中，连载了毛泽东同志所写

的《民众的大联合》一文，指出俄国十月革命的胜利就是人民大联合的胜利，因此，中国人民应当仿效俄国革命方法实行民众的大联合。《湘江评论》宣传了俄国革命和马克思列宁主义，在中国思想界，尤其是在中国南方各省青年中，产生了深刻的影响。在《新青年》和《湘江评论》的倡导下，宣传马克思主义的刊物如雨后春笋般地出现于全国各地。上海的《星期评论》、杭州的《浙江评论》、成都的《星期日》等刊物相继出刊，对于传播马克思主义和提倡新文化都起到了积极的影响和作用。

四、十月革命的影响，中国革命必须走俄国人的道路

正如毛泽东同志所指出：“中国人找到马克思主义，是经过俄国人介绍的。在十月革命以前，中国人不但不知道列宁、斯大林，也不知道马克思、恩格斯。十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的道路——这就是结论。”（毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第四卷第1475—1476页人民出版社1964年版）。五四运动是在俄国革命的影响下发生的，它的最重要的成绩之一也就是发现了这一条俄国人走过的革命的道路。

五四新文化运动以后，中国人也开始重新考虑教育的问题。进步的知识分子觉得，政治革命要走俄国人的道路，教育革新也必须走俄国人的路。最早运用马克思主义观点考虑教育问题的人，有李大钊、毛泽东、蔡和森、邓中夏等同志。李大钊同志于1919年2月，在北京出版的《晨报》上提出劳动教育问题，主张在教育上人人机会均等，劳动者必须有受教育的机会。同年，在《新生活》这个五四时期著名的通俗刊物上，他以“工读”为题，发表“使工不误读，读不误工，工读打成一片”的意见，并主张将“耕读

“传家”这句中国乡村里的俗话改为“耕读作人”。这几篇论文对当时教育理论界影响很大，如何用唯物史观去分析包括教育问题在内的社会问题，这篇文章对大家很有启发。经济是基础，一切社会的政治、法制、伦理、哲学和教育的构造都是随着经济构造的变化而变化的，李大钊同志的上述思想，给大家树立了一个明确的唯物史观的概念。用唯物史观来分析教育问题，教育的本质问题就很容易解决了。由毛泽东同志和蔡和森同志发起，于1918年4月成立的“新民学会”，它的会员除了经常集会讨论国家大事和世界局势并研究马克思主义和俄国革命的经验之外，也发表了教育方面的意见，并进行一些教育活动。毛泽东同志领导会员们研究世界问题，研究中国革命的问题，派人到俄国和欧洲了解革命运动的情况，吸收新的思想学说。当留法勤工俭学运动发起之后，毛泽东同志和蔡和森同志竭力宣传并组织会员和湖南进步青年响应这个运动。在他们的积极倡导下，新民学会许多会员，陆续到了法国。这批留学生“出洋”的目的是研讨新思想和追求真理，以寻找解决中国革命问题的方法。在留法的新民学会会员中出现了革命派和改良派的分歧。以蔡和森同志为首的大多数会员坚决主张中国走社会主义道路，进行阶级斗争，夺取政权，建立人民民主专政。为了达到这个目的，他们认为必须组织同俄国革命方向一致的党——中国共产党，作为革命运动的“发动者、宣传者、先锋队、作战部”。改良派反对这样的革命主张，主张以教育为工具对社会进行改良。两派人都写信给毛泽东同志，请他发表意见。毛泽东同志在1920年12月1日给全体留法会员复了一封信，详细地阐述了自己的观点。他对蔡和森同志的“中国革命必须走社会主义道路”的意见“表示深切赞同”，反对以教育为工具的温和的改良的办法。他说：“教育所以落在资本家手里，因为他有议会、政府、法律、军队和警察”。因此无产阶级如果不取得政权，“安能握得其教育权”。毛泽东同志在

这一封信里，深刻地阐述了教育和政治的关系，表述了教育必须为政治服务的唯物史观的教育思想，这是用马克思主义的方法解剖教育本质的辉煌范例。从积极支持勤工俭学到深刻阐述教育的阶级性，都证明了毛泽东同志是用马克思主义观点考虑教育问题的先行者之一。

教育同样必须走俄国人的道路。因此革命的知识分子开始考虑到教育和劳动的结合，教育和政治的结合，劳动人民必须有权利受教育等等新的教育问题了。这时他们开始注意俄国的教育情况，在《新青年》第八卷第二号、第四号和第五号的“俄罗斯研究”的专栏里，刊登了《苏维埃的平民教育》、《苏维埃的教育》、《俄罗斯的教育状况》、《革命的俄罗斯底学校和学生》、《俄国底社会教育》等报道俄国教育情况的论文。

由于十月革命的影响，中国革命的知识青年开始和工农群众相接近。以邓中夏同志为首的北京大学进步学生所发起的平民教育运动和留法勤工俭学进步青年的工学运动，代表了这种革命的教育思潮。在国内，北大学生在北京长辛店创办的劳动补习学校，是北京共产主义小组在工人中传播革命思想的一个重要阵地，这所学校在中国革命史和中国现代教育史上占有光辉的地位。这所学校的教员全部由以邓中夏为首的北京共产主义小组成员以及小组外围的一些革命青年担任。李大钊同志曾到校视察。长辛店这个工人集中的地区是中国以马克思主义为指导思想的新教育的发祥地，在劳动补习学校成立之前，留法高等法文专修馆工业科也设在此地。这个学校是在毛泽东同志倡导和启发下办起来的。毛泽东同志曾经亲自到长辛店进行调查研究，深入了解长辛店工厂的生产状况和工人生活状况，了解工人和留法勤工俭学学生的关系，并向留法勤工俭学预备班学生指出：唤起工人是救中国的路，知识分子在工厂半工半读，放下知识分子的架子，穿起工人的服装，和工人共同劳动、共同生活、朝夕相处，这样，他们

在接受马克思主义思想的同时，还能受到近代工业的劳动锻炼和工人阶级思想感情的熏陶，这是以马克思主义为指导思想的新教育的方向。这种新教育为中国共产党的成立准备了干部，并为今后无产阶级教育事业的发展提供了思想条件。1920年5月和9月，在上海和北京相继成立共产主义小组，以后在广州、湖南、湖北、山东各地和日本东京、法国巴黎等地的中国留学生中，共产主义小组也都成立起来。五四新文化运动发展到工人组织起来，并通过自己的学校教育自己，以提高自己的政治觉悟和文化水平，这是一个大的跃进。各地工人学校的相继成立，标志着中国新教育的萌芽。虽然这些学校和全国由统治阶级控制的正规学校比较起来还显得微乎其微，但星星之火可以燎原，涓涓之水终为江河，以共产主义为指导思想的人民教育事业，以一日千里之势向前发展。从五四运动时期起，民族的、科学的、大众的人民教育就已经开始发端了。

共产主义小组的建立，揭开了宣传马克思主义思想新的一页。各地的马克思主义者在无产阶级中进行的广泛活动，促进了马克思主义和工人运动的结合。由于各地共产主义党小组的积极活动，在共产主义党小组领导下成立了工会，我国的工人运动有了很大的发展。据不完全统计，一九二〇年共发生罢工四十六次，罢工人数在五万人左右。一九二一年罢工共四十九次，人数共十三万多人。共产主义者在工人中进行的宣传工作、组织工作，以及工人运动的发展，这一切迅速地促进了中国无产阶级和中国人民的觉悟，为中国共产党的成立作了重要的思想上、组织上和干部上的准备。

所以，一九一九年的五四运动，既是一个政治运动，又是一个文化运动。中国具有初步共产主义思想的知识分子，自觉地参加这个运动和中国工人阶级开始以自觉的姿态登上历史舞台，使得这次运动和以往的民主运动大不相同，它预示了中国民主革命

的新篇章。毛泽东同志对于五四运动的历史意义，在《新民主主义论》中，做了正确的科学总结。他指出：“五四运动的杰出的历史意义，在于它带着为辛亥革命还不曾有的姿态，这就是彻底地不妥协地反对帝国主义和彻底地不妥协地反对封建主义。”

（毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷第692页人民出版社 1964 版。）这是中国有史以来还没有过的伟大、彻底的文化革命运动。它为中国共产党的成立，以及北伐战争的发动做了准备，在中国历史上建立了伟大的功勋。

第二题 毛泽东教育思想的发展过程

毛泽东教育思想的产生是一个历史现象，它本身也有一个形成、发展的历史过程，这个过程就是马克思列宁主义普遍真理和中国革命具体实践相结合，和中国革命教育实践相结合的过程。这个过程大体可以分为如下几个阶段：

一、毛泽东教育思想萌芽时期(1921——1927年)

这个时期毛泽东同志由于接受了马克思主义，从民主主义者转变为共产主义者。这时他已树立了辩证唯物主义和历史唯物主义世界观，开始运用马克思主义的立场、观点和方法观察和解决中国革命实践中的实际问题，如工人运动中工人教育问题，中国革命中的同盟军问题等，经过详细调查研究，写出《中国社会各阶级的分析》（一九二六年），《湖南农民运动考察报告》（一九二七年）等著作，分析了中国社会各阶级的经济地位和政治态度，指出分清敌友是革命的首要问题，充分肯定了农民在中国革命中的极端重要性，反驳了当时党内外对农民革命斗争的种种责难，说明了无产阶级能否实现对农民的领导，是革命成败的关键。这些著作，奠定了中国新民主主义革命的理论基础，是马克思列宁主义普遍真理和中