



素质教育理论丛书

劳动素质教育

国家教委《中国新一代》杂志社 编



时事出版社

SU ZHI JIAO YU LI LUN CONG SHU

素质教育理论丛书之十

劳动素质教育

国家教委《中国新一代》杂志社编

目 录

第一章 绪论

第一节 劳动观	(1)
一、劳动观的阶级性	(2)
二、树立正确的劳动观	(6)
三、坚持正确的劳动态度	(10)
第二节 劳动素质教育	(15)
一、劳动素质教育的含义	(15)
二、劳动素质教育的性质及内容	(17)
三、劳动素质教育的意义	(19)

第二章 劳动素质教育与中小学生的成长的关系

第一节 社会主义事业对人才的要求	(21)
一、社会主义事业对劳动者素质的要求	(21)
二、劳动教育是中小学生自身成长的需要	(26)
第二节 劳动素质教育与个性全面发展的关系	(29)
一、劳动教育工作应遵循的原则和要求	(30)
二、劳动教育学分类	(34)
三、掌握必需知识、技能的两条途径	(35)
第三节 劳动素质教育	

对培养学生品德的作用	(39)
------------------	------

一、热爱劳动是劳动人民的传统美德	(39)
------------------------	------

二、艰苦奋斗是革命者的光荣传统	(41)
-----------------------	------

三、继承和发扬热爱劳动和艰苦奋斗的精神	(42)
---------------------------	------

第三章 劳动素质教育的指导思想

——教劳结合

第一节 教劳结合的基本原则	(45)
---------------------	------

一、坚持以发展了的马克思主义教劳 结合思想为指导	(45)
-----------------------------------	------

二、适应中国经济、社会现状 及其发展的要求	(47)
--------------------------------	------

三、因地制宜，建立起多层次，多规格 的教劳结合新体系	(49)
-------------------------------------	------

四、联系中国国情、借鉴外国经验	(51)
-----------------------	------

第二节 教劳结合的现实要求、 内容及方式	(53)
-------------------------------	------

一、“教劳结合”的提出，是社会 化大生产的要求	(53)
----------------------------------	------

二、劳动教育是培养“四有”新人 的重要途径	(56)
--------------------------------	------

第三节 教劳结合的定量研究	(58)
---------------------	------

一、教劳结合中“量”的研究	(58)
---------------------	------

二、对教劳“结合量”和评价指标 体系的思考	(60)
--------------------------------	------

第四节 教劳结合的实践构想	(62)
---------------------	------

一、在体制改革方面	(62)
二、在办学模式方面	(63)
三、课程设置方面	(63)
四、方法途径方面	(64)
五、制度法规方面	(64)
附一：我校实行教劳结合三十七年 的回顾与体会	(64)

第四章 劳动素质教育的实施途径

——劳动技术教育

第一节 劳动技术教育的认识	(73)
一、劳动技术教育的含义	(73)
二、劳动技术教育的意义	(77)
第二节 劳动技术教育是教劳结合的 实施渠道	(80)
一、建立目标体系	(82)
二、构建操作体系	(83)
三、设计评价体系	(86)
第三节 中小学劳动技术教育的出路	(88)
一、提高对劳动技术教育的认识	(89)
二、理顺劳动技术教育的管理体制	(90)
三、加强师资队伍的建设	(90)
四、坚持“一纲多本”的原则	(91)
五、加强劳技课实践基地的建设	(92)
六、狠抓考核评估手段的建设，加强 对劳动技术教育工作的管理	(93)

第四节 农村初中教育中的劳动技术教育 (93)

- 一、坚持劳动技术教育在农村初中
教育中的作用 (93)
- 二、农村初中劳技课教学的几种形式 (100)
- 附二：德国中小学生劳动技术教育 (104)

第五章 劳动素质教育的探索研究

第一节 广东城市普通中学职业指导

教育实验研究报告 (109)

- 一、实验研究的目的 (109)
- 二、实验研究的内容与方法 (109)
- 三、实验研究取得的成果与体会 (114)

第二节 坚持劳动技术教育是农村

初中教育改革的突破口 (118)

- 一、坚持劳动技术教育，顺应当今教育
改革发展的趋势 (118)
- 二、坚持劳动技术教育，促进
学生的全面发展 (120)
- 三、坚持劳动技术教育，促使学校更好地
为当地经济建设服务 (122)

第三节 发展校办产业的方针

不能动摇 (124)

- 一、必须把发展校办产业作为一项
长期坚持的方针 (124)
- 二、必须坚持对校办产业实行减免
税收的优惠政策 (126)

第四节 按照美育的规律塑造一代

新型劳动者	(129)
一、感性与理性相统一，理性沉淀、融合 于情感与感性形象中.....	(129)
二、美育是诱发的，不是强制的.....	(130)
三、美育是动态的、创造性的活动	(130)

第一章 绪 论

劳动创造世界，劳动是人类得以生存繁衍和社会发展进步的最根本要素，劳动与人类的关系构成了自然界中一条最基本的自然规律。人不能够也不应该离开劳动。新中国成立后不久所制定的教育方针便明确提出了“教育必须与生产劳动相结合，”培养出许多德才兼备的理论联系实际的各种人才。党的十一届三中全会以来，随着经济建设的飞跃发展，我国教育事业获得长足进步，教育改革得到深化。

历史证明，切实加强中小学的劳动素质教育是极其重要的，一个教育部门的领导者，一个学校的领导者，是否精心研究落实劳动素质教育，应是衡量其教育思想端正与否，办学方向正确与否的一条重要标准。作为精神文明建设不可缺少的重要组成部分的劳动素质教育，更要适应和促进社会主义市场经济的发展需要，为经济建设输送高素质的各级各类劳动者。对劳动素质教育理论上的认识和地位的确定，无疑将正确指导学校劳动素质教育的实施，真正使中小学劳动素质教育落到实处，并逐步达到制度化、规范化、系列化和科学化水准。

第一节 劳动观

在人类进入阶级社会以后，由于人们劳动中所处的社会

生产关系不同，道德观念的不同，因而就形成了两种根本对立的劳动观。在社会主义社会，则有剥削阶级的劳动观和无产阶级的劳动观。青年学生在接受社会主义教育的过程中，应同时主动接受劳动教育，严肃批判剥削阶级的劳动观念，热爱劳动，热爱劳动人民，逐步树立无产阶级的劳动观念和社会主义的劳动态度，积极倡导和培养共产主义的劳动态度，养成良好的劳动习惯。

一、劳动观的阶级性

（一）剥削阶级的劳动观

在剥削阶级占统治地位的社会中，由于剥削阶级所处的特殊的政治和经济地位，他们役使着广大劳动者为他们创造财富，供他们坐享其成；他们从不参加劳动，也就体会不到劳动的艰辛，不懂得珍惜劳动的成果，而穷奢极欲，肆意挥霍。对劳动，他们有着自己阶级的陈腐观念。正是因为剥削阶级和剥削阶级劳动观的存在，所以扼杀了劳动人民的生产积极性，阻碍着社会生产力的发展。我们应彻底认清剥削阶级劳动观的反动性，从思想上清除它的消极影响。

剥削阶级的劳动观主要表现在以下几方面：

第一，鄙视劳动，厌恶劳动，无视劳动的实际意义，或者说从根本上否定劳动的创造作用，这是剥削阶级劳动观的突出特点。尽管他们的衣食住行离开了劳动一刻也不能维持，但他们仍视劳动为“卑贱”的事情。把从事生产劳动的人，称为“小民”、“贱民”。几千年来，剥削阶级的教育一直以“学而优则仕”为信条，不是为上层统治阶级培养接班人，就是培养为他们服务的恭顺驯服的奴仆，与生产劳动相脱节。“学校变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想。”他们“望子成龙”，从不希望自己的孩子成为一辈子与

土块、机器打交道的普通劳动者。在剥削阶级那里，“劳动”这一光荣神圣的字眼，失去了它应有的光辉。

第二，鄙视劳动人民，是剥削阶级劳动观的另一突出特点。几千年来，封建统治者一直就胡说“民可使由之，不可使知之”。他们称劳动人民为“卑贱者”、“氓”、“小人”。他们轻蔑地称煤矿工人是“煤黑子”，搬运工人是“臭苦力”，农民是“泥腿子”，服务员是“跑堂的”。在旧的时代，人们一谈起劳动，马上就会联想到“盖房子的睡在马路旁，织布纺纱的露胸膛，养猪的无肉吃，卖盐的喝淡汤”的悲惨歌谣，可见劳动人民的社会地位之低下，生活状况之悲苦。剥削阶级为了维护他们的反动统治，还拼命宣扬“劳心者治人，劳力者治于人”的反动观点，在统治者和劳动人民之间划出了一道深深的鸿沟，让剥削阶级的统治地位合理化。

第三，不劳而获，挥霍贪欲，大肆掠夺劳动人民的劳动成果，是剥削阶级劳动观的一种折光反映。剥削阶级鄙视劳动，厌恶劳动，却靠着占有别人的劳动而发财致富——这在他们看来似乎是天经地义的事情。因此，明明是劳动人民养活他们，他们却胡说养活着许多“佣人”和“苦工”。

剥削阶级的劳动观是植根于剥削阶级占统治地位的经济基础之上的。社会主义制度的建立，铲除了它赖以生长的土壤，但这种观念的影响却是长期存在的。所以，我们绝不能低估剥削阶级劳动观念的毒害作用，我们要在对它的批判中增强我们的免疫力。

（二）无产阶级的劳动观

和一切剥削阶级相反，无产阶级对待劳动和劳动人民，有一个全新的观念。无产阶级的劳动观，是包融在共产主义道德范畴之内的、人类有史以来最进步、最科学的劳动观。它

具体表现在：

1. 无产阶级劳动观认为：劳动是社会存在和发展的前提。劳动是人类社会生活的基础，它对人类社会的生产和发展起了决定的作用。

社会存在和发展的条件是物质财富和精神财富，这些财富又是靠劳动人民创造的。劳动人民在长期的劳动实践中，靠自己的体力和智慧创造了人类社会的灿烂文化。从埃及的金字塔到我国的万里长城、大运河，从电脑的使用到航天飞机的升空。总之，从物质文明到精神文明，无一不是劳动人民的劳动成果。

人类社会要不断地向前发展，就需要人类靠劳动使社会物质的和精神的财富不断增殖。并呈现出不同的内容和特点。这不同的内容和特点正是反映了社会由低层次向高层次的发展。劳动是社会发展的动力，任何社会都不能停止劳动，否则就意味着灭亡。这就是我们认识的基础。

2. 无产阶级劳动观的核心是热爱劳动，热爱劳动人民。在社会主义社会里，剥削阶级加在劳动人民头上的一切枷锁被打碎了，劳动人民翻身做了自己命运的主人，旧的生产关系得到了彻底变革，一小部分人剥削压迫大多数人的现象被彻底根除。同时，劳动人民受到了国家和全社会的关怀和爱戴。这样，热爱劳动、热爱劳动人民就成为全社会人们共同的道德准则，成为衡量每一个公民行为美丑的尺度。我们把那些好逸恶劳、不劳而获、投机取巧、损人利己的人视为“社会寄生虫”、“社会渣滓”，对那些自觉为社会、为人类的幸福而无私奉献的劳动者给予极高的评价，给他们以“先进工作者”、“劳动模范”等光荣称号，以及在社会上努力树立热爱劳动、尊重劳动人民的良好的道德风尚。

无产阶级革命导师和老一辈无产阶级革命家是热爱劳动人民的光辉榜样。他们关心工人的疾苦，深入贫民的住宅，进行调查研究，为他们的无产阶级革命理论的创造提供了大量的第一手资料。毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等我国老一辈无产阶级革命家也都是热爱劳动、热爱劳动人民的表率。在抗日战争期间，中外反动派勾结在一起，对解放区进行疯狂的经济封锁和军事封锁，叫嚷“不让一粒粮、一寸布、一滴油、一斤盐进入解放区”，妄图把解放区的军民饿死、冻死、困死。而对敌人的封锁，党中央和毛泽东同志向解放区军民发出“自己动手，丰衣足食”的伟大号召，在解放区进行了热火朝天的大生产运动。为了减轻人民的负担，毛泽东同志在日理万机的情况下还亲自动手开荒种地；周恩来同志日夜操劳，还参加纺线劳动，并被评为纺线能手；朱总司令统率千军万马，也还尽量挤时间参加劳动。1946年初，毛泽东同志的大儿子毛岸英刚从苏联留学回来，毛泽东就送他到农村去上“农业大学”参加生产劳动，接受农民的教育。我们的老一辈无产阶级革命家和革命前辈就是这样，急劳动人民之所急，想劳动人民之所想，为了人民的事业，为了全人类的光辉前景，鞠躬尽瘁，死而后已。

3. 无产阶级劳动观认为，劳动是一种光荣而豪迈的事业。在我们社会主义国家里，“劳动是光荣的，不劳动是可耻的！”这已不是一句空洞的口号。劳动人民以主人翁的姿态投入到劳动中去，最大限度地发挥自己的聪明才智，去创造美好的生活。人们以崭新的思想风貌，逐步打破以“高低贵贱”给劳动划分等级的陈腐的传统观念，确立了“劳动光荣”、“劳动幸福”、“劳动只有分工不同，没有高低贵贱之分”的新观念。

前苏联教育家加里宁说过，一切劳动都是光荣的，没有什么劣等劳动和高等劳动。“无论是泥瓦匠的劳动，或美术家的劳动，养猪人的劳动，或演员的劳动，拖拉机师的劳动，或农艺家的劳动，店员的劳动，或医生的劳动等等，等等，都一样是荣誉、光荣、豪迈和英勇的事业。”综上所述，中小学生的劳动素质教育正应该在正确的劳动观念指导下，联系实践，为社会培养出新一代的全面发展的革命接班人。

二、树立正确的劳动观

（一）为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映无产阶级和广大人民群众的根本利益，它能够促进社会主义物质文明和精神文明建设的深入发展。我们应在工作实践中努力树立无产阶级的劳动观。

我国已经走过了四十多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路，各方面都取得了巨大的成就。但我们国家是发展中国家。摆在我们面前的困难仍然很多，离社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远，离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我们的任务是艰巨的，还须付出比当今发达国家更加艰辛的劳动，才能缩短差距，逐步到达我们的理想境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过我们的劳动，加速社会主义现代化建设，是摆在全国人民、特别是我们青年一代面前的严峻课题。

正因为如此，教育工作者应着重培养中小学生从小立志，发奋读书，用自己的辛勤劳动，为社会主义现代化建设，为共产主义理想的早日实现，贡献自己的智慧和力量。

（二）尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者，是社会主义建设的主力军，是他们通过劳动创造了财富，推动了历史的发展。我们应努力

树立尊重劳动人民的观念，加深对劳动人民的理解，培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民，要树立全心全意为人民服务的思想，培养与劳动人民同苦共甘的思想感情。现代著名作家赵树理，深入农村，和农民一起生活了十几年，虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质，使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化了。他就是怀着对农民群众的深厚感情，在深入体验生活的基础上写出了许多著名的反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏，不恋上海的繁华，大学毕业后扎根胶东山区，一干就是近四十年，她生活俭朴，工作勤恳，如今已是六十多岁的人了，仍为农村的果林建设而忘我工作，为山区人民的致富流尽了汗水，也赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈，在与工农相结合的道路上，在全心全意为人民服务的思想作风上，为我们树立了光辉的榜样。

（三）珍惜劳动成果

珍惜劳动的成果，是我国劳动人民的传统美德。今天我们不仅要继承和发扬它，还要世代传下去。

对劳动成果的珍惜，主要从保管、使用和保护公共财物等方面着手。

所谓“珍惜”，就是把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样的爱惜。因为每一项成果的完成，都需要花一些时间，流一些汗水，付出一些精力，有的甚至于牺牲生命。我们日常生活中吃的、穿的、用的、住的且不说，有些科研成果，往往要花费几年、几十年的精力，经历了几十次，几百次的实验，才能取得成功。一位日本学者，为了帮助人们战胜梅毒，耐心地试验了 605 种药品，直到制出满足一定

要求的第 605 种药品为止。可见，有许许多多的劳动成果都是来之不易的。只要某种成果对人民有好处，不管它是普通的，还是特殊的；不管它是古人留下的，还是当代新发明创造的；不管它是自己的，还是别人的。我们都要对它细心保管，精心爱护，绝不能让他随意流失、腐蚀和损坏；还要注意节俭使用，不能铺张浪费。

勤俭节约，是我们中华民族的光荣传统。毛泽东同志说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么？贪污，即贪占了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费，是对人民的劳动成果不珍惜的行为，同样是对人民的犯罪。我们党历来号召全党同志、全国人民勤俭办一切事业。对劳动成果用之得当，可以说是“勤俭节约”的一个重要方面。我国是个大国，人口众多，家大业大，但目前财力还不够富足，因此在社会主义建设中的每一项事业中，都应当计划得当，科学设施，节约开支。即使一个家庭，在安排生活的时候，也要精打细算。总之，勤俭节约这个问题。从大处说是我们的建国方针，从小处说是我们每个人应具备的文明行为。

“爱护公共财物”，过去我们把它列为“五爱”之一（另外“四爱”是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学），今天，党和政府又把它写进《宪法》里去，强调了它是每个公民应尽的义务。公共财物，是集体的乃至全民的共同的劳动成果，因此，爱护公共财物又属于共产主义道德范畴。

作为青年学生，应当怎样珍惜劳动成果呢？首先应当懂得，国家拨给我们的教育经费，是劳动人民辛勤劳动得来的；学校里的桌子、椅子、黑板、房舍等公共财产，都是工人师傅用血汗换来的；我们吃的每一碗饭，每一碟菜，都是农民伯伯起早贪黑耕种的。所有这些。我们都应注意珍惜和保护，

节约使用。我们在日常生活中，从点滴入手，从小事做起，爱护教学仪器，严格实验操作规程，爱护门窗玻璃决不破坏公共设施，爱护图书资料，不能随意涂抹撕毁，爱护每株花草、每棵树木……节约每一滴水、每一粒米、每一张纸、每一度电……并要同一切破坏公共财物的行为作坚决的斗争，要做到从思想上重视，在行动上落实。

（四）积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现在热爱劳动，习惯于劳动，适应于劳动，自觉自愿地参加劳动上。良好的劳动习惯不是与生俱有的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。青年学生在思想品德等方面可塑性很大，应加强修养和学习，同样，在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很大的可塑性，也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

1. 应端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。作为青年学生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作是锻炼自己、发挥自己才力的必要条件，看作是不完善自己理想人格的重要前提，只有这样才不至于把劳动看作额外的负担，而皱着眉头去被动地应付，劳动态度端正了，劳动积极性被调动起来了，劳动成为一种愉快的活动，它的经济效益和社会效益也会相应地增强。

2. 作为青年学生，应首先积极参加自己职责范围内的劳动和自我服务性质的劳动。从不显眼的值日（扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）劳动做起，从环境卫生的打扫做起，从提水、洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨练自己的劳动意志，从“疲筋骨、劳心志”的“苦”中去寻求无尽的“乐趣”、作为青年学生，切不要自命不凡，误认为自己不是做“小事”的材料，大事做不来，小事不屑做，总想将来必定会成就一番

所谓的“大事业”，结果到头来成了个“拨一毛利天下而不为”的人，一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中这类的教训不少，是很值得人们引以为戒的。

3. 劳动习惯的养成，需要在“全心全意为人民服务”的思想指导下，在当人民老黄牛的吃苦精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹影响带动下，积极主动地经常参加义务劳动，争做好事好事，如果一个人不经长期实践的锻炼，只是偶而做做样子，摆摆花架子给别人看，那么他为人做好事的心理素质，他对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。

三、坚持正确的劳动态度

（一）社会主义劳动态度的基本要求

社会主义劳动态度的基本要求应当是以主人翁的态度积极参加社会劳动，以集体主义的精神对待社会主义劳动事业。

我们经常听到这样的口号：“以社为家”、“以厂为家”、“以校为家”，这种把“社（农业社）”“厂”、“校”看作自己的“家”的行为，就是主人翁态度的积极表现。

主人翁的劳动态度具体表现为主动性、创造性和自觉的纪律性等方面。

1. 主动性是社会主义条件下劳动者的本质特征。这种本质特征，在资本主义制度下的劳动者身上是难以看到的。因为那时的工人阶级几乎两手空空；没有土地，没有机器，只指望出卖自己的劳动力养家糊口，受尽了有产阶级的剥削和压迫，所以他们的劳动是被迫的。而在社会主义条件下，劳动者成了生产资料的共同主人，成了摆脱了被剥削被奴役地位的自由人。“人人为我，我为人人”，劳动是劳动者为自己，也是为集体、为全社会的劳动，劳动者的根本利益具有一致