

超越英语考试系列

高考
完形填空
突破

书主编 赵 起 (著名英语教授)
书审定 Ziegler Edward (美)
Leonard Sayles (英)

English

超越英语考试系列

丛书主编 赵 起 (著名英语教授)

副主编 程 瑾 袁龙存 (高级教师)

审 定 Ziegler Edward (美)

Leonard Sayles (英)

高考完形填空突破

主 编 朱长华

副主编 张宪民

编 者 王宏明

颜煜梁

侯爱付

杨 瑾

徐仁荣

周国良

邵兰萍

未来出版社

超越英语考试系列
高考完形填空突破

未来出版社出版发行
(西安丰庆路 91 号)

开本 880×1230 毫米 32 开本
2002 年 9 月第 1 版

新华书店经销
西安华新彩印公司印刷
9.75 印张 250 千字
2002 年 9 月第 1 次印刷

ISBN7 - 5417 - 2623 - 0/G·1681

定价:14.50 元

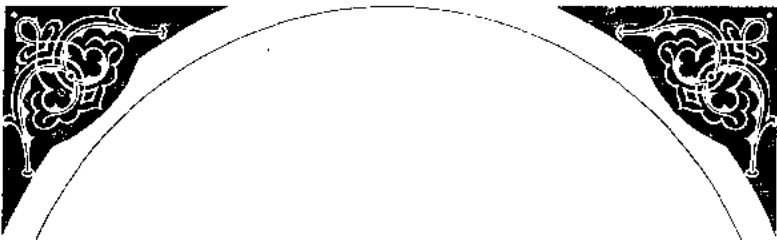
编者的话

英语是当今世界的国际通行语言，是你走向国际舞台的桥梁；而随着中国加入 WTO 和申办奥运会的成功，英语的地位在日益开放的中国就显得愈发重要了。对广大中学生来讲，英语已成为各类考试中不可或缺的关键课程，对其要求愈来愈高，难度也愈来愈大。为了很好地解决这些问题，我们特邀数位中外英语专家，中学教学第一线的特、高级教师，依据最新的教学大纲和教科书，共同精心编写了这套《超越英语考试系列》丛书，以满足广大师生的急需。

《超越英语考试系列》丛书是为了中学生的复习和应试需要而编写的，与同类书相比，本套书具有自己鲜明的、无法取代的特色。

1. 突出交际 掌握听说读写四项语言技能的目的是为了培养学生的语言交际能力。本丛书以贴近学生现实生活的话题为基础，以英美历史、文化、风土人情、地理环境为依托，将提高学生的语言交际能力放到了首位，将拓展学生的知识面和捕捉信息的能力作为最终目标。

2. 讲练结合 本丛书重点介绍了各种题型的测试重点、命题热点和解题方法，使学生学有方向，练有章法，逐项突破。光说不练，纸上谈兵是没有用的；语言重在



实践，我们在精讲的基础上更侧重于实践，每本书都编有大量的测试试题，充分做到讲练结合，以讲助练，以练助考。

3. 试题全新 在编辑过程中，我们参考了国内外最新的教学成果，选取了最新的阅读材料和录音材料，吸收了2002年高考和中考的最新信息和试题，精心编写了体裁多样、题材丰富、内容广泛的专项测试题与仿真模拟题。所编试题知识覆盖面广，重点突出，针对性强。给考生以全新的感觉，丰富的语言实践，真实的考试训练。

“贴近考生，再贴近考生！”是我们编辑此套书的主旨，这也就意味着它更注重实用性、操作性、针对性，自然亦成为广大考生不可多得的考试秘笈

编者

目 录



编者的话

第一章 命题规律及解题技巧·····	1
第一节 高考完形填空的命题规律·····	1
第二节 高考完形填空的解题步骤·····	4
第三节 高考完形填空的解题技巧·····	6
第二章 高考完形填空解题范例·····	18
第三章 高考完形填空综合训练·····	31
第四章 高考完形填空综合训练答案及注解·····	204

第一章

命题规律及解题技巧

第一节 高考完形填空的命题规律

一 完形填空题概说

完形填空 (Cloze Test) 又称综合填空或短文填空。它是一种测试语言知识和语言运用能力的题型。完形填空是连贯短文层次上的填空, 要求考生在通读全文、通篇考虑和掌握文章大意的基础上综合运用所学过的词汇和语法结构等知识, 选择或推断出最佳答案填入空缺, 使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。完形填空客观地测试了考生在短文所提供的语境中综合运用语言的能力。

二 解答完形填空的能力要求

1. 对常用词 (词组、短语) 的准确认识、辨析能力
2. 有一定的语法知识
3. 迅速找准主题、理顺文章层次关系的归纳判断能力
4. 捕捉相关信息, 进行逻辑推理的能力
5. 了解作者的观点和写作意图的能力
6. 具备一定的文化背景和常识

三 完形填空的命题特点

1. 强调语言运用, 减少纯语法试题

纵观近几年的高考试题, 完形填空主要考查考生根据文章的整体内容, 分层次的结构和内容的逻辑关系, 去选择符合文章情节的答案。需要借助语法知识去解答的题目已极少出现。

年 份	句子层次		逾越句子层次	
	题量	所占比例	题量	所占比例
1998	7	28%	18	72%
1999	4	16%	21	84%
2000	3	12%	22	88%
2001	6	30%	14	70%

2 题型稳定, 设计周密

近几年来, 全国高考试题中, 每年都有一道完形填空题。设空为 20 或 25 个。短文长度、阅读量、读速和平均间隔都相似。这体现了高考命题的“稳定中求发展”的指导思想。

年 份	文长 (词)	设空 数	阅读量 (词)	参考 给时 (min)	读速 要求 (wpm)	最大 间隔 (词)	最小 间隔 (词)	平均 间隔 (词)
1997	273	25	354	18	19.7	27	4	9.5
1998	297	25	377	18	20.9	23	4	10.2
1999	274	25	357	18	19.8	24	3	9.8
2000	282	25	381	18	21.1	24	1	10.2
2001	265	20	355	15	23.6	25	4	9.4

● 2000 年为“不含听力卷”数据统计; 2001 年为“广东、河南、广西、江苏卷”数据统计。

“完形填空”题的试题设计周密:

1 每小题所给出的四个选项一般都属于同一词类, 语意范畴相同。长短相宜, 避免了对答案的明显暗示, 彼此之间也不会出现相互包容的情况。偶尔也有个别小题中的四个选项的词类不同, 但其语法功能一样。如 1999 年高考的 36 题:

Harry Fields also studying _____ said they wanted to make...

- A. well B. hard C. biology D. education

前两个备选项为副词，后两个备选项为名词。“also studying...”为后置定语，不影响句子的结构。

2 单从语法角度，甚至从某一句话的角度来看，干扰项都可以和空前或空后的文字形成某种搭配，从而起到一定的干扰或迷惑作用。

3 选项所用词汇没有重复，尽可能增加考查内容的覆盖面。

3 单词为主，短语和词组为辅

年 份	1998	1999	2000	2001	2002
单 词	25	24	22	18	19
短语或词组	0	1	3	2	1

这种试题设计，可以使考查的形式更加灵活，考查的知识点更加全面，考查的能力要求更加提高。

4 实词为主，虚词为辅

完形填空命题的一个显著特点是：考查实词（又称信息词汇）为主。实词包括动词、名词、形容词、副词和代词等。多设置实词是为了提高试题的难度，引导学生从整体上理解文章的内容，全面接受信息。考查他们在特定的上下文情景中运用所学词汇的能力，避免了引导学生过多地在语法上（语言结构上）下工夫。虚词往往影响句子的语言结构，会更多地反映语法问题。

年 份	实词					虚词		
	动词	名词/代词	形容词	副词	百分比	连词	介词	百分比
1997	13	9	0	1	92%	1	1	8%
1998	6	9	5	2	88%	2	1	12%
1999	8	7.5	4	2.5	88%	2	1	12%
2000	8	7	4	5	96%	0	1	4%
2001	5	3.75	4	6.25	95%	1	0	5%
2002	8	4	2	4	100%	/	/	/

统计说明:

1 四个选项中有两类词,且各占2个时,分别统计,各占0.5;某一类词只占一项时,为0.25。

2 形式服从于意义。例如,介词短语作状语使用,归类于副词;起连词作用时,归类于连词。

3 代词归并到名词类中。

5 第一句不设空,多为叙事文体

完形填空的第一段的第一句不设空,都是一个完整的句子。这些句子或交代文章的重要人物、时间、地点等内容或点出文章主题。第一句很重要,它有助于考生预测全文的大意。

文章的语言符合考生的实际水平,一般采用记叙文。记叙文故事性强、有情节,符合人们的阅读心理,能激发读者的阅读习惯。记叙文结构完整,便于考生从整体上把握住文章的脉络,有利于考生理解整个语篇。议论文较抽象,试题的难度难以把握。说明文对于考生的知识面要求相对高些。

1996	1997~1998	1999	2000	2001	2002
夹叙夹议	记叙文	夹叙夹议	记叙文	说明文-记叙文	记叙文

第二节 高考完形填空的解题步骤

考生对一篇留有20个空缺的文章经阅读后,要分析各小题的四个选项,根据上下文提供的语境进行推敲,运用自己所学过的语法知识、词汇知识、惯用法搭配知识以及常识等能力,得出正确结论。所有这些复杂的心理活动,都得在十几分钟内完成。完形填空难度较大,是高考题中区分度较好的一个题型。掌握好完形填空的解题步骤特别重要。

细读首句,启示全文或全段

完形填空所选短文一般无标题,但句首又不设空,因此首句往往是

了解文章全篇的“窗口”，通过它，考生可以判断文章的体裁，推测文章的大意，揭示故事发生的人物、时间、地点等方面的有用信息，这对于理解全文有着重要的启示作用。

有时候，每一段的主题句往往在段首。因此每一段的第一句往往是这一段的意思总括，或是这一段要阐述的主要内容。对该句的理解程度往往会决定考生对整段的理解。

2 通读全文，掌握大意

完形填空的特点是将一篇有空缺的短文在一定的语境中运用所学的知识来填空。因此了解全文的大意是做好完形填空的基础和先决条件。一般来说，正确的方法是：跳过空格，不看选项，快速阅读。从整体上感知全文，掌握大意。从文中抓住关键词语、关键信息，了解故事发生的线索。

通读全文时，我们在获得文章大意的基础上，可以先解决个别的、基本的、较明显的题目，如固定短语的搭配、常用固定句型等等。

在阅读过程中，对个别答案可以做试探性的猜测，为下一步选择答案做好准备。如2001年高考完形填空的36题要选择的答案是story，我们可以在第三段和最后一段的开头找到答案。有些答案可能已在脑海里浮现，但把握不大，这时不能动笔，要继续将文章看完。

有些考生想省时间，看一题，做一题，缺乏全局观念，甚至可能会顺着错误的思路一直走下去，把作者的写作意图或作者对文章的评价都搞错了。这种方法是不可取的，而且第一遍做错的答案往往很难纠正。

根据大意，仔细推敲

在通读全文，了解大意的基础上，再逐句阅读，根据上下文提供的情景，仔细推敲。利用已有的语法、词汇、惯用法和常识等知识，结合解题常用的方法，各个击破。

先易后难，瞻前顾后

根据文章大意和上下文情景，将直接的、明显的、较容易的答案先填上，有利于考生更好地把握全文。同时能增强信心，减轻心理压力，以便集中精力考虑其他难度比较大的选项。

文章前面空缺处要填的内容，可能会出现在文章的后部或末尾；前文已出现过的信息，在后面才考你。文章的某一段的第一句可能会和最后一句相呼应。“完形填空”题的特点之一是：有时采用“返指”手法，体现全文的呼应与一致。某一空缺要填的答案可能是对前面几句的概括，也有可能后面几句是对前面空缺的进一步地阐述、说明和解释。所有这些都有利于考生们把握大意和解题。

5 复核全文

空缺全部完成后，还要对全文复核一遍，检查是否前后连贯、内容清楚、主题突出。复核过程中，如果有某些地方意义含混或互相矛盾，就应依据文章的中心思想来重新考虑。凡不通之处，必是推敲的疑点。

第三节 高考完形填空的解题技巧

在解答“完形填空”时，利用解答技巧，可以提高解题的速度和正确率。主要有以下技巧：

1 充分利用首句信息解题

首句是一个完整的句子，它提供的信息是把握全文面貌的关键句或主导句。它可以帮助我们判断全文大意甚至是全文主题。

1 (1996)

The measure of a man's real character is what he would do if he knew he would never be found out.

—Thomas Macaulay

这是短文开头的一个引证，它用名人语录揭示主题。本句意思是：衡量人真正本质的标准是当他知道无人能知晓时，他的所作所为如何。实际上，这就是本文的论点。下文紧接着就用四段篇幅以自己在一次考试中作弊为例，讲述往事。结尾一段作评价——自觉对于为人的意义。如果能顺利地看懂开头所引语录，就能较快地领悟全文的中心。

2 (1998)

Ella Fant was a middle-aged lady with her only son John in a small house.

She John very much.

开头句交代出 middle-aged lady Ella Fant 与其 only son (独生子) John 二人生活在一个小屋里。由此我们可以推断出下文可能是 Ella Fant 对 John 的爱的程度与方式。所以 26 空的 D 项 loved 与句首相符。后文正是讲的这一内容：由于母亲的溺爱与呵护，儿子难有作为；儿子一事无成，母亲却毫无察觉。由此，我们可以看出，首句有时不但可以帮助我们判断文章的大意，还可以为某些题目的解答提供帮助和线索。

2 利用语法分析解题

“完形填空”中，也有考查语法项目的试题。对于它们，我们可以利用所学的语法结构、句式特点，分析空缺处该是什么句子成分，取什么形式来帮助解题。如选用动词，就得考虑动词的时态、语态、语气、谓语形式、非谓语形式、及物、不及物、延续性质、非延续性质、主谓搭配、动介搭配、动副搭配以及与其他词类构成的固定搭配等等。

1 高考 2000

At the beginning of this century, medical scientists made an interesting discovery: we are built not just of flesh (肌肉) and blood but also of time. They were (able) to show that we all have a “body clock” (inside) us, which controls the and fall of our body energies, us different from one day to the next.

The (idea) of a “body clock” should not be too (surprising) since the lives of most living things are controlled the 24-hour night-and-day cycle (循环). We feel (tired) and fall asleep at night and become (lively) and energetic during the day. If the 24-hour cycle is (disturbed) most people experience unpleasant (feelings). For example, people who are not to working at night can find that (lack) of sleep causes them to (perform) badly at work. the daily cycle of sleeping and (waking), we also have other cycles which (last) longer than one day. Most of us would

(agree) that we feel good on some days and not so good on _____ (others); sometimes our ideas seem to flow and at other times, they _____ (just) do not exist.

这是一篇关于人体生物钟的科普短文。其中有以下几题是可以用语法分析知识来答题的:

- A. movement B. supply C. use D. rise

根据空前的 controls 和 the 可知,空缺处应填一个名词作宾语。虽然这四个词都可以作宾语,但是根据并列连词 and 和其后的 fall (下降) 可以判断,与 fall 相对应的名词应为 rise (上升)。答案是 D 项。

- A. showing B. treating C. making D. changing

本题考查的是非谓语动词的用法。空前的逗号表明了此处的分词作伴随或结果状语。本句意思为:生物钟能控制我们身体能量的升与降,使得我们的每天有不同差异。这四个选项中只有 C 项 making 后接形容词作复合宾语。

- A. from B. by C. over D. during

我们只要有一定的语法知识,就可以看出:此句的语态是被动语态。by 后的 “the 24-hour night-and-day cycle” 为动作的执行者。

- A. prevented B. allowed C. expected D. used

此题考查动词用法。从空后的 “to working...” 我们可以排除 B 项 allowed 和 C 项 expected。我们对经常练习的两个固定短语 prevent sb. / sth. (from) doing sth. 和 be used to (doing) sth. 是比较熟悉的。依照句意,句子的主语应是 “不习惯夜间工作的人”。

50. A. With B. As well as C. Except D. Rather than

此题考查连词的用法。上段谈的是每天的睡眠与工作循环,下文要说的是比一天持续时间更长的其他循环。我们应选连词将 “the daily cycle of sleeping and waking” 和 “other cycles” 连接起来。可以首先排除介词 With 和 Except。Rather than: 宁愿……而不……, as well as: 和……一样, 和, 又。再根据连词本身的含义和 “also”, “other”, 应该选 As well as。

利用习惯用法和词语辨析知识解题

“完形填空”中对词汇知识的考查,主要体现在习惯用法和同义词、

近义词的辨析方面。习惯用法是英语中某种固定的结构形态,即所谓“习语”,不能随意改动。在众多习语中,介词扮演着最活跃的角色,其次是副词。所以,我们平时应掌握好习惯用法。词义辨析题有加大考查的趋势。要做好这类题,非得有较大的词汇量和词语搭配能力、词语辨析能力,特别是在特定的语境中,灵活运用它们的能力。

◆1 2001 (52)

These days, only a few people continue to take the story of the Abominable Snowman 52. But if they ever (succeed in) catching one, they may face a real 54 (problem): Would they put it in a (zoo) or give it a room in a hotel?

52. A. lightly B. jokingly C. seriously D. properly

这一段是对全文作出的一个小结,说明雪人的传说发展至今,人们对其所持的态度。句中的“only a few people...”可以表明时至今日,仍“信其有”的人很少了。与之对应,应该用短语动词 take sth./sb. seriously,表示“只有很少人把这传说当真”。

◆2 2001 春季 (40, 49)

Tim 40 to a neighborhood watch group in Stoneville, Indiana, USA. The neighborhood watch group 41 (meets) on the third Wednesday of every month. That's 42 (when) Tim gets together with about ten of his neighbors to discuss community 43 (safety).

.....

Alex, a member of the group, said that all the neighbors 49 out for one another. “We 50 (watch) each other's homes. We keep watch on the neighborhood at night and on weekends....”

40. A. attends B. belongs C. goes D. turns

49. A. set B. let C. hold D. look

Tim 和其他大约十人自发组成一个 neighborhood watch group, 关注他们所在社区的安全。因此, Tim 应属于这个组织当中的一员。这儿的 belong to = be a member of, 是一种固定搭配。

短语动词 look out for... 是一个固定搭配, 表示“当心, 留心……”,

正好符合全文的中心：这个组织当中的每一个成员都处处留心，关心自己社区内的安全。其他三个动词虽然都可以和 out 组成某种搭配，但搭配后形成的意义与全文不相符。

3 1993 (2)

Jenkins was a jeweler, who had made a large diamond ring worth £ 57,000 for the Silkstone Jewellery Shop. When it was ready, he made a copy of it which looked (exactly) like the first one but was worth only £ 2,000. This he took to the shop, which it without a question.

A. accepted B. received C. refused D. rejected

主人公 Jenkins 用掉包的方法，用一枚价值 2000 英镑的戒指换下了价值 57000 英镑的戒指，而商店居然一点也没有看出破绽来，自然是“接受了它” (accepted it)，不可能是“客观上收到了它” (received it) 这里要求考生将 receive 和 accept 这一组近义词进行辨析。

4 1992 (2)

The lecture on smoking was over at last. As we were rushing towards the playground, Jim slipped by the table. The watch, which Mrs. Smith had (laid) on the table as she started her lecture, disappeared.

We were to go back for class again when the headmaster called us (together) and said, "I've got a little (job) for you boys.... "

A. about B. able C. sorry D. sure

这里有一个特殊的句型：be about to do... when..., 表示“正要干什么，就在这时（突然间）发生了什么事情”。如果考生对这个句型熟悉，就会毫不犹豫地选 A 项 about 了。其他三个形容词虽然都可以和不定式连用，但放在语境中都说不通。

4 利用语篇标志解题

语篇一般指比句子长的语言单位，如句群、段落、篇章等。语篇与语篇之间往往有表明其内在联系的词语，这些词语被称为“语篇标志”。如表示结构层次的语篇标志语有：firstly, secondly, thirdly, finally 等；表示逻辑关系的语篇标志语有：thus, therefore, so 等；表

示改变话题的语篇标志语有: by the way 等; 表示递进关系的语篇标志语有: besides, what's more, further 等; 表示时间关系的语篇标志语有: before, so far, yet, meanwhile, later 等等。在做完形填空时, 如果能充分利用这些语篇标志语, 就可以迅速理清文章的脉络, 弄清上下文的关系。

1 1998 (36)

First of all he was a window-cleaner and in his first week he managed to (break) at least six windows. Then he (became) a bus conductor and on his second (day) a passenger stole his bag with all the fares (车费) collected. He lost his job as a postman (because) he sent off all the letters when he should have taken them to people's houses.

A. thus B. even C. once D. only

John 曾经给人擦过窗子, 当过公共汽车售票员, 结果都因为他的无能而被炒了鱿鱼。注意语篇标志语: First of all he was a window cleaner..., Then he became a bus conductor...。这里说的是 John 的第三份工作 (as a postman), 是在已经丢了两份工作后, 又出了差错, 差点儿丢了饭碗, 所以这里有明显的递进意思。只有选项 B. even (甚至, 还……) 能够表达这种逻辑关系。如果不注意语篇标志语 (first—then—even), 不注意行文间的内在联系, 很有可能误选 C 项 once。因此, 根据语篇标志语, 把握语篇的行文逻辑关系, 是顺利解答完形填空的关键之一。

2 1999 (36)

" (If) we must have these noisy trucks on the roads," said Jean Lacey, a biology student, "why don't they build a new road that goes (around) the town? Burlington isn't much more than a (large) village. Its streets were never (meant) for heavy traffic."

Harry Fields also studying said they wanted to make as much as (noise) as possible to force the (government officials) to realize what everybody was having to (stand).

A. well B. hard C. biology D. education