

CHENGREN JIAOYU
LILUN CONGSHU

· 成人教育理论丛书 ·

成人教育 管理

周嘉方 著



成人教育理论丛书

成人教育管理

成人教育管理

周嘉方 著

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路393号 邮政编码200233)

各地新华书店经销 常熟第六印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 插页 4 字数 230000

1997年12月第1版 1997年12月第1次印刷

印数 1—2500

ISBN 7-5428-1614-4/G·1175

定价: 17.20 元

“成人教育理论丛书”编委会名单

主编：叶忠海

编委：叶忠海 何明宝 高志敏

沈金荣 周嘉方

序

“成人教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,以华东师范大学成人教育专业硕士生授予点为主体的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国成人教育界一件很有意义而又令人高兴的事。它说明,在教育科学园地里,成人教育学这株小树正在茁壮成长,生机勃勃地自立于众多教育学科之林。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人教育的改革和发展;终生学习社会的形成,也有赖于成人教育作为重要基础。成人教育改革和发展的速度和质量如何,直接关系到我国教育改革和发展的进程和成效。国务院批转的《关于改革和发展成人教育的决定》已发表 10 周年,在此期间,我国成人教育的改革和发展取得了可喜成绩。面对新世纪的来临,成人教育要勇敢地迎接新世纪的挑战。这里,一个重要的问题是要优化成人教育的发展,成人教育必须专业化,其中,成人教育工作者专业化尤为重要。本套丛书的出版,既有学科建设价值,又有教学价值。我相信,它对构筑成人教育学科的理论体系,加速成人教育及其工作者的专业化,均会产生积极的推动作用。

近 20 年来,我国成人教育界的同仁们,在成人教育理论研究方面作出了艰辛的努力,取得了丰硕的成果,这是应该充分肯定的。在迈向 21 世纪之际,我作为成人教育界的老人,衷心希望我的同仁立足中国,面向世界,展望未来,为创建中国特色的成人教

育学科体系而继续不懈地努力。这算是我的一点寄语吧！

浦通修
1997.9.5.

前 言

世界正在迈向新的世纪。21 世纪将是人力资源,特别是其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国际社会高度重视。1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在所发表的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调了两个基本概念:终身教育和学习化社会。1996 年,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中深刻地指出,教育处于社会的核心位置,并又一次强调终身教育是进入 21 世纪的关键所在,在 21 世纪到来之际,教育和各种培训已成为发展的首要推动力。因此,对作为终身教育的重要组成部分,形成学习化社会的主渠道——成人教育的研究,显得格外必要,有战略性的发展意义。

在我国,把成人教育作为一门独立的现代科学加以系统地研究,还是在本世纪 80 年代初才开始。近 20 年来,成人教育研究机构和群众学术团体如雨后春笋般出现,成人教育期刊普及全国,各种学术活动和课题研究蓬勃开展,涌现了一批有质量的学术成果。1979~1995 年,我国公开出版的成人教育著作达 550 余种。1992 年,成人教育学被纳入中华人民共和国国家标准《学科分类与代码》。作为二级学科,其代码为 880·57。1993 年,经国务院学位委员会批准,华东师范大学设立了中国大陆第一个成人教育学专业硕士学位授予点,从此开始了成人教育学专业的硕士研究生教育。

尽管如此,我国的成人教育学科体系还处于创建阶段,研究成

果也是初步的。为了深化和拓展成人教育研究,创建具有中国特色的成人教育学理论体系,并以此促进我国成人教育事业的改革和发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接21世纪及其世界新的教育革命的到来,我们以华东师范大学成人教育学院成人高等教育研究所为主体,组织了上海、浙江、重庆等地的成人教育研究、教学和管理人员,共同撰写了“成人教育理论丛书”。

在撰写过程中,我们力求做到:(1)新颖性。力求反映国内外有关研究的新成果。(2)系统性。力求反映学科理论体系,强调内容之间严密的内在逻辑。(3)精炼性。力求体现内容精选、表述简练、少而精等特点。(4)应用性。强调理论联系实际,便于指导工作。这套丛书第一批著作有《成人教育心理学》、《成人教育学通论》、《成人教育管理》、《国外成人教育概论》、《大学后继续教育论》等。这些著作,既是成人教育的学术专著,又可作为成人教育工作者培训用书及成人教育学专业教材。在撰写出版过程中,得到了国家教委成人教育司和中国成人教育协会领导的关心和支持。我国德高望重的成人教育老领导、老专家浦通修同志为本丛书写了序。在此,一并表示深切的谢意!

由于成人教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在一些不足之处,敬请全国有关专家、成人教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

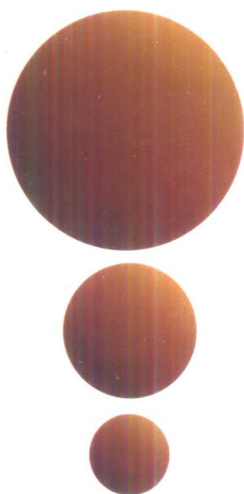
1997.3



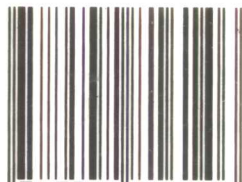
周嘉方，1949年10月生。华东师范大学成人高等教育研究所副所长，专攻成人教育管理。参与了国家教委“八五”重点课题2个，上海市人事局重点课题1个，目前正参与“九五”国家级关于终身教育课题的研究。发表过“三个面向指引我国成人高教改革展”、“论成人教育和职业教育关系”等论文。

责任编辑:沈 岩
封面设计:杜一光

MANAGEMENT OF ADULT EDUCATION



ISBN 7-5428-1614-4



9 787542 816146 >

ISBN7-5428-1614-4/G·11

定价:

17.20

G720
7740

目 录

第一章 成人教育管理概述	1
第一节 管理、教育管理和成人教育管理	1
第二节 成人教育管理的基本模式	14
第三节 构建科学的成人教育管理学科体系	20
第二章 现代科学管理原理与成人教育管理	24
第一节 管理哲学与成人教育管理	24
第二节 系统科学与成人教育管理	33
第三节 现代科学管理原理原则与成人教育管理	44
第三章 成人教育政策法规	53
第一节 教育政策及其制定与实施	53
第二节 教育法规及其制定与实施	62
第三节 我国成人教育政策和法规的形式	67
第四节 我国成人教育法的基本内容	73
第四章 成人教育管理决策论	79
第一节 决策概述	79
第二节 决策的前提和条件	84
第三节 决策的原则和步骤	89
第四节 成人教育管理决策的内容及其意义	100
第五章 成人教育发展战略与规划论	106
第一节 战略与规划	106
第二节 教育发展战略	116
第三节 成人教育规划的任务、特点和分类	126
第四节 成人教育规划的内容	130

第五节 成人教育规划管理	138
第六章 成人教育管理计划论	143
第一节 成人教育计划的制定与计划管理	143
第二节 成人教育计划的实施	155
第三节 成人教育的目标管理	174
第七章 成人教育管理组织论	182
第一节 管理组织的概述	182
第二节 教育管理体制	187
第三节 教育管理组织结构	202
第八章 成人教育管理领导论	217
第一节 成人教育领导概述	217
第二节 成人教育领导的理论	227
第三节 成人教育领导的有效性	234
第九章 成人教育管理评价论	246
第一节 教育评价概述	246
第二节 成人教育评价的主体、目的及功能	255
第三节 成人教育评价的一般步骤	259
第四节 成人教育评价的方法技术举要	262
参考文献	278
后 记	279

CONTENTS

1. An Introduction to Adult Education Management	1
Management, Educational Management and Adult Education Management	1
A Basic Model of Adult Education Management	14
Establishing a Discipline of Adult Education Management	20
2. Principles of Modern Scientific Management and Management of Adult Education	24
Philosophy of Management and Management of Adult Education	24
System Science and Adult Education Management	33
Principles of Modern Scientific Management and Management of Adult Education	44
3. Policies, Laws and Regulations of Adult Education	53
Formulation and Implementation of Educational Policies ...	53
Formulation and Implementation of Educational Laws and Regulations	62
Form of Policies, Laws and Regulations of Adult Education in China	67
Essential Contents of Laws of Adult Education in China	73
4. On Decision-Making in Management of Adult Education	79
A Brief Review of Decision Theory	79

Prerequisites of Decision-Making	84
Principles and Strategies of Decision-Making	89
Content and Significance of Decision-Making in Adult Education Management	100
5. On Strategies and Planning in Management of Adult	106
Education Strategies and Planning	106
Strategies for Educational Development	116
Tasks , Features and Types of Adult Education Planning	126
Content of Adult Education Planning	130
Management of Adult Education Planning	138
6. On Projects in Management of Adult Education	143
Formulation and Management of Plans in Adult Education	143
Implementation of Projects in Adult Education	155
Object Management in Adult Education	174
7. On Organizations in Management of Adult Education	182
An Introduction to Organization of Management	182
System of Educational Management	187
Organizations and Institutions of Educational Management	202
8. On Leadership in Management of Adult Education	217
An Introduction to Leadership in Adult Education	217
Theories of Leadership in Adult Education	227
Effectiveness of Leadership in Adult Education	234
9. On Evaluation in Management of Adult Education	246
A Review of Educational Evaluation	246
Subjects , Purposes and Functions of Evaluation in Adult	

Education	255
General Strategies for Evaluation in Adult Education	259
Some Methods and Techniques of Evaluation in	
Adult Education	262
References	278
Postscript	279

第一章 成人教育管理概述

现代成人教育发展到了今天,已是集学校、企事业单位、机关、社区为一体的全社会的共同事业。成人教育的管理是全社会性的综合管理。由于成人教育对象的特殊性,成人教育管理的基本出发点必须以成人学习的能力为基础,以成人接受教育的自主性为条件,以成人学习的目的为动力来展开。又由于成人教育管理是社会管理活动的一个组成部分,也是教育管理的一个组成部分,所以其管理的特征、要求乃至规律具有共性与个性的统一。

本章首先对管理的涵义与特点作了分析和归纳,并对教育管理的特征作了分析,进而提出了成人教育管理的基本概念。然后从实际管理的现状中归纳了教育管理存在的几种基本模式,分析了各种管理模式的长处和不足,以此在理论与实践相结合的基础上提供指导。最后在构建成人教育管理学的学科体系方面作了理论上的思考,提出了作者的想法。

第一节 管理、教育管理和成人教育管理

一、管理的概念

管理作为一种普遍的社会活动,其产生已有久远的历史。但是,管理作为一个科学的概念,至今人们对它众说纷纭,尚无统一的认识。出现这种情况有基本原因和特殊原因。其基本原因是:人们对任何事物的认识总要有有一个由浅入深的过程,尤其是对管理这一很复杂的社会现象,人们各自的实践经历、看问题的角度不同,对事物的认识也就有所不同。其特殊原因是:管理作为一门科

学,是一门涉及面广、内涵极为丰富的新兴科学、交叉科学和边缘科学,要运用多种知识和理论对它加以综合、提炼和概括,目前由于人们认识水平的不足和知识结构的局限,还难以形成一致公认的看法。

历史上,当管理活动还主要是少数统治者或生产资料所有者所从事的活动的时候,人们把管理概括为管辖、治理。这种概括强调了管理活动中的权力因素,并以“治国、平天下”为根本目的,其意与“统治”相近,具有强烈的政治意义。对此,孙中山先生曾作过解释。他指出:“政治两字的意思,浅而言之,政就是众人之事,治就是管理,管理众人之事便是政治。”^①到了资本主义时期,随着商品经济和生产社会化的发展,当企业成为社会普遍的经济组织形式,经济竞争成为社会发展的主要动力,追求最大利润成为资本家最主要的目标时,人们对管理性质的认识逐渐由单一的统治性的政治意义转向经济意义,尤其注重企业管理,并从不同的方面加以强调,对管理的涵义予以不同的概括。譬如,随着管理职能分工的出现,有人便提出管理就是计划、组织、指挥、协调和控制,强调了管理职能的重要性;随着行为科学的发展,有人提出管理就是由一个或者更多的人来协调他人活动,为了起到个人单独活动所不能起到的效果而进行的活动,在此强调了管理中人的因素。此后,到了现代管理理论的发展阶段,由于管理的研究范围不断扩大,特别是由于运用各种现代科学知识来研究管理现象,综合分析管理活动,管理理论的内涵和外延更丰富和扩展了,人们对管理的认识就更趋于多方位的认识。譬如,有的从系统理论的角度,认为管理是对人能干预的人、物、事等组成的系统而言的,管理就是对整个系统运动、发展和变化的有目的、有意义的控制行为;有的从信息论的角度,认为管理就是信息的不断输入、输出和反馈的过程;也有

^① 《孙中山选集》(下),人民出版社,1981年:第661页。