

大学生的培养与使用

《大学生的培养与使用》编写组



高等教育出版社

大学生的培养与使用

《大学生的培养与使用》编写组

高等教育出版社

(京) 112 号

内 容 提 要

本书较全面、系统、准确地介绍了普通高等学校专业的分类和设置,详述了各专业培养人才的知识和能力结构,指出了用人单位如何帮助大学毕业生在工作上尽快渡过适应时期,以及怎样针对高级专门人才的特点进行管理才能稳定地调动他们的工作积极性,发挥他们的聪明才智。该书内容详尽,材料丰富,是人们了解高等教育,了解大学生素质的好帮手。

本书适用于人事管理干部阅读,也可供教师、教学管理、大学生招生调配工作者、学生及其他人员参考。

本书配有教学录像带 30 讲(每讲 50 分钟),欢迎选购。

大学生的培养与使用

《大学生的培养与使用》编写组

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 500 000

1993 年 6 月第 1 版 1993 年 8 月第 2 次印刷

印数 6101 - 10108

ISBN7-04-004478-1/Z·153

定价 8.00 元

《大学生的培养与使用》编委会

主编：朱传礼 徐颂陶

主审：周远清 成银生

编委会(按姓氏笔划排列)

王言根 王通讯 龙正中 张笛梅 刘凤泰 朱传礼

孙顺田 成银生 阮智勇 陈祖福 周远清 姜常胜

徐颂陶 陆国泰 崔德华 夏自强

在“全国人事管理干部业务培训班”开学典礼上的讲话

国家教育委员会主任 朱开轩

同学们、同志们：

今天“全国人事管理干部业务培训班”正式开学了，我谨向各位表示祝贺！

党的十一届三中全会以来，我国的高等教育事业，无论在改革还是在发展方面都取得了很大成绩，初步形成了多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系。在规模和数量上，普通高等学校从1978年的598所增加到1992年的1075所；14年来，普通高校在校本、专科学生数，从1978年的86万人，增加到1992年的218万人，14年共输送毕业生521万人；在校研究生，1978年约为1万人，1992年为9万人，14年共输送毕业研究生近22万人。据我们了解，这些毕业生的绝大多数在四化建设的各个岗位上，已经成为工作的骨干，其中一大批同志做出了突出贡献。他们能够在事业上取得好的成绩，是与我们今天在座的和全国从事人事管理工作的同志们，认真钻研人事管理业务所付出的辛勤劳动分不开的，是与大家尊重知识、尊重人才，充分调动广大知识分子的积极性所做出的努力分不开的。

同志们，在党的十四大精神指引下，我国正在朝着逐步建立社会主义市场经济体制的奋斗目标而积极努力；我国高等教育事业，也正在加大改革力度，使其更好地适应经济体制、人事劳动制度改革和社会发展的需要，把人才培养工作搞得更好。最近国家教委修订了《普通高等学校本科专业目录》，使我国高等教育的专业结构进一步趋于合理，专业服务面向进一步拓宽，专业名称有较大变化，专业的培养目标、业务范围、基本培养规格，与原来的相比也有一定改变，我们人事管理干部对此应当有所了解。中央教育部门有责任向广大人事管理干部介绍新专业目录划分原则、各科类专业的培养目标、以及毕业生应具备的基本素质和能力，及其大致对口的合适工作岗位等方面的情况。我委高等教育司和人事部的培训与人事司联合举办这次“全国人事管理干部业务培训班”，正是要通过电视讲座的形式使广大人事管理干部和有关人员更深入地了解高等教育人才培养的情况，正确选择与自己单位工作范围相适应的专门人才，做到选好人、用好人，最大限度地发挥各类专门人才的作用。

提高干部的政治思想素质和业务素质，办培训班是个好办法。希望各级人事部门和教育部门通力合作，把这次培训班认真地组织好，管理好。预祝培训班圆满成功，达到预期的目的。

在“全国人事管理干部业务培训班”开学典礼上的讲话

人事部副部长 蒋冠庄

同学们：

由国家教委高教司和人事部培训与人事司联合举办的“全国人事管理干部业务培训班”今天正式开学了。刚才朱开轩同志作了很好的讲话，我完全赞同。

尊重知识，尊重人才，是我们人事管理工作必须坚持的方针，正确选择、合理使用人才，使他们在各行各业、各个领域充分发挥才干，是我们人事管理干部应有的职责。这一职责要求我们必须不断加强学习，增进新知识，以使我们的工作不断得到改进和提高，以适应为经济建设服务在用人方面的需要。这次业务培训班也将结合学习企、事业单位用人制度的改革、大学毕业生就业制度的改革，让大家熟悉、掌握国家教委重新调整、修订的《普通高等学校本科专业目录》，了解大学的培养目标、专业设置、知识结构以及适用方向，使大家今后在正确选择和合理使用人才方面有所遵循。因此，这次培训活动，将不仅对促进人才资源的合理配置和流动，同时也对提高人事干部自身的素质和业务水平，起到积极作用。

大学生的培养与使用，是人才成长过程中关系密切的两个环节，二者相互促进，相辅相成。教育部门和人事管理部门合作举办培训活动，是一个有益的探索，相信一定会对同志们的工作有所帮助。

各级人事部门、教育部门为培训班的如期举办付出了大量的劳动，希望你们再接再厉，保障培训班圆满成功。

借此机会，向参与培训班工作的中央电教馆、高教出版社、中央电视台的同志们表示衷心感谢。

祝同志们在工作中开拓进取，不断取得新成就！

前 言

《大学生的培养与使用》一书，较全面、系统、准确地介绍了普通高等学校专业的分类和设置，详述了各专业培养人才的知识和能力结构，指出了用人单位如何帮助大学毕业生在工作上尽快渡过适应时期，以及怎样针对高级专门人才的特点进行管理才能稳定地调动他们的工作积极性，发挥他们的聪明才智。该书是人们了解高等教育，了解大学生素质的好帮手，相信同志们会喜欢它。

这本书是为全国人事管理干部业务培训电视讲座编写的。力图从干部人事制度改革和教育改革的高度为有关人员提供适用性强的知识、信息。年初决定编写，要求七月中旬开学时课前到手，时间十分紧迫，但又不可推迟：一是因为各行各业在党的十四大精神指引下加快了改革开放步伐，劳动人事制度和大学生就业制度必须与之相适应，也要加快改革步伐；二是因为电视教育节目播出的时间安排，今年只能在7月中旬至8月底。如果丢掉这个机会，讲座的时间就会延后一年甚至二年，那就不能适应改革的需要了。因此，我们不得不采取多人分工赶写的办法来完成这本书的编写。这样讲与讲之间就不可避免地会出现写作风格不一，叙述深浅不齐，乃至局部内容重复的现象。又由于作者们在编写教材时，普通高等学校本科专业目录没有定稿，专业数目有可能进一步减少，因而在教材中会出现专业名称和种数同正式颁布的目录不尽一致的现象，请读者以正式颁布的普通高等学校本科专业目录为准。正是因为如此，我们将这本书称之为讲义，希望读者批评指正。

该书的第一、二讲是由王通讯同志撰写，第三讲是由龙正中同志撰写，第四讲至第七讲是由陈祖福同志撰写，第八讲至第十二讲是由张笛梅同志撰写，第十三讲至第十六讲是由王言根同志撰写，第十七讲至第二十讲是由姜常胜同志撰写，第二十一讲至第二十七讲是由夏自强教授和刘凤泰同志撰写，第二十八讲是由陆国泰教授撰写，第二十九、三十讲是由徐颂陶同志撰写。

由于作者们的认真并具有长期从事高等教育管理工作和人事管理工作的经验，尽管这本讲义是赶写出来的，但从其内容之详尽、材料之丰富来看，是作了最大努力的。不但人事管理干部需要它，各单位的领导、高中学生及家长读了它，也将收益匪浅。我们相信，随着社会主义市场经济体制的建立和教育体制、就业制度改革的深入，这本讲义将会越来越受到人们的喜爱。

在此，谨向为本讲座和本讲义的问世作出努力的所有单位、领导和个人表示衷心的感谢！

目 录

第一讲 专业技术人才的人事管理	1	(四) 专业设置的管理	32
一、 什么叫专业技术人才人事管理	1	四、 深化改革高等教育, 提高教育	
二、 专业技术人才的地位、作用及国家有		质量	33
关方针政策	2	第四讲 高等理科教育的范围、	
三、 国家有关专业技术人员管理的若干政		专业划分和理科人才特点及其	
策法规	4	适应的工作领域	34
(一) 职务与职称法规	4	一、 理科的学科范围和分类	34
(二) 工资政策法规	7	(一) 理科和理科教育的概念及范围	34
(三) 离休退休法规	8	(二) 理科的学科分类	36
第二讲 人才开发学说的发展与应用 ...	12	二、 理科专业的划分和专业目录	38
一、 从人才学到人才资源开发理论	12	(一) 理科专业的划分原则	38
二、 人事工作中的人才开发方法	15	(二) 理科本科基本专业目录	39
(一) 规模效益法	15	三、 理科教育的任务和培养规格	45
(二) 外形选择法	16	(一) 理科教育任务的转变	45
(三) 结构调整法	18	(二) “两类人才”和“两级分流”	46
(四) 结针重叠法	19	(三) 基本业务培养规格	47
(五) 中等目标法	21	四、 理科人才的特点和适应的工作	
(六) 双边对称法	21	领域	48
(七) 机制激活法	22	(一) 理科人才的业务素质特点	48
第三讲 高等专门人才培养工作概述 ...	24	(二) 理科毕业生适应的工作领域	49
一、 高等教育的层次、科类结构和办学		(三) 怎样选择和充分发挥理科人才的作用 ...	51
形式	24	第五讲 数理化类专业人才的知识	
(一) 层次结构	25	能力结构及其适应的工作领域 ...	53
(二) 科类结构	25	一、 数学类专业	53
(三) 办学形式结构	26	(一) 数学专业	54
二、 高等教育的学制和培养目标、培养		(二) 应用数学专业	54
规格	27	(三) 计算数学及其应用软件专业	55
(一) 学制	27	(四) 统计与概率专业	55
(二) 培养目标	27	(五) 运筹学专业	55
(三) 基本培养规格	28	(六) 控制科学专业	56
三、 高等教育的专业划分与设置	29	(七) 信息科学专业	56
(一) 专业设置的历史和现状	29	二、 物理学类专业	56
(二) 专业划分、修订专业目录的基本原则 ...	31	(一) 物理学专业	58
(三) 近期重新修订本科专业目录进展情况 ...	32	(二) 应用物理学专业	58

(三) 原子核物理学及核技术专业	58
三、 化学类专业	59
(一) 化学专业	59
(二) 应用化学专业	59
四、 力学类专业	60
理论与应用力学专业	61
第六讲 天地生类专业人才的知识	
能力结构及其适应的工作领域	62
一、 天文学类专业	62
天文学专业	62
二、 地质学类专业	63
(一) 地质学专业	63
(二) 构造地质学专业	64
(三) 古生物学及地层学专业	64
(四) 地球化学专业	64
三、 地理科学类专业	65
(一) 地理学专业	65
(二) 资源环境区划与管理专业	66
(三) 经济地理学与城乡区域规划专业	66
(四) 地理信息系统与地图学专业	66
四、 地球物理学类专业	67
(一) 地球物理学专业	67
(二) 空间物理学专业	67
五、 大气科学类专业	68
(一) 气象学专业	68
(二) 气候学专业	69
(三) 大气物理学与大气环境专业	68
六、 海洋科学类专业	69
(一) 海洋学专业	69
(二) 海洋物理学专业	69
(三) 海洋化学专业	69
(四) 海洋生物学专业	70
七、 生物科学类专业	70
(一) 生物学专业	71
(二) 生物化学专业	71
(三) 微生物学专业	72
(四) 生物技术专业	72
八、 心理学类专业	72

(一) 心理学专业	73
(二) 应用心理学专业	73
第七讲 技术科学类专业人才的知识	
能力结构及其适应的工作领域	74
一、 信息与电子科学类专业	74
(一) 无线电物理学专业	75
(二) 电子学与信息系统专业	75
(三) 微电子学专业	75
(四) 应用光学专业	76
(五) 声学专业	76
二、 计算机科学与技术类专业	77
(一) 计算机软件专业	77
(二) 计算机及其应用专业	77
三、 材料科学类专业	78
(一) 材料物理学专业	78
(二) 材料化学专业	79
四、 环境科学类专业	79
(一) 环境学专业	79
(二) 生态学专业	80
(三) 环境规划与管理学专业	80
五、 情报学与管理学类专业	80
(一) 管理科学专业	81
(二) 科技情报专业	81
第八讲 工科类专业的划分与设置(一)	
——概述	82
一、 工科类专业的地位、作用和特点	82
(一) 工科类专业的地位、作用	82
(二) 工科类专业的特点	82
二、 工科类专业划分概述	83
(一) 工科类专业划分的特殊原则	83
(二) 工科类专业的层次、类型与规格	84
(三) 工科类专业的结构	84
三、 工科类专业设置概况	85
(一) 各类高等学校的工科类专业设置	85
(二) 工科类专业的布局	85
(三) 工科类专业的调整	85
四、 人事管理干部如何根据专业结构	
合理地选择和使用工科类专门人才	86

第九讲 工科类专业的划分与设置(二)

——地矿、材料、机械类

一、地矿类专业	89
(一) 概述	89
(二) 地质类专业	89
(三) 矿业类专业	91
二、材料类专业	92
(一) 概述	92
(二) 金属材料类专业	93
(三) 无机非金属材料类专业	94
(四) 高分子材料类专业	94
(五) 特种材料类专业	94
(六) 材料防护类专业	95
(七) 材料科学类专业	95
三、机械类专业	95
(一) 概述	95
(二) 制造类专业	96
(三) 通用机械设计类专业	97
(四) 专用机械设计类专业	97
(五) 专门技术和部件系统类专业	98
(六) 管理类专业	98

第十讲 工科类专业的划分与设置(三)

——仪器仪表、热能核能、

电气、电子、土建、水利类	100
一、仪器仪表类专业	100
(一) 概述	100
(二) 仪器仪表类专业	101
(三) 计量测试类专业	101
二、热能核能类专业	102
(一) 概述	102
(二) 各专业的任务和特点	102
三、电气类专业	103
(一) 概述	103
(二) 设备类专业	103
(三) 技术类专业	104
四、电子与信息类专业	104
(一) 概述	104
(二) 电子类专业	105

(三) 信息类专业	107
五、土建类专业	107
(一) 概述	107
(二) 建筑规划类专业	108
(三) 土木工程类专业	108
(四) 配套工程类专业	109
六、水利类专业	109
(一) 概述	109
(二) 水资源利用类专业	110
(三) 水利工程类专业	110
(四) 水工建筑类专业	110

第十一讲 工科类专业的划分与设置(四)

——测绘、环境、化工、

轻工、纺织、交通类	112
一、测绘类专业	112
(一) 概述	112
(二) 测量工程类专业	112
(三) 测绘技术类专业	112
二、环境类专业	113
(一) 概述	113
(二) 各专业介绍	113
三、化工与制药类专业	113
(一) 概述	113
(二) 化学工程类专业	114
(三) 化工工艺类专业	114
(四) 制药工艺类专业	115
(五) 化工技术类专业	115
四、轻工粮食食品类专业	116
(一) 概述	116
(二) 轻工工程类专业	117
(三) 粮食食品类专业	117
五、纺织类专业	118
(一) 概述	118
(二) 材料及设计类专业	119
(三) 纺织工程类专业	119
(四) 纺织品处理类专业	119
六、交通运输类专业	120
(一) 概述	120

(二) 运输类专业	120	(二) 本科生培养过程的特点	143
(三) 运用技术类专业	121	第十五讲 农科本科专业简介(一)	144
第十二讲 工科类专业的划分与设置(五)		一、 农学基础类专业	144
——航空航天、兵器、工程		(一) 生物工程专业	144
力学、管理工程类	122	(二) 农业气象专业	144
一、 航空航天类专业	122	二、 植物生产类专业	145
(一) 概述	122	(一) 农学专业	145
(二) 飞行器类专业	122	(二) 热带作物专业	145
(三) 动力类专业	123	(三) 园艺专业、果树专业、蔬菜专业	
(四) 控制类专业	123	和观赏园艺专业	146
(五) 辅助设备类专业	123	(四) 植物保护专业和土壤与农业化学专业	147
二、 兵器类专业	124	(五) 药用植物专业	147
(一) 概述	124	(六) 茶学专业	148
(二) 武器类专业	125	(七) 草学专业	148
(三) 控制类专业	126	三、 森林资源类专业	148
(四) 化工类专业	126	(一) 林学专业	149
(五) 装备类专业	126	(二) 经济林专业	149
三、 工程力学类专业	126	(三) 森林保护专业	149
四、 管理工程类专业	127	(四) 野生植物资源开发与利用专业	149
(一) 概述	127	(五) 野生动物保护与利用专业	150
(二) 管理工程专业	127	四、 环境保护类专业	150
(三) 宏观管理类专业	128	(一) 园林专业和风景园林专业	150
(四) 系统管理类专业	128	(二) 水土保持专业和沙漠治理专业	151
(五) 涉外管理类专业	129	(三) 农业环境保护专业	151
第十三讲 农科本科专业设置的		第十六讲 农科本科专业简介(二)	152
现状与特点	130	一、 动物生产与兽医类专业	152
一、 农科本科专业设置的沿革与现状	130	(一) 动物饲养生产型专业	152
二、 农科专业的特点	135	(二) 动物医学型(兽医和中兽医)专业	154
第十四讲 农科本科教育的目标及		(三) 条件保障型专业	154
人才培养特点	138	(四) 综合型专业	154
一、 农科本科生的业务培养目标	138	二、 水产类专业	155
二、 农科本科生的业务培养规格	139	(一) 淡水渔业专业和海水养殖专业	155
(一) 农科本科生业务培养规格体系	139	(二) 海洋渔业专业	155
(二) 农科本科生业务培养规格的要害	140	三、 管理类专业	155
三、 农科教育的特殊性和本科生培养过程的特点	142	(一) 农业经济管理专业、林业经济管理专业和渔业经济管理专业	156
(一) 农科教育的特殊性	142	(二) 渔业资源与渔政管理专业	156
		(三) 自然保护区资源管理专业	156

(四) 林业信息管理专业	157	(四) 中医五官科学专业	180
四、 农业推广类专业	157	(五) 中医骨伤科学专业	180
附: 农业工程及林业工程类专业	158	(六) 针灸学专业	181
(一) 农业工程类专业	158	(七) 推拿学专业	181
(二) 林业工程类专业	160	(八) 中医文献学专业	181
第十七讲 高等医学教育概述	162	(九) 蒙医学专业与藏医学专业	182
一、 关于高等医学教育的总体培养		三、 法医学类专业	183
目标	162	四、 护理学类专业	184
二、 我国高等医学教育的特点	162	第二十讲 医学类专业设置背景与毕	
三、 与国外医学教育的比较	164	业生使用(三)	186
四、 医学教育与医德	166	一、 药学类专业	186
五、 医学生的知识与能力结构	167	(一) 药学专业	186
六、 医学教育的专业分类	168	(二) 药物化学专业	187
第十八讲 医学类专业设置背景与		(三) 药理学专业与中药药理学专业	187
毕业生使用(一)	170	(四) 药物分析专业	188
一、 基础医学类专业	170	(五) 化学制药专业	188
二、 预防医学类专业	170	(六) 生物制药专业	188
(一) 预防医学专业	171	(七) 微生物制药专业	189
(二) 环境医学专业	171	(八) 药物制剂专业	189
(三) 卫生检验专业	172	(九) 临床药学专业	190
(四) 营养与食品卫生专业	173	(十) 中药学专业和中药制药专业	191
(五) 妇幼卫生专业	173	(十一) 中药检定专业	191
三、 临床医学与医学技术类专业	174	(十二) 中药资源专业	192
(一) 临床医学专业	174	二、 管理类专业	192
(二) 儿科学专业	175	三、 与医学相关的应用文、理、工	
(三) 精神病学与精神卫生专业	175	专业	193
(四) 放射医学专业	176	第二十一讲 文科的概述	194
(五) 医学影像学专业	176	一、 文科的任务与作用, 文科的重要	
(六) 医学检验专业	176	性	194
(七) 医学营养学专业	177	二、 文科正经历着巨大的变化	196
(八) 麻醉学专业	177	(一) 学科专业结构的变化	196
第十九讲 医学类专业设置背景与		(二) 培养目标、就业去向的变化	197
毕业生使用(二)	178	(三) 教学领域的变化	198
一、 口腔医学类专业	178	三、 文科人才培养的特点	199
二、 中医类专业	178	(一) 文科人才要有较强的政治坚定性	199
(一) 中医学专业	179	(二) 文科人才要深入社会	200
(二) 中医养生康复学专业	179	(三) 文科学生要具有广博深厚的知识	200
(三) 中医外科学专业	180	(四) 文科学生要具有较强的实际工作能力	201

第二十二讲 文科专业的划分与设置(一)

——中国语言文学、历史学、

哲学类 202

一、中国语言文学类专业 202

(一) 汉语言文学类专业 203

(二) 少数民族语言文学类专业 205

(三) 师范教育类专业 206

二、历史学类专业 206

(一) 理论类专业 207

(二) 应用类专业 208

(三) 人类学类专业 209

(四) 师范教育类专业 209

三、哲学类专业 210

第二十三讲 文科专业的划分与设置(二)

——新闻学、社会学、

政治学、马克思主义理论与思想政治 教育、图书信息档案学类 213

一、新闻学类专业 213

(一) 概述 213

(二) 各专业的任务及毕业生就业去向 214

二、社会学类专业 216

(一) 概述 216

(二) 各专业的任务及毕业生就业去向 217

三、政法学类专业 218

(一) 概述 218

(二) 各专业的任务及毕业生就业去向 219

四、马克思主义理论与思想政治教

育类专业 220

(一) 概述 220

(二) 各专业的任务及毕业生就业去向 221

五、图书信息档案学类专业 223

(一) 概述 223

(二) 各专业的任务及毕业生就业去向 223

第二十四讲 文科专业的划分与设置(三)

——艺术类 226

一、概述 226

二、各种类型专业的任务及毕业生

就业去向 228

(一) 音乐类专业 228

(二) 美术及工艺美术类专业 231

(三) 戏剧、戏曲类专业 235

(四) 电影、电视类专业 238

(五) 舞蹈类专业 241

第二十五讲 文科专业的划分与设置(四)

——外语、教育学、体育

学类 243

一、外语类专业 243

(一) 概述 243

(二) 外语类专业人才规格 244

二、教育学类专业 250

(一) 概述 250

(二) 教育学类专业的人才规格 251

三、体育学类专业 252

(一) 概述 252

(二) 体育学类专业的人才规格 253

第二十六讲 文科专业的划分与设置(五)

——经济学、工商

管理类 255

一、我国高等经济学类教育发展历史

的简要回顾 255

二、经济学门类专业的划分 256

(一) 经济学门类专业结构 256

(二) 经济学门类专业划分的主要依据 256

(三) 经济学科各专业划分的原则、存在

的问题及改革的方向 258

三、经济学门类专业的设置 259

四、经济学科各类专业人才的特点及

各专业的主要任务、服务对象和业务

要求 260

(一) 经济学类专业 260

(二) 工商管理类专业 263

第二十七讲 文科专业的划分与设置(六)

——法学类、公安类 265

一、法学类专业的划分与设置概述 265

(一) 法与法学 265

(二) 我国高等法学教育发展历史的

简要回顾	265	一、企事业单位人才的构成	284
(三) 法学类专业的划分	266	二、企事业单位人才的优化	286
(四) 法学类专业的设置	267	三、建立健全人才市场,促进人才的 合理配置和结构优化	288
二、法学类各专业的主要任务、 服务对象及业务规格	267	(一) 人才市场建立的客观必然性	288
三、公安类专业的划分与设置概述	268	(二) 人才市场的形式和主要职责	289
(一) 我国高等公安教育概况	268	(三) 按照社会主义市场经济体制的要求加 快培育和发展人才市场	290
(二) 高等公安教育的特殊性	268	第三十讲 人事管理制度改革的基本 思路 and 主要任务	296
四、公安类本科各专业的主要任 务和基本业务要求	270	一、人事管理制度改革的涵义和意义	296
(一) 公安管理类专业	270	二、我国原有人事管理制度的突出特 点和主要弊端	297
(二) 侦查类—侦查专业	271	三、党的十一届三中全会以来人事管 理制度改革的基本情况	298
(三) 保卫类—安全防范专业	271	四、人事管理制度改革的指导思想和 主要任务	299
(四) 消防类专业	271	(一) 结合机构改革,在国家行政机关尽快 推行国家公务员制度	299
(五) 交通类专业	272	(二) 围绕企业经营机制转换,建立符合社 会主义市场经济体制要求的企业人事管理制 度	302
(六) 公共科技类专业	272	(三) 根据事业单位的不同特点,建立起 各具特点的人事管理制度	303
(七) 体育类—警察体育专业	273	思考题	305
第二十八讲 加强继续教育,充 分发挥专业技术人员的作用	274		
一、继续教育的涵义	274		
二、继续教育的重要意义	275		
三、我国继续教育的现状	277		
四、我国继续教育工作的展望	280		
第二十九讲 企事业单位人才的 构成和优化	284		

第 一 讲

专业技术人才的人事管理

人事管理研究的是人与事两个方面的矛盾运动，谋求的是人与事两者之间的相互协调，以达到人尽其才，才尽其用，人事相宜、事竟其功的目标，其最终目的是提高行政效率，以尽量少的管理投入，获得最大最多的效益产出，从行政管理学的角度，加快社会主义建设的步伐，为在全国早日实现四个现代化的宏伟目标服务。

人事管理是一个大题目，专业技术人才人事管理是人事管理的一个组成部分，因此我们说，我们的这次讲授，不是全面、系统的人事管理讲授，重点将侧重于专业技术人才方面，这是需要加以说明的。

一、 什么叫专业技术人才人事管理

为了讲解这个问题，首先需要弄清的是关于专业技术人员、专业技术人才、专门人才等几个重要的概念。

按照国外学者的观点，专业技术人员是指具有专门知识和技能的自由职业者。他们的特征是：

(1) 经过正规教育，获取专门知识；

(2) 符合经法律明文规定进入专门职业的标准；也就是依法取得政府或社会专业组织承认的执业执照或资格证明；

(3) 以其专长为社会大众服务，并受其职业道德规范约束。

从历史发展过程看，较早被社会承认的专业技术人员有律师、会计师、医师、工程师、农艺师等。

在我国，专业技术人员指的是以其专业技术服务于社会的人员，具体包括下列三类人员：

第一类：获得国家教委承认的正规院校中专以上学历者；

第二类：获得技术员或相当于技术员以上专业技术职务者；

第三类：虽无规定学历，也未被聘任专业技术职务，但现在专业技术岗位上从事专业技术工作者。

专业技术人才或专门人才是一个意思，实际上是指上述专业技术人员中的前两类，也就是获得中专以上文凭和获得技术员或相当于技术员以上专业技术职务的人。显然，高中文化水平以下又没有取得专业技术职务的人，不能统计在专门人才范围之内。

100 多年前，恩格斯在描绘社会主义蓝图时说过：“过去资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人才，……”恩格斯在这里讲的“专门人才”就是我们现在讲的专业技术人才，二者是一个意思。

有时，专门人才也可简称“人才”。大家熟悉的钱钟书的小说《围城》写到方鸿渐、赵辛楣、李梅亭、顾文谦、孙柔嘉五位动身到三闾大学应聘当大学教师。孙小姐刚大学毕业，想到三闾大学“谋外国语文系助教之职”。但校长高松年在给他们几个人邮汇路费时，只给四位男士邮汇了，没有孙小姐的份儿。赵辛楣在与方鸿渐的对话中，猜测高松年为什么这样做的时候说：“也许助教的职位太小了，学校觉得不配津贴旅费，反正这种人才有的是”。这里的“人才”两字就是专门人才的简称。

总的来看，专业技术人员是比专门人才、专业技术人才内涵大一些的概念。按照1989年的统计，我国全民所有制专业技术人员共有2314万人，主要分布在国家党政机关和企事业单位。

既然国家有这么多的专业技术人员、专业技术人才，就有一个相应的管理问题。国家对专业技术人员的管理主要包括以下人事环节：

- (1) 吸收录用。
- (2) 专业技术职务的评定与聘任。
- (3) 考核与奖惩。
- (4) 工资与福利。
- (5) 离退休。

二、专业技术人才的地位、作用及国家有关方针政策

通过以上论述，我们大致弄清了专业技术人员、专业技术人才的范围，那么，专业技术人才在我国经济建设和社会发展中处于怎样的地位，具有什么样的作用呢？

江泽民同志代表党中央在十四大政治报告中说：“知识分子是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分，是先进生产力的开拓者，在改革开放和现代化建设中有着特殊重要的作用”。这段话既指明了专业技术人才在我国经济建设和社会发展中的地位，也肯定了专业技术人才在社会主义现代化建设中的重要作用。

按照我们上面讲清的“专业技术人才”的界定，同现在普遍认可的知识分子的界定基本上是相互重合的，所以也可以说，专业技术人才的地位与作用和知识分子的地位与作用是同一个问题。

十四大政治报告这段话对专业技术人才的地位实际上讲了三个要点。

第一个要点是：专业技术人才是工人阶级的一部分。这就明确了专业技术人才的政治地位，说明他们不是工人阶级的异己力量，而是工人阶级的组成部分。

第二个要点是：专业技术人才不仅是工人阶级的一部分，而且是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分。这就指明了专业技术人才在社会知识文化层次中的地位，说明他们是国家人才资源中非常宝贵的资源。

第三个要点是：专业技术人才还是先进生产力的开拓者。这就指明了专业技术人才在推动社会发展历史活动中的地位，说明科学技术是第一生产力，而专业技术人才则是第一生产力的活的载体。正是生产力的不断发展，才推动人类社会的不断进步。

将以上三个要点综合起来，专业技术人才的地位阐述得再清楚不过了。

关于专业技术人才的作用，十四大文献用了“特殊重要的作用”七个字来概括。特殊在什么地方呢？这要从专业技术人员的劳动特点上去寻找。我们认为有下以三点：

第一，倍加的简单劳动有加强发展社会生产力的显著作用。

马克思主义认为，劳动是人与自然之间发生的一个过程，改造世界的劳动是通过劳动力作用来实现的。劳动力是存在于人自身的、在劳动中使用的体力和智力。一个人的体力很有限，特级举重运动员最多能举起自身重量两三倍的杠铃，而智力开发出来其功力却是惊人的。任何以消耗体力为主的劳动都受脑子支配；任何智力劳动也都消耗一定的脑力。专业技术人员的劳动是以脑力劳动为主的，相对于以体力劳动为主的劳动较为复杂。马克思说，所谓简单劳动是“简单劳动力的支出”，是在一定社会条件下，不需要经过专门学习和训练而为任何一个身体发育正常的普通人都能从事的劳动，复杂劳动则是加强了简单劳动，它比简单劳动能创造更多的价值。列宁指出，复杂劳动是“倍加的简单劳动”。在同样的时间里，倍加的简单劳动当然能够加倍推动社会生产力的发展，这是以简单劳动为主的非专业技术人员所不能起到的显著作用。

第二，探索式的智力劳动，有前沿突进的开拓作用。

人类社会的不断发展，需要不断地有所发明，有所发现，有所创造，有所前进。而这种发明、发现、创造、前进都是在已有知识、已有成果、已有进步的基础上，再向前突进一步的，是探索性的，这就使专业技术人员的劳动带有了深入前沿、开拓进取的性质。在人类历史的长河中，尤其是近现代以来，专业技术人员的探索性劳动，犹如一支掘进队，向着科学，向着技术，向着文学艺术的深层次规律不停地探索，而且掘进愈深，难度愈大。过去有人认为专业技术人员的劳动不是在“第一线”，乃是对现代科学技术的最大误解和对专业技术工作的浮浅认识。

第三，艰巨的复杂劳动，往往具有不可替代的独特作用。

人们已经认识到能够从事复杂劳动的人，一般都能替代简单劳动的人，但能从事简单劳动的人一般都不能替代从事复杂劳动的人。这是一种不可替代性。还有一种更为典型的不可替代性，就是杰出专业人才的复杂劳动，也是一般专业人才不可替代的。有时，由于缺少一个专业技术人才，使得整个实验中止，全部工程下马，一项事业颓败，甚至整个历史就得重写。这便是历史唯物主义者所指出的个人在历史上的作用。如果这种作用集中体现在某个专业技术人才身上，那么这个人就在那个条件下具有不可替代性，发挥出不可替代的作用。

以上讲的是专业技术人员的地位和作用，接下来，我们讲国家对专业技术人员管理的方针政策。

国家对专业技术人员的方针政策，就其主体而言，就是知识分子政策。在十一届三中全会之前，有一种概括叫“团结、教育、改造”六个字。十一届三中全会纠正了长时间左的错误，提出了“尊重知识、尊重人才”的基本国策，但是，作为一种概括性的说法还没有形成。有人把它概括为：“依靠、尊重、支持”六个字；有人把它概括为：“政治上一视同仁，工作上放手使用，生活上关心照顾”三句话，但都没有被普遍接受。但是，邓小平同志提出的“尊重知识、尊重人才”这八个字，已经非常集中地概括了新时期党对专业技术人员的基本政策。

党的十四大，根据当前形势，提出了贯彻执行知识分子政策的三项措施：

一是努力创造更加有利于知识分子施展聪明才智的良好环境，在全社会进一步形成尊重知