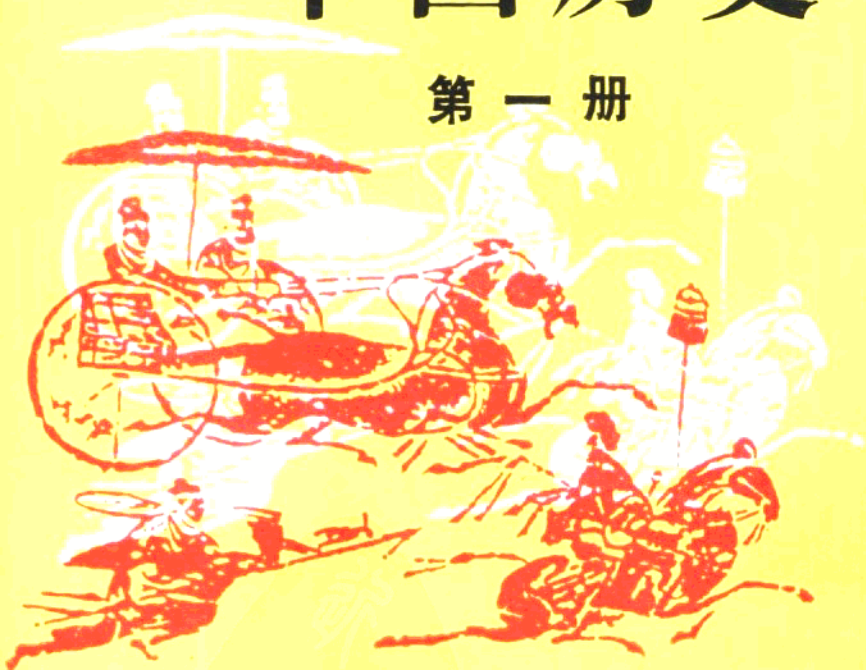


初中自学、反馈、讲解  
系列实验教材

# 中国历史

## 第一册



王兴华 赵宝鼎 主编

科学出版社

初中自学、反馈、讲解系列实验教材

## 《中国历史编委会》

**顾问** 林仲贤 刘长华 马宏彰  
王志勤

**主任** 王兴华 赵宝鼎

**副主任** 李登印 刘卫国 李炳义  
钱仲和 陈德身 王善德  
范志众

**委员** (按姓氏笔划为序)

王兴华 王善德 孙崇菀  
刘卫国 刘淑琴 李炳义  
李登印 陈德身 张屹立  
范志众 赵东玉 赵宝鼎  
钱仲和 黄子常 薛景哲  
魏国立

**审稿** 孙崇菀 魏明庠

## 前 言

根据国家教委1989年关于在中小学进一步加强史地教学，对学生进行历史唯物主义教学和国情教育的精神，针对当前史地教学中存在的具体问题，如：各地普遍反映，初中史地教学中存在着课时少，内容多，社会、学校、学生、家长偏视这些学科的现象；部分学生上课不听，下课不练，考试不及格。心理学指出：愉快的兴趣经验来自学习的成功，愉悦的感觉和情绪经验更吸引他去学习，所以兴趣是学习的有利因素。根据这个道理，中科院心理所王兴华同志组织编写了这套初中历史自学、反馈、讲解实验教材。

这套教材的特点是：依据国家教委现行历史教学大纲和人民教育出版社课本的内容，及有关插图，运用心理学的原则，并结合中学生的心理特征，增加学生在课堂上学习的自我参与程度（自学时间）。本书视野开阔，内容充实，在写作上尽可能做到深入浅出，通俗易懂，生动有趣。如有的地方采用谈话的方式，把老师必讲的语言写进了教材之中，改变了课堂上“满堂灌”的授课形式，从而，也减轻了老师的讲课负担。课堂的基本步骤是：学生自学，教师的及时评定和及时指导、辅导等教学活动。这种活动可以激发学生学习兴趣，强化记忆，减少知识的遗忘率，提高学习效果，并培养学生多方面的能力。如思考能力、动手能力、自学能力等。

教材的另一个特点是：融教法、学法与教材融为一体，学生学中有读，读中有练，练中有思，思中强化，手脑并用，使教材和练习紧密地联系在一起。

编写历史实验教材时，运用的心理学原则是：多种感官

协同活动；隔离变化效应；过度学习；目标学习；对偶联想。课文中也使用了字音法和谐音法，歌诀法和记忆术。

教材在每章节的前面，为了帮助学生的记忆，都作了提示。如识记某段、理解某段、分析某段等。

使用自学教材的课堂模式是：回忆、自学、辅导、讲解八个字。回忆是指老师提出问题，学生回忆并回答老师提出的问题，通过回忆已学知识，重新唤回意识，集中注意力引入新课的学习；自学是主要环节，是指学生读书、做练习，帮助学生识记知识；辅导是指老师辅导、指导、点拨学生在学习过程中遇到的问题；讲解是指老师最后讲授有关的重点、难点、内在联系及总结归纳教材内容达到问题的解决。各环节的时间安排，一般是5—30—10分钟。

为了便于学习，书中的提示和穿插文采用楷体字排出。由于编写时间紧，编者水平有限，教材中难免有错误和不妥之处，恳求读者不吝赐教，给予批评指正，以便再版时修改补充。

编者 王兴华

1994. 6

## 目 录

### 前言

- 第一章 为什么要学习历史? ..... (1)
- 第二章 祖国境内的远古人类 ..... (8)
- 第三章 氏族公社时代的居民 ..... (17)
- 第四章 夏商奴隶制王朝 ..... (27)
- 第五章 奴隶制发展的西周 ..... (37)
- 第六章 中华文明的勃兴 ..... (47)
- 夏、商、西周的科学和文化
- 第七章 春秋五霸 ..... (58)
- 第八章 战国七雄 ..... (64)
- 第九章 大变革时期社会经济的发展 ..... (72)
- 第十章 老子、孔子和诸子百家 ..... (81)
- 空前繁荣的春秋战国文化 (一)
- 第十一章 先进的科学技术和灿烂的文学艺术 ..... (88)
- 空前繁荣的春秋战国文化 (二)
- 第十二章 秦始皇统一六国 ..... (96)
- 第十三章 秦末农民战争和楚汉之争 ..... (105)
- 第十四章 西汉的兴盛 ..... (115)
- 第十五章 东汉的统治 ..... (123)
- 第十六章 两汉的经济和社会生活 ..... (130)
- 第十七章 两汉与匈奴的和战 ..... (143)
- 第十八章 两汉经营西域和对外关系 ..... (151)
- 第十九章 领先世界的科学技术 ..... (161)

	——昌盛的秦汉文化（一）	
第二十章	思想领域的斗争和宗教的传播	(172)
	——昌盛的秦汉文化（二）	
第二十一章	史学、文学和艺术的发展	(181)
	——昌盛的秦汉文化（三）	
第二十二章	三国鼎立	(191)
第二十三章	西晋和东晋	(202)
第二十四章	动荡中发展的南朝	(213)
第二十五章	北朝的民族大融合	(223)
第二十六章	科学技术的重大成就、佛教和反佛教的 斗争	(231)
	——三国两晋南北朝的文化（一）	
第二十七章	诗歌的发展和艺术的大放光彩	(241)
	——三国两晋南北朝的文化（二）	

# 第一章 为什么要学习历史？

## 提 示

升入中学我们就进入到青少年时期了。邓小平同志说：“用中国的历史教育青年。”所以，历史是每个青少年必须学的一门重要学科。那么，我们为什么要学习中国历史呢？它告诉了我们一些什么呢？我们又从哪里去了解历史呢？从今天起，这本教材就要帮你逐步了解这些既丰富又有趣的内容。

学习本章应掌握的知识：

### 一、识记的内容

1. 公元纪年的采用。
2. 什么是“年代”和“世纪”。

### 二、理解的内容

1. 学习中国历史对思想品德培养的重要作用。
2. 学习中国历史对认清国情的重要作用。

### 三、培养能力的内容

熟练运用公元纪年计算历史年代。

**历史告诉我们什么？** 从现在起，我们就开始系统地学习中国历史了。为什么要学习历史呢？因为我们这些青少年是党和国家的未来，要自觉地培养自己具有良好的思想品德。而学习历史对思想品德的培养，有重要作用。首先，学习祖

国悠久灿烂的历史，能够激起我们强烈的爱国热忱和民族自豪感，培养爱国主义思想。其次，学习我国近代以来贫穷落后、屡遭外来侵略的历史，可以培养我们奋进、图强，为现代化而献身的责任感。再次，学习新中国诞生以来，日新月异、蓬勃发展的历史，能够帮助我们树立跟着中国共产党走社会主义光明大道的坚定信念。

此外，学习历史还能使我们懂得做人的道理。历史上的人物形形色色，有伟人，也有庸人。有的光耀千古，有的遗臭万年。从这些人里可以使我们明白应当做什么样的人，不应当做什么样的人，应当怎样做人。历史上的杰出人物，尤其是近百年来的革命先驱、共产主义战士，他们具有远大的理想，高尚的气节，刚毅的品格，他们的成长过程以及言行，为我们健康成长提供了丰富的精神营养。

共产党员刘胡兰被捕后，坚贞不屈，在敌人的铡刀下壮烈牺牲，虽然只活了短短的17年，但她“生的伟大，死的光荣”（图1.1）。宋朝的秦桧（图



图1.1



图1.2



1.2) 活了65岁，前后做了19年宰相，但他主张投降，陷害抗金将领岳飞父子，遗臭万年。至今杭州岳飞墓前还有他跪着的塑像。读了这段请你再举几个光耀千古和遗臭万年的人物来，并分析为什么。

历史还是了解国情的重要教材，能够使我们在社会主义建设中很好地继承前人的成果和吸取前人的教训。通过了解祖国的过去和现在，可以使我们正确认识未来和走向未来。

历史又是一座取之不尽的知识宝库，它包括了历代的政治、经济、军事、外交、民族、文化艺术和科学技术等等内容，凡是人类生活的各个方面它都涉及，凡是人类的智慧它都包括。了解历史是我们每个公民所必需的文化修养。

读完上面的内容，请你归纳一下，为什么要学习历史？

在学习历史过程中，你还会发现，历史现象纷繁复杂，历史人物千千万万。对这些现象和人物，人们的看法很不一样，甚至完全相反。怎样进行正确的分析和判断呢？要有一个是非标准，这就是马克思主义的观点。只有掌握了这一思想武器，才能得出正确的结论。学习历史，能在潜移默化中提高我们用历史唯物主义的观点来观察问题和分析问题的能力。

我国历史上有很多次农民起义，不同的阶级有不同的看法，反动统治阶级说他们是“犯上作乱”，污蔑他们是“盗贼”；历代人民却颂扬他们，称他们为英雄好汉。今天，我们用马克思主义的观点来分析，

就会得出农民起义是正义举动的结论。同时历史现象又是复杂的，不能把复杂的现象简单地判断成是或非，历史人物也是复杂而有变化的，也不能简单地说成好和坏，要具体问题具体分析。随着对历史的学习，可以逐步树立历史唯物主义观点，使你更加聪明起来。

**从哪里了解历史？** 历史虽然是过去，以至几百年、几千年、若干万年以前的事，但并不神秘，历史是可以了解的。了解历史主要有两个途径：一是由后人经过考古发掘出来的实物资料——文物（图1.3）、古迹（图1.4）和遗址（图1.5）。这些是我们了解历史的重要依据。

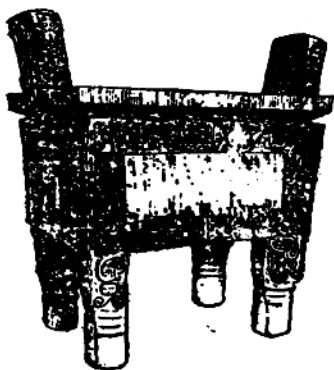


图1.3 司母戊鼎（文物）

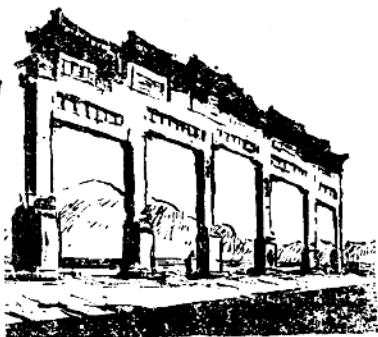


图1.4 清东陵石牌坊（古迹）

另一个途径是文字资料，它和实物资料一样，也极其丰富，主要有原始记录、书籍、碑刻等（图1.6、图1.7、图1.8）。这是我们了解历史的主要来源，它记录了我们祖先各个时期的社会生活状况。学习历史，就要多多阅读文字的资料。

料。对我们这些初涉历史海洋的初中学生来说，首先要认真阅读课本，这是学习历史的入门书籍。



图1.5 大津巴布韦遗址

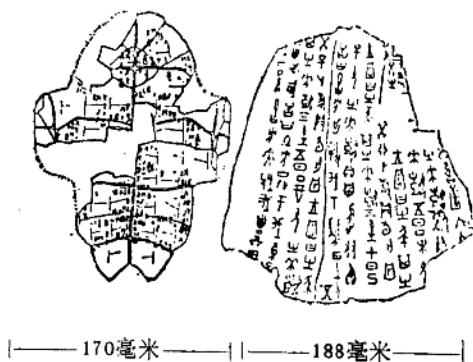


图1.6 甲骨文

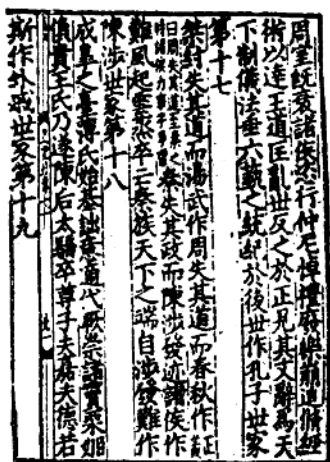


图1.7 《史记》书影



图1.8 顏真卿的《多宝塔碑》

**怎样计算年代？** 历史是讲人类过去的事，人类的过去从什么时候开始，我们无从知道。怎样计算年代，这对了解历史十分重要。我国现在采用的纪年法，是世界上通用的公元纪年。<sup>①</sup> 公元就是公历纪年，以公元元年作为开始纪年的标志在这以前发生的事，由公元开始向前推算，称为公元前××年。在这以后发生的事，由公元开始向后推算，称为公元××年。每10年，称为一个“年代”，每100年，称为一个“世

<sup>①</sup> 公元纪年，以传统的耶稣（*su*）诞生的那一年，为公元元年。我国从1949年中华人民共和国成立起，采用公元纪年。

纪”。①请熟记下面的公元纪年年代尺（图1.9）：

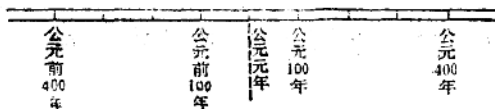


图1.9

根据公元纪年年代尺，推算出今年处在多少世纪，多少年代？

同学们，历史课将要告诉我们的内容极其丰富、生动、十分有趣。学好历史课并不难，只要大家在课堂上仔细阅读课本，认真听取老师的讲解，独立思考，做好练习，课下读些历史课外读物，有机会再参观些历史遗迹，长期坚持，不仅一定能学好历史课，你的自学能力也一定会得到提高！

---

① 一般说，每个世纪的前20年不具体称×年代，通常称为×世纪初；习惯上，每世纪20年代指20—29年，30年代指30—39年，等等；另一说，20年代指21—30年，30年代指31—40年，等等。但是，一般都采用习惯用法。按习惯用法，1世纪指公元元年到99年。

## 第二章 祖国境内的远古人类

### 提 示

在小学时，我们就知道，我们伟大的祖国历史悠久，是世界文明古国。可是你知道她也是人类的发源地之一吗？祖国境内最早的居民是谁呢？从什么时候他们就揭开了祖国历史的第一页？他们长的什么样子？像猿，像人？他们吃什么？穿什么？用什么？生活得好吗？请你在老师的指导下，仔细阅读下面的内容。

学习本章应掌握的知识：

#### 一、识记的内容

1. 元谋人的发现和意义：距今年代。
2. 北京人：①生活的时间、地点；②体质特征；③使用的工具；④群居生活。
3. 山顶洞人：①生活的时间、地点；②体质特征；③使用工具的进步；④氏族公社的生活。

#### 二、理解分析的内容

1. 劳动创造了世界和人类本身。
2. 北京人群居生活的原因（并由此入手了解什么是原始社会）。
3. 北京人向山顶洞人的发展进化。

### 三、归纳

我国是人类发源地之一。

**祖国境内最早的人类** 上面我们学习了了解历史的两把钥匙：一把是考古发掘的实物资料；一把是文字资料。下面我们就开始用这两把钥匙，打开中华文明古国的历史大门。

1965年5月，我国的考古工作者在云南省元谋县，发现了两颗牙齿——一个成年个体的两个门齿（图2.1）和一些粗糙的石器。经考古学家鉴定，这是远古人类的遗骨和遗物，距今约有170万年。我们称他们为元谋人。元谋人是我国境内已知最早人类。有了人就开始有了人类的历史。元谋人的发现，揭开了祖国历史的第一页。

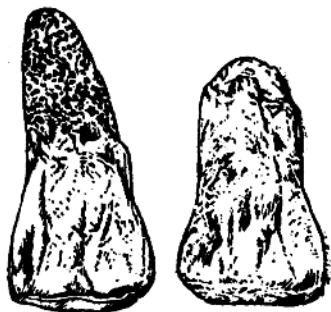


图2.1 元谋人的牙齿

我们已知的祖国境内的最早居民是谁？我国的历史可以上溯到什么时候？

新中国成立以来，在祖国辽阔的疆域上，北起辽河，南至珠江，在20多个地方发现了远古人类的遗迹，以黄河流域和长江流域最多。其中，有距今约80万年的陕西蓝田人，还有闻名世界的北京人。我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家（图2.2）。

**北京人的发现** 20世纪前期，我国考古工作者，在北京西

南周口店龙骨山山洞里，发现了远古人类的遗骨<sup>①</sup>，这就是



图2.2 中国远古人类遗址的分布

北京人。他们生活在距今约70万年至20多万年以前。北京人的模样有点像猿（图2.3），但能够用手使用工具劳动。他们已经是人了。是劳动创造了人的本身。

北京人制造和使用的简单的劳动工具是什么呢？是石块（图2.4）和木棒。他们把石块打成粗糙的石器。考古学家把使用这种打制石器的时代，叫作旧石器时代。他们还把树

<sup>①</sup> 1927年12月中国青年考古工作者裴文中在这里发掘出一个完整的头盖骨。后来，又先后发现了5个比较完整的北京人头骨。



枝砍成木棒。这样的石器和木棒是人类最早的劳动工具。不会制造工具，是人和动物的根本区别。



图2.3 北京人头部复原像



图2.4 北京人使用的石器

北京人已经使用天然火。他们从自然界发生的野火里，捡回火种，小心保存起来，以便使用。他们用火烧烤食物，还用火照明、防寒，抵御野兽。火的使用，既增强了征服自然的能力，又促进了人类体质本身的变化，这是人类进化过程中的一大进步（图2.5）。