

ZHONG GUO GUO MIN SU ZHI XUE LUN GANG

中国国民素质学论纲

单培勇
著

当代中国出版社

中国国民素质学论纲

单培勇 著

当代中国出版社

• 北 京 •

图书在版编目(CIP)数据

中国国民素质学论纲/单培勇著. —北京:当代中国出版社, 2002. 3

ISBN 7-80170-108-9

I. 中… II. 单… III. 民族心理素质—研究—中国 IV. C955.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 003460 号

当代中国出版社 出版发行

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

中国电波传播研究所印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 毫米 32 开 11.75 印张 295 千字

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册 定价:20.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与印刷厂联系

序 言

《中国国民素质学论纲》是国内第一本专门系统研究国民素质学的学术专著,其研究的问题、学术积累、研究方法、学术观点、学术创新、分析论证和学术规范等,都达到了较高的学术水平,也反映出作者具有较好的学术研究基础和功底。

这本书研究的是我国现代化建设过程中提出的一个重大理论问题和现实问题。着力提高国民素质,是关系中国社会主义事业全局的重大战略问题。邓小平说:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人”。把“四个能不能”与“人”联系起来,充分说明了人是中国社会主义现代化建设的主体,人的素质如何,直接影响中国社会主义现代化建设的成败。可以说,人的素质的提高是中国社会主义现代化建设的基础和先决条件。因为第一,从历史经验教训来看,中国社会主义建设事业成败的关键在人,尤其是干部的素质。第二,从有中国特色社会主义建设“现在正在做的事情”看,最重要而又需要人们关心的,是人的素质。根据中国共产党十五大报告的论述,在我国现代化进程中,必须面对四个基本的客观事实:一是科学技术的迅猛发展。这使人作为社会历史进程的主体的作用显得更加突出,使人的主体、主观因素在社会发展中的意义日益增长;二是小康社会人民群众日益增长的文化需求。这意味着必须通过提高国民素质以改善人的生活方式和生活质量;三是世界范围内各种思想文化的相互激荡。用思想文化侵略并控制全球,用思想文化渗透来实现其利益,是当今霸权主义的新伎俩。思想文化竞争实际上是思想攻心、夺取人心的竞争。我们不仅要对美国学者的种种“宣称”时刻保持警惕,而且要在这种思想

文化激荡和竞争面前,努力提高国民的鉴别力和思想上的坚定性,确立正确的价值导向和价值取向;四是要解决人口多的负担问题。这就必须大力开发人力资源并使其变成人才资源。第三,从未来发展趋势看,大力加强人的建设,对中国社会主义建设顺利迈入 21 世纪,至关重要。在经济全球化趋势中,人的地位和作用日益增大:第一,在现代文明中,生产活动由围绕货币、资本运行将逐渐转向主要围绕人力资本而进行,经营活动由围绕利润、金钱进行逐渐将转向围绕消费主体即人而进行,企业管理活动也由过去以物为本转向以人为本,这种生产、经营和管理的变化要求高素质的人来支撑。第二,随着世界经济发展日益向科技、知识和信息倾斜,知识经济时代将要到来。在知识经济时代,人的知识和创新能力将成为经济和文化发展的关键因素。于是,现代全球企业日益依靠人才战略,世界产业日益依靠人才资源,世界经济日益依靠人才动力,而世界文化也日益走向对人的综合素质的关注。实际上,社会发展的历史一定意义上是人的主体地位和作用(力量)日益增大的历史,社会主义本质上就是实现人的全面发展。由此,中国社会主义建设事业要在 21 世纪取得成功,避免付出过高的代价,就必须着力提高全民族的整体素质,必须大力开发人才资源,必须确立“以国民素质为本”的发展观。越是经济文化落后的国家,越应该在发展经济的过程中注重提高国民素质。中国共产党十五大报告指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局”。《中国国民素质学论纲》紧紧抓住国民素质这一重要问题进行研究,具有重大的理论意义和现实意义,具有重要的学术价值。

这本书作了比较好的学术积累工作。学术积累是学术创新的基础和前提。本书比较系统、具体而深入地揭示和分析了中国国民

素质的生成、演变及其表现形态,着重挖掘了中国传统文化中的关于人的素质的思想,对马克思主义的人的素质思想进行了一定的论述,也对国内相关问题的研究成果进行了清理与总结。这就使本书的研究具有了较为坚实的学术基础。

这本书采取的研究方法是科学的。方法取决于问题的本性。国民素质问题具有综合性、历史性和辩证性,由此,本书相应地采取了辩证性和历史性相结合的研究方法,全面性和系统性相结合的研究方法,自然科学、社会科学和思维科学相结合的研究方法。应该说,这些研究方法都是针对所研究的问题而提出的,具有较强的现实针对性和合理性。

这本书提出的观点是正确的。本书把国民素质问题放在社会历史发展的过程中,运用辩证唯物主义、历史唯物主义以及综合的方法进行研究,由此提出的观点既具有坚实的社会实践基础,也具有科学的理论基础。

这本书提出了一些创新性的观点和见解。本书认为,建立中国国民素质学具有必然性、必要性和可行性,它有其独立的研究对象;国民素质的内在结构是身体素质、心理素质、科学文化素质、道德素质和能力素质;中国国民素质有一个生成、演变的历史发展过程,也有一个历史演变形态;国民素质对提高劳动生产率、对社会主义市场经济的发展、对国际市场竞争、对知识经济的形成和发展、对自然资源的合理利用和生态环境的保护、对教育的发展、对实行计划生育、对改善社会风气等,都具有十分重要的作用;应从个人和社会两方面入手来提升中国的国民素质水平。这些观点都具有独到性、创新性和启发性。

这本书的论证力度是较强的。作者对本书提出的观点,都力图进行历史论证、理论论证和实践论证。比如,对中国国民素质的生成、发展及其演变形态,对国民素质的内在结构,对国民素质在社

会经济、政治和文化发展中的作用等,作者都进行了具有说服力的论证,具有较强的历史感、现实感。

这本书也在一定程度上遵循了学术研究规范。作者对提出的新概念作了界定,对引用的文献资料作了注解和注释,对全书的逻辑运思作了较好的安排。

这本书在对西方的人的素质思想的挖掘,对人的素质发展规律的揭示,对某些概念和观点的表述(如“前国民素质的产生”、“国民素质的初步形成”等)方面,还存在一定的不足。根据作者的基础和成就以及学术研究的执著精神,相信作者会取得更富有成效的学术研究成果。

韩庆祥

2002年3月6日

前 言

国民素质是中华民族复兴的动力,是现代化建设的基石,是社会可持续发展的保证。国民素质的高低决定着一个民族、一个国家的未来。研究国民素质,提升国民素质已成为当今社会不容回避的重大课题。

20 世纪 90 年代以来,由中国矿业大学出版社、河南医科大学出版社相继出版了我们的相关研究成果《当代中国国民素质概论》(1994 年版)、《国民素质学》(1997 年版),对国民素质理论问题做了初步的探讨和研究,引起了人们的关注,在实践中发挥了一定的作用。然而,面对我国国民素质不容乐观的现实,我们深深感到:我国面临的真正问题是国民素质跟不上时代发展的步伐,其现状令人担忧。导致这个问题的症结不是客观外界的因素,而是来自我们个人、家庭、学校或单位。进一步说,人最难认识的是自我真正的素质水平,而制约自我真正素质水平提升的最大障碍还是自身素质。所以国民素质问题也必须从根本上依靠我们自身去解决。那么,从根本上解决我们自身的素质问题,我们应该做些什么呢?迫在眉睫的是让领导者、管理者、教育工作者和广大国民都知道,如果我们本身不掌握素质理论体系,不树立新的素质观念,不尽快调整素质结构,不全面提升自身整体素质,我国的现代化建设就会出现曲折,甚至引起更为严重的后果。正是在这样的动机和这样的思维背

景下,我们才对国民素质理论体系的建构做进一步的研究和探讨,向广大读者献上《中国国民素质学论纲》一书。

本书以马克思主义的人学思想、毛泽东关于人的全面发展的思想、邓小平改革开放与“四有”新人理论和江泽民关于国民素质的论述为理论指导,以社会主义市场经济的发展和“入世”后对国民素质的要求为基点,以构建国民素质理论体系为目的,把国民素质理论研究置于现代化建设之中,着力分析改革开放进程中国民素质新要素的作用、影响及特点,始终贯穿着“历史的和辩证的统一,先天的和后天的互补,个体的和社会的结合”三条红线,展开对国民素质理论的系统性、现代性研究,探索国民素质提升法则,旨在构建以全方位提升当代中国国民素质为目的的国民素质学理论框架。本书分为绪论;第一编:中国国民素质基本内容构成;第二编:中国国民素质的生成、演变及表现形态;第三编:中国国民素质与经济、社会发展的辩证关系及国民素质提升法则;第四编:提升中国国民素质的主要方式与途径,共五部分,十四章。在每部分的导言中,我们首先对专家学者关于国民素质理论研究的新观点进行简要概述,同时对学术界有关国民素质理论研究的情况进行评述,在此基础上,提出我们研究的理论要点。采用这样的研究方法,目的有二:一是更好地消化和吸收专家学者对国民素质理论的研究成果,扩展国民素质理论研究的新思路;二是使广大读者了解更宽更深的国民素质的有关理论,更好地指导自身整体素质的提升。

国民素质理论系统研究在我国才刚刚起步,建立中国国民素质学学科还处于酝酿阶段,尚待开拓的领域和深化研究的问题都还很多。《当代中国国民素质学论纲》是我们学习国民素质理论的

一个阶段性总结,限于能力和条件,书中有些观点也许是不成熟的,甚至是片面的。真理越辩越明。欢迎专家学者和广大读者批评指正。

刘训爱副教授参与了本书的第二、十、十二章的研究与写作,5万余字。

在构建中国国民素质学理论体系的过程中,得益于中国发展战略学研究会学术委员会主任张顺江教授、河南师范大学徐悦仁教授、崔永和教授、汪润元副教授、孙景峰副编审和李文平老师的关心和帮助,中央党校教授、博士生导师、中国人学学会秘书长韩庆祥先生慨然赐序。本书的出版得到了河南师范大学科研处的关心支持,得到了河南师范大学学术委员会的出版资助。在本书即将付梓之时,对所有关心和支持本书出版的专家学者谨表谢忱。

单培勇

2001年9月22日

于河南师范大学



作者简介

单培勇，1955年11月生，河南省滑县人。河南师范大学教育科学研究所研究人员，长期致力于构建国民素质理论体系的研究。著有《当代中国国民素质概论》（中国矿业大学出版社，1994年版）、《国民素质学》（河南医科大学出版社，1997年版），另有合著和主编出版物6部；在《自然辩证法研究》、《未来与发展》、《毛泽东思想研究》、《教育理论与实践》等期刊上发表论文20余篇；主持和参加省、厅级课题5项。目前正从事“国民素质与现代化建设”课题的研究。

■ 责任编辑 于必昌

■ 封面设计 王云英

目 录

序 言	韩庆祥
前 言	(1)
绪 论	(1)
第一节 中国国民素质学研究的对象	(5)
一、国民素质概念	(5)
二、国民素质的主要特性	(7)
三、国民素质学研究的对象	(11)
第二节 中国国民素质学研究的任务	(13)
一、理论研究的任务	(13)
二、社会实践的任务	(14)
第三节 中国国民素质学研究的方法	(16)
一、辩证性与历史性相结合的方法	(16)
二、全面性与系统性相结合的方法	(17)
三、自然科学、社会科学和思维科学相结合的方法 ..	(18)
第四节 建立中国国民素质学的意义	(18)
一、建立国民素质学是历史发展的客观要求	(19)
二、建立国民素质学是当代经济发展和社会进步的 客观需要	(21)
三、建立国民素质学是自然科学、社会科学和 思维科学理论发展的必然趋势	(22)

四、建立国民素质学的可行性·····	(23)
第一编 中国国民素质基本内容构成·····	(25)
第一章 国民素质结构·····	(28)
第一节 研究国民素质结构的理论依据和原则·····	(28)
一、马克思主义的人性思想是研究国民素质结构 的理论依据之一·····	(28)
二、马克思主义的人的本质思想是研究国民素质 结构的理论依据之二·····	(30)
三、划分国民素质结构应把握的基本原则·····	(33)
第二节 国民素质结构及基本特征·····	(35)
一、国民素质要素与素质元·····	(35)
二、国民素质结构层次·····	(36)
三、国民素质结构的基本特征·····	(39)
第二章 身体素质·····	(41)
第一节 身体及身体健康概述·····	(41)
一、人生年龄阶段的基本划分·····	(41)
二、身体健康状况·····	(41)
第二节 身体素质的要素及素质元·····	(42)
一、身体素质主要基础指标·····	(43)
二、体力、精力和生存能力·····	(62)
第三章 心理素质·····	(65)
第一节 心理及心理健康概述·····	(65)
一、心理现象和心理发展·····	(66)
二、心理健康·····	(67)
第二节 心理素质的要素及素质元·····	(69)
一、心理素质的概念·····	(69)

二、心理素质的主要特征·····	(70)
三、心理素质的要素及素质元·····	(72)
第四章 社会文化素质 ·····	(77)
第一节 社会文化素质的基本理论概述·····	(77)
一、科学文化素质的基本理论·····	(78)
二、思想素质的基本理论·····	(78)
三、道德素质的基本理论·····	(80)
四、能力素质的基本理论·····	(82)
第二节 社会文化素质的要素及素质元·····	(82)
一、科学文化素质要素的素质元·····	(83)
二、思想素质要素的素质元·····	(85)
三、道德素质要素的素质元·····	(89)
四、能力素质要素的素质元·····	(93)
第二编 中国国民素质的生成、演变及表现形态 ·····	(102)
第五章 前国民素质的产生 ·····	(104)
第一节 前国民素质产生的基本历史过程·····	(104)
一、原始人群时期是前国民素质的奠基阶段·····	(104)
二、母系氏族公社时期是前国民素质的孕育阶段·····	(105)
三、父系氏族公社时期是前国民素质的雏形阶段·····	(105)
第二节 生产力的发展是决定提升原始人身体素质的基础·····	(106)
一、原始人对火的使用是身体素质提升的开端·····	(106)
二、原始人对健身的认识始发于原始歌舞(蹈)活动·····	(107)
三、原始人优生萌芽产生于氏族公社时期·····	(108)

第三节 原始人心理素质产生于人类历史上第一次

社会大分工…………… (109)

一、原始人心理活动的过程…………… (110)

二、第一次社会大分工促成了原始人心理素质的产生
…………… (110)

第四节 原始人社会文化素质是适应社会生产和

社会生活发展的需要而产生的…………… (111)

一、原始文字的出现标志着原始人科学文化素质的产生…………… (111)

二、农业的发展,促进了家庭结构的变化,原始人的思想、道德和能力素质开始产生…………… (114)

第六章 国民素质的初步形成…………… (119)

第一节 国民素质初步形成的基本社会条件…………… (119)

一、国家的形成与巩固为国民素质的形成奠定了基础
…………… (119)

二、春秋战国时期的社会进步促进了国民素质的初步形成…………… (120)

第二节 国民的炼身和养心理论伴随着学校教育的

发展而形成…………… (121)

一、早期的学校教育为炼身和养心教育的发展奠定了基础…………… (121)

二、学校教育的发展为炼身到养心理论的初步形成提供了必要条件…………… (122)

第三节 诸子百家争鸣促进了国民心理素质的初步形成

…………… (124)

一、儒家的“仁”的思想包含了国民心理素质的内容
…………… (125)

二、墨家的“兼爱”思想含有国民心理素质中的处理 人际关系的内容	(126)
三、道家的“无为”、“无欲”、“无争”意识包含着加强 国民心理素质修养的成份和内容	(126)
四、法家的“个人意愿与国家意志关系”的思想含有 国民心理素质中的自我控制和自我调节的内容	(127)
第四节 国民社会文化素质初步形成于诸子百家争鸣 之中.....	(128)
一、春秋战国时期私学的兴起标志着国民 文化素质的初步形成	(128)
二、战国时期人们的思维能力水平标志着国民 科技素质的初步形成	(130)
三、以儒家为主体的基本思想和墨、道、法三家的 主要思想对国民思想素质、道德素质形成的作用 和影响	(132)
第七章 国民素质发展的历史演变形态.....	(140)
第一节 秦汉时期的国民素质表现形态.....	(140)
一、西汉时期的国民身体素质是封建社会发展的 首次高峰	(141)
二、秦汉时期的国民传统心理不稳定的主体意识向 依附性心态转化,国民心理素质呈下降趋势.....	(143)
三、秦汉时期的国民社会文化素质呈上升趋势	(143)
第二节 魏晋南北朝时期的国民素质表现形态.....	(144)
一、人的身体素质呈下降趋势,但由于民族大融合, 改善了人的遗传基因	(145)