

图书在版编目 (CIP) 数据

语文学科教育学/饶杰腾编. —北京: 首都师范大学出版社,
2000. 1

(学科教育学大系)

ISBN 7-81084-090-9

I. 语… II. 饶… III. 汉语-语言教学-教学法 IV. H193

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 63110 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京嘉实印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2001 年 10 月第 2 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 9.5

字数 230 千 印数 2,001~7,000 册

定价 19.00 元

为了迎接新技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识和充实中小学的教材内容。”为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是本世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看,在本世纪的30年代,美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在,美国是世界上最学科教育研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究,70年代以来,日本已推出多套“学科教育研究丛书。”

我国在“文革”结束,拨乱反正,实行改革、开放政策以来,也积极开展这方面的研究和教学工作,并由北京师范学院(今首都师范大学前身)于1988年发起,在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后,又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间,我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在,在首都师范大学出版社的支持下,由首都师范大学学科教育研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才,必须具有很强的奉献精神,很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中,要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000 年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞，以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100 年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为 21 世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列、较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望众的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加，热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编 者

1998年5月

前 言

我校中文系本科自 1986 级开始，语文教育课程逐步实施、完善三级训练体系，即从语文教育专业定向到语文教学技能训练以至语文教育理论研究。具体安排是：一年级上学期，开设“语文教师引论”课，初步了解语文教师的职责和素养，初步明确语文教育的目标；二年级下学期，在定向的基础上，开设“中学语文教学法”课，以语文教学基本技能为内容，并通过第一轮语文教育教学实践，使学生接触实际；到了三年级下学期，在学习和运用教学基本技能的基础上，开设“语文学科教育学”课，把学生引向语文教育基础理论的研讨，并通过第二轮语文教育教学实践，巩固和发展语文教学基本技能，深化对语文教育规律的认识和把握，最终基本完成对语文教育基本理论与基本技能的学习与训练。

十多年过去了，形成了两门性质各异而又相辅相成的学科：一门是工艺技术学科——“语文教学法”；一门是应用理论学科——“语文学科教育学”。

本书的框架是在培养本科生、研究生过程中逐渐成形的。其重点为：（1）现代普通教育的沿革、课程体系的变迁与语文学科产生、发展；（2）语言的发展、语言研究的深化与语文学科教育的关系；（3）文化的变迁、文化研究的拓展与语文学科教育的关系；（4）作纵向、横向考察，以探求语文学科的本质；（5）除阐述教学系统中诸要素及其相互关系外，探讨课内外的沟通及学科

间的联系；(6) 语文学科单元教学模式与课型；(7) 从语文学科教育功能的综合性看语文智育与语文德育、美育的关系，兼及语文教育卫生；(8) 语文教育理论的几个问题；(9) 农村语文学科教学改革；(10) 从新时期语文学科教育研究谈语文学科教育研究方法。

本书的内容多由相关资料摘选连缀而成，或从选编中体现笔者的观点，或在附录后提出笔者的看法。所引资料均注明出处。至于术语的界说，多采自《教育大辞典》(上海教育出版社)。在此，要特别感谢顾黄初、李杏保两位先生，是他们对我国现代语文教育史卓有成效的研究为本书提供大量的营养；感谢陈钟梁先生，他对语文学科教育的哲学思考给笔者不少有益的启示；感谢吴心田、甘其勋、钟德麟先生以及已故的钱任初先生，他们长期研究、实验单元教学的成果给予的有力支持；感谢李海林先生，他对语文教育理论研究的独到的见解充实了本书的内容；当然还要衷心感谢为本书提供宝贵养料的其他老师。

我期待着批评指正，尤盼望着更为成熟的语文学科教育论著的诞生。

著 者

1999年1月31日

于首都师大

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言	(1)
前言	(1)
导语	(1)
0.1 语文学科教育学的研究对象、范围	(1)
0.2 我国现代普通教育制度的沿革	(2)
0.3 我国现代普通教育课程结构的变革	(5)
0.4 我国师范教育学科教育课程的改革	(7)
0.5 语文学科教育学的创建	(11)
0.6 语文学科教育学的暂拟体系	(13)
1 民族语言与语文教育	(16)
1.1 语言生活的三次飞跃	(16)
1.2 语言研究的三次转变	(17)
1.3 言文·语文学·语文教育	(18)
1.4 官话·切音字·文字(文学)教育	(21)
1.5 白话·语言学·国语教育	(22)
1.6 语文·语言学·语文教育	(25)
1.7 语文·言语学·语文教育	(26)
1.8 新兴语言学科的兴起与语文教育的发展	(27)

2 民族文化与语文教育	(28)
2.1 民族文化与民族语文	(28)
2.2 民族文化与民族语文教育	(31)
2.3 汉民族文化与汉民族语文教育	(33)
3 语文学科的性质	(40)
3.1 概说	(40)
3.2 语文学科性质观的发展轨迹	(41)
3.3 当今语文学科性质的论争	(50)
3.4 语文学科既是工具学科, 又是人文学科	(59)
3.5 语文学科的性质与目标	(61)
4 语文学科教学系统	(70)
4.1 概说	(70)
4.2 语文学科教学系统中的教师和学生	(73)
4.3 语文学科教学系统中的教材	(89)
4.4 语文学科教学系统中的课内与课外	(98)
4.5 语文学科与其它学科的联系	(105)
5 语文学科教学过程	(114)
5.1 教学系统与教学过程	(114)
5.2 语文学科教学过程	(116)
5.3 语文学科教学阶段的过渡与衔接	(117)
5.4 语文学科单元教学	(121)
5.5 语文学科单元教学课型	(136)
6 语文学科智育	(150)
6.1 概说	(150)
6.2 语文基础知识教学	(152)
6.3 语文学科能力训练	(157)
6.4 语文学科“双基”教学与智力发展	(174)
7 语文学科德育	(179)
7.1 概说	(179)

7.2	语文学科的德育功能	(180)
7.3	语文学科的德育目标	(181)
7.4	语文学科的德育因素	(181)
7.5	语文学科的德育对象	(184)
7.6	语文学科的德育原则	(190)
7.7	语文学科的德育方法	(193)
7.8	语文教师与语文学科德育	(206)
8	语文学科美育	(208)
8.1	概说	(208)
8.2	语文学科美育功能	(209)
8.3	语文学科美育目标	(210)
8.4	语文学科美育因素	(211)
8.5	语文学科美育对象	(212)
8.6	语文学科美育原则	(214)
8.7	语文学科美育方法	(216)
8.8	语文教师与语文学科美育	(221)
9	语文学科教学卫生	(224)
9.1	概说	(224)
9.2	大脑皮层机能活动的规律	(225)
9.3	语文学科教学卫生	(227)
10	新时期语文教育理论研究	(235)
10.1	我国语文教育的历史性转变	(236)
10.2	“科学主义”与语文教学科学化	(239)
10.3	语文教学过程中的主客体	(241)
10.4	语文教学活动与情境	(243)
10.5	语文教学系统与非系统	(246)
10.6	语文学科检测	(249)
11	农村语文教学改革	(252)
11.1	农村语文教学改革的极端重要性	(252)

11.2	农村语文教学改革的方向·····	(253)
11.3	农村语文教学改革的内容·····	(255)
11.4	农村语文教学改革的关键——教师·····	(263)
12	语文学科教育的研究方法·····	(268)
12.1	新时期语文学科教育研究·····	(268)
12.2	语文学科教育研究的层次·····	(272)
12.3	语文学科教育研究的方法·····	(274)
	参考文献·····	(281)

CONTENTS

Inscription *Zhang Jian*

Preface *Zhang Chengxian*

Foreword

Prologue

Introduction

- 0.1 The Chinese language education; its objectives and contents
- 0.2 Development of our modern general education system
- 0.3 Development of our modern general educational curriculum
- 0.4 Development of our subject education reform in teacher education
- 0.5 Establishment of scientific study of the Chinese language education
- 0.6 A model of the Chinese language education

1 Ethnic languages and the Chinese language education

- 1.1 Two developments in language
- 1.2 Three changes in language research
- 1.3 Classical Chinese, philology and the Chinese language education
- 1.4 Official language, phonetic Chinese alphabet, literacy (literature) education

- 1.5 Vernacular, linguistics, national language education
- 1.6 The Chinese language, linguistics, the Chinese language education
- 1.7 The Chinese language, speech, the Chinese language education
- 1.8 The rise of linguistic science and the Chinese language education
- 2 Ethnic culture and the Chinese language education**
 - 2.1 Ethnic culture and ethnic language
 - 2.2 Ethnic culture and ethnic language education
 - 2.3 The Han culture and the Han language education
- 3 Nature of the Chinese language education**
 - 3.1 Introduction
 - 3.2 Views on the nature of the Chinese language education
 - 3.3 Controversies over the nature of the Chinese language education
 - 3.4 The Chinese language: an instrumental and a humanistic field
 - 3.5 The nature and objectives of the Chinese language education
- 4 Instructional system of the Chinese language**
 - 4.1 Introduction
 - 4.2 The teacher and students in the Chinese language instruction system
 - 4.3 The teaching materials
 - 4.4 Curriculum and extracurriculum
 - 4.5 The Chinese language education and its related fields of study
- 5 Instructional procedures of the Chinese language**

- 5.1 Instructional system and teaching procedures
- 5.2 The teaching procedures of the Chinese language education
- 5.3 Instructional stages: transfer and coherence
- 5.4 Unit teaching in the Chinese language education
- 5.5 Lesson types in unit teaching
- 6 Intelligence development in the Chinese language education**
 - 6.1 Introduction
 - 6.2 The teaching of basic knowledge
 - 6.3 Training of literacy abilities
 - 6.4 Basic knowledge and abilities in intelligence development
- 7 Moral education in the Chinese language education**
 - 7.1 Introduction
 - 7.2 Functions
 - 7.3 Goals
 - 7.4 Factors
 - 7.5 Objectives
 - 7.6 Principles
 - 7.7 Methods
 - 7.8 The Chinese language teacher and moral education
- 8 Aesthetic education in the Chinese language education**
 - 8.1 Introduction
 - 8.2 Functions
 - 8.3 Goals
 - 8.4 Factors
 - 8.5 Objectives
 - 8.6 Principles
 - 8.7 Methods

8.8 The teacher and aesthetic education

9 Health education in the Chinese language education

9.1 Introduction

9.2 Functions of cerebral cortex

9.3 Teaching hygiene

10 The Chinese language education research in the new era

10.1 Historic changes of our mother tongue education

10.2 Scientific methods and the Chinese language education

10.3 Subjects and objects

10.4 Teaching activities and contexts

10.5 System and non-system

10.6 Assessment and testing

11 The Chinese language education reform in rural areas

11.1 The importance

11.2 Directions of reform

11.3 Contents

11.4 The teacher; key factor in the reform

12 Research methods in the Chinese language education

12.1 Research in the new era

12.2 Layers of research

12.3 Research methods

References