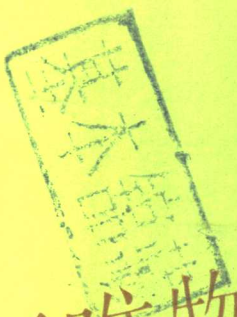


● 中等专业学校教材 ●

922889



辩证唯物主义与 历史唯物主义

教学参考书

BIANZHENG
WEIWU ZHUYI YU
LISHI
WEIWU ZHUYI
JIAOXUE CANKAOSHU

上海教育出版社

中等专业学校教材

辩证唯物主义与历史唯物主义

教学参考书

张 竹主编

上海教育出版社

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海群众印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12 字数 252,000

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数 1—5,100本

ISBN 7-5320-2071-1/G·2011 定价: 2.15元

出版说明

由国家教委组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编教材《辩证唯物主义与历史唯物主义》于1985年出版后,又根据党的十三大精神和读者的意见进行了修订,并于1989年6月出版发行。为了配合修订本的使用,帮助教师把握教材内容及其重点和难点,作者又编写了《辩证唯物主义与历史唯物主义教学参考书》,主要供中专、中师哲学课教师备课和教学时使用。鉴于本参考书中还提供一些参考资料和有关理论信息,对自学者也有一定的参考作用。

参加本书编写的有:张竹、笕远钰、张朋、薛莲苓、李麟章、沈福荣、单仁发、范锡昌。张竹~~副教授~~任主编,笕远钰副教授任副主编。在编写过程中,得到~~国家教委~~有关部门领导的支持和部分省市有些中~~等专业学校~~教师的帮助。上海教育出版社为本书出版做~~了大量工作~~并感谢。

本书在编写过程中,因~~时间仓促~~难免会有不当之处,切望读者批评指正,并函告本~~书主编~~(上海公安专科学校张竹)或上海教育出版社。

1990年1月

目 录

第一章 哲学和马克思主义哲学	1
教学要求	1
体系结构	1
教学重点和教学难点	2
教学建议	8
参考资料	10
不同学术观点摘编	19
第二章 世界的物质性	23
教学要求	23
体系结构	23
教学重点和教学难点	24
教学建议	28
参考资料	30
不同学术观点摘编	35
第三章 物质世界的运动和时空	39
教学要求	39
体系结构	39
教学重点和教学难点	40
教学建议	44
参考资料	47
不同学术观点摘编	51

第四章 意识的起源和本质·····	58
教学要求·····	58
体系结构·····	58
教学重点和教学难点·····	59
教学建议·····	63
参考资料·····	65
不同学术观点摘编·····	73
第五章 客观规律性和主观能动性·····	77
教学要求·····	77
体系结构·····	77
教学重点和教学难点·····	78
教学建议·····	82
参考资料·····	83
不同学术观点摘编·····	86
第六章 物质世界的联系和发展·····	90
教学要求·····	90
体系结构·····	90
教学重点和教学难点·····	91
教学建议·····	94
参考资料·····	95
不同学术观点摘编·····	98
第七章 矛盾是事物发展的动力·····	103
教学要求·····	103
体系结构·····	103
教学重点和教学难点·····	104
教学建议·····	108

参考资料	109
不同学术观点摘编	113
第八章 矛盾的普遍性和特殊性	121
教学要求	121
体系结构	121
教学重点和教学难点	123
教学建议	127
参考资料	129
不同学术观点摘编	131
第九章 事物发展的量变和质变	134
教学要求	134
体系结构	134
教学重点和教学难点	135
教学建议	139
参考资料	141
不同学术观点摘编	145
第十章 事物发展是波浪式前进的运动	150
教学要求	150
体系结构	150
教学重点和教学难点	151
教学建议	156
参考资料	158
不同学术观点摘编	164
第十一章 本质和现象 内容和形式	171
教学要求	171
体系结构	171

教学重点和教学难点	172
教学建议	175
参考资料	176
不同学术观点摘编	180
第十二章 原因和结果 必然性和偶然性 可能性和现实性	183
教学要求	183
体系结构	183
教学重点和教学难点	184
教学建议	186
参考资料	188
不同学术观点摘编	193
第十三章 实践是认识的基础	196
教学要求	196
体系结构	196
教学重点和教学难点	197
教学建议	200
参考资料	203
不同学术观点摘编	211
第十四章 认识的发展过程	219
教学要求	219
体系结构	219
教学重点和教学难点	221
教学建议	224
参考资料	225
不同学术观点摘编	230

第十五章 真理	235
教学要求	235
体系结构	235
教学重点和教学难点	237
教学建议	240
参考资料	241
不同学术观点摘编	245
第十六章 社会存在和社会意识	249
教学要求	249
体系结构	249
教学重点和教学难点	250
教学建议	254
参考资料	256
不同学术观点摘编	261
第十七章 生产力和生产关系	265
教学要求	265
体系结构	265
教学重点和教学难点	266
教学建议	270
参考资料	273
不同学术观点摘编	279
第十八章 经济基础和上层建筑	282
教学要求	282
体系结构	282
教学重点和教学难点	284
教学建议	285

参考资料	289
不同学术观点摘编	294
第十九章 阶级和国家	300
教学要求	300
体系结构	300
教学重点和教学难点	301
教学建议	305
参考资料	306
不同学术观点摘编	312
第二十章 法律思想和道德	315
教学要求	315
体系结构	315
教学重点和教学难点	317
教学建议	322
参考资料	323
不同学术观点摘编	333
第二十一章 科学和宗教	340
教学要求	340
体系结构	340
教学重点和教学难点	341
教学建议	345
参考资料	347
不同学术观点摘编	355
第二十二章 人的本质和人的作用	358
教学要求	358
体系结构	358

教学重点和教学难点	359
教学建议	364
参考资料	366
不同学术观点摘编	371

第一章 哲学和马克思主义哲学

教 学 要 求

一、理论知识方面：通过教学，使学生初步了解什么是哲学和哲学的基本问题；划分唯物主义和唯心主义的标准；了解哲学上“两个对子”的斗争和发展的一般概况；了解马克思主义哲学产生的历史必然性；马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论。

二、联系实际方面：通过教学，使学生明确学习马克思主义哲学的目的，端正学习态度，认真学习马克思主义哲学；初步掌握理论联系实际这一学习马克思主义哲学的根本方法。

体 系 结 构

一、本章地位

本章在全书之首，是全书的总论，占有特殊重要的地位。

第一、从本章同全书的关系来看，它起着动员和指导作用。本章主要任务是使学生了解什么是哲学和哲学基本问题，什么是马克思主义哲学和为什么要学习马克思主义哲学，从而使他们对学习本课程目的明确、态度端正、方法对头，提高学习的自觉性和学习效果。

第二、从本章对以后各部分、各章的关系来看,它起着引导和奠基的作用。本章实质上是马克思主义哲学原理的总论,具有总括性的特点。它与以后各章的关系是“总论”与“分论”的关系。它是其它各章的“总引子”,其它各章是它的具体展开。教好这一章,就为以后各部分、各章的教学打下良好基础。

二、本章结构

本章共两节。

第一节《哲学和哲学基本问题》共有两个目:第一个目“什么是哲学”,主要讲哲学是一门什么样的学问。第二个目“哲学的基本问题”,主要讲哲学这门学问中最根本、最核心的问题是思维和存在的关系问题,并概括介绍唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学两个对子的斗争和发展的一般概况,是第一个目的深入。

第二节《马克思主义哲学是科学的世界观和方法论》也有两个目:第一个目“马克思主义哲学的产生”,主要讲马克思主义哲学产生的客观条件和主观条件。第二个目“什么是马克思主义哲学”,主要讲马克思主义哲学的研究对象、基本内容和社会功能。它既是本节的中心内容,也是本章的主要内容。第一个目为第二个目服务,为第二个目提供背景材料;第二个目的是第一个目的深化。

教学重点和教学难点

一、教学重点

什么是马克思主义哲学,是本章的教学重点。这是因为,第一,马克思主义哲学是本课程的主题。在学习本课程的具体

内容之前,先让学生从总体上初步了解什么是马克思主义哲学,可使他们领略全书的概貌,做到心中有数。第二,“什么是马克思主义哲学”是本章的中心,其它的内容都是为学习这个内容服务的。第三,全面了解什么是马克思主义哲学,还可使学生明确学习哲学的目的,从而调动学习的积极性。

为了讲清这个重点,可从以下几方面去把握:

第一,在内容的阐述上,既要全面,又要突出重点。就是说,要从马克思主义哲学的对象、内容和社会功能三个方面,帮助学生全面理解什么是马克思主义哲学,但重点是阐述马克思主义哲学的内容,不要三个方面平均使用力量。

第二,教学上可采取对比的方法。马克思主义哲学是在同以往旧哲学的斗争中产生的,它在对象、内容和社会功能三个方面同以往旧哲学都有根本的区别,只有通过比较才能显示它的新特点和科学性。

在哲学的对象方面,通过对比,使学生明确马克思主义哲学第一次正确地解决了两个问题:一是哲学的研究对象是自然、社会和思维发展的一般规律。这是关于哲学对象的深刻变革。二是哲学和具体科学是一般和个别的关系。可以此启发学生把学习哲学同学习专业知识紧密结合起来。

在哲学的内容方面,通过对比使学生了解旧哲学的缺陷,其从总体上说是“两个脱离”:一是唯物主义和辩证法的脱离,二是唯物主义的自然观和历史观的脱离。马克思主义哲学克服了旧哲学的“两个脱离”,实现了“两个统一”:一是把唯物主义和辩证法有机地统一起来,创立了辩证唯物主义;二是第一次把唯物主义贯彻到社会历史领域,将唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观有机地统一起来,创立了历史唯物主义。

这是马克思主义哲学的独创。马克思主义哲学就是由辩证唯物主义和历史唯物主义两部分内容所构成的科学体系。

在哲学的社会功能方面,通过对比使学生懂得,马克思主义哲学和旧哲学的根本区别主要表现在阶级性和实践性上。在阶级性上,旧哲学是代表剥削阶级利益的,为剥削制度服务的;马克思主义哲学则代表无产阶级和人民群众利益,是为社会主义革命和社会主义建设服务的。在实践性上,旧哲学都不懂得实践的重要性,它们只是用不同的方式解释世界;马克思主义哲学则把实践的观点引入哲学,明确提出哲学的任务不仅要说明世界,更重要的在于改造世界。

第三,要作好小结,使学生对什么是马克思主义哲学有个完整和明晰的了解。

二、教学难点

“对马克思主义哲学要有科学态度”,是本章的教学难点。这是因为:它不仅是个理论问题,而且对当前的一些青年学生来说,也是个实际的思想问题。要坚持和发展马克思主义哲学,首先要相信马克思主义哲学。然而,有些青年学生由于受国际国内大小气候的影响,对马克思主义,包括对马克思主义哲学的信念产生了怀疑和动摇。“无用论”和“过时论”是当前青年学生学习马克思主义哲学的两个主要思想障碍。

为了解决这个难点,教学要加强针对性,着重从理论上和思想上提高学生的认识,帮助他们克服以上两个主要思想障碍。

第一,指出马克思主义哲学“过时论”是没有根据的,是错误的。具体可从以下几个方面讲清道理:

首先,马克思主义哲学是对自然、社会和思维发展普遍规

律的反映,它吸收和总结了前人的优秀思想遗产,是各国的革命实践和中国的革命实践所反复证明了的科学真理,是科学的世界观和方法论,无论过去、现在和将来,都是我们行动的指南。

其次,随着时间的推移,历史环境的变迁,社会生活的变化,某种客观过程的结束,马克思主义哲学的个别结论或论断可能已经过时。但不能由此认为马克思主义哲学已经过时了。因为马克思主义哲学的基本原理是反映各个领域普遍规律的科学真理,它能稳定地存在,并不断地起作用,至今仍是指导各国人民革命实践的思想武器。

再次,马克思主义哲学是开放的体系、发展的科学。当今世界和中国出现了许多新情况和新问题,不但不能证明马克思主义哲学已经过时,恰恰相反,它向人们提出了必须坚持马克思主义哲学,进一步发挥马克思主义哲学的指导作用,作出新的概括和总结,继续发展和丰富马克思主义哲学的理论宝库的任务。

第二,指出马克思主义哲学“无用论”也是没有根据的,是错误的。有些青年认为“资本主义国家的自然科学工作者没有学过马克思主义哲学,没有用马克思主义哲学作指导,照样能取得科学成果,甚至成为著名的科学家。说明学不学哲学一个样”。其实不然。

首先,生产斗争是自然科学发展的源泉和动力,生产力的发展状况,决定着自然科学的发展水平。正如恩格斯所指出的:科学的发生和发展,一开始就是由生产力决定的。不少西方国家从产业革命后,社会化大生产经历了数百年,今天已达到现代化生产的先进水平,为现代自然科学的发展提供了优

厚的物质条件，一些资本主义国家的自然科学家，所以能在科技方面取得成就，主要是与他们所处的社会生产水平较高这一基本条件相联系的。

其次，应该承认，资本主义国家自然科学家所取得的科学成果，与哲学的指导作用也是分不开的。资本主义国家有些自然科学家虽然没有学过马克思主义哲学，但他们在进行科学研究时，一般地说，都是自觉或不自觉地按唯物主义和辩证法办事的。凡正直而严肃的科学家，从他们自身的经验和教训中，都能不同程度体验到哲学对科学研究的指导作用。爱因斯坦说：“哲学是全部科学之母”。日本物理学家坂田昌一提出的探索基本粒子内部结构的坂田模型，则是他自觉运用唯物辩证法指导科学研究的结果。他说：恩格斯的《自然辩证法》“就象珠玉一样放射着光芒，始终不断地照耀着我四十年的研究工作，给予了不可估量的启示”。他认为，毛泽东的《实践论》、《矛盾论》，“是经过中国革命考验的卓越的认识论和方法论，对于科学研究也必然是强有力的武器”。

再次，如果自然科学家在科学研究中陷入唯心主义和形而上学，就会妨碍甚至窒息他的研究活动，不可能取得成果。最明显的例子是牛顿。

也有的青年问：“我国一直强调学习马克思主义哲学，强调马克思主义哲学的指导作用，为什么科学技术水平还比较落后，革命和建设还是不断犯错误？”

首先，我国还是个发展中国家，还处于社会主义初级阶段，生产力水平不高，经济文化比较落后，这是我国科学技术不发达的主要因素，而不是由于强调了马克思主义哲学的学习及其指导作用。相反，在物质条件比较差的情况下，正是由

于重视马克思主义哲学的学习和指导，我国的科学事业才取得了显著进展，现已具有较强的科技攻关实力，在一些领域已接近或达到世界先进水平，基本具备了依靠自己力量解决经济建设、国防建设中重大科技问题的能力。

其次，工作中的错误，也不能证明哲学无用。犯错误的原因是复杂的，如果从认识论方面追根究源，一切错误盖出于主观和客观相脱节，理论和实际相分离。这正好从反面证明了学习马克思主义哲学的重要性，它是人们正确地认识世界和改造世界的思想武器，背离了它的基本原理，人们的行动就要犯错误。为了减少错误，以至避免错误，我们必须认真学习马克思主义哲学，自觉接受它的指导。

第三，对马克思主义哲学的科学态度：一是坚持，二是发展，三是学习，四是应用。这四个方面是辩证的统一。

首先，要坚持马克思主义哲学，因为它是科学的世界观和方法论，是认识和改造世界的普遍真理，是指导我们事业走向胜利的科学。

其次，要发展马克思主义哲学，因为它不是封闭的体系，它没有结束真理，而是随着实践和科学的进步不断丰富和发展的。特别是当今的中国和世界正在发生着巨大的变化，出现了许多新情况和新问题，迫切需要马克思主义哲学作出科学的回答，从而进一步发展马克思主义哲学。

坚持和发展是统一的。坚持是发展的前提和基础；发展是创造性坚持的结果。不坚持就谈不上发展；离开了发展，也不是真正的坚持。

再次，要坚持和发展马克思主义哲学，必须认真学习马克思主义哲学。连什么是马克思主义哲学都不清楚，坚持和发