

高等学校文科教材

教育经济学导论

邱渊著

人民教育出版社

JIAOYUJINGJIXUE DAOLUN

高等学校文科教材

教育经济学导论

邱 渊 著

人民教育出版社

教育经济学导论

邱 渊 著

责任编辑 殷忠民

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 13.375 字数 32,200

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数 1—3,500

ISBN 7-107-07063-0

G·1370 定价 3.25 元

序

在党的十三大上,赵紫阳同志的报告里明确说到:社会主义初级阶段的第一项长期指导方针是:“必须集中力量进行现代化建设。”在经济发展战略上必须解决的第一个重要问题,是“把发展科学技术和教育事业放在首要位置。”而且,“从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”可以肯定,在十三大后,全国将更加重视教育事业在振兴经济中的作用。教育经济学将得到更大的发展。

正是这个时候,本书作为一本教育科学范围内的教材行将出版。这是很令人感到高兴的。它的前身是几年前一次全国讲习班的讲稿《教育经济学纲要》和作者在华东师大教学中所用的《教育经济学讲义》。这些印件,我都大略看过。最近又见到了处在最后加工阶段的书稿。作者要我在看了以后写几句话。对于教育经济学,我完全是门外汉。对于这样一本专门著作,我是没有资格进行何任评论的。作为一个门外汉,我只能注意到作者经常谈到的一些特点。那么,就这些方面说几句话吧。

关于教育经济学对象和方法方面的基本观点,本书是有它的特色的。作者谈到目前国外有两种流行的说法。一种名为“人力资本说”,认为教育成果和机器作用相似,用于教育的经济代价形成了可以获得收益的资本。另一种认为教育经济学是一种非生产领域的“部门经济学”,它研究的是经济规律在教育部门中的作用

表现。这本书的基本观点,作者称作“教育的经济性能之劳动观”。这种观点认为:教育是师生合作的精神生产,其成果见于学习者——劳动者的素质提高和能力增强。教育成果能产生经济效益的根由,不在于它是能赢利的资本,而在于它是能发挥节约社会劳动的作用的广义劳动能力。教育经济学不仅要观察普遍经济规律的作用在教育部门内的反映,而且必须研究教育事业所特有的社会经济功效,探索它的成果和影响在社会各类活动部门中所表现出的经济特征。用作者自己的话来说就是,教育是节约社会劳动的精神生产劳动。这种提法对教育科学的研究有无或有何积极意义,是可以讨论的。学术上有不同的意见,相互讨论辩驳,学术才能进步。本书如能在基本观点上引起讨论,这将是本书的一大收获。

本书在方法论上也有它的特色。作者有多科治学的造诣,非常注意学科间以及定量与定性间的联系。他常把不同学科中互有联系的概念、通则、原理和方法分别聚到一起,加以锻炼,以求贯通运用。作者所厘定的一些范畴、术语和所设计的某些模式、算法都力求使定性和定量分析作有机的结合。本书立足本国,有些关于因素和趋向关系的讨论,显然都有国内常见事例或重大事件为其背景。但同时又积极借鉴国外的有益经验。在选用各国经验的数据和引证各种文字的论述时,都非常积极而又严谨。这些方法论上的问题如能进行讨论,对教育经济学的发展也会是有利的。

希望这本有自身特色的新著之问世,不但直接有利于教学,并将间接通过学术讨论促进教育经济学的发展。

刘佛年

1988.1.28

目 录

序.....	1
第一章 绪论.....	1
第一节 教育经济学的客体范围.....	1
第二节 对于教育经济性能的探索.....	5
第三节 教育经济学的研究对象.....	9
第四节 教育经济学的研究方法.....	13
第五节 教育经济学的研究任务.....	14
第二章 教育的人力资源和实物资源.....	23
第一节 求学者的规模及其经济条件.....	23
第二节 愿任教育工作者的人数和结构.....	37
第三节 教育输入的实物资源.....	42
第三章 教育资源的财力条件.....	46
第一节 教育资源之财力条件的性质.....	46
第二节 教育的费用和经费.....	47
第三节 教育费用的功能构成.....	58
第四节 教育费用的用途构成.....	63
第五节 教育费用的负担构成.....	64
第四章 教育结构的经济效能(上).....	74
第一节 有关结构效能的一般问题.....	75
第二节 程度结构.....	81
第三节 专业结构.....	93
第五章 教育结构的经济效能(下).....	110
第一节 嬗传结构.....	110
第二节 形式结构.....	125
第三节 体制结构.....	128

第六章 教育工作的经济效力	135
第一节 效力与节约	136
第二节 教育工作过程的效率	138
第三节 教育工作量上的费用	142
第四节 高教各专业学程上的人均费用	149
第五节 提高教育事业经济效力的途径	154
第七章 教育成果的经济效用	164
第一节 教育成果的社会效用	164
第二节 教育成果经济效用的因素和方式	169
第三节 教育成果经济效用的实现条件	185
第八章 教育成果的经济效验	194
第一节 关于教育成果经济效验的一般概念	194
第二节 教育成果经济效验的综合指标	203
第三节 教育经济成效计量的开端	208
第四节 教育经济成效计量方式的演进	213
第五节 教育经济成效计量方法的建议	218
第六节 计量教育成效工作的限制性	223
第九章 教育成效对国民收入增长的贡献	229
第一节 教育成效的当期节约贡献	230
第二节 教育成效与国民收入的动态	234
第三节 教育成效促进国民收入增长算法述评	240
第十章 教育成效的分配和影响	252
第一节 教育成效的分配	252
第二节 教育成效与个人分配	256
第三节 工资中教育效应的隔代影响	266
第十一章 教育成效与教育投资的比较	275
第一节 教育成效与投资比较的经济意义	275
第二节 成效与代价的比较方法	278
第三节 成效与代价的现值比较	294
第四节 教育成效与代价比较的特点	302

第十二章	教育发展规划及其编制	310
第一节	教育发展规划的意义和编制原则	310
第二节	教育计划中的数据关系和有关方法	320
第三节	教育计划的编制和修订	334
第四节	有关教育计划工作的历史经验	342

附 录

附录甲	我国教育经济统计资料摘编	350
表一	各级学校在校生数	351
表二	小学学龄儿童和在校师生数	351
表三	普通中学师生职工人数	352
表四	中等专科学校师生职工人数	352
表五	高等教育师生数	353
表六	教育事业费及其在国家财政总支出中的比重	354
表七	各级普通学校学生年均经费数(元)	354
表八	中专分科在校生数	355
表九	高校专业中与中专可比科别在校生数	355
表十	研究生专业中与高校、中专可比科别在校生数(人)	356
表十一	研究生与本专生文理法三科人数比较(人)	357
表十二	各级师范教育学生数及其与同级学生总数的对照	358
表十三	女性师生比重	359
表十四	少数民族师生比重	359
附录乙	国外本学科综述性著作内容大纲选录	360
附录丙	储蓄表和年金表	364
表一	储蓄表	364
表二	年金表	365
附录丁	关于教育收益率	366
附录戊	教育经济学的形成、发展及近况	380
后记		418

第一章 绪 论

教育是嬗传人类文化遗产、促进人格全面发展的社会活动。社会以经济为基础。教育的经济性能有条件 and 功效两个方面：条件指教育对社会经济的依存性，功效指教育对经济的促进性。这里所说的经济是指人类物质生活资料的生产方式的运动，不是只指生产关系的总和。

在历史上，过去对教育经济性能的观察只侧重在教育对经济的依存性一面，具体资料只限于人数和费用数据。尽管教育对经济具有促进作用是个古老的原理，但对教育经济功效的研究只是在世界上出现了社会主义经济制度之后、在 20 世纪的 20 年代中期才开始的。40 年后，国际间的科技竞赛引起了各方面学术研究的高潮，各国学者踊跃从事教育经济性能的多方面研究，从而于本世纪 60 年代中期形成了教育经济学这门边缘学科。

在绪论里，首先简略分析一下本学科所观察的客体范围及其特点，并扼要地回顾历史上学术文献中有关本学科内容的思想材料和学科形成简况。在此基础上尝试提出学科的研究对象和研究方法，并结合我国国情和学科本身发展情况，试论一些供参考选择的研究任务。

第一节 教育经济学的客体范围

教育经济学所观察的事物范围是教育的经济特征。

人类物质生活资料的生产方式——通常简称为经济——是社会生活的一般基础。一切社会活动都与经济有着联系，这种联系既具有经济特征，同时也具有那种活动本身的特征。教育的经济特征指的就是教育与经济相联系之处、以教育为主一面的经济特征。

教育经济特征所在的客体范围就是教育，它可以指教育活动、教育过程以至整个教育事业或教育体系。教育的经济特征具有一般经济现象的性质，同时由于教育规律的制约，它必然有着自身的特点，因而表现为具有特殊的规律性，从而成为专门观察和分析的对象。这些特殊规律性是以教育规律为主导的具有一般经济规律性的客观原理。在教育学和经济学之间的边缘地带，之所以会出现教育经济学这门新的学科，原因也正在于此。

现在我们来了解一下教育是怎样以自身性能去影响它与经济相联系的这一侧面的现象、使其呈现出反映教育特点的特殊规律性。

〔一〕教育的一般社会功能

教育活动与其它各类社会活动一样，主要是以自身的社会功能作为制约其经济特征的主导因素。一切社会活动都必须具备作为其自身基础的经济条件。在这些必备的基础中有许多共同性，如：劳动者的生活资料和一般活动的场所等。这些共性条件不是区别各类社会活动及其经济特征的要素。使各类活动相区别的是各种社会活动的特有方式和方法、以及为这些特有方式、方法所需的特定条件。这些方式、方法和条件是按各类活动的性质和功能组织起来的。实际上，对于绝大多数的社会活动，人们也正是按照它们的功能、方式、方法以及条件的特点来定义的，因为这些功能是其性能的主要方面。

教育也是如此。从广义说，教育可以泛指一切增进人们的知识、技能和影响人们的思想、意识的活动。狭义的教育常指正规学

校教育机构对青少年所进行的教育,通常定义为:按照一定的目的要求,对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。^①

关于教育的这些一般性定义看来不会排斥本书对教育性能所提出的以下三点看法:一、教育是改善人的素质的劳动过程,二、教育劳动过程是以学习为主的师生合作劳动,三、教育生产是节约社会劳动的精神生产。这些都是以功能为主的性能,以下分述其对于教育的经济特征的制约和影响。

〔二〕教育是精神生产劳动过程

教育是作用于人身的有目的、有成果的活动。有目的的活动通常称为劳动,有成果的劳动通常称为生产;^②生产包括物质资料的生产和精神产品的生产。^③教育是一种作用于受教育者——学习者的精神生产。这种生产劳动的劳动对象是人的“本性”,^④即在学习前或受教育前的人的素质。成果或产品表现为这种素质得到改善和提高的幅度。素质的全面改善可归结为人格的全面发展,所有的教育活动和教育过程,乃至整个教育体系中的各种存在形式,其目的都是为了改善和提高人的素质。与此无关的经济特征不能算作教育的经济特征,与此有关但关系较远的表现或条件也不能算是教育经济特征的主要部分。

肯定了教育是个精神生产劳动过程,同时也就决定了对于教育经济特征的观察和分析的方法,即必须按照这种精神生产的进行及其成果效用发挥的过程依次进行。对于原来生产教育成果的过程来说,这是个延长或扩大了的过程。由于教育和学习本身直接作用于个人素质,而非直接作用于教育过程外部的社会现象,这样,属于教育社会功能的经济特征必然有一部分要落在教育生产劳动过程之外,但却包括在教育事业社会功能发挥效用的过程之中。

[三] 教育是以学习为主的合作劳动

在教育生产劳动过程中，主动的因素是合作进行劳动的学习者和教育工作者。教育学中常讲到，在教学过程中，学生是学习的主体，而教师则起着主导作用。现在，如果着重从生产成果的角度观察，那么就会注意到，不仅成果是落在学习者身上，而且成果之能成为事实，终究也要靠学习者自己的努力。不仅如此，如果再进一步考虑到教育的社会功能之实现为社会效用，那更是要靠学习者去完成。这时不但要有实现效用的一般条件，有时还得补充学习新的智能。可以说，从教育的社会功效角度来看，学习者所学到的学习成果是把教育功能转化为教育效用的枢纽。

这就是说，从教育的社会功效——社会功能实现为社会效用——角度来看，教育这种精神生产劳动的社会意义表现为以学习者的劳动为主干、以教育成果为枢纽的扩大了的生产过程。

[四] 教育是节约社会劳动的劳动

教育的社会功效及其经济特征是多方面的。但在和平建设时期，可以作为重点观察对象的经济特征，主要是对于社会劳动的节约。如果把历史上社会大变革时期也考虑在内，进步的以至中性的教育都可以成为政治革命和改革运动的有力助手。^⑤不过，就通常的和平建设时期来说，教育的社会功效主要可以概括为：从提高科学文化水平的角度来努力改善人民的素质，由此可以通过各级各类人才的就业和使用来促进社会建设的发展。^⑥这也正是观察教育社会功效的经济特征的主要内容。

要使社会主义建设事业更好更快地发展，在经济工作上的方针是：“要把全部经济工作转到以提高经济效益为中心的轨道上来。”^⑦重视效益的原则同样也适用于其它事业。教育也是如此。特点只在于，教育事业既要为促进社会效益服务，又要讲究自身的效益——即教育的经济效益有着多层次的内容。

效益以质量合格为前提、以节约社会劳动为实体。教育之所以能够节约社会劳动是因为它能缩短人类掌握已知的科学文化知识和技能的时间。由于科学文化在不断进步和发展,教育又必须不断地加强自身的消化和整理能力,才能继续以至更好地对社会提供这项贡献。这里蕴藏着进行教学改革必要性。此外,要使教育成果及时形成和充分发挥作用,也还需要有一定的相应经济文化条件。

综上所述,教育本身性能至少有以上三重特点:为改善学习者素质而进行的精神生产劳动,以学习者劳动为主的社会劳动,能节约社会劳动的生产劳动。教育的这些以社会功能为主的性能,决定着我们对教育经济特征时的方式要求、内容主干以及评价重点。这种看法可以名之为教育性能的劳动观。

以上这些思辨性的分析,可以从下一节历史上学术文献中的有关记载得到印证。

第二节 对于教育经济性能的探索

上节是从教育的社会功能来看它的经济特征。这种思想其实由来已久,而且正是这种观点导致了本学科——教育经济学在本世纪60年代中的初步形成,并影响了其以后的发展。

〔一〕教育经济学的思想渊源

教育具有政治经济功效的思想最早见于古代哲学家的著作。我国的墨翟(约公元前463—378年)早就点明,“教人耕者其功多”(《墨子·鲁问》)。^⑧古希腊的柏拉图(约公元前427—347年)也曾指出,“在生产工艺中有两个部分,其中之一与知识关系更为密切”(《对话·非列布士》)。^⑨

随着资本主义经济的发展,近代社会的学校与行业职务之间

的关系日益密切。英国古典经济学家明确地把人的经验和能力看作生产因素和财富的内容。威廉·佩蒂指出,可从劳动所得推算各类劳动者作为财富的价值及其相对关系(《政治算术》)。^⑩亚当·斯密认为,应当把人从学习中获得的有用能力列入固定资产的范围之内(《原富》)。^⑪可以说,这种能力的来源包括历史上各类教育形式以至近代学校教育。

共产主义运动的导师们对教育费用的性质及教育工作的经济意义也曾有过精辟的论述。马克思指出:用于劳动者身上的教育训练费用是一种用于再生产的费用(《工资、价格和利润》、《剩余价值理论》)。^⑫列宁指出,提高劳动者的文化水平和思想水平是改善人力进而提高劳动生产率的首要内容(《苏维埃政权的当前任务》)。^⑬这里讲的主要是教育成果在经济领域中发挥的作用,同时也涉及到支持教育的经济条件。由于教育具有精神生产性的社会功能,这些经济条件也因之取得了一定的广义生产性意义。

以上各期论述又都或远或近地指出了教育活动对于社会节约劳动、增产财富的意义,可以说,从历史上学术文献中的论述来看,教育的经济性能是以其社会功效的经济特征为中心的。

〔二〕新兴学科的发展与形成

苏联的斯特鲁米林在1924年发表了《国民教育的经济意义》一文,它标志着现代教育经济学研究的起点。这是目前所见的最早用统计方法和数量语言来专题阐述教育经济意义的论文,文中通过分析不同技术水平和工资水平的劳动者年龄、工龄和教育程度的情况,探索由教育程度提高所带来的净产值的增长,也即反映出教育节约社会劳动的意义,并以此与教育费用作了对比。

11年后,美国的沃尔士发表了《人力的资本观》,把教育费用与资本概念等同起来,在比较个人教育费用与收入的关系上,采用了折算现值的方法,进行费用收益分析。这里讲的是个人从受教

育所直接得到的经济好处,不过,它也是以教育成果的社会效用为一般前提。接着又11年后,出现了弗里德曼和库斯涅茨的《独立专业的从业收入》。以后在西方,研究著作开始缓慢增多,大多涉及以个人收益为重点的教育成果经济效验。所谓人力资本,实质上是在资本概念变成收入来源等同义的社会里,对教育成果经济作用的一种不准确的俗称。

从50年代后期,美国学术界热烈讨论经济增长因素,各国研究教育经济学的著作在60年代中继续大量增加(1924—1960年仅45件,1961—1966年猛增为747件)。研究分析的方法也有所改进。1957年,苏联卫星首先上天,刺激美国朝野产生了感觉科技落后和教育落后的意识,掀起各学科研究的热潮,其中经济增长因素分析是个焦点。北美西欧学者广泛投入讨论。其中美国的T·W舒尔茨(Schultz)进一步明确了有关教育投资收益的概念,并估算了这种收益在国民收入增长额中的比重(《人力投资》1959、《教育和经济的增长》1961)。④美国的E·F·丹尼逊(Denison)则在分析经济增长因子时指出了教育在劳动质量和传播知识上的双重作用(《美国的经济增长资源和吾人的抉择》1962)。⑤这段时间内研究课题种类也在明显增多,后来教育经济学研究的主要课题如:教师供求问题、教育财政问题、人力计划问题、学校工作效率问题等均已开始出现,形成了以功效为中心的从人力、物力资源到教育成果经济贡献的研究范围。1962年,英国的J·E韦锥(Vaizey)发表了最早的以《教育经济学》为书名的专著。⑥1963年,由联合国教育科学文化组织(UNESCO)主持在巴黎成立了国际教育计划研究所(IIEP),同年在国际经济学会的蒙通圣伯纳会议上,学者们宣读了多篇关于教育经济研究的论文。1966年,由英国罗宾逊和韦锥合编的学会论文选集出版,⑦接着,1968年,联合国教科文组织的更长的同类论文选集也出版了。⑧可以认为,在1963—1968年间本

门学科已初步形成。

20 世纪 70 年代起,在教育经济学研究的组织、范围、课题、方法、成果等方面都有了很大的进展,出版了各种专著和教科书,反映着学科日趋完善的进程。英美等国的一些高等学校增设了有关课程。1973 年出现的石油危机,引起了西方国家失业现象的严重化,本学科的课题也较多重视教育系统的效力研究。1977 年新版不列颠百科全书中首次刊登了由韦锥撰写的“教育经济学”辞目,这是教育经济学已成为国际学术界公认的一门新兴学科的一种标志。70 年代以来又有不少学者从研究教育机会及其经济效益、分配状况是否公平出发,对资本主义社会的经济和教育制度进行批评和抨击。它表明对于教育体系的经济功效(即社会功效的经济特征)的研究更加深入了,特别是这种研究的政治经济学意义增强了。

[三] 部分著作简介

除上面已提到的名家著作以外,下列著作有重要参考价值。

① 美国明瑟:《个人收入分配的研究》(1957 年),提出了教育培训与经济收益提高相互关系的费用效益分析图。

② 荷兰亨伯根与鲍斯:《教育经济计量模式》(1965 年),进一步把数理方法引进教育经济研究领域。

③ 英国卜劳格:《教育经济学导论》(1970 年),主要从供求关系入手,并重视用代价收益分析方法(此书有选注书目及选读本与之配套)。

④ 美国仁克斯:《不平等:对于家庭和学校在美国的影响的再评价》(1972 年),从观察不平等状况的角度来剖析资本主义社会里教育的作用,并采用了以成组的方程式为手段的途径分析法。

⑤ 英国萨卡罗普洛斯:《教育的收益——国际比较》(1973 年),涉及 53 个国家教育经济收益问题所见的资料,阐明代价——收益

分析公式,并列举了一些有关观察教育经济效益的结论。^⑩

⑥ 美国鲍尔士与金梯斯:《资本主义美国的学校教育:教育改革与经济生活中的矛盾》(1976年),对美国的教育经济性能作了有力抨击。

⑦ 美国柯恩:《教育经济学》,为内容较全面的西方课本。

⑧ 苏联科斯坦年:《国民教育经济学》(1979年),从教育是劳动力再生产的经济部门的观点出发,注重管理和计划体制。^⑪

⑨ 法国米约奥利维尔:《高等教育经济学》(1980年),以法国经验为蓝本,较充分地反映了社会分配与教育的关系,分析了家庭和个人经济条件对于青年升学的影响。

⑩ 美国卡诺和列文的著作《学校、工作与民主国家》分析了美国经济制度和政治生活对教育经济功效的矛盾影响。^⑫

第三节 教育经济学的研究对象

[一] 教育经济学研究对象的性质

以上第一节的第一节和第二节的历史资料可使我们对于本学科研究对象的范围和一般性质有了大致的认识。

概括起来,可以认为:教育经济学研究对象的范围是教育与经济交叉领域中以教育的社会功效为主的这个侧面的经济特征。这些特征既包括教育的经济功效——即教育社会功效的经济特征——也包括所有社会活动均须依赖的经济条件——主要是与教育的特定功能和有关活动方式等相适应的特殊条件。如果我们把这些经济特征概括地称为经济性能——指教育本身性能的经济侧面——那么我们就可以把教育经济学的研究对象定义为教育的经济性能。这种经济性能和它的本体(教育的本身性能)一样,主要是由教育的社会功能来决定的。