

★★肖立齐★★

2003 年硕士研究生入学考试首轮复习专用教材

考研英语

复习教程

●主编：清华大学外语系 肖立齐教授

- 含考研听力内容
- 另有配套听力磁带
- 符合新大纲新题型要求
- 体现2003年命题动态

外 文 出 版 社

全国硕士研究生入学考试首轮复习专用教材

肖立齐

考研英语复习教程

(2003 年)

主编:清华大学外语系 肖立齐
编著:周晏如 高云莉

外 文 出 版 社

(本书配套听力磁带三盘,售价 21 元)

图书在版编目(CIP)数据

考研英语复习教程/肖立齐主编.

—北京:外文出版社,2001.5

(肖立齐考研英语系列辅导:1)

ISBN 7-119-00347-X

I.考... II.肖... III.英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV.H31

中国版本图书 CIP 数据核字(2001)第 24057 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

考研英语复习教程

主 编 肖立齐

责任编辑 杨春燕 胡开敏

封面设计 红枫叶设计室

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010)68320579(总编室)

(010)68329514/68327111(发行部)

印 刷 北京市朝阳区新源印刷厂

经 销 新华书店/外文书店

开 本 16 开

字 数 680 千字

印 数 5000 册 - 8000 册

印 张 29

版 次 2002 年 3 月第 1 版第 2 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-00347-X/H·1135(外)

定 价 40.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

近年来,年青朋友考硕士研究生的热情一浪高过一浪,在此过程中各种考研复习资料也层出不穷。本书集中体现了作者长期从事考研辅导经验精粹,并将严谨的治学态度倾注在本书中。因此,本书是众多考生公认的考研精品图书,主要有以下特点:

新:严格按照最新的《硕士研究生入学考试大纲》要求编写,并结合了作者在全国各地考研辅导班讲学的经验以及在北京地区评阅试卷经验,在对历年全国统考试题分析、研究的基础上,掌握了硕士研究生入学考试命题的思路、方法和原则,从而把握了考研英语命题的新动向。

全:本书的编写既注重知识的系统性,又突出重点、难点和考点,并且节节把关、章章细审、逐项验收,力求所有的知识点不多、不重、不漏,是考研英语第一轮复习的权威用书。

真:本书是名家亲笔编写,而不是挂名编写。题型、题量及难易程度均与全国统考试题一致,这样,有利于考生自学,就好比将清华大学的英语专家,请到了家,给那些没有条件上考研辅导班听课的考生,提供了一本辅导讲义。可谓“无需课堂求学,名师亲临现场。”

快:本书针对性强,切题命中率高,短期强化复习见效特别快。

本书具备以上四个显著特点,因此,已被全国多处考研辅导班推荐为首选教材。

祝愿考生在读完本书后,能提高应试能力,一举成功!

编 者

目 录

第一章 导论	(1)
如何进行考研复习	(1)
一、必须明确复习指导思想	(1)
二、必须明确词汇是基础	(1)
三、必须明确阅读是关键	(3)
四、必须明确写作是重点	(4)
五、必须量化复习计划	(4)
第二章 听力理解	(5)
一、听力理解指导	(5)
(一)听力理解能力的正确概念	(5)
(二)考研听力理解的具体要求	(5)
(三)考研听力理解试卷结构	(6)
(四)听力理解能力培养与提高的总原则	(6)
1. 具备足够量的词汇、短语	(6)
2. 具备快速阅读的能力	(6)
3. 具备良好的心理状态	(7)
二、听力理解解题的思路与方法	(7)
1. 善于利用语境,预测和联想听力材料内容	(7)
2. 善于通过关键词句,掌握文章主旨要义	(8)
3. 善于利用提问题的规律性,确定听时的重点	(8)
4. 善于边听边记边做,提高答题速度与正确率	(9)
5. 善于进行数字转换,避免差错	(9)
6. 善于分辨连读、美音和英音	(9)
三、应试对策	(10)
四、建议	(12)
五、听力理解练习题(含答案和听力录音文字材料)	(13)
第三章 Use of English	(58)
一、能力训练	(58)

(一)语篇水平	(58)
(二)选词规律	(58)
1. 结构词	(58)
2. 辨异词	(58)
3. 搭配词	(58)
4. 串联词	(58)
5. 词组及动词短语	(58)
6. 语义词	(58)
二、实例分析	(59)
三、Use of English 练习	(64)
四、Use of English 练习答案与详解	(75)

第四章 阅读理解 (93)

Part A (93)

(一)考研大纲对阅读理解的要求 (93)

(二)新大纲与过去的大纲有哪些不同 (93)

(三)阅读理解能力提高的途径 (93)

 1. 什么是阅读能力? (93)

 2. 怎样提高阅读速度? (93)

(四)解题思路与方法 (99)

 1. 三“S”阅读方法 (99)

 2. 五种解题基本技巧 (100)

(五)阅读理解小结..... (117)

(六)阅读理解应试技巧..... (118)

(七)阅读理解练习..... (118)

(八)阅读理解练习答案与详解..... (171)

Part B (203)

(一)英译汉解题实际过程(词汇·语法·表达三要素之解决)..... (203)

(二)英译汉解题思路与技能..... (205)

 1. 正确分辨和引申词义 (205)

 2. 正确分清三种语法说明关系 (207)

 3. 正确排列组合译文 (209)

 4. 长难句的翻译处理技巧 (213)

(三)英译汉中“否定”的正确翻译..... (214)

(四)英译汉练习..... (215)

(五)参考译文	(227)
(六)英译汉评分标准	(237)

第五章 短文写作 (241)

一、考研作文 10 年来的变化情况	(241)
(A)形式上的变化	(241)
(B)内容上的变化	(244)
二、2002 年考试大纲作文相关变动	(244)
三、应试对策	(245)
(一)对策之一:打好写作的语言基础	(245)
(A)提高句子写作水平(三种句型错误的解决:不一致·时态语态·不完全)	(245)
(B)掌握段落写作方法	(249)
1. 举例法	(249)
2. 排序法	(249)
3. 对比对照法	(250)
(二)对策之二:掌握考研各种题型的写作思路与方法	(251)
(A)提纲作文	(251)
(B)情景作文	(252)
(C)图表(图画)作文	(253)
(D)应用文写作	(256)
1. 英文信函的写法	(256)
2. 摘要的写法	(263)
3. 报告的写法	(265)
4. 备忘录的书写	(267)
四、短文写作练习及参考范文	(269)
五、考研作文达标或取得高分的条件	(279)
六、短文开头与结尾的写法	(281)
七、短文起始、承接、结束常用词语	(282)
八、考研作文评分标准	(282)

第六章 全真试题 (288)

2002 年硕士研究生入学考试英语试题·答案	(288)
2001 年硕士研究生入学考试英语试题·答案·详解	(302)
2000 年硕士研究生入学考试英语试卷·答案·详解	(322)

第七章 模拟试题	(343)
模拟试卷(一)·答案·详解	(343)
模拟试卷(二)·答案·详解	(354)
模拟试卷(三)·答案·详解	(366)
模拟试卷(四)·答案·详解	(380)
模拟试卷(五)·答案·详解	(393)
第八章 考研专用词组·动词短语及例句(答案详解)	(408)
参考文献	(456)

第一章 导论

——如何进行考研复习

为了达到考研复习的成功;即复习所得等于考试所需,要解决好五个“必须”,具体讲就是:

一、必须明确复习指导思想

包括三点:

(A) 考研复习是一个十分艰苦的学习过程(Hard - working Process)。举两个例子,比如学习和记忆词汇,必须具备坚强的毅力和坚持不懈的努力,因为要掌握大纲规定的 5300 个左右词汇绝非易事。需要持续 4,5 个月甚至大半年时间,要天天学,天天记,记了忘,忘了记,反复地、不间断地而且要通过各种有效的科学方法“学、记、练”,最终达到掌握的目的。

再比如,在复习考研过程中,至少要阅读 100 篇以上的阅读材料,材料的难易程度要不同,材料的内容要各种各样,加之阅读本身又比较枯燥(Boring),又无法很快见效,因此要坚持不懈地读下去,需要有坚持的毅力才行,否则很难继续下去。不过,在过了阅读的困难关之后,就会极大地增强信心,就会产生浓厚的兴趣,就会觉得自己在阅读方面的能力与日俱进,本书将在帮助考生解决困难、增强信心、提高兴趣等方面做出切实具体贡献。

(B) 复习考研是一个非常耗时的过程(Time - consuming Process)。因为你要复习和掌握的东西很多,比如语言知识、语言技能、答题技巧,等等。说到具体项目,除 Use of English 可能相对地花费较少时间外(但起码也得做 20 篇,还需熟悉答题技巧和方法),其它如听力、阅读、翻译、写作、词汇都需要大量的复习时间才能达到目的,词汇必须天天记,阅读必须天天念,翻译写作也要用两个月时间集中写,集中译,集中练,模拟冲刺题也需四周时间强化完成。考研复习必须舍得在时间上投资,本书会在科学分配时间,科学掌握答题技巧方面对考生进行协助,从而提高时间的有效性,做到事半功倍。

(C) 考研复习必须具备自信(Self - confidence)。自信是建立在科学的基础上,具体讲就是建立在“两个摸底”上:

1) 词汇摸底 复习正式开始前,用半天时间(或两个半天)集中把大纲词汇表中的全部词汇从头至尾过滤一遍,方法是盖住中文,只看英文想中文,凡是会的词做上记号,过滤完之后,清点数目,看看自己已掌握了多少词汇,比如,1000,2000,3000,等等,如能掌握 2000 - 2500,我认为,复习起来就应该非常有信心。

2) 试卷摸底 找一两套最近两三年试卷(真题)做一遍,检查一下自己哪些方面弱,哪些方面强,大概能得多少分,在正确分析之后,也能起到建立信心的作用。

总之,如果你在复习过程中,有了自信,又能艰苦地学习,又能科学地花时间,说明你的复习指导思想明确,在正确的复习指导思想下,焉有不成功之理?

二、必须明确词汇是基础

大家很容易想清楚,考研中的听力,Use of English,阅读,写译哪一部分不是以词汇为基础。拿

阅读来讲,如果你阅读一篇 400-500 个词的文章,其中仅有 3,4 个生词,读起来肯定比较顺,如果几乎没有什么生词,读起来就更顺了,相反,如果每一段有几个生词,试问读起来还能顺吗?所以,阅读的速度、精读主要取决于词汇量,当然,阅读技巧熟练也起很大作用。注意,有时候觉得文章中没有什么新词,某一个句子意思就是看不懂是什么,其实,往往可能还是词汇搭配问题,比如 consider 后边跟一串词,然后在较远的地方出现 as,如果你把 as 孤立看就麻烦了,实际上 as 与 consider 有关,即把 ~ 看成是 ~。当然也不排斥有时有语法问题,一般讲阅读中语法好解决。

为了考研成功,掌握多少词汇才算够?

大纲词汇表中的 5300 就是给定量。但是,实际上并没有这么多,每个人情况不同,平均来讲,要减掉 2000 左右(即你已掌握的,如果是当年参加考试的本科生起码要减去 3000 左右),所以,要复习掌握的词汇量实际并非 5300。

根据我们长期调研和分析的结果,要想考到 60 分左右,大约要熟练掌握 4000 个词汇,考到 70 分左右,需要 5000 个词汇,我们讲的量只能多不能少,这样才能保证有考到既定分数的基础和可能性。总之,考研专用词汇量大约是 4000-5000(其中应有 50% 能中到英认识),由于很难考到 100 分,所以不需要凡是碰到的词都认识,有的不会也无大碍,但一定要明确:最低限度量必须保证。现在英国人正常生活和社交使用的词汇量大约是 6600,中国人在这两方面的用词量是 3000,现在在美国打电话常用词汇是 300 个左右。当然要能比较自由表达思想和交流,无论英语、汉语都必须有 5000 以上词汇量,如能够熟练掌握 7000-8000 词汇和短语,就阅读而言,基本上无需借助什么(如字典)了。

如何掌握 5300 词汇?

科学方法 + 时间 + 劳动,具体操作方法如下:

1) 过滤法 举例,将大纲词汇表从头至尾过滤一遍,划掉已知词汇,剩下再划分成两类,一类似熟非熟词汇,另一类绝对生词,然后将第一类词汇作为学习重点,进行有针对性的突破,这部分词汇若能掌握,加上已知词汇,估计总数可达 80% 以上,对剩余词汇可有区别地复习掌握,不一定要全掌握,因为前面的 80% 词汇肯定是最常用的积极词汇。

2) 强记法 即强化学习和记忆(背诵),每天或隔天雷打不动用半个小时,专门用来学习记忆词汇,对每个单词(或短语)都必须大声朗读 10 遍以上,词义要记 1,2,3 个,并留心辨析,平均一天量大约在 50 个左右,保持小块时间的连续性。

3) 间隔重复法 俗话讲,一回生二回熟,三回四回顺口溜,这是记生词的必然过程。每隔一周抽出两块整时间,每块约 40 分钟,把上周学过记过的单词重新复习一遍,滚动式记忆,防止前记后忘。复习方法可采用“先密后疏”,开始按周计,以后可按双周计,一月计,对记单词来讲,不断重复,加深痕迹,就等于效益,有人研究数据表明,一周内每日看一次要比一天内看七次效果好。

4) 联想法 即学习一个词汇时,要利用头脑中已存的(已知的)词汇,进行联系,举一反三,比如学习 produce 时,应联想: product, production, productive, producer, productivity。学习 ability 时,应联想: capability, competence, power(都有“能力”的意思)。学习 rise 时,应联想: raise, arise(各词之间差别,即辨析)。这种逻辑推理式记忆,费力较少,因为花在记忆上的时间少,但却能掌握成堆词汇。

5) 对比记忆法

adopt - adapt(采用,适应)

wander - wonder(漫步,奇怪)

principle - principal(原则,主要的)

personal - personnel(个人的,全体人员)

affect - effect(影响,结果)

这种方法的特点,红花绿叶,鲜明对比,印象深刻,(词形近似,词义不同)

6)协同记忆法 记单词时,各种器官要同时并用,提高记忆成效,因此,必需“五到”:耳到、眼到、口到、手到、心到。

耳——单词声音听清楚

眼——单词拼写,仔细看

口——念,大声朗读

心——记忆,集中精力,注意力不可分散

“五到”使大脑处于积极运动状态中,从而提高记忆效率,又多又快,印象又深刻。

7)构词记忆法 英语单词分词干,前缀,后缀三部分。英语构词法有 10 几种,但最常用的有 5 种,大家要利用。

(1)派生法:work + er, en + large

(2)合成法:space - ship, data - processing

(3)转换法:hand(n.)手, hand(v.)交出,传递, empty(a.)空的, empty(v.)倒空

(4)缩略法:如 U.S.A = the United States of America

(5)短语构成法:一个动词 + 副词(或介词) bring about, set off, give up

根据构词规律记单词可以大大减轻记忆负担,因为通过分析规律即可掌握一个单词,实际上记单词的成份很少,关键是要学会按照规律推导。

8)阅读记忆法 阅读出现单词最多,阅读中,碰到单词时,划一下,先查字典,再朗读几遍,记清词义,再分析一下,再朗读几次,再看一下在句中的词义,两次循环即可,天长日久,通过阅读不知不觉能积累大量词汇。

9)分类记忆法 词汇记到一定程度后,为了便于系统掌握,进行分类小结,最好按词类分类,通过分类可以系统化记忆。当达到这个阶段,词汇量就相当可观了,根据研究得知:3000 词汇是基础线,一旦达到和超过这个线,容易记不容易忘,其次是学习也容易,分析分析就了解了,从此记单词的困难将大大减少。

三、必须明确阅读是关键

理由是:抓住阅读环节就等于“一通四通”,一通就是把阅读当关键,重点突破,四通就是连系词汇、语法、翻译、Use of English 四项,结合起来学习,在阅读材料时除学习内容和答题技巧外,应当有机地结合学习语法、词汇和翻译(比如挑一些难句进行英译中练习);Use of English 和阅读有共同点,即理解,阅读在理解基础上解题,Use of English 在理解基础上选词填空,因此,完全可以把语法、词汇等四项渗透到阅读理解中去。

阅读是关键,如何解决?

1)阅读量要量化,最低限度量为 100 篇,最好是 150 篇,50%作快读训练,50%作精读训练。

2)提高阅读速度,学会和掌握掠读(Skimming)和扫读(Scanning)两种快速阅读方法,阅读平均速度(快读时)能达到 100 词/每分钟,而考研实际需要是 60 词/每分钟。

3)进行阅读中的难句翻译,将文章中又难又长的句子或很难理解的段落译成中文,最好每读一篇,都要挑出难句、难段翻译,要求译文无大错,汉语通顺即可。

4)掌握五种阅读答题技巧,比如,找作者观点、文章中心思想,如加标题一类题,找事实细节是

隐含推论题、True - False 排除题、词义判断题,等不同类型不同答题方法,必须能熟练地掌握。

四、必须明确写作是重点

因为：

- (1)分值高,20 分,占总分五分之一。
- (2)分难拿,如不进行专门训练,无法得高分,甚至拿及格分都不容易。
- (3)要真本事,不像客观题可以猜,作文完全靠语言写作能力、逻辑思维能力以及掌握正确的写作方法的熟练程度。
- (4)短期效应,如集中时间强化写作训练,并掌握写作技巧,加强实践练习,能在短时间内明显提高写作水平。这一点,实践已经证明。

如何才能得到写作高分? 应做到“三个一定”：

- (1)一定要打好写作基础,主要包括句子和段落,具体讲,句型要写对,三种句型错误应竭力避免,写段落的方法要学会,并能写出完全正确的段落。
- (2)一定要学会提纲作文、图表及图画作文、应用文等写作方法和技巧。
- (3)一定要有足够的实践量：
 - 10 篇供分析研读
 - 20 篇供模拟写作
 - 10 篇供背诵记忆(全文、句型、套语等)。

五、必须量化考研复习计划

下面提供一个表,仅供参考：

复习进程表

	词 汇	阅 读	写 作
时间	5 周突击词汇表	10 周	5 周
总量	5300	100 - 150 篇	40 篇
周量	600	12 - 15 篇	6 篇
要求	100% 认知 50% 返向认知 词义 1,2,3	1)学习掌握词汇 2)翻译 30 段 3)做 Cloze 20 篇	1)分析研读 10 篇 2)自己写作 20 篇 3)背诵 10 篇
方法	9 种	1)快读 50% 2)精读 50%	1)句子写作法 2)段落写作法 3)成文写作法
材料	考研大纲附表	1)复习教程 2)冲刺试卷	1)复习教程 2)冲刺试卷

第二章 听力理解

一、听力理解(Listening Comprehension)指导

(一)听力理解能力的正确概念

大家知道,近年来,一些西方外语教学方法专家用新的观点对听力理解(Listening Comprehension)这个概念做了新的解释。比如,美国一位著名教学法专家 Joan Morley 把“听力理解”解释为“听加理解”,她认为,“听”要求接受信息,“接受”时要求思考,“思考”时要求记忆,不能把“听”、“思考”、“记忆”三者分割开来,还有的人认为:“理解语言的过程是一种猜测、估计、预想、联系的过程。”

因此,我们认为,听力理解能力不是仅指用耳听的能力,而是指一种综合能力,它包括语言领受(Receptive)能力和表达(Reproductive)能力的紧密结合。扩大来讲,是听、思考、预测、联想、理解、记忆、反馈等综合能力。同时,语言作为交流信息工具,“听”是交际的第一关,因为规律总是先接受——听(Receptive),后反馈——说(Reproductive),从而达到真正意义上的相互交流。

(二)考研听力理解的具体要求

2002 年考研大纲明确要求:考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲的论述等,根据所听材料,考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 获取事实性的具体信息;
3. 理解明确或隐含表达的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 理解说话者的意图、观点或态度。

从以上可以看出:听力理解要求和阅读理解要求二者颇有相似之处(不过一个是听,一个是读)。考生应抓住这点,结合起来学习和提高。

(三) 考研听力理解试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
听力 (20 分)	A	1 段独白或对话 (180—220 词) (放两遍录音)	英语	特定和具体信息	填充表格	5	5
	B	1 段独白或对话 (280—320 词) (放两遍录音)	英语	特定、具体 或总体信息	补全句子或 简答题	5	5
	C	3 段独白或对话 (每段 200—300 词) (放一遍录音)	英语	理解大意和细节 推断词义 判断态度/意图	多项选择题 (四选一)	10	10

从上表中可以清楚的看到,听力理解测试的要求就是看考生的接受(Receptive)能力和表达(Reproductive)能力,比如,能不能听懂具体或总体的信息,能不能理解听力材料的大意、细节,能不能判断说话者的意图、态度等。再比如,能不能正确填充表格,能不能补全句子或简答问题,能不能做出正确选择等。

(四) 听力理解能力培养与提高的总原则

必须做到“四个具备”,才能谈得上培养与提高听力理解能力的问题,这就是:

1. 具备足够量的词汇、短语

语言的四种技能:听、说、写、读的共同基础就是词汇,随便你想提高哪一种能力,都必须学习和掌握相当量的词汇,毫无疑问,考研听力理解需要的词汇量就是考研大纲中规定的 5300 个词汇与短语,缺乏足够的词汇量,做听力理解题是非常困难的,设想一下,如果要听的一篇材料中,满篇都是听不懂的生词,如何理解文章大意或细节?又如何正确做题?反之,如果听一篇材料或者对话,仅有个别生词听不懂意思,情况又会怎么样,这是不言而喻的事情。所以词汇是培养和提高听力理解的基础

2. 具备快速阅读的能力

考研听力理解测试试卷中为考生提供了一个非常有利的条件;比如在(A)部分,把表印在试卷上,并提供相关的信息,还让考生有 25 秒钟来 read the table;比如在(B)部分,把不完全的题句或问题句印在试卷上,并给考生 25 秒钟去 read the sentences 或 question;还比如在(C)部分,把问题和四个选择项也印在试卷上,并留有 15 秒去 read 所提问题,也就是讲,每个问题和选择项都有 5 秒钟阅读的时间,这样一来,考生在听前(Pre-Listening),即允许打开试卷,因此,未放音之前,考生应当抓紧时间,对卷面上所印出的相关材料进行快速阅读,目的是提前猜测和联想要听的大致内容是什么,以备听时(While-Listening)心中有数,即有目的地听,有选择地记,这就要求考生具备快速阅读能力,即掠读和扫读的能力,用眼睛扫视,用大脑思考,在极短时间内完成预测目的。

比如,What is Dr. Francis?

A. a teacher of English in Cambridge.

B. a specialist in computer science.

C. a consultant to Scottish company.

D. a British tourist to China.

当我们快速阅读问题和选择项之后,可以预测出听时重点是 Francis 的身份和职业。

这种快速阅读能力考生应当具备,在培养阅读理解能力时就已经训练过了。

3. 具备良好的心理状态

听时的良好心理状态主要体现在“注意力高度集中,但又不紧张。”

实践证明,良好的心理及精神状态对“听”的效果有积极影响。听前(Pre-Listening)应有强烈的听的欲望,听时(While-Listening)有浓厚的听的兴趣,在听的过程中,思想必须高度集中,情绪又不能过度紧张,这对听力部分考得好坏是至关重要的。

听力理解分数占总分的五分之一,由于它是试卷的首先出现部分,所以,对考生来讲,整个考试全过程的心理状态都有极大影响。如果这部分题做得顺利,会增强信心,整个成绩就可能考得较为理想;反之,则会由于心理过度紧张而造成连续失误,可能影响到后边的做题。因此,良好的听的状态非常必要,非常重要。建议考生注意两点:

(1) 首先要有充分的自信心

只要在考前做了充分的准备,经过大量的听力实践,并掌握了听力理解的解题技巧,考试时应当有充分的信心,这样便会有自然轻松的心情,有了这种轻松感,才能正常,甚至超水平发挥。

(2) 其次要注意策略

整个听的过程中,千万不要拘泥于“一词一句的得失”,万一遇到听不懂或漏听的某一个词或某一个句子,既不要产生慌乱,也不要产生急躁情绪,绝对不要在听后边的内容时还在追想追忆前边的句子,那样很可能造成连续错乱,解决办法就是当机立断选择一个答案再说,并继续听下去,此时应留有记号。等全部题答完,利用已知的全部材料(包括听到的内容及选择项材料)进行短暂回忆思考,对漏听和怀疑部分再进行补充、修正。但要注意,第一次印象是比较可靠的。

这样做的好处是,一方面保持情绪稳定,另一方面失分可能性减到最低。

二、听力理解解题的思路与方法

如前所述,如果考生储存了大量语汇,如果考生 Fast-reading 能力很强,如果考生听时心理状态良好,那么,考生再能掌握几项听力的解题的技巧,那就如虎添翼了,对于取得听力测试成绩,甚至高分成绩,应当说,是比较有把握的。下边我们将分别介绍几项基本解题技巧,供考生学习和使用。

1. 善于利用语境,预测和联想听力材料内容

开头就讲到,理解语言的过程是“一种猜测、估计、预想、想象的积极相互作用的过程”,而语境便是这种猜想、估计的参照系,换言之,考生可以根据具体的语言环境来推测要听的材料内容,比如说,

By early morning showers will reach

The minimum temperature in in the south during the night
will be no lower than

On what day of the week was this weather forecast given?

The speaker feels that the weekend weather in much of France is

注意:划线词 showers, minimum temperature, no lower than, this weather forecast, the weekend weather

℃

就是提供的语境,就是预测和联想听力材料内容的参照系,根据这种语境,难道还预测不出本篇材料内容是有关“天气预报”的吗?在第二个表格中还印出“℃”,更是印证。因此,得知材料大致内容后,做起题来就得心应手多了。

2. 善于通过关键词句,掌握文章主旨要义

比如,在听短文时,要侧重听懂文章开头一二句和其它段落的第一二句,或末段末句,便可掌握文章的主旨要义。

这种技能在训练阅读理解时早已掌握,那时是用眼睛和大脑完成,而现在则要用眼睛、耳朵、大脑三者合作来完成,难度稍大一些,但道理是相通的。

为什么说难度要大些,因为有些词汇,当你阅读时,也许是熟词,但要是听力材料中出现,你有可能听不出来,“看”和“听”是不同的。此外,正像阅读要多看多练一样,听力水平提高也要多听多练才行。

3. 善于利用提问题的规律性,确定听时的重点

比如在听对话时(无论是一篇对话完提问题或者在一组对话完提问题),紧跟其后的提问基本上是 Wh-开头的特殊疑问句,如 what, who, why, where, when, which, whose, how, 因此听时注意力自然要集中这几个词。此外,还有一条规律,一组对话的提问时,大多针对第二个人的讲话提出的,因此,听清第二个人说话内容格外重要,比如:

(1) M: Are you enjoying the seminar you're taking?

W: So far I am, even though the homework's a bit rough.

Q: How does the woman feel about the seminar?

(2) M: Is Mr. Johnson in, please? He's expecting me.

W: Yes, Sir. Room 101. He is in his room. Would you like to ring up?

Q: What does the woman suggest?

(3) W: Do you have a lot to do this evening?

M: Yes I have to teach from 7 to 9. And after class I'm meeting one of my friends for dinner at half past nine. I don't think I will get home until eleven. And I should spend an hour or so reviewing my lessons.

Q: When is it possible for the man to go to bed?

(4) M: Can you lend me ten dollars until tomorrow?

W: I just spent my last dollar for groceries I wish you had asked me an hour ago.

Q: Where has the woman just been?

如果听一个篇章,其后问题也是用 Wh-提问,比如:

Although America is such a huge country, travelling is really very quick and easy. The visitor who wants to see as much of the country as possible should travel by bus. There is fast bus service between cities, for example, the Greyhound Bus Service, which has a picture of a greyhound, a dog that can run very fast, on the side of the bus. Some buses have an upper and a lower level. The roof is often made of glass, and in the summer the heat of the sun through the glass may make you feel too hot. Although the buses are cooled by air-conditioning, it does not always seem to work with such good effect on the top level. The seats are soft with a reading lamp over each one. On the long-distance buses there's a toilet and other comforts on board. Stops are made for meals at roadside restaurants and there's time to stretch your legs. It takes about three and a half days to cross America by bus with short stops for meals.

- ① Why does the speaker recommend travel by bus?
- ② Why do people prefer to travel on the bottom level on the buses?
- ③ For what reasons would a passenger have to leave the bus during the journey?

4. 善于边听边记边做,提高答题速度与正确率

在听力测试中,手、耳、大脑三者都要动员起来,协同作战。常有这种情况,考生听懂了听力材料的内容,但事后又记不清了,选择时,苦思冥想,这种现象在听短文时常常出现,怎么办?应当边听、边记忆、边记录重点内容,记录时可用自己平时习惯用的简单符号,记录反过来也可以帮助记忆,特别是听较长文章,星星点点的记录材料,比如专有名词、数据、例子、人名等,一定要抢时间记下来,答题时,或事后检查时都可以帮助你提高答题的正确率。

边听、边记忆、边记录的能力和习惯一定要在平时做听力理解时训练和养成,而且要比比较熟练,并成为一种技能。

5. 善于进行数字换算,避免差错

听力题型中常出现“数字”题,其命题规律多半有两类:

a. 直接选择某一项数字,包括数目、小时、分钟、年代,等等

W: What will the dictionary cost me?

M: It will cost you ten dollars.

Q: How much does the dictionary cost?

b. 不是直接选择一个数字,而是要进行数字换算

W: Although we usually wake 6:30, I over slept 15 minutes this morning.

M: But I woke up 20 minutes earlier than usual.

Q: How much longer did the woman sleep than the man?

A. 15 minutes

B. 20 minutes

C. 30 minutes

D. 35 minutes

答案是(D), $15 + 20 = 35$

还比如,

W: What is the price of tomatoes today?

M: £2 each pound and £3 for the two pounds.

Q: How much does one pound of tomato, if you buy two pounds?

A. £8

B. £7

C. £2.5

D. £1.5

答案(D) £1.5 (one pound of tomato)

在听力测试中,一定要注意数字换算,这种技能可保证答题的正确性。

6. 善于分辨连读、美音和英音

连读是英美人讲话时的自然习惯,连读时语速相应地变快,使听话者理解句子难度加大。因此,在做听力练习时,留心连读的规律,逐步体会和积累各种连读的情况和技巧,这样,才能解决中国学生(因为语感差)听力其中的一个难点。常有这样的情况,一个句子写出来让你去读似乎没有问题,但是,如果划线部分词连读就比较麻烦一些了,比如:

However, his life as a politician came to a sudden end as a result of the civil war. {sʌdnend}
cost for adults {fɔ: rædʌlts}

弄不好,可能误认为是什么新词。此外,中国学生在听力理解时,还有一个难点,即美音和英音的差异,短音“O”,英国音中读[ɔ],在美国音中念[ʌ],考生在平时听力训练中要有意识地区别,最好经常兼听两种典型的读音材料,比如,有代表性的美国读音:《现代美国口语》、《走遍美国》和有代