

100 万套

销量饱含读者厚爱

名誉主编 雷洁琼
丛书主编 希扬

三点一测丛书

树品牌典范 拓成才之路

第二次修订版

重点难点提示

知识点精析

综合能力测试

高三历史总复习

● 主编 刘金安 杨冬莲



科学出版社 龙门书局

与2002年最新教材同步

三点一测丛书

(第二次修订版)

高三历史总复习

◎ 刘金安 杨冬莲 主编

科学出版社
龙门书局

2002

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160 13501151303(打假办)

邮购电话：(010)64000246

三点一测丛书

(第二次修订版)

高三历史总复习

刘金安 杨冬莲 主编

责任编辑 王 敏

科学出版社 出版
龙门书局

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

http: www.sciencep.com

中国青年出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2000年6月第 一 版 开本：850×1168 1/32

2002年6月第二次修订版 印张：17 1/4

2002年6月第四次印刷 字数：550 000

印数：45 001 - 65 000

ISBN 7-80160-069-X/G·70

定 价：17.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

教育为振兴
中华之本

雷洁琼



一九九九年三月

相约成功 再创辉煌

——《三点一测丛书》(第六次修订版)序言

当你打开扉页,看到的已是《三点一测丛书》的第六次修订本了。

《中国新闻出版报》于2001年2月20日,以《教辅图书谁主沉浮》为题发表了署名文章,对当前教辅书市场的现状作了评述。文中称现在以出版文教图书为主的出版社,在激烈的竞争中,涌现出“文教新六家”,龙门书局位列“新六家”之榜首,而龙门书局出版的《三点一测丛书》,则“堪称教辅‘王牌’”……

面对“王牌”之誉,我们不禁诚惶诚恐,思绪万千……

七年前,当我们看到广大中学生在知识的原野上艰难跋涉,在题海中苦苦求索时,便想尽我们微薄之力,为他们编一套既实用、准确、翔实,又能指点迷津的教辅读物,让学习者、应试者一看,就心明眼亮,避开误区,不走弯路。我和我的同行们是这样想的,也是这样努力去做的。

《三点一测丛书》一出版,便在全国中学生中出现了奔走相告、竞相购阅的动人场面。以后它年年修订再版,年年畅销,每次都有千百万的读者为它鼓掌,为它喝彩。其销量,十万套、三十万套……八十万套,一时间铺天盖地,洛阳纸贵。而今已突破百万套大关,出现了“哪里有中学生,哪里就有《三点一测》”的壮观景象。

这真是我们所始料不及的。

七年前它的问世,在教辅书市场上引起了一场小小的波澜:尊敬的雷老称赞我们“为孩子们做了一件好事”;中学生读者称我们是“雪中送炭”,称它为“迈向知识天堂的一架云梯”;不少老师赞扬此书“纵有深度,横有跨度,内容厚重,讲法生动,贴近教材,精要实用”;但批评指责者亦有之、“克隆者”亦有之,盗版更为猖獗……真可谓“毁誉并存,甘苦互见”。

我们坚信读者是上帝,走我们自己的路……

七年过去了,如今它成长为教辅书园地的一棵常青树。七年来,它伴着一批批中学生从初中走向高中,从高中走向大学,有的已成为研究生、博士生,成为国家的栋梁之才;七年过去了,一批又一批的读者接踵而至,加入浩浩荡荡的读者队伍。这是我们最大的欣慰。

有人问我们凭什么赢得读者?我们可以坦诚相告:

——凭我们对读者的爱心;

爱读者,想读者之所想,急读者之所急,为读者排忧解难,与读者心心相通,是我们不变的心。

——凭我们的责任感;

追求卓越,奉献精品,是我们的永恒守则。它的每字每句都是我们的心血与汗水凝成的。作为读书人,我常记着俞平伯先生的两句诗:“不敢妄为些儿事,只因曾读数行书。”我们凭的是读书人的良知与责任心。

——凭我们的集体智慧;

《三点一测丛书》的成功,乃厚积薄发,熔百家于一炉,集大成于一身。我们有一个来自全国名校名师组成的写作班子;有一个在教坛上辛勤耕耘几十年又熟悉市场的策划中心;特别是由有远见卓识、人杰地灵的龙门书局编辑出版发行。更值得大书特书一笔的是,与世纪同行的百岁老人、敬爱的雷老为本书的名誉主编,给我们以指导与鼓励,我们是“大树底下好乘凉”。

还可以举出一些……。

回顾历程,赞誉并未冲昏我们的头脑,批评使我们更为清醒,困难与阻力促使我们更加奋力前行。目前,《三点一测丛书》的销量已越过 100 万套。而我们是冷静地把 100 万套倒着看的——即 001,从零开始,谨慎迈出新世纪的第一步,再创辉煌。

也许早该打住了,但我还想以两句话作结,以明心志:

与书结缘,以身相许,呕心沥血终不悔;

年过花甲人未老,与少年共舞,如醉如痴!

希 扬

2002 年 6 月

前 言

随着高考改革的深入发展,根据教育部最新高考改革方案,为适应高考 $3+x$ 的改革,我们集高三把关历史教师和对高考颇有研究的专家为一体,以新版全国统编高中历史教材为依托,精心编写了《三点一测丛书·高三历史总复习》。

本书共有基础知识精讲精练、专题知识精讲精练、模拟自测三部分。基础知识精讲精练部分注重知识点,重点和难点的剖析,旨在帮助考生编织严密完整的知识网络和把握高考命题的思路。专题知识精讲精练部分,注重专题线索归纳和主要问题讲解,旨在将本专题的重点难点和理论性的问题进行分析阐述,以加深理解。考前指导模拟自测部分,注重高考特点以及解题思路的分析,旨在指导考生把握高考趋向,学习应试策略和优化思维结构。拥有《三点一测丛书·高三历史总复习》,能巩固整体复习,训练解题能力,检测复习效果,获取反馈信息,就是拥有了走向成功之路的忠实可靠的良友。

参加本次修订的有刘金安、杨冬莲、李爱琴、张朝凤、张东、牛新哲、张治安、丁改凤、段书凡、江桂英等同志。

限于能力与时间,讹误疏漏在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2002 年 5 月

三点一测丛书

(第二次修订版)

高中编委会

名誉主编：雷洁琼

主 编：希 扬

副 主 编：吴万用 董芳明

编 委：岑志林 王大中

郎伟岸 王 敏

目 录

第一部分 基础知识

中国古代史

第一单元	从人类历史的开端至封建制度的建立	1
第二单元	封建社会的初步发展——秦汉时期	12
第三单元	封建国家的分裂和民族大融合——三国 两晋南北朝时期	23
第四单元	封建社会的繁荣——隋唐时期	34
第五单元	封建社会的继续发展和民族政权的并 立——五代、辽、宋、夏、金时期	47
第六单元	统一的多民族国家进一步发展和封建社会 由盛而衰——元、明、清时期	60

中国近代现代史

第一单元	中国开始沦为半殖民地半封建社会	77
第二单元	中国半殖民地半封建社会完全形成	86
第三单元	资产阶级民主革命和军阀割据	100
第四单元	新民主主义革命的开始和国民大革命	111
第五单元	国共政权十年对峙	123
第六单元	中华民族的抗日战争	131
第七单元	人民解放战争	140
第八单元	中华人民共和国的成立和向社会主义过	

	渡的实现·····	147
第九单元	全面建设社会主义和社会主义现代化建设的新局面·····	155
第十单元	中国近代现代文化·····	167
世界近代现代史		
第一单元	资本主义在欧洲的兴起·····	175
第二单元	资产阶级革命时代的东西方世界·····	186
第三单元	资本主义世界体系的初步形成·····	200
第四单元	向帝国主义过渡时期·····	212
第五单元	一战后的东西方世界·····	222
第六单元	第二次世界大战·····	233
第七单元	世界两极格局的形成·····	243
第八单元	美苏争霸和第三世界的兴起·····	251
第九单元	苏东剧变和世界格局的多极化·····	262
	综合能力测试题参考答案·····	273

第二部分 专题突破

中国古代史

中国古代政治·军事史·····	313
自测练习·····	319
中国古代经济史·····	325
自测练习·····	332
中国古代民族关系史·····	338
自测练习·····	343
中国古代文化史·····	349
自测练习·····	352

中国近代现代史

中国近现代苦难史·····	359
自测练习·····	361
中国近现代抗争史·····	370

自测练习·····	371
中国近现代探索史·····	378
自测练习(一)·····	381
自测练习(二)·····	389
国共两党史·····	396
自测练习·····	398
中国近现代文化史·····	406
自测练习·····	407
“3 + x”综合测试题·····	414
世界近代现代史	
英法美史·····	421
自测练习·····	426
德日意俄(苏)史·····	433
自测练习·····	438
国际共产主义运动和民族解放运动史·····	444
自测练习·····	449
国际关系史·····	456
自测练习·····	459
科技文化史·····	466
自测练习·····	470
“3 + x”综合测试题·····	474
参考答案·····	481

第三部分 模拟自测

“3 + x”综合测试题(一)·····	513
“3 + x”综合测试题(二)·····	522
参考答案·····	534

第一部分 基础知识



中国古代史

第一单元 从人类历史的开端至封建制度的建立

知识点精析

本单元包括从 170 万年前的元谋人到公元前 221 年战国结束。

中国是人类文明的发祥地之一。

从 170 万年前至公元前 21 世纪,是我国原始社会时期。距今 170 万年前的元谋人,是迄今我国境内已知的最早人类。距今 70 万年——20 万年的北京人是我国境内最有代表性的原始人类。距今约 18000 年的山顶洞人,开始使用磨制石器,懂得人工取火。随着生产力发展,人类生活组织相应发生变化:由群居发展到以血统关系组成比较固定的集团;人类生产活动以采集、狩猎为主。距今约 6000、7000 年的半坡氏族和河姆渡氏族,处于母系氏族公社繁荣时期。人们过着以原始农业为主的定居生活,会建造房屋。弓箭、制陶、麻纺织是生产力发展的重要成果。人与人之间的关系是平等的,没有贫富、阶级之分,没有剥削。妇女在生产生活中起主导作用。大汶口文化中晚期,母系氏族公社转化为父系氏族公社。生产力进一步发展,原始农业和原始畜牧业有了发展。父系氏族公社中晚期,产品有了剩余,出现私有财产和贫富分化,阶级逐步形成,原始社会逐渐解体。传说中的尧舜禹时期反映了原始社会解体的情况,我国历史走出了漫长的原始社会,进入奴隶社会。

夏朝是我国奴隶社会的形成时期。

商朝是我国奴隶社会发展时期,疆域广大。

西周是我国奴隶社会繁荣时期,疆域空前。

春秋时期是我国奴隶社会瓦解时期。

战国时期是我国封建社会的初步形成时期。

重点难点提示

1. 理清历史基本线索,掌握原始社会、奴隶社会两个社会形态的历史特征,注意培养分析、概括、归纳方面的能力

理清原始人群→氏族公社→传说中的黄帝、尧舜禹→夏→商→西周→春秋→战国基本线索。结合教材有关史实,从政治、经济、文化等方面,了解各时期发展状况及内在联系。归纳其各方面的特点,概括总结出本单元历史发展的总趋势和社会特征。

2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象,揭示历史现象的本质和发展规律

(1)生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力。本单元人类历史由原始社会向奴隶社会过渡,奴隶社会向封建社会过渡,社会形态变化的根源是生产力的发展。原始社会低下的生产力(石器)水平,决定了人们平等的、没有私有的生产关系;随着工具的发展,父系氏族公社后期进入金石并用时期,工具进步,产品有了剩余,打破了上述的平等,私有制产生,贫富分化出现。春秋后期,铁器使用,生产效率比木、石器显著提高,在井田之外大量开垦荒地(私田),且不断增多,各诸侯国势力越来越大,并占井田为私田,争夺土地、人口成为必然,战争也不可避免,井田制破坏,分封制难以维持。社会进入新的形态,新的生产关系确立,人民劳动积极性提高,又进一步推动着经济发展。

(2)社会存在决定社会意识。夏、商、春秋、战国时期天文历法成就突出,与当时农业生产有密切关系。春秋战国时期文化,是当时大动荡局面的直接反映。如春秋战国诸侯之间的战争频繁,人们在军事上探讨作战方法,出现了闻名于世的军事著作《孙子兵法》、《孙臆兵法》。对于春秋战国大动荡局面,人们站在各自不同的立场对社会发表自己不同的见解、看法、主张,“百家争鸣”的局面出现。

3. 弄清以下历史概念

井田制:是我国奴隶社会的土地国有制,始于商朝,盛行于西周,瓦解于

春秋,废除于战国。得名于井田是因耕地阡陌纵横,像“井”字形状。土地所有权归周王,周王把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只有世代享用权,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡赋,这是生产资料所有制形式;奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种;产品分配形式为:奴隶主利用井田制,剥夺奴隶的劳动成果。井田制是分封制的基础。其瓦解的根本原因是:铁器和牛耕的使用(生产力的发展),耕作技术提高,井田制这种生产方式已不能适应生产力发展的需要。私田出现,春秋后期,鲁国实行初税亩,承认私田主人对私田的所有权。于是新的剥削方式出现,封建地主对农民的剥削方式形成,井田制瓦解。

分封制:是西周的政治制度。周统治者实施此制度的原因是:为了巩固奴隶主国家政权,周天子把王族、功臣和先代的贵族后裔分封到各地做诸侯,建立诸侯国。被封诸侯要服从周王的命令,要向周王贡献财物,要派兵随从周王作战。先后分封的重要诸侯国有:鲁、齐、燕、卫、宋、晋等。分封制巩固了周朝统治,发展了疆域。井田制是其基础,两者之间的关系是以土地和义务为纽带的。分封制于春秋时期崩溃,崩溃的原因是周王室日益衰微,大诸侯国为了争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,战争频繁,形成诸侯争霸的局面。分封制崩溃的标志是葵丘会盟,齐桓公的霸主地位得到正式承认,到秦统一全国、建立郡县制而结束。

春秋争霸战争:原因:(一)春秋时期,周王室势力更加衰弱,失去统治中心地位,(二)生产力的发展和土地价值的提高,诸侯国家的经济力量增强。(三)目的:为了争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,展开了长期的频繁的争霸战争。先后称霸的五个诸侯:齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王,被称为“春秋五霸”。还有另外一种说法是齐桓公、晋文公、秦穆公、吴王阖闾、越王勾践。争霸战争的性质:“春秋无义战”。说明春秋时期统治阶级不断发动的争霸战争的掠夺性和非正义性。争霸战争的实质:都是为了满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲。争霸战争的影响:(一)战争给人民带来了深重的灾难和痛苦。(二)大国争霸是中国奴隶制瓦解的反映,争霸结果更促进了奴隶制的衰亡,也为社会的发展、阶级关系的变化和新制度的产生创造了条件。(三)在大国争霸中,各大国开拓了疆土,实现了区域性的局部统一,加强了集权的趋势,加快了统一的步伐。(四)华夏族和周边各部落的联系、交往、融合加强了,促进了民族融合。

百家争鸣:必然性:(一)社会条件:春秋战国的社会大变革时代,各阶级、阶层对此变革的现实发表不同的看法,提出各自不同的方案、主张而形成。(二)物质条件:当时封建经济迅速发展,有利于学术文化繁荣。(三)人才条件:私学的兴盛,造就了一批有知识的思想家。(四)社会环境:各国纷争的局

面促成了思想自由的社会环境。这是经济基础变革在上层建筑意识形态领域中的必然反映。参加思想和学术争鸣的思想家和学者,史称“诸子百家”。著名的派别有:儒家、道家、墨家、法家、兵家等。墨家反映小生产者的利益,法家代表新兴地主阶级的利益。儒、法、道家站在不同的阶级立场为封建统治者设计了不同的治国方案,对后世产生深远的影响。法家思想既符合战国时期历史发展趋势,又符合封建统治者建立中央集权的需要,对战国时期封建统治者最有用;史实证明,经过动荡战乱之后,生产破坏,人口凋敝,应实行道家无为而治,与民休养生息,恢复发展生产,稳定之后以儒家思想最为合适。至西汉武帝时三者表现出了相互融合趋势,奠定了中国封建社会统治思想的基本格局,符合中国古代的国情。

4. 封建生产关系和新兴地主的产生

伴随着奴隶社会土地国有制的崩溃和土地私有制的出现,阶级关系也相应发生变化。封建依附关系开始产生和发展起来。一部分奴隶和平民自己垦荒种地,获得小块土地的私有权,在一定程度上摆脱了贵族奴隶主的控制和束缚,成为自耕农。还有一部分贵族,由于种种原因转化为自耕农,至于新兴地主阶级的产生,有的是由奴隶主贵族分化而来;有的则是获得赏赐的军功地主,还有一些以平民上升而成。《吕氏春秋》指出:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也”。“公作”指奴隶在国有土地上的集体耕作,缺乏生产积极性,隐蔽气力,进展缓慢;“分地”指封建制度下的租佃制,由于劳动积极性提高,使出了力气,所以进展迅速。这是当时社会生产力发展的决定性因素。

高考试题精析

【例1】 促使原始人定居的主要因素是

()

- A. 原始农业的发展
- B. 掌握建造房屋与制陶的技术
- C. 饲养家畜家禽
- D. 营造公共墓地

分析 这是2000年北京、安徽春季高考试题。解答关键是:准确再认原始人生产生活变化的历史阶段特征。从采集、渔猎到原始农业的出现;从逐水草迁徙到定居。从题目所给的四个选项来分析,C、D两项极易排除,迷惑性较强的是B项。但只要弄清楚是定居的需要而迫切要求掌握建造房屋的

技术,而不是掌握了建造房屋的技术才定居的,因此可排除B项。解此题从正面认定A项是正确选项也可以。本题更多的是考查学生的理解分析问题的能力,避免死记硬背,此题代表着高考命题的改革方向,这类题目在高考试题中的比例越来越大,在练习中应予以重视。

【例2】 下列关于禹的表述,正确的是 ()

①传说中的人物 ②建立了夏朝

③主要活动在黄河流域 ④舜的儿子

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

分析 此题是2000年广东的高考试题,本题旨在考查再认再现历史知识的能力。要求考生全面系统地掌握关于禹的知识。答案应是B。

【例3】 春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是: ()

A. 兼并战争 B. 铁器使用

C. 各国变法 D. 商业兴盛

分析 此题是2000年广东的高考试题,旨在让考生弄清题干与题肢(即选项)之间的关系,B项是促进生产力进步,C是改变了阶级关系,D是经济发展的表现,答案是A。

【例4】材料解析题

材料一:《韩非子·有度》载:“先王立司南以端朝夕。”(朝夕,指东西方向)《鬼谷子·谋》称:“邦(国)人之取玉也,载司南之车,为其不惑也。”(惑。指迷失方向)

材料二:据《萍洲可谈》载,北宋有人在广州看到“舟师识地理,夜则观星,昼则观日,阴晦观指南针。”

材料三:马克思在《机器、自然力和科学的应用》中说:“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎,指南针打开了世界市场并建立了殖民地,而印刷术则变成新教的工具,总的说来变成科学复兴的手段,变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”

材料四:鲁迅在《电的利弊》中说:“外国用火药制造子弹御敌,中国却用它做爆竹敬神;外国用罗盘针航海,中国却用它看风水;外国用鸦片医病,中国却拿来当饭吃。”

回答:(1)从材料看,司南至迟发明于什么时候?司南和指南针在哪些方面发挥了它辨别方向的功能?(2分)

(2)应如何理解材料三的内容?(3分)

(3)材料四中鲁迅揭露了当时中国社会的什么问题?(3分)

(4)指南针在近代西欧和中国的不同用途说明了什么?(2分)

分析 这是1995年的高考试题。此题材料丰富、精练,材料之间有着很强的内在联系。材料一、二在概述指南针被发明和应用的经过。材料三、四在对比讲述中国古代科技在西方和中国的不同用途。其命题意图已十分明确。而结合问题则命题思路更加清晰,它无非是想指出:中国古代科学辉煌灿烂,科学技术是可以造福人类、推动社会进步的,但其作用能发挥到什么程度取决于它所处的社会环境。中国古代科技在西方的不同用途证明了这一点。此题的四问:第一问是只要有基本的阅读能力,通读材料即不难找出。第二问关键是要理解马克思讲的是三大发明传到欧洲的情况。而材料中提供的“骑士”和“新教”、“殖民地”等信息应不难判断。第三问鲁迅在对比中揭露而再明显不过。而只要能答出前三问,第四问应该是水到渠成。

参考答案 (1)战国(1分)生产(或采玉)、导航、迷信活动(或看风水)。(2)马克思指出了中国的三大发明传到欧洲后,在欧洲从封建社会向资本主义社会转变中起了促进作用。(3分) (3)旧中国的愚昧落后,(1分)中国古代先进科学技术未能充分发挥其推动社会进步的作用(或古代先进科学技术的沦丧)。(2分) (4)科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。(3分)

综合能力测试题

一、选择题

- 我国远古人类最早支配自然的能力表现在 ()
A. 使用打制石器 B. 使用天然火
C. 懂得人工取火 D. 种植粟和水稻
- 促使半坡人过定居生活的主要因素是 ()
A. 学会建造房屋 B. 原始农业的发展
C. 氏族公社繁荣 D. 自然环境的变化
- 从母系氏族向父系氏族转化的本质含义是 ()
A. 亲属世系关系的转化 B. 所有制关系的转化
C. 生产工具形态的转化 D. 社会经济形态的转化
- 下列对河姆渡文化和大汶口文化的比较,不正确的有 ()
A. 都过定居生活 B. 都从事农业和手工业生产
C. 前者处于长江流域,后者处于黄河流域
D. 前者处于母系氏族公社时期,后者处于父系氏族公社时期