



# Hochschuldeutsch

张书良 总主编

# 大学德语 ③

(修订版)

顾士渊 主编



高等教育出版社

# 大学德语

③

(修订版)

总主编 张书良  
主 编 顾士渊  
编 者 王颖频

高等教育出版社

## 图书在版编目 (C I P) 数据

大学德语. 3 / 顾士渊主编, —2 版 (修订版). —北京: 高等教育出版社, 2002.7  
大学本科教材  
ISBN 7-04-011066-0

I. 大… II. 顾… III. 德语—高等学校—教材  
IV. H33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 043786 号

大学德语 3 (修订版)  
张书良 总主编

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号  
邮政编码 100009  
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所  
印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 850×1168 1/16  
印 张 12  
字 数 350 000

版 次 1995 年 7 月第 1 版  
2002 年 7 月第 2 版  
印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷  
定 价 16.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

## 修订版前言

《大学德语》自1994年正式出版以来，已历时七年，受到国内德语界的重视和德语教师的好评。《大学德语》在我国大学德语教学中被广泛使用并起了重要作用，同时被有关部门定为“全国专业技术人员职称德语等级考试”的参考书目。在这七年的教学实践中，本书也显露出一些问题和不足之处。为适应新时期德语教学的发展和需要，有必要对本教材进行修订。

2000年，高等学校大学外语教学指导委员会德语组根据教育部指示精神，修订了1991年出版的《大学德语教学大纲》。原大纲规定：“大学德语（一外）的教学目的是：培养学生具有一定的阅读能力，同时具有初步听、说、写的的能力，为获取所需专业信息及进一步提高德语水平，打好语言基础。”《大学德语教学大纲》（第二版）将教学目的修订为：“培养学生具有一定的阅读能力，同时具有初步听、说、写、译的能力，能用德语交流较简单的信息。”并提出“教材要注意题材和体裁的多样性”，“要注意跨文化交际的培养”。《大学德语教学大纲》（第二版）无疑对德语教学和教材编写工作提出了更高的要求。

在修订原《大学德语》时，我们力求体现《大学德语教学大纲》（第二版）的精神和各项要求，摒弃原书的不足，保留原书的长处，选用新的课文和练习形式。与原《大学德语》比，《大学德语》（修订版）有如下特点：更换了教材部分课文，突出时代气息，面貌一新；教材体裁多样化，增加了对话体课文，便于多种技能的培养；语法讲解力求精炼，更具实用性；练习形式更加丰富多样，有利于语言技能的培养和交际意向的训练和表达；注重提高练习效率、保证教学计划的实施。另外，编者考虑到目前国内实施的“大学德语四级考试”和“全国专业技术人员职称德语等级考试”等的特点，使部分题型与之适应。

《大学德语》（修订版）共分四册，第一、二册基本授完基础语法，兼顾训练各种技能，重点打好语言基础。第三、四册逐步加大阅读量，提高读、听、说、写和译的技能。《大学德语》（修订版）第三册共有11课，约需66学时授完。按大纲规定，余下的时间可供复习考试之用。教师亦可根据教学情况，作出切合实际的安排。课文分为A、B两种。选自原文，题材多样。课后附有阅读课文（C）供学生自学。根据多年的教学经验并考虑到《大学德语教学大纲》（第二版）的要求，我们对第一、二册的语法内容作了必要的补充，并在词、词组和句子层面上进行了比较和总结。语法讲解尽量采用图表，力求简明扼要。课文选词以《大学德语教学大纲》（第二版）的词汇表为依据，凡超出四级规定的词汇，在每册后面的总词汇表均有标示，以便学生集中精力掌握最常用的四级词汇。课文和语法均有形式多样的练习，以便学生掌握和应用所学知识，提高各项基本技能。

七年来，曾使用《大学德语》第一版教材的广大教师、同学以及关心本教材的各界同行们，对本书的不足之处和如何进一步修订，提出了宝贵意见和建议。本书是在原《大学德语》（3）的基础上进行修改和更新。参加原《大学德语》（3）的编者，除本册书主编顾士渊外，还有韩忠诤，翟永康和史德华（Dirk Skiba），对他们为本书曾做过的工作，我们表示谢意。在修订过程中，德国对外学术交流中心（DAAD）专家 Andreas Guder 先生审阅了《大学德语》（修订版）第三册全书，我们在此表示衷心的感谢。我们希望，这次对《大学德语》的修订，能对大学德语教学的改进，对学生各种外语技能的培养和提高有所裨益。鉴于编者的水平，我们诚恳欢迎德语界同事和广大读者对本书的错误和不妥之处给予批评指正。

编者

2002年3月

# 第一版前言

《大学德语》是以《大学德语教学大纲》(大学德语教学大纲修订组编, 高等教育出版社1991年出版)为依据编写的。它以高等学校理、工、文各科(非德语专业)初学德语的本科生为教学对象, 同时可以作培训基础教材和自学教材使用。

《大学德语》遵循的教学目标是: 培养学生具有一定的阅读能力, 同时具有初步听、说、写的的能力, 为获取所需专业信息及进一步提高德语水平打好语言基础。《大学德语》共分四册, 第一、二册基本授完基础语法, 兼训练各种技能, 为培养阅读能力打好基础。第三、四册逐步加大阅读量, 提高读、听、说、写技能。为确保听说技能的训练, 我们还要编写大学德语听说教材, 以实现大纲的各项具体要求。

《大学德语》第三册共有11课, 约需66学时授完。按大纲规定, 余下的时间可供复习考试之用; 教师亦可根据教学情况, 作出切合实际的安排。

本册着重培养学生的阅读理解能力。每课分A、B课文, 课后附有阅读课文供学生自学。课文语言地道, 内容丰富, 趣味性强, 题材、体裁多样, 富有特色和新意。文章选词以教学大纲词汇表为依据, 尽量控制超纲词汇数量。语法内容符合大纲规定。根据多年的教学经验并结合大学德语教学的实际情况, 我们对第一、二册的语法内容作了必要的补充, 并从词、词组和句子层面上进行了有益的总结。语法讲解尽量采用图表, 力求简明扼要。课文和语法均有形式多样的练习, 以便学生掌握和应用所学知识。练习除主观性练习外, 还有以多项选择式为主的客观性练习, 供教学时选用。

德国对外学术交流中心(DAAD)对本套教材编写工作给予极大支持, 他们邀请主持本套教材编写工作的戴鸣钟教授、张书良副教授和顾士渊副教授赴德进行为期三个月的学术访问, 为搜集教材素材和与德国同事进行学术交流提供方便。我们对DAAD的大力支持表示诚挚的感谢。

《大学德语》第三册脱稿后曾在天津大学、南京理工大学和湖南大学试用。1994年1月, 大学外语教学指导委员会德语组在南京理工大学召开《大学德语》第三册审稿会。参加审稿会的除本书编者外还有: 朱建华、赵仲、吴永年、汪兴传、吕学令、周正安、洪季敏、尚祥华、陶玉华等。国家教委高教司外语处负责人董威利也参加了这次审稿会。与会同志对本书给予好评, 并提出中肯的意见。康诗纬先生为本书绘制插图, 周正安先生组织本书打字, 并参加校阅工作。我们对上述单位和个人表示由衷的感谢。

鉴于编者水平, 我们诚恳欢迎德语界同事和广大读者对本书的错误和不妥之处批评指正。

编者

1994年5月

# Inhaltsverzeichnis

## **Lektion 1** ..... 1

Text A: Glück oder Unglück

Grammatik:

1. Finale Konnektoren und Präpositionen
2. Gebrauch von „als“ (Zusammenfassung)

Text B: Lügen haben kurze Beine

Text C: Der Verkäufer und der Elch

## **Lektion 2** ..... 15

Text A: Fußballspiel

Grammatik:

1. Kausale Konnektoren und Präpositionen
2. Konzessive Konnektoren und Präpositionen

Text B: Stick-Walking

Text C: Ein Wort zum Sport

## **Lektion 3** ..... 29

Text A: Die Wunderglühbirne

Grammatik:

1. Temporalsätze und temporale Konnektoren
2. Temporale Präpositionen und temporale Angaben

Text B: Einkaufen am Sonntag — eine prima Idee

Text C: Einmal eine große Dame sein

## **Lektion 4** ..... 44

Text A: Wandel in der Arbeitswelt

Grammatik:

1. Gebrauch von „werden“
2. Relativsätze mit „wo“

Text B: Neue Berufe

Text C: Traumberufe

## **Lektion 5** ..... 57

Text A: Gelegenheit macht Liebe



Grammatik:

1. Gerundivum
2. Partizipialkonstruktionen

Text B: Männer — um Ausreden nie verlegen

Text C: Kussgeschichte

**Lektion 6** ..... 72

Text A: Die Maus im Jumbo-Jet

Grammatik:

1. Konsekutive Konnektoren
2. Substitutive Konnektoren
3. Adversative Konnektoren

Text B: Ein peinliches Erlebnis

Text C: Der hilflose Knabe

**Lektion 7** ..... 86

Text A: Sprachgenie auf Reisen

Grammatik:

1. Substantivierung der Verben
2. Rektion der Substantive
3. Gebrauch von „es“

Text B: Reisen mit Sport

Text C: Nach Kanada

**Lektion 8** ..... 101

Text A: Eins nach dem anderen oder alles gleichzeitig

Grammatik:

1. Wortbildung der Adjektive
2. Rektion der Adjektive

Text B: Geld und Zeit

Text C: Der Zahlsteller

**Lektion 9** ..... 114

Text A: „Breitet die Arme aus“

Grammatik:

1. Konditionale Konnektoren und Präpositionen
2. Satzklammer

Text B: Die Welt und ich

Text C: Kennenlernen, das können wir lernen

**Lektion 10** ..... 131

Text A: Umweltprobleme

Grammatik:

1. Passiversatzformen
2. Modale Konnektoren und Präpositionen

Text B: Bäume mit rotem Punkt

Text C: Gefahren durch das Autofahren

**Lektion 11** ..... 147

Text A: Lachen Sie, und Sie sind gesund

Grammatik:

1. Funktionsverbgefüge
2. Weiterführende Nebensätze

Text B: Die lustige Medizin

Text C: Lachclub

**本册总词汇表** ..... 160

**强变化和不规则变化动词表** ..... 182

# Lektion 1

Text A : Glück oder Unglück

Grammatik :

1. Finale Konnektoren und Präpositionen
2. Gebrauch von „als“ (Zusammenfassung)

Text B : Lügen haben kurze Beine

Text C : Der Verkäufer und der Elch

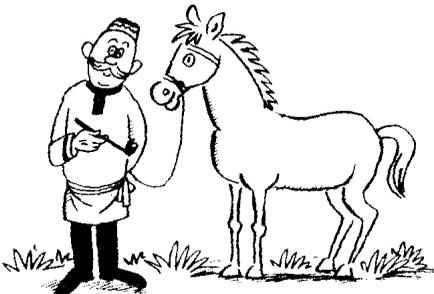


## Text A

### Glück oder Unglück

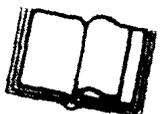
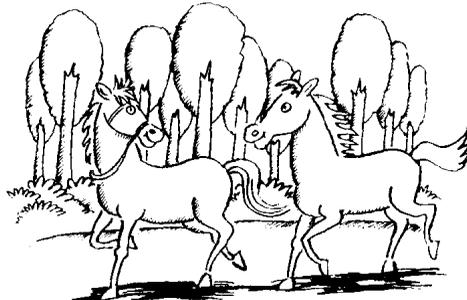
1. War ein Bäuerlein,  
hatte nur ein Pferd.  
Lief das Pferd davon  
und ist nicht heimgekehrt.

Kamen alle Nachbarn an,  
klagten laut: „Du armer Mann!  
So ein Unglück! So ein Unglück!  
So ein Unglück, nein! “  
Doch das Bäuerlein sprach leis:  
„Ob's ein Unglück ist, wer weiß?  
Morgen bin ich schlauer.“



2. Als das Pferd tagsdrauf  
durch das Hoftor schritt,  
brachte es dem Bäuerlein  
noch ein Wildpferd mit.

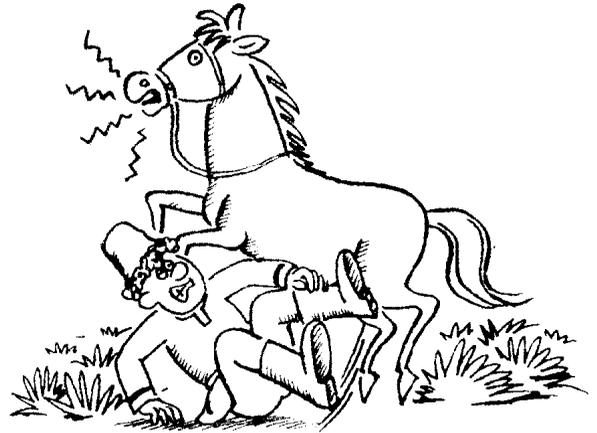
Kamen alle Nachbarn an,  
freuten sich: „Du guter Mann!  
So ein Glück, hej! So ein Glück, hej!  
So ein Glück, hej hej! “  
Doch das Bäuerlein sprach leis:  
„Ob's ein Glück ist, nun, wer weiß?  
Morgen bin ich schlauer.“





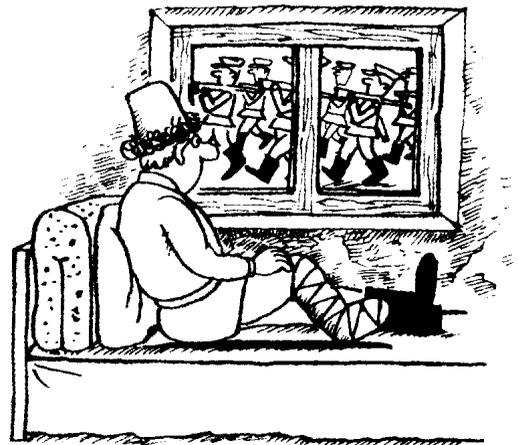
- 3.** Und des Bauern Sohn  
ritt das Wildpferd ein.  
Stürzte von dem Pferd  
und brach sich ein Bein.

Kamen alle Nachbarn an,  
klagten laut: „Du armer Mann!  
So ein Unglück! So ein Unglück!  
So ein Unglück, nein! “  
Doch das Bäuerlein sprach leis:  
„Ob's ein Unglück ist, wer weiß?  
Morgen bin ich schlauer.“



- 4.** Als ein Krieg im Land ausbrach,  
zog man die Burschen ein.  
Nur des Bauern Jungen nicht  
mit dem gebrochenen Bein.

Kamen alle Nachbarn an,  
freuten sich: „Du guter Mann!  
So ein Glück, hej! So ein Glück, hej!  
So ein Glück, hej hej! “  
Doch das Bäuerlein sprach leis:  
„Ob's ein Glück ist, nun, wer weiß?  
Morgen bin ich schlauer.“



- 5.** Dein Verhängnis ist  
doch vielleicht dein Glück?  
Und dein Hauptgewinn  
bricht dir das Genick?  
Sei heut zufrieden, dass du lebst  
und noch einen Finger hebst.  
Morgen oder übermorgen  
oder überübermorgen  
kommt ja doch ...  
der Tod.  
(Gerhard Schöne, Unterwegs, Langenscheidt 1998)

## Vokabeln

das Bäuerlein - 农民

heim/kehren 回家

arm Adj. 可怜的, 穷的

leise Adj. 轻声的

schlau Adj. 狡猾的, 精明的

der Hof -e 院子

wild Adj. 野的

\*schreiten 迈步走, 缓慢地行走

\*ein/reiten 训练(马匹), 使驯服

\*brechen 折断

das Bein -e 腿

\*aus/brechen 爆发

der Bursche -n 男孩, 小伙子

das Verhängnis -se 厄运, 灾难

das Genick -e 后颈, 脖子

der Finger - 手指

tagsdrauf Adv. 次日

\*ein/ziehen 征召...入伍; 吸收; 迁入

## Texterläuterungen

1. War ein Bäuerlein, hatte nur ein Pferd.  
从前有个农民, 他只有一匹马。
2. Als ein Krieg im Land ausbrach, zog man die Burschen ein.  
国内爆发战争, 年轻人被拉去当兵。
3. Dein Verhängnis ist doch vielleicht dein Glück?  
你的祸说不定就是你的福?
4. jmdm. das Genick brechen  
毁掉某人

## Übungen zum Text A

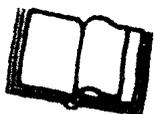
1. Ist das dem Text nach richtig? Kreuzen Sie an.

- |  |         |        |
|--|---------|--------|
| 1) Das Pferd ist davon gelaufen und niemals zurückgekehrt.       | richtig | falsch |
| 2) Als das Pferd davon gelaufen ist, war der Bauer sehr traurig. | ( )     | ( )    |
| 3) Einen Tag später kam ein Wildpferd allein zum Bauern.         | ( )     | ( )    |
| 4) Der Sohn des Bauern brach sich beim Reiten ein Bein.          | ( )     | ( )    |
| 5) Weil der Bauer schlau war, zog man seinen Sohn nicht ein.     | ( )     | ( )    |
| 6) Die Nachbarn klagten sehr, dass der Sohn des Bauern nicht     | ( )     | ( )    |

richtig falsch  
( ) ( )  
( ) ( )  
( ) ( )  
( ) ( )  
( ) ( )  
( ) ( )

3

LEKTION I





eingezogen wurde.

7) Im Unglück verbirgt sich manchmal Glück.

( ) ( )

**2.** Versuchen Sie, die Geschichte „Glück oder Unglück“ mit Ihren eigenen Worten zu erzählen. Dann ergänzen Sie.

Es war einmal ein Bauer. Er hatte ein \_\_\_\_\_ 1. Eines Tages lief das Pferd davon und ist nicht zurückgekehrt. Alle Nachbarn klagten: „Du armer Mann. So ein \_\_\_\_\_ 2!“ Der Bauer sagte leise: „Wer weiß, ob es ein Unglück ist?“

Am nächsten Tag kam das Pferd mit einem \_\_\_\_\_ 3 zurück. Alle Nachbarn waren sehr begeistert, während der Bauer nur leise sprach: „Wer weiß, ob es ein \_\_\_\_\_ 4 ist?“

Nun versuchte der \_\_\_\_\_ 5 des Bauern das Wildpferd einzureiten, stürzte aber von dem Pferd und \_\_\_\_\_ 6 sich ein Bein. Alle Nachbarn redeten wieder über das Unglück des Bauern.

Da brach im Land ein \_\_\_\_\_ 7 aus und man zog die Burschen ein. Nur der Sohn des Bauern wurde \_\_\_\_\_ 8 eingezogen, \_\_\_\_\_ 9 er ein gebrochenes Bein hatte. Die Nachbarn freuten sich sehr über das Glück des Bauern.

Wenn man Unglück hat, braucht man nicht zu traurig zu sein, \_\_\_\_\_ 10 im Unglück verbirgt sich Glück. Wenn man glücklich ist, soll man auch nicht vergessen, dass sich im Glück Unglück verbirgt.

**3.** Wir üben die Verben: freuen, brechen, ausbrechen, einziehen, sprechen, leben, stürzen.

1) freuen

S + V + A

Beispiel: Das freut mich sehr.

Lesen Sie.

- Es hat mich sehr gefreut, Sie wieder zu sehen.
- Es freut mich, dass alles so gut geklappt hat.

sich freuen

S + V + P: auf A / über A

Beispiel: Ich habe mich sehr gefreut, Ihren Brief zu bekommen.

Lesen Sie.

- Er hat sich über ihr Geschenk sehr gefreut.
- Sie freut sich jetzt schon auf den Urlaub.

2) brechen

S + V + A

Beispiel: Er hat die Stange in zwei Teile gebrochen.

Lesen Sie.

- Sie hat sich beim Skifahren das Bein gebrochen.
- Wer den Vertrag/ das Versprechen bricht, wird bestraft.
- Der berühmte Sportler hat gestern wieder einen Rekord gebrochen.

S + V

Beispiel: Das Brett ist in der Mitte gebrochen.

d. Die Äste brechen unter der Last der Früchte.

e. Tränen brachen ihr aus den Augen.

3) ausbrechen

S + V

Beispiel: Ein Tiger brach aus dem Zoo aus.

Lesen Sie.

a. Ein furchtbarer Krieg brach da aus.

b. Sie brach plötzlich in Lachen/ Tränen aus.

4) einziehen

S + V (+ Dir)

Beispiel: Gestern sind wir in unsere neue Wohnung eingezogen.

Lesen Sie.

a. Die Mannschaften ziehen allmählich in das Stadion ein.

b. Bald zieht der Frühling ein.

S + V + A

Beispiel: Der Fischer musste das Netz einziehen, ohne etwas gefangen zu haben.

Lesen Sie.

c. Wir ziehen eine Wand ein, um das Wohnzimmer zu teilen.

d. Wegen des Kriegs wurden viele junge Leute eingezogen.

e. Nach dem Verbot der Partei wurde ihr Besitz eingezogen.

5) sprechen

S + V (+ A)/(+ P: mit/über A)/(+ Qual)

Beispiel: Er spricht schon sehr gut Deutsch.

Lesen Sie.

a. Ich möchte Herrn Meier sprechen.

b. Er spricht Deutsch, Englisch und Japanisch.

c. Morgen sprechen wir über das Projekt.

d. Sprechen Sie bitte ein bisschen lauter!

6) leben

S + V

Beispiel: Die alte Frau lebt bequem.

Lesen Sie!

a. Herr Müller hat lange im Ausland gelebt.

b. Fast 2 Millionen Menschen leben in dieser Gegend.

c. Goethe lebte von 1749 bis 1832.

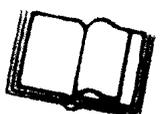
S + V + P: von

Beispiel: Dieser alte Mann lebt nur von Gemüse.

Lesen Sie!

d. Von der Rente kann ich nicht leben.

e. Der Künstler lebt jetzt nur von seiner Malerei.





7) stürzen

S + V + A

Beispiel: Sie hat den Pudding auf einen Teller gestürzt.

Lesen Sie.

a. Das Volk hat die Regierung gestürzt.

S + V

Beispiel: Der Mann ist plötzlich vom Pferd gestürzt.

b. Die Tränen stürzten ihr aus den Augen.

c. Die Wertpapiere sind in wenigen Tagen um 20% gestürzt.

d. Wütend stürzte er aus dem Haus.

sich stürzen

S + V + Dir

Beispiel: Sie stürzte sich von der Brücke.

e. Er hat sich dadurch ins Unglück gestürzt.

f. Die Fans stürzten sich auf den Star.

g. Er stürzt sich zu sehr in die Arbeit.

#### 4. Ergänzen Sie.

1) Endlich hat er das Schweigen \_\_\_\_\_.

2) Es \_\_\_\_\_ mich, Sie kennen zu lernen.

3) Wegen der Hungersnot \_\_\_\_\_ ein Aufstand \_\_\_\_\_.

4) Die Preise \_\_\_\_\_ in diesen Tagen um 30% \_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_ Sie lieber auf dem Land oder in der Stadt?

6) \_\_\_\_\_ einmal mit ihm über das Problem, Monika!

7) Das Wasser \_\_\_\_\_ schnell in die trockene Erde \_\_\_\_\_.

(freuen, brechen, ausbrechen, einziehen, sprechen, leben, stürzen)

#### 5. Was bedeuten die Symbole, Glück oder Unglück?

Hier sind einige Symbole, von denen man in den deutschsprachigen Ländern sagt, dass sie Glück oder Unglück bringen. Ordnen Sie zu.

1)  eine schwarze Katze

2)  ein Marienkäfer

3)  ein Hufeisen

4)  ein Schwein

5)  die Zahl 13

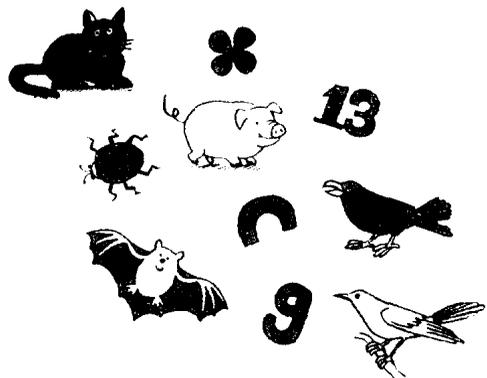
6)  ein vierblättriges Kleeblatt

Glück oder Unglück in China:

1) Elstern (喜鹊) bringen \_\_\_\_\_.

2) Fledermaus (蝙蝠) symbolisiert \_\_\_\_\_.

3) Wenn man einen Raben (乌鸦) hört, dann bringt das \_\_\_\_\_.



4) Der Kaiserpalast hat 9 Säulen, weil die Zahl 9 \_\_\_\_\_ bedeutet.

Wissen Sie andere Beispiele?

5) \_\_\_\_\_.

6) \_\_\_\_\_.

6. Schreiben Sie auf Deutsch eine chinesische Fabel. Erzählen Sie dann die Fabel in der Klasse.

## Grammatik

### 1. Finale Konnektoren und Präpositionen

表示目的的连词和介词

1) 表示目的的连词

Zweck 目的

Handlung 行为

Ich kann die Miete bezahlen.

Mein Vater schickt mir Geld.

Wir kaufen uns ein Auto.

Wir sparen Geld.

从句(尾语序)

Damit ich die Miete bezahlen kann, schickt mir mein Vater Geld.

Mein Vater schickt mir Geld, damit ich die Miete bezahlen kann.

主句与从句主语相同

Um uns ein Auto zu kaufen, sparen wir Geld.

Wir sparen Geld, um uns ein Auto zu kaufen.

注: 主句与从句的主语相同, 一般用“um ... zu ...”代替“damit”从句。

2) 表示目的的介词

zu (D)

Zur Herstellung neuer Geldscheine hat man moderne Techniken benutzt.

für (A)

Für die Durchführung dieses Planes hat er zehn Mitarbeiter eingestellt.

### 2. Gebrauch von „als“ (Zusammenfassung)

“als”用法小结

1) 作介词, 表示身份, 后面的词与相关词同格

Er arbeitete damals in Wien als Lehrer.

Als meine Freunde unterstützen sie mich.

2) 作普通连词, 表示比较, 位于形容词、副词比较级后

Er ist heute lustiger als sonst.

Sie trinkt lieber Tee als Kaffee.

这里常见的固定词组有: anders als (不同于), nichts als (仅仅, 无非) 等。





3) 作从属连词

a. 引导时间从句，表示过去一次性的行为

Als ich in meinem Arbeitszimmer schrieb, klopfte es an der Tür.

b. 引导比较从句

Sie ist viel intelligenter, als wir gedacht haben.

c. 引导非现实比较从句，从句的动词一般用虚拟式，直接位于 als 后，相当于 als ob (als wenn) 从句。

Hans tat, als habe (hätte) er nichts gehört.

= Hans tat, als ob (als wenn) er nichts gehört habe (hätte).

## Übungen zur Grammatik

1. Bilden Sie Sätze mit passenden Konnektoren.

A. Was machst du, damit sich deine Mutter glücklich fühlt?

Beispiel:

meiner Mutter oft bei der Hausarbeit helfen

Ich helfe meiner Mutter oft bei der Hausarbeit, **damit** sie sich glücklich fühlt.

1) eine gute Arbeitsstelle finden

\_\_\_\_\_.

2) sich immer um gute Leistungen bemühen

\_\_\_\_\_.

3) alles selber in Ordnung bringen

\_\_\_\_\_.

4) sich jetzt sehr viel um meine Mutter kümmern

\_\_\_\_\_.

5) meine Mutter öfter anrufen und ihr nette Dinge mitteilen

\_\_\_\_\_.

6) sich in der Freizeit oft mit meiner Mutter unterhalten

\_\_\_\_\_.

B. Wie kannst du dich glücklich machen?

Beispiel:

oft den anderen helfen

Ich helfe oft den anderen, **um** mich glücklich **zu** machen.

1) viel arbeiten und große Leistungen erzielen

\_\_\_\_\_

2) oft mit lustigen Leuten umgehen

\_\_\_\_\_

3) sich oft mit guten Freunden unterhalten

\_\_\_\_\_

4) sehr freundlich zu anderen sein und viele Freunde finden

\_\_\_\_\_

5) tolerant zu anderen und zu sich selbst sein

\_\_\_\_\_

6) nicht immer perfekt sein wollen

\_\_\_\_\_

**2.** Formen Sie die Sätze um. Verwenden Sie dabei „damit“ oder „um...zu“.

Beispiel:

Der Student möchte Geld sparen.

Der Student kocht sein Essen selbst.

Der Student kocht sein Essen selbst, um Geld zu sparen.

Sie sprach langsamer.

Dann verstanden sie alle Studenten.

Sie sprach langsamer, damit sie alle Studenten verstanden.

1) Das Volk konnte die Bibel verstehen.

Martin Luther übersetzte die Bibel aus dem Lateinischen.

\_\_\_\_\_

2) Er lernt Deutsch.

Er will deutsche Fachtexte verstehen.

\_\_\_\_\_

3) Die Lehrerin wiederholt den Satz.

Ihre Studenten sollen ihn niederschreiben.

\_\_\_\_\_

4) Bitte ruf mich an.

Ich will wissen, ob es deinem Vater besser geht.

\_\_\_\_\_

5) Sie möchte nicht gestört werden.

Deshalb schließt sie die Tür zu.

\_\_\_\_\_

