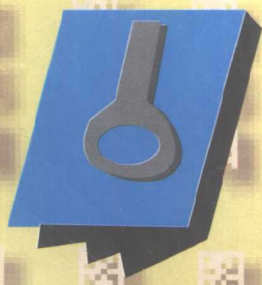


中小学图书馆员业务培训教材



李广建 编著

青少年阅读心理 与读书方法

海洋出版社

中小学图书馆员业务培训教材

青少年阅读心理与读书方法

李广建 编著

海 洋 出 版 社

1997 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

青少年阅读心理与读书方法/李广建编著. —北京:海洋出版社, 1997.5 重印

中小学图书馆员业务培训教材

ISBN 7-5027-1301-8

I. 青… II. 李… III. ①青少年—学习心理学—图书馆员—教材②青少年—读书方法—图书馆员—教材 IV. G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09670 号

(100081 北京海淀区大慧寺路 8 号)

海洋出版社印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1993 年 12 月第 1 版 1997 年 5 月北京第 2 次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 6

字数: 130 千字 印数: 8001~18000 册

定价: 6.00 元

海洋版图书印、装错误可随时退换

前 言

本书从阅读辅导角度出发,全面阐明了阅读心理和读书方法的基本知识和基本原理,旨在解决如何培养青少年,特别是中小学读者的阅读技能问题。全书注意理论联系实际,文字力求深入浅出。本书适于中小学图书馆工作者、普教系统工作者、中小学生家长阅读。

本书在编写过程中,参考和引用了一些有关文献,王成寒、康强两同志提供了部分章节的初稿,北京大学图书馆情报学系张树华教授、北京教育学院图书馆杜堃仓老师审阅了全文,并提出了许多宝贵的修改意见。在此,谨向两位老师及参考文献的原著者们表示衷心的感谢。

由于本人水平有限,疏漏之处在所难免,敬请广大读者不吝指正。

李广建

目 次

第一章 绪 论	(1)
第一节 阅读心理研究的对象与体系结构.....	(1)
第二节 阅读心理研究的发展简况.....	(6)
第三节 阅读辅导——本书的结构	(10)
第二章 阅读过程	(12)
第一节 阅读视觉	(13)
第二节 阅读理解	(21)
第三节 阅读记忆	(27)
第四节 阅读注意	(37)
第五节 阅读思维	(45)
第三章 阅读的个性心理	(55)
第一节 阅读能力	(55)
第二节 阅读动机	(64)
第三节 阅读兴趣	(76)
第四节 阅读性格	(86)
第四章 阅读的宏观战略	(90)
第一节 读书要有选择	(90)
第二节 读书要有计划	(93)
第三节 读书要循序渐进	(97)
第四节 读书要博专结合.....	(100)
第五章 阅读方法	(104)

第一节	阅读的基本类型·····	(104)
第二节	读书方法·····	(119)
第六章	读书笔记·····	(131)
第一节	读书笔记的作用与原则·····	(131)
第二节	读书笔记的类型及做法·····	(136)
第七章	各类型读物的阅读·····	(146)
第一节	科学读物的阅读·····	(146)
第二节	文艺作品的阅读·····	(150)
第三节	文言文的阅读·····	(159)
第八章	环境与阅读·····	(168)
第一节	物质环境与阅读·····	(168)
第二节	社会环境与阅读·····	(172)
第三节	阅读卫生·····	(178)
参考文献	·····	(181)

第一章 绪 论

中小学图书馆是中小学校的重要组成部分,担负着组织中小學生阅读,培养学生读书技能,开发学生智力的任务。完成这些任务必然离不开阅读辅导工作,中小学图书馆不仅要为中小學生读者提供丰富的、有利于学生身心发展的优秀读物,而且要教会学生科学地读书。加强阅读辅导,首先要了解阅读心理方面的知识,并以此作为阅读辅导工作的理论基础。本章首先概略介绍阅读心理学方面的基本理论知识,并在此基础上构建全书的内容。

第一节 阅读心理研究的对象 与体系结构

一、阅读与阅读心理

什么是阅读,目前尚无统一的认识,以下列举几种有关阅读的定义:

1. “阅读是解释印刷符号的过程”(卡特和麦克吉尼斯);
2. “阅读是对书写语言所传播内容的接收,是读者与书写语言之间的相互作用”(古德曼);
3. “阅读是对书写符号的知觉,是读者所具有的经验与书写符号发生联系的过程”(史密斯和维彻特);
4. 阅读是“从正文中抽取出意义”(吉布森和列文);
5. “阅读是对有意义符号的解释”(唐宁和陈康梁)。

上述定义尽管表述不同,但都从不同的侧面揭示了阅读的本质。按其侧重点的不同,上述定义可分为两类,一类是着重从“过程”角度来定义阅读,定义1和定义3属于此类。一类是从“结果”角度来定义阅读,定义2、定义4和定义5属于此类。如果将两者综合起来可以看出,阅读这一概念应该包括过程和结果两个方面。过程是阅读活动的表层结构,结果是阅读活动的深层结构。

在表层结构上,阅读是对读物“阅”与“读”的结合,即读者通过自己的感官(主要是视觉)去感知文字,也就是说,阅读是以读者对读物的感觉和知觉为起点的。

如果说阅读仅仅是“看书”,那它还不能算作严格意义上的阅读,举一个最简单的例子,一个根本不懂英语的人,在“看”一本厚厚的英文书,你能说他是在阅读吗?显然不能。所以,阅读还有一个深层结构,即阅读与获取知识或信息有关,这就是所谓阅读的结果方面,阅读的结果包括对读物内容的理解、记忆和应用等等。

因此,阅读实质上是阅读过程和阅读结果的综合,少其任何一个方面都不能称之为阅读。而且,阅读过程与阅读结果质量的好坏,以及阅读过程向阅读结果的转化,又与读者的能力、需求、兴趣、意志、情绪及个性有关。例如,读者对某一读物丝毫没有兴趣,他根本“看”不下去,即阅读过程不能顺利完成,或者是硬着头皮“看”下去,但最终不知读物所云,即无阅读结果。凡此种种,都说明阅读既不等于简单的“看书”,也不等同于看而不解的“读书”。

在心理学上,为了研究的方便,有人将心理现象分为两大类,一类是简单的心理活动,包括需要、动机、兴趣、注意、情

绪、意志、感觉和知觉、思维等等，另一类是综合的心理活动，包括理解、记忆、个性、能力等等。从研究阅读的角度来看，阅读不仅包括了上述简单的心理活动，也包括了上述综合的心理活动，因此，阅读本身就是一种复杂的心理过程。

综上所述，我们认为，所谓阅读，是指读者在通过感官作用于读物的基础上，获取读物内容的过程。所谓阅读心理，是指读者在阅读过程中所涉及到的各种心理活动的总和。应该指出，一旦存在了阅读活动，就必然要涉及到与之相关的心理活动，两者是无法截然分开的，将它们分开定义，只是为了叙述的方便。

二、阅读心理的研究对象

阅读心理的研究对象是阅读及其相关因素。

如上所述，阅读活动本身就是一种复杂的心理过程，要研究阅读，就离不开研究阅读中的各种心理现象。除此以外，阅读心理的研究对象还包括阅读的外在因素，如科学的读书方法，阅读的环境，包括家庭、学校和社会等与阅读有关的因素，这些外在的因素会对阅读及阅读心理产生很大的影响，因而也是阅读心理研究对象的重要组成部分。

三、阅读心理的研究体系

从目前世界各国阅读心理研究的实践来看，阅读心理研究包括三个最基本的范畴，这三个基本范畴是：读物研究、阅读过程研究和读者研究。

（一）读物研究

读物研究是对阅读客体即阅读材料的研究，主要包括：

1. 文字符号与读者认知过程的相互作用

阅读是从读者接触文字符号开始的，各种文字符号经由

读者的视觉而产生意义,因此必须首先研究文字符号作用于视觉的机制。在阅读心理研究的早期,这方面曾是研究的重点,目前,在西方阅读心理的研究中,特别是拼音文字的认知过程,已经积累了大量的知识。但东方的研究,特别是象形文字的认知过程,研究还比较薄弱。

2. 文字符号意义的形成过程

不同的语言文字,由于形状、构词法、语法等方面的差异,会使读者对读物内容的理解产生影响,这一领域着重探讨的就是这种影响。

3. 读物构成材料研究

读物构成材料的研究,是近年来新兴的领域之一。随着科学技术的发展,读物的形态也在发生着巨大的变化。从载体上说,除了传统的纸型印刷读物以外,还出现了视听读物等新的读物形式,从语言上说,除了自然语言,还出现了人工语言(如计算机语言)等,所有这一切,都会对读者的阅读行为和阅读心理产生新的影响。近年来,在阅读心理研究中,这些内容正逐渐得到加强。

(二) 阅读过程研究

阅读过程研究主要包括:

1. 阅读过程的心理特质

阅读过程的心理特质这一领域主要研究阅读过程中眼球运动的规律及其对文字符号获取的特点,文字符号含义的形成及其理解,阅读中的注意力及情绪,读者记忆的特点等等,一般也把这一领域称之为阅读过程研究。

2. 阅读方法研究

阅读方法是指阅读的方式、方法及技巧。研究表明,接受

过阅读方法训练的读者要比没有接受过阅读方法训练的读者,无论是在阅读效率还是在阅读效果方面都要好得多。阅读方法研究这一领域主要包括阅读过程中各个阶段的技巧,以及各种技巧相互配合的原理和方法等内容。

3. 阅读辅导

阅读辅导是阅读心理研究的重要内容,主要研究各类读者对阅读的适应性,阅读指导的内容与原则,各类型读者辅导的特点与方式方法等,其主要目的是向读者传授科学的阅读方法,培养读者良好的阅读习惯,并帮助读者学习和理解读物的内容。

(三) 读者研究

读者研究主要包括:

1. 读者的阅读环境

这一领域主要研究读者所阅读的读物的来源,读者阅读的場所,以及它们对阅读活动的影响等方面的内容。

2. 阅读能力

阅读活动的基础是阅读能力,阅读能力会对阅读进程产生很大的影响。阅读能力这一研究领域主要包括阅读能力的形成与发展,阅读能力的本质与组成要素,阅读能力的培养等内容。

3. 阅读兴趣

阅读兴趣这一领域主要研究兴趣在阅读中的地位,阅读兴趣的形成与发展,影响阅读兴趣的因素,阅读兴趣的结构,阅读动机与阅读需求,阅读倾向等课题。

4. 人格与阅读

这一领域主要研究读者个性对其阅读活动的影响,以及

阅读在人格形成中的作用等课题。

5. 阅读的临床心理

阅读的临床心理主要有三个分支：一是阅读矫正，主要是指纠正读者，特别是青少年读者不良阅读倾向、习惯或行为；二是阅读医疗，即通过阅读来治疗某些精神疾病；三是通过阅读来纠正青少年的越轨行为。

第二节 阅读心理研究的发展简况

从世界范围看，阅读心理研究很早就存在了，在理论上，阅读心理的知识体系几乎和心理学的知识同时起源，早期的心理学试验就是以阅读为对象的。在实践上，阅读心理的知识则可追溯得更远，我国古代学者是十分讲究读书技巧的，西方亦是如此。

1879年，冯特创办了世界上第一所心理学实验室，在这个实验室里，冯特最早对阅读过程进行了研究，稍后，艾宾豪斯于1885年出版了《论记忆》一书，该书不仅对心理学的发展起到了巨大的推动作用，而且对阅读心理研究也产生了巨大影响。在这部著作里，艾宾豪斯有关读物难易程度对记忆的影响、读物的意义对记忆的影响、诵读与记忆的关系等方面的研究，对科学地探索阅读心理起到了筚路蓝缕之功。

自本世纪以来，随着心理学的成熟，心理学的许多研究成果被应用于阅读研究，加之许多实践部门的探索，阅读心理研究有了蓬勃的发展。1906年，法国医生杰伐尔首次发现阅读中眼球运动的规律，并对其进行了深入的研究，杰伐尔发现，阅读时眼球由眼动和眼停两种状态组成，而且只有在眼停状

态下读者才能接收到读物中的信息。1908年,休伊也发表专著《阅读的心理和教育学》,认为“透彻分析阅读时我们之所为,几乎是一名心理学家成就之顶峰”,高度评价了阅读心理研究的重大意义。1916年,“国际书目学会”成立了“阅读心理学分会”,1922年该分会独立,更名为“国际阅读心理学会”。

70年代以来,随着阅读在人们生活中作用的提高,阅读心理研究再次成为热门话题。1974年,德国学者编辑出版了《阅读研究手册》一书,该书对阅读心理研究的各种学术观点作了系统总结,有很大的参考价值。1982年,法国学者和匈牙利学者联合出版了专著《读书:论阅读社会学》,比较深入地研究了社会因素对阅读过程的影响。除以上专著外,西方近年来比较主要的、有一定影响的专著还有:联合国教科文组织的《培养你的阅读习惯》(1970)、吉布森等人的《阅读心理学》(1975)、克罗德的《阅读心理学导论》(1982)、唐宁等人的《阅读心理学》(1982)、泰勒等人的《阅读心理学》(1983)、肯尼迪的《阅读心理学》(1984)、卡林的《中学阅读教学》(1985,第四次印刷)等等。

阅读心理研究在前苏联也有着悠久的历史,其中最突出的代表人物是俄国著名的教育学家、图书馆学家、目录学家鲁巴金及前苏联逻辑学教授波瓦尔宁。鲁巴金于1889年开始系统地研究读者的心理需求,并于1895年出版了长达246页的专著《俄国读者初探》。这部著作作用大量的事实材料概述了俄国各阶层民众的阅读情况,并提出了许多促进阅读的新建议。在此基础上,鲁巴金于1916年提出了“阅读心理学”的理论,1922年出版了《阅读心理学导论》一书,系统地论述阅读

心理研究的基本理论问题,该书不仅在前苏联,而且在西方也十分流行,长期以来被奉为经典,鲁巴金被看作是前苏联阅读心理研究的奠基人。前苏联著名逻辑学教授波瓦尔宁于十月革命后的初期,开始着手研究合理化读书问题。1921~1922年间,他多次作过关于阅读艺术的公开讲演;1923年,波瓦尔宁发表长篇论文《应当怎样读书》,1924年,出版了《应当怎样读书》的单行本。1960年,前苏联学者巴奇马诺夫评价这本书时,说“尽管苏联读者发生了本质上的变化,并且成长提高了,但波瓦尔宁的这本书依然不能认为过时。现在要读起这本书来,还会兴趣盎然和有所受益的”。目前,普遍有一种看法,即认为阅读心理研究的基础理论源于西方,而阅读心理研究的实践则应归功于苏联,这充分说明了前苏联在阅读心理研究领域中的贡献。

日本的阅读心理研究源于西方,1919年,松本亦太郎主编、松尾长造编著的《阅读的心理研究》一书出版,开日本阅读心理研究的先河。该书写到:阅读研究包括行为学和心理学的两个方面,在一定的空间内,对阅读特定材料所涉及的时间、阅读数量和精力这三者之间的统计分析,就是行为学研究,而心理学方面的研究则是对精神和生理机制的研究。这是日本最早对阅读心理研究的阐述。1939年,武政太郎出版了《阅读心理》,比较系统地论述了阅读心理研究的基本问题。武政认为:“阅读的心理,是对很多人的读书过程,从心理学的立场出发进行考察和实验,并对它的机制给予分析和说明”,该书的许多观点长期被日本学者所引用。1948年,日本对全体公民进行了阅读能力调查,从理论和实践两个方面促进了日本阅读心理研究的发展。1971年和1972年,阪本一郎与冈田

明分别出版了《现代阅读心理学》和《最新阅读心理学》，这两部著作比较系统地介绍了当前西方和日本的阅读心理研究的理论和实践，特别是对汉语阅读心理研究，对我们有很大借鉴作用。

中国是有着悠久历史的文明古国，早在春秋战国时期，我国一些古代思想家孔子、墨子、孟子、荀子等就十分强调阅读的重要性和读书方法，他们许多的基本观点至今仍有非常重要的理论和实践意义。

本世纪二三十年代，随着新式教学法的普及和发展，特别是语文教学研究的不断深入，我国的阅读心理研究进入了一个新的阶段，其中特别值得提出的是我国著名的教育家、学者叶圣陶和朱自清两位先生。叶圣陶和朱自清二人合作，于1942年和1943年分别出版了《精读指导举隅》和《略读指导举隅》，前者收入文章六篇，后者收书七部。这两部著作都附有“前言”，论述阅读指导的要点，每篇文章（或书）之前，又有“指导大概”，作为指导该文章（或书）的指导实例。这两部书中所提出精读和略读以及阅读指导的理论方法，至今还被引用。此外，叶圣陶、朱自清二位先生有关阅读的精辟论述，分别被收入《叶圣陶语文教育论集》和《朱自清语文教育论集》这两部书中。

建国以后，特别是近些年来，阅读心理研究再次形成一个小高潮，与阅读有关的许多行业，针对本行业的实际情况，探索阅读心理的规律。例如，在教育界，提出了“探索阅读过程的心理特点和规律，分析阅读能力的组成因素”的“阅读学”；在图书馆界，提出了研究“读者阅读过程中反映出来的种种心理现象”的“读者心理学”等等，尽管名称有所不同，但它们都属

阅读心理研究的领域。此外,近年来,还出现了相当一批有关读书方法的著作。

第三节 阅读辅导——本书的结构

以上概略地介绍阅读心理研究的对象、体系结构、发展简史等方面的内容。从中可以看出,阅读心理研究目的在于探索读书的基本知识和阅读的基本原理。利用这些原理,可以帮助中小学图书馆工作者对中小学生的阅读活动进行指导和辅导,这是培养读者阅读技能,提高阅读效率的重要途径,也是提高中小学图书馆工作水平的重要方面。

基于上述看法,本书着重介绍与中小学生有关的阅读心理、读书方法方面的知识及其在中小学生阅读辅导中的应用。全书大致包括三个方面的内容:阅读行为;读书方法;读书指导。

一、阅读行为

本书的第二、三两章主要论述阅读行为。阅读本身就是一种活动,在阅读辅导过程中,当然离不开对阅读行为的探究。阅读行为大致可以分成两类,一种是普遍的行为,即任何读者只要进行阅读,就必须遵循这些行为过程,具体包括阅读视觉、阅读理解、阅读记忆、阅读注意和阅读思维;另一方面是个性化的行为,具体包括阅读能力、阅读动机、阅读兴趣和阅读个性等内容。这两方面的内容相辅相成,构成了每一读者的阅读特点,阅读辅导必须从读者阅读行为的特点入手,方能取得好的效果。

二、读书方法

本书第四、五、六章主要论述读书方法。在了解各个读者

阅读行为的特点之后,针对他们的特点,对其方法进行上的指点。这种指点既包括宏观上的,诸如书籍的选择,读书计划的制定,正确处理好基础与提高、博览与精读的关系等等;也包括微观上的指点,着重解决如何读书的问题。此外,读书笔记是科学读书方法的重要一环,本书对此单独列出一章加以论述。

三、读书指导

本书第七、八两章主要论述读书指导。就读书而言,读者总是读具体的书,而且,每一类型的书籍都有其各自的特点,决不可能只用一种方法去阅读。换句话说,必须针对各类型读物的特点去指导读者的阅读,这就构成了本书的第七章的内容。另外,阅读总是在一定环境下进行的,帮助读者正确处理好读书与环境之间的关系,是指导读书的重要方面,这部分内容构成了本书的第八章。