

370

B844

914

高等学校小学教育专业教材

童年期发展心理学

主编 郭亨杰

南京大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

童年期发展心理学/郭亨杰主编. —南京: 南京大学出版社, 1999

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-305-03447-9

I. 童... II. 郭... III. 儿童心理学 - 高等学校 - 教材 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 57953 号

丛 书 名 高等学校小学教育专业教材

书 名 童年期发展心理学

主 编 郭亨杰

责任编辑 蒋 平

装帧设计 赵 庆

责任校对 费 城

出版发行 南京大学出版社

(南京汉口路 22 号 南京大学校内 邮编 210093)

印 刷 盐城市印刷总厂

经 销 全国各地新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 11.25 字数 279 千

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-6000

定 价 15.00 元

ISBN 7-305-3447-9/B. 230

声明: (1) 版权所有, 侵权必究。

(2) 本版书若有印装质量问题, 本社发行部负责退换。

发行部订购、联系电话: 3592317、3596923、3593695

前 言

培养具有较高学历的小学教师是江苏社会主义现代化建设和基础教育事业发展的迫切需要,也是我国师范教育改革的必然趋势。1984年,江苏省南通师范学校在全国率先进行培养专科程度小学教师的五年制师范教育试验;1998年,通过联合办学形式,组建南京师范大学晓庄学院,在全国率先进行培养本科程度小学教师的试验,使江苏省较早启动了以高学历、高素质为基本特征的“跨世纪园丁工程”。10多年来,试验院校为基础教育输送了一大批新型小学教师,提升了小学教师的学历结构,提高了小学教育教学质量,受到了教育行政部门和用人单位的普遍欢迎。但自试验以来,江苏省乃至全国还没有一套专为培养本专科程度小学教师而编写的小学教育专业教材,这不能不说是一种缺憾。

1997年6月,江苏省教委根据原国家教委师范教育司《大学专科程度小学教师培养课程方案(试行)》的基本精神,组织制定并印发了《江苏省五年制师范课程与学习手册》,对培养专科程度小学教师的目标、规格、课程体系作了明确规定,对各专业所开设课程的目标、内容和要求作了具体说明。1999年6月,又对《江苏省五年制师范课程与学习手册》中小学教育专业课程方案进行了修订,正式颁布了《江苏省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》),标志着江苏省培养专科程度小学教师的五年制师范教学内容和课程体系的确立。“九五”期间,原国家教委师范司组织成立了“面向21世纪本专科学历小学教师专业建设”课题组,江苏省教委和南京师范大学承担了其中一系列的子课

课题研究任务,编写教材纳入了课题组的预期研究成果,这为教材建设提供了理论和实践上的准备。为了着力解决培养本专科程度小学教师学校教材紧缺的燃眉之急,进一步规范和完善教学管理,切实保证教学质量,江苏省教委组织编写了这套高等学校小学教育专业教材。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为宗旨,以教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,以《方案》为依据,体现素质教育思想和改革创新精神,体现大学文化程度和为小学教育服务的内在要求,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理渗透,强化职业能力培养,合理安排教材结构,科学构建教材体系。在教材编写过程中,充分汲取了省内外试验院校的教学经验,并注意借鉴国际师范教育教学改革的先进成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的时代性、针对性和系统性,坚持师范性和学术性统一,基础性和发展性并重,使教材体系更加符合培养面向 21 世纪本专科学历小学教师的需要。

全套教材按照“整体规划、分步实施、逐步到位”的教材建设目标进行编写。第一批主要编写《方案》中规定的学科专业必修课、教育专业必修课和部分选修课的教材,共计 38 本。

学科专业课教材有:《文学理论》、《中国古代文学》、《中国现当代文学》、《外国文学》、《汉语》、《写作》、《普通逻辑概要》、《儿童文学》、《人文社会科学基础》、《高等代数》、《数学分析》、《空间解析几何》、《概率与统计》、《算术基本理论与数论初步》、《微机辅助教学软件设计》、《普通物理》、《现代科技概论》等 17 本。

教育专业课教材有:《教育基本原理》、《教育技术教程》、《教育技艺原理与训练》、《教育科研方法》、《童年期发展心理学》、《班级管理》、《小学语文教材概说》、《小学数学教材概说》、《小学语文教学概论》、《小学数学教学概论》等 10 本。

选修课(必选)教材有:《大学语文》、《高等数学》、《中国文化概

说》、《教育思想史》、《素质教育论》、《教育现代化》、《家庭社区教育》、《教育伦理学》、《现代教育思潮》、《小学教育个案研究》、《小学教育比较研究》等 11 本。

本套教材由国内学养深厚的知名专家学者担任主编,一大批具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人集体参与编写,确保了教材质量。

本套教材适用于培养大学本专科学历小学教师的全日制学校,也可以作为在职小学教师本专科学历进修、继续教育和自学考试指定教学用书。

培养本专科学历小学教师是一项面向未来的探索,小学教育专业建设尤其是教材建设尚处在起步阶段。由于缺乏经验,加上编写时间仓促,难免存在一些不足之处,各地在具体使用过程中有什么问题或建议,请及时与江苏省教委师范教育处联系,以便修订完善。

高等学校小学教育专业
教材编写委员会
1999 年 8 月

第一章 绪 论

儿童是民族的未来。他们的成长状况如何,牵动着每对父母、每位教师乃至整个民族的心。几乎可以说,热爱儿童是人的天性。正因为如此,人们主观上极愿意善待儿童,包括给以充分的营养、充分的学习。当然,也忘不了为他们设定这样那样的目标,进行这样那样的开导。但是,事实告诉我们,主观上善待儿童并不必然带来预期的好结果。何以会如此?重要原因之一,就是成人对儿童的内心世界缺乏了解,把握不住儿童心理发展的轨迹。而心理学,尤其是以小学儿童为研究对象的童年期发展心理学,则能提供丰富的心理学知识,帮助人们科学地理解儿童、善待儿童、塑造儿童。因此,学习童年期发展心理学是十分有意义的。

第一节 儿童教育与心理学

一、心理学的性质

说到儿童教育与心理学的关系,有必要对心理学的性质作一简述。心理学是对心理现象进行科学研究的学问。这种科学研究既要涉及到心理事实、心理规律、心理机制、心理本质,也要涉及到心理学知识的应用。所以,也可以说,心理学是对心理事实、心理规律、心理机制、心理本质和心理学知识的应用进行科学研究的学

问。

(一)研究心理事实

古人有云：“知人者智，自知者明。”无论是知人还是知己，关键是对人的心理必须有知，不能无知，而若要了解人的心理，从心理事实入手是比较方便的。心理事实并不神秘，它就存在于我们每个人身上。之所以这样说，是因为人人都有感觉现象(如能听见响声，闻到气味)、知觉现象(如能辨别方位，估计时间)、记忆现象(如往事历历在目)、想象现象(如听故事时能做到仿佛身临其境)、思维现象(如能想出解决问题的良策)、情绪现象(如有喜有悲有爱有恨)、意志现象(如能锲而不舍，百折不回)、气质现象(如有人生性好动，有人生性好静)、能力现象(如同一件事有人办来游刃有余，有人办来力不从心)和性格现象(如有人豪放，有人矜持)。感觉、知觉、记忆、想象、思维、情绪、意志、气质、能力和性格等心理现象的具体表现，就属于心理事实。此外，人还常具体地表现着自己的需要、动机、兴趣、价值观念、自我意识等等，这些也都是人身上存在的心理事实。凡心理事实都有自己的量的表现和质的表现。

(二)研究心理规律

研究心理事实固然重要，但更重要的是通过分析心理事实的前因后果，把握心理规律。规律就是若干事物的变化之间的必然联系。影响人的心理因素是错综复杂的，但概括说来主要是三类，即环境因素、身体因素和过去业已形成的心理因素。心理学上的许多研究特别是严密设计的实验研究，目的就是揭示上述因素的变化与心理变化之间的必然联系。换句话说，这类研究揭示的是心理受制约的规律。这是心理规律研究的一个方面。心理规律研究的另一个方面，是研究心理对其他事物(学习、生产、消费等)的制约作用。例如研究情绪对考试的影响，研究思维对创造的影响等。根据心理规律去影响人的心理，通过控制影响心理的因素去控制心理，使心理因素在人类生活中产生最佳的影响，避免消极的影响，这是心理学研究心理规律的目的所在。

(三)研究心理机制

“机制”一词原指机器的构造和工作原理。心理学上所说的心理机制,指的是心理的内在工作方式,包括某种心理产生时有关的心理结构各成分间的相互关系和运作方式,其中也包括生理生化上所发生的相应变化。例如,人们研究记忆时发现,记忆过程是由感觉记忆、短时记忆、长时记忆三个系统组成的。感觉记忆中的信息被注意才能转入短时记忆,短时记忆中的信息受到复述才能转入长时记忆。这就在一定程度上揭示了记忆过程中的传输和加工关系。心理机制的研究是心理学上的深层研究,虽然艰难,但很必要,因为它对于科学地解释心理现象是必不可少的。

(四)研究心理本质

心理从何而来?它是怎样形成的?如何发展的?对这类问题的回答就是对心理本质的回答。当代心理学家一般都同意人的心理是人脑对客观现实的反映,因为这个论断触及了人的心理的本质,与迷信、与伪科学划清了界限,但要真正说透这个问题,仍然需要作一系列过细的研究。如要研究和阐明人的心理与环境的关系、与神经系统和脑的关系、与行为的关系、与实践的关系、与主体年龄和阅历的关系、与自我教育的关系等等。时至今日,人类已经有能力运用高科技手段对其他星球进行科学研究,从而展示了极高的智慧,但是,与此同时,却仍然有相当多的人对人类自身的心理现象是怎么回事茫然无知,以致不自觉地造成了工作或个人身心方面的许多损失。因此,心理学对心理本质的研究和宣传依然任重道远。

(五)研究心理学知识的应用

对心理学知识的应用进行科学研究,通常有两条途径,一条可称为应用心理学的研究途径,一条可称为心理学应用的研究途径。前者是在应用心理学的框架下进行应用研究。例如,研究营销心理学如何应用于营销实践;研究咨询心理学如何应用于咨询实践。后者则是研究如何将心理学一般原理应用于某一特定领域或特定

对象。例如,教师研究如何根据思维原理培养学生的创造性思维能力;如何根据个性形成原理,培养学生积极的个性品质。无论是应用心理学的研究,还是心理学应用的研究,都说明心理学是一门有广阔应用前景的科学。

二、儿童教育需要心理学

儿童教育必须按规律办事。这种教育不仅必须遵循社会发展规律,而且必须遵循心理形成发展的规律,必须特别强调遵循心理形成发展规律的重要性。

众所周知,在儿童教育中承担最重要角色的是教师和家长。但是,当了教师是否就会自然而然地按照心理规律培育学生呢?同样的,当了家长是否就会自然而然地按心理规律培育孩子呢?不是的。教师的角色并不能使教师不学而能地按心理规律去教书育人,父母的角色也同样如此。按心理规律培育儿童只能是成人的自觉追求,而不可能是不学而能的本能行为,因此,承担儿童教育任务的成人,需要学习心理学、了解心理学,进而运用心理学的原理、规律、方法去培育下一代,这也是现代教师、现代父母应有的素质。

下面,我们将列举一些与儿童的有效教育有着密切关系的心理学知识点,从中可以看出心理学对儿童教育的价值。

(一)儿童心理发展的年龄特征

在心理学上,儿童是一个宽泛的概念,泛指人类的身心尚未成熟的个体,年龄跨度可以长达18年。1岁的儿童、6岁的儿童、10岁的儿童、15岁的儿童,心理特征是大不相同的。心理学对儿童心理发展年龄特征的描述,使成人对儿童的心理与行为随着年龄的变化而变化有思想准备,并知道如何适当地应对和引导。(请参阅本书[附录1]、[附录2]等章节)

(二)独生子女的心理特点

我国已有几千万独生子女,往后还会有更多的独生子女。社

会对独生子女的表现十分关注,议论也很多。但议论并不能代替心理学科学研究的结论。独生子女与非独生子女在个性特点上有什么共同性?他们的个性有何特殊性?他们心理上的优势是什么?劣势是什么?成人应如何对待独生子女的心理特点和行为特点?心理学对此已作了不少研究,并提出教育建议。(请参阅本书第十二章第四节)

(三)儿童的性别心理

男女孩童很小的时候并无男女有别的性别概念,但长到一定的年龄便有了性别认同的心理和性别角色认同的心理以及性意向。“男孩得像个男孩,女孩得像个女孩”,这是人们常说的一句话,但像与不像,各人所持的标准不太相同甚至大不相同。而标准的不同,又会对儿童的性别角色行为产生不同的影响。这是事关儿童能否健康成长的问题,心理学家对这个问题的观点很值得重视。(请参阅本书第三章)

(四)儿童的人际交往

儿童需要人际交往。这种交往主要包括三个方面,一是与同龄人之间的同伴交往,二是与父母之间的亲子交往,三是与教师之间的师生交往。这三方面的交往,都需要成人给予指导。过多地限制儿童交往和对儿童的交往采取放任自流的态度,都会产生不良的后果。有些儿童怯于交往,以致渐渐形成了孤僻性格;有些儿童很想同伙伴打成一片,但不受欢迎。如何解决这些问题?心理学所提供的答案是相当明确的。(请参阅本书第四章)

(五)儿童情绪的表达与调节

认识情绪、用好情绪、管好情绪是人所面临的一个重要课题,此事关系到个人学习、工作、人际关系的成败和身心是否健康。情绪的发展和成熟有一个过程,儿童远未达到情绪发展的成熟阶段。我们不能用成人的尺度要求儿童严格控制情绪,但我们应该、也有可能指导儿童从小学习恰当地表达情绪和调节情绪,避免某些青少年身上出现的那种“情绪泛滥”现象,因为心理学研究已为此提

供了良好的基础。(请参阅本书第五章)

(六)儿童的道德行为

我们国家历来重视儿童的品德教育,但儿童知道的道理不一定能转化为行为,即所谓道德认知与道德行为不一致。由此可见,品德形成过程中知、情、意、行关系如何认识与处理,是很大的问题。在这方面,国内外都有很多心理学研究成果,包括道德行为训练的方法,可供教育者参考。(请参阅本书第六章)

(七)儿童的认知特点

儿童是通过认知活动去认识事物(包括完成学习任务)的。在学校里,教育目标确定之后,如何组织教学内容、编写教材、确定教法,必须以学生的认知特点为依据。心理学把儿童的认知细分为感知、记忆、想象、思维等,在阐述这些内容时,不仅揭示了年龄特征,而且探讨了训练方法,不仅说到了认知,而且说到了元认知。因此,这些知识不仅有认识价值,而且有应用价值。(请参阅本书第七章、第八章)

(八)儿童智力

智力问题是深受教师、家长和儿童关注的问题。心理学对智力进行研究已有 100 多年的历史,积累了非常丰富的资料。因此,无论是对智力类型的认识,或是对智力测验的认识,也无论是对智力超常的认识,或是对智力低常的认识,对智力开发的认识,都已经达到了相当的深度,可以比较有效地运用于儿童身上。(请参阅本书第十一章)

(九)儿童中的学习困难者

许多学校习惯于把成绩不良的学生称为“差生”。“差生”是一种价值判断,作为一种称呼有损于学生的自尊心。许多心理学研究者把成绩不良的学生称为学习困难的学生,研究了学习困难学生的划分标准、鉴别方法,也研究了造成学习困难的生理因素、教学因素和心理因素以及对这类学生的教学策略和心理辅导。这对于提高这些儿童的信心和能力,是十分有益的。(请参阅本书第十

章第三节)。

(十)儿童的言语能力

一个人具有良好的言语能力是很重要的。孩子木讷寡言,父母会为之焦虑;孩子口齿伶俐,父母倍感欣慰。成人关注儿童的言语发展状况是理所当然的,因为儿童言语能力的迅速发展,有利于儿童的学习、人际交往。有利于儿童恰当地、自如地表达内心的感受。但言语的学习,包括对儿童进行作文教学、双语教学,是需要按照心理发展规律办事的,不能根据成人的主观意愿随意安排。关心儿童言语能力培养的人们,不妨听一听心理学家对这类问题的意见。(请参阅本书第九章)

三、儿童教育实践促进了心理学的研究

儿童教育与心理学的关系是双向互动的关系。一方面,心理学所提供的理论、方法、技术满足了儿童教育的需要,提高了儿童教育的效果;另一方面,儿童教育中遇到的新问题,以及为新问题寻求答案的努力又构成了心理学研究的新方向。心理学中很多课题的研究就是这样提出的,例如:

关于独生子女人格特征的研究;

关于父母离异对子女的心理影响及教育对策的研究;

关于初中生逆反心理的研究;

关于低年级儿童告状行为的心理分析及引导的研究;

关于儿童的电视收视行为的研究;

关于小学生抗诱惑力的发展研究;

关于女中学生的心理困扰与教育对策的研究;

关于青少年吸烟饮酒行为与人格特征的关系的研究;

关于学前儿童在幼儿园攻击性行为的观察研究;

关于学龄儿童心理障碍的家庭因素及其对策的研究;

关于违法犯罪少年和正常少年家庭因素的对比研究;

关于初中女学生初潮的心理状态的研究;

关于青少年排精的心理状态的研究；
关于儿童心理社会发展偏异的研究；
关于儿童学习困难与精神卫生状况的研究；
关于学习困难儿童的社会适应能力的研究；
关于肥胖儿童自我意识水平、社会适应能力与行为问题的研究；

关于中学生考试焦虑的研究；
关于小学教师与家长间的心理距离的研究；
关于作业批改方式对儿童学习行为影响的研究。

上述这些课题都已有人做过研究。可见，儿童教育的实践不仅使心理学的理论、方法、技术得到了应用和检验，而且使心理学发现了新的研究领域、研究课题。而这些课题的研究者中，不少是受到过心理学训练的中小学教师。

第二节 心理发展概述

一、心理的个体发展

(一)发展的涵义

心理的个体发展可以指动物的，也可以指人类的，本书所说的心理发展仅对人类而言。发展是一个有多种含义的术语，一般是指某种事物增长、变化和进步，而在心理学里，发展可以定义为一个人的身体和神经结构、心理和行为特征的变化，这些变化是有序发生、不可逆转并带有普遍性的。如全世界的儿童，不论其出生地区、文化背景如何，大致上都会在生命的第二或第三个月出现对人脸的微笑，在生命的第十二个月左右说出第一个词。心理学所关心的是，心理如何随着年龄的增长而变化，并力图对造成这种变化的原因(成熟、学习等)作出科学的解释。

(二)心理的个体发展的涵义

研究心理的发展可在种系发展的框架内进行,也可在个体发展的框架内进行。心理的种系发展是指从动物到人类的种系演化中的心理发展过程,心理的个体发展则是指人类个体从出生到成熟到衰老以至生命终止的过程中的心理发展过程。心理的个体发展研究主要研究个人生命过程中心理现象如何产生、怎样发展变化、按什么规律或原理发展变化以及这些发展变化对于人的生活、教育、工作所具有的意义等问题。

(三)心理发展阶段的划分

在心理的个体发展过程中,会呈现出一定的阶段性,各个阶段之间存在着质的差别。心理学家对心理发展阶段有不同的划分标准,因而阶段划分的年龄起止期不尽相同。本书赞同把心理发展过程划分为以下几个阶段:婴儿期(0~2、3岁),幼儿期(2、3~6、7岁),童年期(6、7~11、12岁),少年期(11、12~14、15岁),青春期(14、15~17、18岁,亦称青年早期或青年初期),成年初期(18、19~35岁,亦称青年晚期),成年中期(35~60岁,亦称中年期),成年晚期(60岁~生命终止,亦称老年期)。

(四)心理发展的基本性质

各人的心理有各自的发展过程。从这个意义上说,人们的心理发展过程是各异的。但是,综合观之,便可发现所有的人的心理发展过程都有相同的一面,这相同的方面具有普遍性、稳定性,因而可视为心理发展的基本性质。心理发展的基本性质可以表述如下:在心理的连续发展中显示出阶段性;在心理的定向发展中显示出顺序性;在心理的统一发展中显示出各成分发展的不均衡性;在共同的心理发展模式显示出发展的个体差异性。不妨以皮亚杰的一项研究说明关于定向发展中的顺序性这一基本性质。皮亚杰曾对儿童掌握“生命”概念的过程做过研究,发现儿童掌握这个概念的心理发展顺序是这样的:一切活动的东西都有生命→唯有行走的东西才有生命→唯有能自己行走的东西才有生命→唯有动物和植物才有生命。

二、毕生发展观

(一)关于发展的起点和终点

人是毕生发展的,个体心理也是毕生发展的。这是本世纪 60 年代以来发展心理学中的一种基本观念,并几乎已成为主导观念。毕生发展观对心理发展的观点与传统的发展观有很大的不同。传统的发展观假定成熟或成长的某一状态是发展的终点,在成年期(初期、中期)达到发展的终点,此后的变化被视为衰退或老化而不是发展。这种发展观强调儿童期和青少年时期的发展、成年期的稳定和老年期的衰退。毕生发展观则认为人的一生都在发展,有些发展变化的起点并不是在个体出生之时,而是在生命过程较晚的时期。同样的,有些发展在生命过程的中途就达到了终点,而另一些则不是如此。

(二)关于早期经验和毕生经验对发展的影响

以往盛行的儿童心理发展观强调个人早期经验对以后发展状况的决定性影响,而毕生发展观则认为人的一生中各个时期的经验都对发展具有重要意义,早期经验的影响可以被以后的经验所改变。故而以毕生发展观考察个体发展时,不仅需要考察早期经验的影响,而且要考察后期经验的影响。

(三)关于发展的三种影响系统

毕生发展观认为人的发展是受三种影响系统制约的。其一,年龄阶段的影响。任何人在同一年龄阶段,都有生理成熟上的相似性,有接受环境影响(上学、从事职业活动等)的相似性。既然存在着影响因素的相似性,那么影响的结果也就带有相当大的可预见性。其二,历史阶段的影响。个体的发展也受到所处历史阶段的环境因素和生物因素的影响,如经济的繁荣或衰退、职业结构的变化、人口结构的变化、战争、流行病等。这些事件对于某一社会某一年龄群体来说,都以相似的方式发生。其三,非规范事件的影响。这种影响的主要特点是缺乏个体之间的同质性,故而没有普

遍性和可预见性。如:患病、失业、婚变等。这三类影响在人生发展的不同时期的重要性和作用是会发展变化的,它们的结合,决定了一个人毕生发展的性质、规律和个体间的差异。

毕生发展观对某些传统的心理发展观是一种挑战,它激发了人们对儿童心理学、对人的一生各阶段的心理学的新思考。如果我们能从毕生心理发展的角度认识和处理问题,那么教育的效果可能会更为理想,人的潜能可能会得到更多的开发。同时,可以预防在早期教育问题上误入新的宿命论的陷阱。

三、几种心理发展理论要点的简介

(一)弗洛伊德的心理性欲发展理论

奥地利精神病医生和心理学家弗洛伊德(1856~1939)以里比多在人生不同年龄集中投射于身体的何种部位作为划分心理发展阶段的依据。他所谓的里比多是一种性本能的能量,所以里比多也可称性力。不过,弗洛伊德所说的性已扩至包括各种身体器官引起的快感,而不仅仅与生殖有关,故而他的性论是泛性论。心理学家大多对泛性论持保留和批判态度,但愿意研究他所阐述的现象。我们赞同这种态度,因为人们没有理由不关心儿童性欲表现及其对心理发展的影响。

弗洛伊德认为一个人出生之后的心理经历了以下五个发展阶段:口欲期(0~1岁)、肛欲期(1~3岁)、性器期(3~6岁)、潜伏期(6~11岁)、殖欲期(12~20岁)。根据他的理论,对于0~1岁的儿童来说,口腔是性欲的敏感区,故婴儿不论饿或不饿,常有吸吮动作,并因口腔活动而得到快感。若儿童在这一时期的口腔活动得不到满足,那就会形成猜忌、退缩、好挖苦等性格,即所谓口腔性格,而且口欲期形成的行为特点,有的能延续到成人时期。儿童到了1~3岁时,里比多投射区是在肛门部位,这时的儿童常通过排泄获得快感。弗洛伊德主张,在这一阶段,父母必须对儿童进行便溺规矩训练,使之按照社会文化习俗来控制生理排泄的过程。但

若训练过分严厉,也可能使儿童以拒不排泄的方式予以反抗,其结果是长大可能形成顽固、吝啬、不洁、凌乱等倾向,即形成肛门性格。在儿童大约3~6岁时,动欲区转移到了性器部位,这时男女儿童都很关心自己的性器,同时开始有了性别观念,并把性爱对象从自身移向父母,男孩出现了恋母情结,女孩出现了恋父情结。这一阶段发展如何,对日后能否顺应与异性的关系有重要的影响,如发展不顺利,日后可能出现男性鲁莽、女性卖弄风情等现象。而当儿童生长到6~11岁阶段时,里比多引起的冲动平复了下来,换句话说,性力进入了潜伏状态。弗洛伊德称这个阶段为潜伏期。他认为出现这种现象的原因,一是儿童的“自我”和“超我”已开始发展起来;二是儿童活动范围扩大,兴趣转移到了同性玩伴身上。因此,这一阶段的儿童有可能比较专注地把精力放在学习、游戏、运动和同辈人的团体活动上。但是,性欲潜伏期虽有数年之久,而对于人的一生来说还是短暂的。过了这一阶段,女孩约从11岁起,男孩约从13岁起,就进入了青春期,也就是殖欲期或生殖期。其特征是个体产生了与异性接触的强烈欲望,但异性爱的对象不再是父母而是同龄异性了。在弗洛伊德看来,青春期的性冲动是强烈的,但这一阶段的儿童已知道应在意识里对性欲望严加防御,所以大部分性欲望不得不逗留于意识之外。另外,这一阶段的儿童还有另一个明显特点,就是要求结束与父母的从属关系,获得独立,这种要求是正常的,但弗洛伊德发现,能圆满解决这个问题的寥寥无几,有些人的心理疾病即根源于此。

(二)艾里克森的心理社会发展理论

美国精神分析医生和心理学家艾里克森(1902~1994)认为,人的一生心理发展过程可分为八个阶段,这八个阶段的顺序是不变的,且普遍地存在于不同的文化背景之中,因为这是由遗传因素决定的,但每个阶段能否顺利地渡过则是由社会环境决定的。故而其发展理论可称为心理社会发展理论。

下表是艾氏所说的人生心理发展八个阶段内容的概要: