

方法学丛书

FANGFAXUECO

● 韩民青 著

现代 思维 方法学

● 山东人民出版社

方法学丛书

现代思维方法学

韩民青 著

山东人民出版社

一九八九年·济南

方法学丛书
现代思维方法学
韩民青 著

★

山东人民出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

★

850×1168毫米32开本 9印张 1插页 213千字

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数1—3,390

ISBN 7—209—00426—2

C·48 定价：4.10 元

重视“方法”的研究

(代 序)

4月23日我在上海与主办将要出版的《方法》杂志的同志交谈，4月25日我回北京后又看到山东社科院的同志给我的来信，告诉我山东社会科学院和其他地方的一些同志联合倡议开展“方法学”的研究，并已和山东人民出版社商定，出版《方法学丛书》，作为推动这项研究的手段和发表研究成果的园地，两件事促使我写这样一篇短文，谈谈重视“方法”研究的问题。

我想先讲讲《方法》杂志。它由中国自然辩证法研究会和上海自然辩证法研究会联合举办，准备在上海出版。我主张把它办成一种各方面都对它发生兴趣的刊物，办成大家都可以从这个刊物学到多种方法，学到智慧的刊物。在4月23日那天，我说，只要把“佛法无边”改一个字就成了“方法无边”。这就是说：方法是哲学的重要内容，它带有普遍性，即在一切活动中都有一个方法问题。不论想干什么事，不论干什么事的人，如果对“方法”关心，对学习“方法”刻苦努力，就可以学到许许多多聪明，把要干的事干好。我说聪明是可以学来的，学哲学就是懂得如何使自己聪明起来的道理，同时聪明又存在于一切聪明人、聪明事之中。只要注意，即使不是每天也可以说经常都可以从各方面学到聪明。加上自己多动脑筋去琢磨，去创造，自己也可以想出许多聪明的主意，可以帮助别人学聪明。我说有最大的聪明，那就是去努力掌握马克思主义的立场、观点和方

法，取得正确的世界观和人生观，一生少走弯路。但是只有这种大聪明而没有办许多事的小聪明是不行的，因为如果具体的工作做不好，就不能为社会主义、共产主义事业作出贡献。所以大小聪明都要学，也就是各种方法都要学。如果《方法》杂志使得从事各种工作的同志都能聪明一些，使得人们在各种活动中都聪明一些，那就是一件了不起的事。我主张一个杂志做到雅俗共赏，以俗为主，在通俗的文章中讲方法论的哲理。我主张文章可短，一般来说发现什么聪明的道理、聪明的事例就讲什么道理和事例。指导思想只有一个，宣传唯物辩证法的方法论，但是内容多种多样，从外表上看似乎没有什么系统，其实有一个大系统在背后，我把这叫做“小知识、大系统”。我还给他们出了一个主意，先不要忙着创刊，而是在各报刊、各种会议上宣传方法的重要，宣传这个刊物将要问世，先把锣鼓敲得很响，让人们等这个刊物出场，然后一出来亮相就受到全场的观众注意。

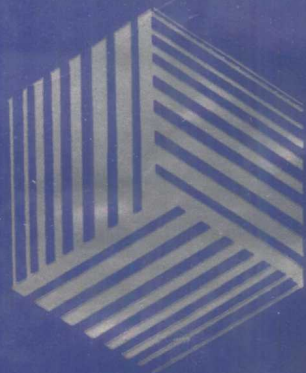
《方法学丛书》看来侧重提高这个方面。一个国家的哲学或一个学派的哲学要能保持经久不衰，在方法上就要有不断突破。方法是科学的共同问题，对于研究和发展各门科学来讲，方法学的研究都是必要的。方法研究也是哲学现代化的一条途径。如果我希望上面说的《方法》杂志能够侧重在各行各业、各种活动中的方法，那么我想《方法学丛书》会是对方法的系统的研究和宣传。但是我想“方法学”的研究既可以是纯哲学的研究，即具有高度的抽象性，也可以是各门科学方法论的研究，也可以是各种活动的方法论的研究，也可以把各种活动中的聪明智慧的宣传加以条理化。这样，《方法学丛书》和我设想的《方法》杂志就可以找到相接近的地方。

正当我对“方法”问题特别关心的时候，发起“方法学”研究的同志们要我对这项研究出点力，我是很高兴的。我愿为唯

物辩证法以及一切对人们智慧的提高有益的方法的研究在我国的发展和普及尽自己的一点力量。

于光远

1986年4月25日



ISBN7-209-00426-2
C·48 定价: 4.10元



B21

457

方法学丛书编委会

顾 问：于光远

主 编：刘蔚华

副主编：韩民青 陈远 王连法

《方法学丛书》书目

方法学原理 **刘蔚华主编**

现代思维方法学 **韩民青 著**

现代决策方法学 **张尚仁 著**

方法大词典 **于光远顾问**

刘蔚华主编

目 录

重视“方法”的研究(代序)	于光远 1
绪论 思维方法学的对象、内容和性质	1
第一章 思维与思维方法	9
一、思维的结构与功能	9
二、思维的类型	21
三、思维方法的本质、特性和地位	30
四、思维方法的层次与类型	39
第二章 逻辑思维方法	44
一、逻辑思维的基本方法	44
二、各种逻辑思维方法的关系	74
三、逻辑思维方法的特征	83
第三章 形象思维方法	89
一、形象思维的主要方法	89
二、形象思维方法的相互关系和特征	108
三、形象思维方法与逻辑思维方法的关系	116
第四章 经验思维方法	122
一、经验思维方法的实质	122
二、经验思维的主要方法	125
第五章 理论思维方法	135
一、理论思维方法的实质	135
二、问题与课题	137
三、假说	144

四、数学方法	150
第六章 灵感	153
一、灵感的本质	153
二、灵感的特点	159
三、灵感的发生过程与方法	161
第七章 思维的哲学方法	167
一、哲学方法的地位	167
二、唯物主义方法	174
三、辩证方法	182
四、系统方法	195
第八章 社会思维方式	209
一、社会思维方式的基本特征	209
二、原始思维方式与古典思维方式	217
三、现代思维方式	222
第九章 思维方法的发生与发展	232
一、思维方法的发生	232
二、思维方法的发展	243
三、人工智能——思维及其方法的前景	257
第十章 培养和提高思维方法	266
一、培养思维方法	266
二、提高思维方法	273

绪 论

思维方法学的对象、内容和性质

自从第二次世界大战以来，整个人类社会都取得了巨大的进步。人类历史正在由工业时代向信息时代转变，世界性的新的科学技术革命正在兴起。在现代科学技术的飞速发展中，一门新兴的科学——方法学正在迅速崛起。方法学在现代科学技术体系中的地位和作用日益突出，成为一门越来越引人注目的新兴科学。

思维方法学是方法学学科群中的一门独立科学。它的地位和作用是显而易见的。但是，思维方法学作为一门独立的科学，至今还是不够完善的，仍有待于人们不断地进行探索和深入研究。

（一）思维方法学的对象

凡是一门独立的科学，都有自身的特定研究对象，否则这门科学就不能成立。思维方法学当然也不例外。

思维方法学，顾名思义即是关于思维方法的科学。所以，简单地讲，思维方法学的研究对象就是思维方法。

什么是思维方法呢？这是一个复杂的问题。为了弄清“思维方法”，我们必须对“方法”有一个一般性的认识。

关于方法，苏联《哲学百科全书》第三卷（1964年）中这样写道：“根据研究对象的运动规律，从实践和理论上掌握现实的形式；改造的、实践的活动或认识的、理论的活动的调节

原则的体系。”民主德国《哲学和自然科学词典》（柏林，1978）中写道：“人的一切有意识、有目的的活动的调节原则所组成的体系；达到业已精确陈述的目的的途径。”从这些论述中可以看出，方法总是与人的活动有关，离开人的活动，在纯粹的自然运动中是没有方法可言的。这表明，方法乃是形成人的活动的特有因素。当然，方法也不是人的活动的全部因素，也就是说，方法与活动并不能等同。那么，方法究竟是活动中的一个什么样的因素呢？从语源上讲，“方法”就是“按照某种途径”〔源自希腊文“沿着”（*μετα*）和道路（*ὁδός*）〕的意思。用现代语言讲，方法就是人的活动的步骤、程序、格式。一讲到“程序”，人们马上容易想到自然界的运动也有程序可循。但自然运动的程序不能称其为“方法”，唯有人的活动程序才能称得上是“方法”。这表明方法具有一个明显的特征，即主体能动性的特征。凡是方法，都体现了人的意识的能动作用，是人们能动活动的程式。

方法虽然是人的活动中的一个因素，但它又不同于一般的因素，不是一个实体因素，而是一个关系因素、动态因素。例如在人的实践活动中，人、工具、对象都是一些实体、实践活动的方法并不是这样的实体，而是这些实体之间的关系方式，即如何使用工具、如何作用于对象的一些联系格式。同时，方法又必须是动态的，必须在各种活动的过程中存在。活动一旦停止，保留的只有实体的因素，动态的关系便不复存在，方法也就没有了。人们在书本上学到的只是关于方法的知识，并不是方法本身，所以，是否真正学会和掌握一种方法，关键要看是否能在思维和实践活动中运用方法知识，使其转化成活生生的方法。

正由于方法是一种关系和动态因素，它在人的各种活动中就特别重要。方法是人们在活动中诸方面的相互联系程序和格

式，没有或缺乏这些必要的联系格式，人们便无法从事思维和实践活动。假如把活动诸方面的相互联系格式胡乱拼凑在一起，不讲联系格式的规则，那么活动也是无法进行的。这也就是说，没有或缺乏正确的方法，人们是不可能成功地进行各种活动的。一句话，没有方法就没有人的活动，正确的方法是引导人们走向活动成功的必要保障。

方法离不开人类的活动。从性质上讲，人类活动主要分为实践活动和思维活动，活动方法也就相应地划分为实践方法和思维方法。“思维方法”中的“思维”，是对“方法”范围的限定，专指思维活动中的方法。从上面关于方法的一般认识来看，所谓思维方法，也就是思维活动的步骤、程序、格式。

从活动与方法的一般关系中可以看出，思维活动离不开思维方法，没有一定的思维方法，便不能进行一定的思维活动。即使错误的思维活动，也离不开思维方法，只不过这时的思维方法往往是错误的。无数的事实告诉人们，成功的思维活动离不开正确的思维方法。忽视思维方法的作用，必定导致思维发生错误以及思维活动的目的必然落空。

纵观一部人类发展史，从某种意义上讲，也就是人类活动方法的发展史。人类的发展就是人类活动的发展，其中包括人类思维活动和思维方法的发展。形象思维活动的发展、逻辑思维活动的发展、经验思维活动的发展、理论思维活动的发展等等，无一不是人类思维活动的发展，这其中既包括思维内容、形式等方面的发展，也包括思维活动方法的更替和演变。倘若没有思维方法的发展，便不会有思维及作为其成果的精神文明的发展。人们向着更高水平的文明的发展，在一定的意义上讲也就是向着更高级的思维方法的挺进。

由此可见，思维方法是一种十分重要的思维现象。它的重要性并不亚于思维的内容和形式。把思维方法作为专门的对象

进行系统的研究，乃至建立一门关于思维方法的专门科学，无疑是十分必要的。

思维方法是一种具有双重特点的现象。从思维的角度看，思维方法是一种相对独立的思维现象，属于思维科学的对象，应该建立一门关于思维方法的思维科学去研究它。如果从方法的角度看，思维方法则又是人类活动方法的一个方面，是方法科学的对象，应该建立一门关于思维方法的方法科学去研究它。所以，不论从思维科学还是从方法科学的角度看，思维方法都应成为一种重要的科学研究对象。这门科学也就是思维科学和方法科学相交叉的一个产物，即思维方法学。

（二）思维方法学的内容

作为一门独立的科学，思维方法学有着自身的内容。

内容由对象所决定。从思维方法学的对象来看，思维方法学的内容至少要涉及如下几个方面的问题。

第一，思维方法学要从思维和方法的角度，对思维及思维方法有一个宏观的总体把握。思维方法是一种非常复杂的现象，不能对它从根本上、总体上把握住，就难以对它进行分门别类的详细研究。对思维方法的总体把握，包括以下四个内容，即：思维活动的结构与类型；思维方法在思维活动中的地位和作用；思维方法的本质与特点；思维方法的分类及其依据。

为了对思维方法进行总体把握，必须采取历史与系统相结合的方法，对思维及其方法进行纵横分析，切实达到在根本上把握住思维方法的全貌。否则，便会失去对思维方法进行认识的正确方向，致使关于思维方法的具体研究缺乏牢固的根基。

第二，对思维方法进行分门别类的研究。通过对思维方法

的总体考察，获得了关于思维方法的类型和层次的初步认识，但这还远远不够，还需要对各种思维方法加以深入探讨。思维方法具有多类型、多层次的结构和内容，思维方法学都必须一一研究到。这是一种具体化研究。正是这种具体化研究，才形成了思维方法学与以往关于思维方法的哲学研究的根本区别。从思维的层次和类型看，思维方法可分为逻辑思维方法、形象思维方法、经验思维方法、理论思维方法、思维的哲学方法以及社会思维方式，等等。对于这些不同的思维方法，思维方法学都应分别进行具体研究。

对各种思维方法的具体研究，需要做多方面的工作。首先，需要对各种大门类的思维方法进行较细的划分，对各种思维方法的内容进行全面的探索。这是对思维方法进行具体研究的最主要的工作。其次，还要对每一大门类的思维方法的本质、特点进行充分的揭示。对每一种思维方法的具体内容进行具体研究固然很重要，但对它们的本质与特点的深入剖析也是不能忽略的。深入地揭示每一大门类的思维方法，将使我们从理论的高度充分把握它们，看清它们在整个思维方法中的地位、作用及其发展前景，以便能够正确地利用它和发展它们。这种本质分析工作，与以往的哲学探讨不同，它是在对思维方法的具体研究之后所做的概括，仍然属于具体的科学研究，目的在于推进对思维方法的具体研究和运用。

第三，对思维方法的发生与发展进行具体研究。以往，人们对思维方法的发生和发展的认识是很肤浅的，干脆可以说没有什么研究。皮亚杰创立的发生认识论，开创了对思维发生学的研究，从而也涉及到对思维方法的发生学的研究。专门以思维方法为研究对象的思维方法学，若不能对思维方法的发生和发展作出具体的科学研究，那肯定是不行的。

对思维方法的发生学的研究，是一项十分重要而又相当困

难的任务。任何思维方法都不是人脑里固有的，也不是从天上掉下来的，它们有着特定的来源，并通过特定的机制而产生。通过对思维方法发生的研究，将会使人们把握住思维方法的产生机制，有利于推动思维方法的发展，有利于提高人类的思维水平。同时，思维方法也是不断发展的。一种思维方法一旦形成，并非千古不变，总要适应人类实践和思维发展的需要而不断变化发展乃至被淘汰。认真研究思维方法的变化发展规律，从而达到能够掌握思维方法的发展趋势、科学地预见思维方法的发展前景，这将是一件涉及到提高人类的思维水平和实践力量、掌握人类自身命运发展的大事。我们不应放弃在这方面的努力，一定要把它作为思维方法学的重要任务之一来完成。

最后，要把思维方法学的理论成果付诸实行，加以科学的运用，需要进行对思维方法学的应用研究。不论思维方法学的理论研究如何重要，假若不能用来提高人类思维活动的能力，那是没有意义的。因此，研究提高思维方法的途径以便达到提高思维活动能力的目的，也是思维方法学的一项重要任务。

思维方法学应该具有一个开放性的体系，它的内容和体系要伴随人类实践和思维活动的发展而不断改变和充实。所以，上面所讲的这些思维方法学的内容只是基本的，需要在研究中不断调整和丰富。

（三）思维方法学的性质

思维方法学是一门交叉性学科。它既是方法学的分支，又是思维科学的分支。为了认清它的性质，需要从这两方面着手分析。

从思维科学的角度看，思维方法学是一门交叉性的思维科学。思维区分为许多具体类型，而每一种类型的思维，都必须建立一门相应的思维科学。然而，每一类型的思维活动中又都