

中国大学制度的原点:

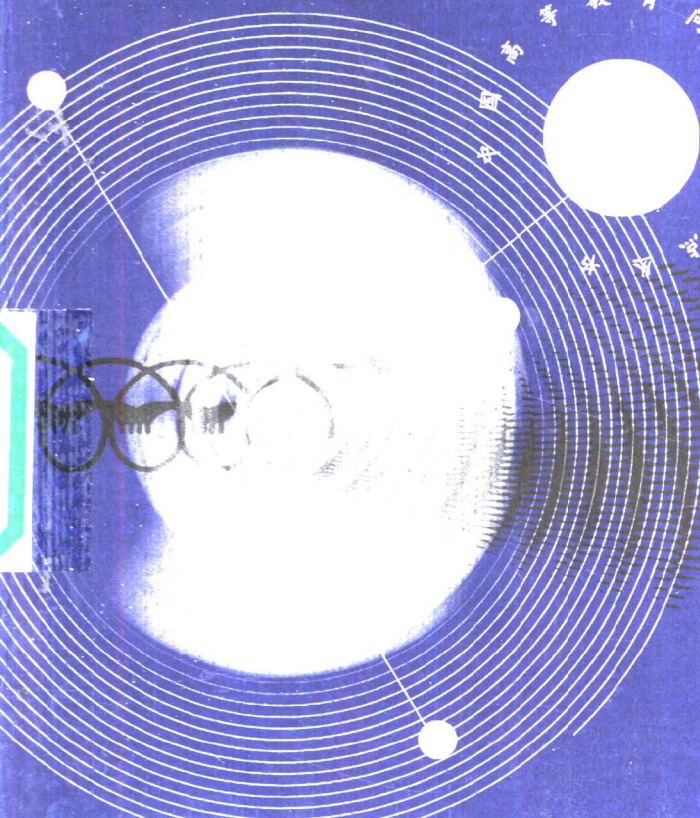
50年代初期的大学改革

胡建华 / 著

南京师范大学出版社

3

教育向
权威
挑战

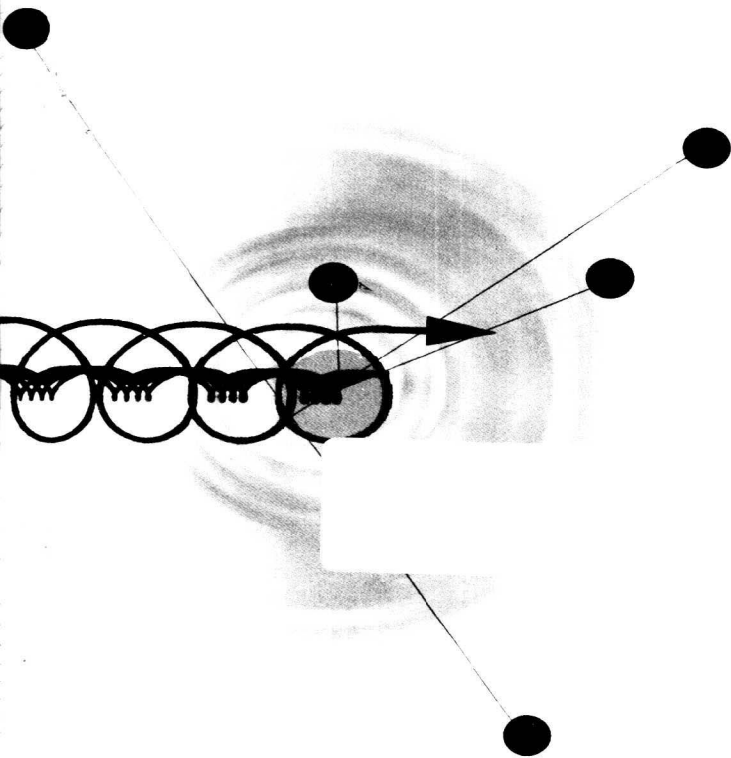




现代中国大学制度的原点： 50年代初期的大·学改革

胡建华 / 著

南京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

现代中国大学制度的原点:50年代初期的大学改革 / 胡建华著. —南京: 南京师范大学出版社, 2001.9

(中国高等教育问题权威视点丛书 / 潘懋元主编)

ISBN 7-81047-650-5/G·385

I. 现... II. 胡... III. 高等教育—教育改革—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第062690号

-
- 书 名 现代中国大学制度的原点:50年代初期的大学改革
作 者 胡建华
责任编辑 戴联荣
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话 (025)3598077(传真) 3598412(发行部) 3598297(邮购部)
E-mail nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 丹阳市教育印刷厂
开 本 850×1168 1/32
印 张 10
字 数 251千
版 次 2001年10月第1版 2001年10月第1次印刷
书 号 ISBN 7-81047-650-5/G·385
定 价 18.00元
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

中国高等教育问题权威视点丛书

编 委 会

主 任 周远清 潘懋元
委 员 (按姓氏笔画为序)
朱九思 李晏墅 汪永铨
张应强 张留芳 周远清
顾明远 鲁 洁 潘懋元
戴联荣
丛书主编 潘懋元

中国高等教育问题权威视点丛书

总序

周远清

新的世纪,人类社会面临着挑战和机遇。集人才培养、科学研究和社会服务等功能于一身的高等教育在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。世界各国都把高等教育改革和发展作为迎接新世纪的重大战略问题进行探索与研究。因此,新世纪建构什么样的高等教育,是摆在我们面前的重大而深广的课题,是我们担负着的重大历史责任。

回眸 20 世纪的中国高等教育的发展历程,是艰辛而光辉的。新中国建立以来,特别是党的十一届三中全会以来,我国高等教育事业取得了巨大的成就,积累了宝贵的经验。90 年代初期以来,我国高等教育的改革和发展的步伐明显加快,呈现出“思路比较清晰,措施比较得力,操作比较平稳,成效相当明显”的新局面,在逐步实践探索和不断总结提炼的过程中,形成了比较完整的几个方面的思路。即:高等教育要适应并促进我国经济和社会发展,同时要遵循教育自身发展的规律;高等教育的发展要坚持规模、结构、质量、效益协调统一发展的方针,走以内涵发展为主的道路;高等教育体制改革包括办学体制、管理体制、投资体制、招生就业体制和校内管理体制等五个方面的改革,其中管理体制

◆ 难点；教学改革涉及人才培养的各个方面，其中教学内容和课程体系改革是重点和难点；教育思想和观念的改革，要以提高质量意识和加强素质教育为重点，并在不同层次有不同内容；在体制改革、教学改革、教育思想观念改革的关系上，遵循体制改革是关键，教学改革是核心，教育思想观念改革是先导的思路；在高等学校中，培养人才是根本任务，教学工作是学校工作的主旋律，提高质量是学校永恒的主题，本科教学是基础；要在理论和实践密切结合上开展高等教育研究，促进高等教育决策民主化、科学化。这八条在一定程度上反映了我国高等教育改革与发展的规律性，也丰富了高等教育的理论，需要我们在实践中进一步完善和发展。

我们要按照中央的部署，认真贯彻《高等教育法》，实施《面向21世纪教育振兴行动计划》，积极稳步地发展高等教育，加快高等教育改革的步伐，提高高等教育质量和办学效益，把一个充满生机和活力的中国高等教育呈现在世界面前。

展望未来，中国高等教育任重道远。我们既面临着难得的改革和发展机遇，也面临着许多新情况、新问题，因此，我们必须高举邓小平理论伟大旗帜，加强对高等教育的理论和实践问题的研究。实践证明，高等教育改革所取得的成绩，是与高等教育理论研究分不开的。前些年开展的《建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点》的研究和《21世纪的中国高等教育》的研究，对我们改革教育思想、教育观念，明确高等教育的改革和发展思路，起到了重要的促进作用。在新的世纪里，我们更需要进一步加强对高等教育的研究。

北京师范大学出版社适应高等教育改革发展的形势和需要，决定邀请我国高教理论界的部分著名专家和青年学者，对高等教育改革发展中的重要理论和实践问题进行研究，精心策划和着力推出《中国高等教育问题权威视点丛书》，这是一项很有意义的工作。希望这套丛书的出版能有助于人们转变教育思想和教育观念，对深化高等教育改革发挥积极作用。

2001年8月

序

马越徹

得知胡建华副教授的博士学位论文即将付印成书,感到由衷的高兴。特别是能为该书作序,我作为他的博士学位论文《关于中国社会主义大学制度成立过程之研究——以 50 年代初期大学教学改革为中心》(名古屋大学)的主要审查者,更觉无上荣光。

我与胡建华氏相识于 90 年代初期。现在我手头尚存有一封日期为 1992 年 2 月 10 日的信函,发信者是中国高等教育研究的权威专家、时为厦门大学高等教育研究所所长的潘懋元教授。该信函的内容是潘教授向我推荐曾在厦门大学学习并获得硕士学位的胡建华,希望我能够接受他为博士研究生。记得当时我正在原工作单位广岛大学大学研究中心参加一个高等教育国际会议,收到潘教授的信后,立刻复信表示同意。

1992 年 4 月,胡建华氏来到名古屋大学进修,一年后正式进入名古屋大学研究生院的博士课程。此后,他早起晚睡,一心钻研,并克服了疾病等许多困难,于 1997 年 10 月完成并提交博士学位论文,1998 年 5 月成功地获得教育学博士学位。

胡建华氏的博士论文是一部关于中华人民共和国建国初期,为培养国家建设所需人才,在前苏联影响下社会主义大学制度形成过程的分析研究之力作,得到学位审查委员会的高度评价。特别是以下几点颇具特色,富有独创:第一,论文从以“院系调整”为中心的制度改革与以“设置专业”、“制定教学计划”、“成立教学研究组”为主要内容的教学改革两个方面,成功地阐明了 20 世纪 50

年代初期大学改革的特点。第二，虽然受资料所限，但是论文用个案分析方法对前苏联模式移植过程的研究，有助于发展比较大学论（“大学模式传播研究”）之理论。第三，论文用实证的方法说明了50年代初期的大学改革在质与量两个方面都是中国近代大学史上前所未有的，且与中国的社会主义建设发展有着密不可分的关联，大学改革虽然受到各种各样的制约，但就当时的时代而言总体上是成功的。

众所周知，作为国家发展战略，目前中国正在进行一场建国以来最大规模的大学改革。改革的课题可以归结为以下两个方面：一是适应迅速发展的全球化倾向，建设具有国际竞争力的研究大学（center of excellence）；二是为了培养中国社会现代化所需要的各种各样人才而扩大高等教育规模。为了完成这两大课题，毫无疑问，必须对50年代初期形成的社会主义大学制度实行大胆的改革。若要使正在进行的面向21世纪的大学改革获得成功，深入研究20世纪50年代前期的大学改革是非常必要的。可以认为，胡建华氏的这部著作之意义正在于为研究50年代初期大学改革提供了一个学问基础，它的出版是非常适时的。

胡建华氏的研究，从他的硕士论文题目（《新技术革命与高等学校职能的变化发展》）可以看出，涉及理论研究与应用研究多个方面。我们期待他在今后南京大学高等教育研究所的工作与研究取得更进一步的发展。同时，我也衷心希望作为日中两国大学合作之结果的胡建华氏的博士学位论文能为众人所读，使之成为两国高等教育进一步交流的“桥梁”。

2001年6月

（序言作者系日本名古屋大学教授、日本比较教育学会会长）

胡建華氏の著書(中国語版)への序文

このたび胡建華教授の博士学位論文が著書として上梓されることを、心から喜びたい。またその書に序文を寄せることができることは、氏の博士学位論文「中国における社会主義大学制度の成立過程に関する研究—1950年代初期の大学教学改革を中心に—」(名古屋大学)の主査を務めた私にとり、この上ない光栄である。

思い起こせば、氏との出会いは90年代の初頭に遡る。私の手もとに、1992年2月10日付の一通の手紙が残っている。差出人は中国高等教育研究の最高權威・厦門大学(高等教育研究所長)潘懋元教授。同教授のもとで硕士学位を取得した胡建華氏を、博士課程の学生として受け入れてほしいとの懇切な推薦依頼状である。私の前任校(広島大学大学教育研究中心)で高等教育国際会議を開催した時、潘教授の馨咳に接していた私は直ちに応諾のご返事を差し上げたことを、今懐かしく思い出す。

1992年4月から胡建華氏は一年間大学院研究生として研究した後、翌年4月から正規の名古屋大学大学院博士課程に入学し、まさに昼夜を分かたず研究に専念し、そのあまり体調を崩した時期もあったがそれも克服し、1997年10月博士学位請求論文を提出し、1998年5月博士学位(教育学)を見事に取得したのである。

本博士論文は、中華人民共和国の建国初期(1950年代初期)に、ソ連の影響下で形成された社会主義的大学の成立過程を、建国に必要な人材養成と関連させながら克明に分析した労作であり、学位審査委員会でも高い評価が与えられた。とりわけ、次のような特色と独創性を有していると賞賛された。その第一は、「院系調整」を中心とする制度改革と、「専業」、「教学計

画]、「教学研究組」の設置・組織化を中心とする教学改革を両面からとらえることにより、50年代初期の大学改革の特質を総合的に解明することに成功している。第二は、資料的制約があるものの、ソ連の大学モデルの導入過程をケース・スタディの手法により明らかにし、比較大学論(「大学モデル伝播研究」)の学問的發展に貢献をした点である。第三は、50年代初期の大学改革が中国近代大学史上、質量ともに未曾有のものであり、かつ社会主義中国の建設と不可分の関係にあったこと、さらにはこの改革が様々な制約を伴いながらも、50年代初頭という時代状況のなかで、一定の成功をおさめたことを実証的に解明している点である。

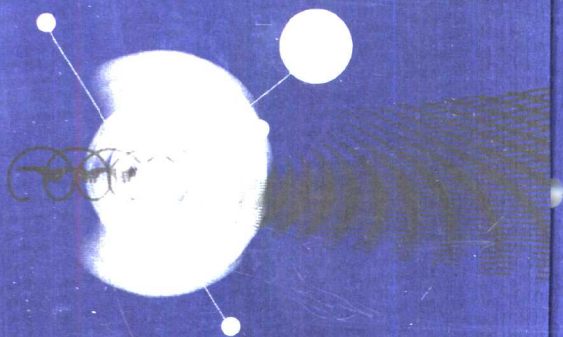
周知のように、現在中国では、国家の重点施策として建国以来最大規模の大学改革が進行中である。改革課題は次の二つに集約できよう。一つは急速に進むグローバル化に対応して、国際競争力のある研究拠点大学(COE:センター・オブ・エクセレンス)の構築、他の一つは中国社会の現代化に必要な多様な人材の養成、すなわち高等教育機会の普及拡大であろう。しかしこれらの課題を実現していくには、50年代初次に完成した社会主義的大学制度に大胆にメスを入れることが不可欠になるに違いない。21世紀に向けて現在進行中の改革を成功に導くためにも、50年代前半期の大学改革の徹底的研究が必要となろう。その際、胡建華氏の著書はそうした作業に学問的基礎を提供する点でも大きな意義を有しており、まことに時宜を得た出版であるといえる。

もともと胡建華氏の研究關心は、氏の碩士論文題目(「新技術革命と大学機能の変化・發展」)に見られるように、実践的課題と理論的究明を合わせもつ広範なものである。今後は、南京大学高等教育研究所を拠点に、氏の研究がさらに深化し發展する

ことを期待したい。日中两国の大学間協力の成果として生まれた胡建華氏の博士学位論文が多くの人に読まれ、两国のさらなる高等教育交流の「架橋」となることを心から願うものである。

馬越徹(名古屋大学教授・日本比較教育学会会長)

2001年6月



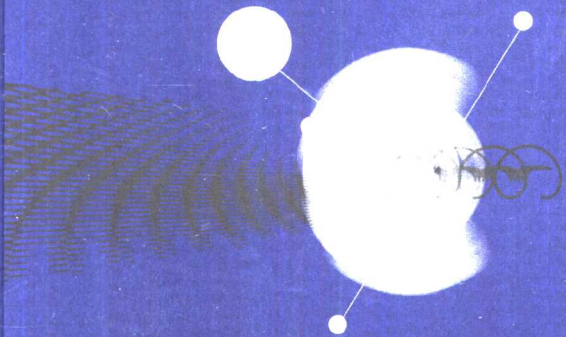
现代中国大学制度的原点： 50年代初期的大学改革

丛书策划 / 戴联荣 张应强

责任编辑 / 戴联荣

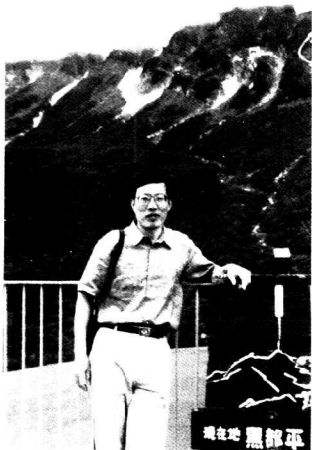
封面设计 / 朱 赢

现代中国大学制度的原点：
50年代初期的大学改革



作者简介

胡建华，男，1955年生。1998年5月于日本名古屋大学获得教育学博士学位。现为南京大学高等教育研究所副教授，主要从事高等教育学与比较教育研究工作。近年来发表的著作、论文主要有：《高等教育学新论》（江苏教育出版社，1995年），《关于日本教育法制的几点思考》（《教育研究》1995年第11期），《面向21世纪的日本大学课程改革》（《高等教育研究》1998年第2期），《关于建国头17年高等教育改革的若干理论分析》（《南京师大学报》2000年第4期），《大学办学个性》（《高等教育研究》2001年第1期）等。科研成果先后获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖（1997年），全国教育科学优秀成果三等奖（1999年）。



要有：《高等教育学新论》（江苏教育出版社，1995年），《关于日本教育法制的几点思考》（《教育研究》1995年第11期），《面向21世纪日本大学课程改革》（《高等教育研究》1998年第2期），《关于建国头17年高等教育改革的若干理论分析》（《南京师大学报》2000年第4期），《大学办学个性的内涵、必要性及条件》

目 录

总 序	周远清
序	(1)
引 论 分化与综合——现代中国大学制度创新的历 史反思	(1)
第一编 50年代初大学改革前大学制度的展开	
第一章 中国近代大学制度的成立与发展	(11)
第一节 近代大学的诞生	(11)
一 京师大学堂的创办	(11)
二 从“癸卯学制”到“壬子·癸丑学制”	(14)
三 北京大学的改革	(18)
第二节 教会大学的发展	(21)
一 教会高等教育的滥觞	(21)
二 教会大学的发展	(22)
三 教会大学的中国化	(24)
第三节 近代大学制度的建立	(28)
一 从日本模式到美国模式	(28)
二 法国教育行政制度移植的失败	(32)
三 大学法规的充实	(38)
四 统一的公共课程的制定	(42)

第四节	根据地、解放区大学教育的发展·····	(42)
一	大学教育的发展过程·····	(42)
二	大学的教学活动与课程设置·····	(45)
第二编	50年代初大学改革的理念与体制改革	
第二章	社会主义大学教育改革的理念·····	(53)
第一节	社会主义学校教育制度的建立·····	(53)
一	关于大学改革的基本法令的制定·····	(53)
二	新的学校教育制度的发端·····	(57)
第二节	教育为工农大众服务·····	(59)
一	业余教育的展开·····	(59)
二	工农速成中学的设立·····	(60)
第三节	教育为国民经济建设服务·····	(64)
一	专修科的设立·····	(64)
二	科类比例的调整·····	(67)
第四节	导入前苏联模式·····	(70)
一	“向苏联学习”政策的形成过程·····	(70)
二	前苏联模式对中国大学制度的影响·····	(75)
三	俄语教育的展开过程·····	(77)
第三章	大学体制改革与院系调整·····	(83)
第一节	关于体制改革政策的形成过程·····	(83)
一	第一次全国高等教育会议·····	(83)
二	大学教师对体制改革的意见·····	(85)
三	体制改革政策的确定·····	(87)
第二节	华东地区1951年的院系调整·····	(90)
一	调整前华东地区大学的状况·····	(90)
二	院系调整的过程·····	(92)

第三节	华东地区 1952 年的院系调整	(99)
一	院系调整的政策与计划的制定	(99)
二	院系调整的实施过程	(109)
三	院系调整的特点	(115)
第三编	50 年代初大学教学制度改革	
第四章	全面学习前苏联模式之前的大学教学改革	(127)
第一节	政治科目的导入	(128)
一	1950 年 7 月前华北地区的政治课教学改革	(128)
二	1950 年暑期的全国大学政治课教学讨论会	(132)
三	1950—1951 学年华东地区、中南地区、西南地区的政治课教学改革	(134)
四	1951—1952 学年的政治课教学改革	(136)
第二节	课程改革	(140)
一	课程改革政策的制定	(140)
二	课程改革的实施	(145)
三	1950 年与 1944 年课程之比较	(148)
第三节	中国人民大学的成立	(152)
一	中国人民大学的设立及其组织机构	(152)
二	中国人民大学的教师与学生	(155)
三	中国人民大学的课程设置	(159)
四	前苏联专家的作用	(160)
第四节	哈尔滨工业大学的改革	(162)
一	哈尔滨工业大学的历史发展	(162)
二	教学改革的实施	(164)
三	前苏联专家的作用及哈尔滨工业大学改革的影响	(170)