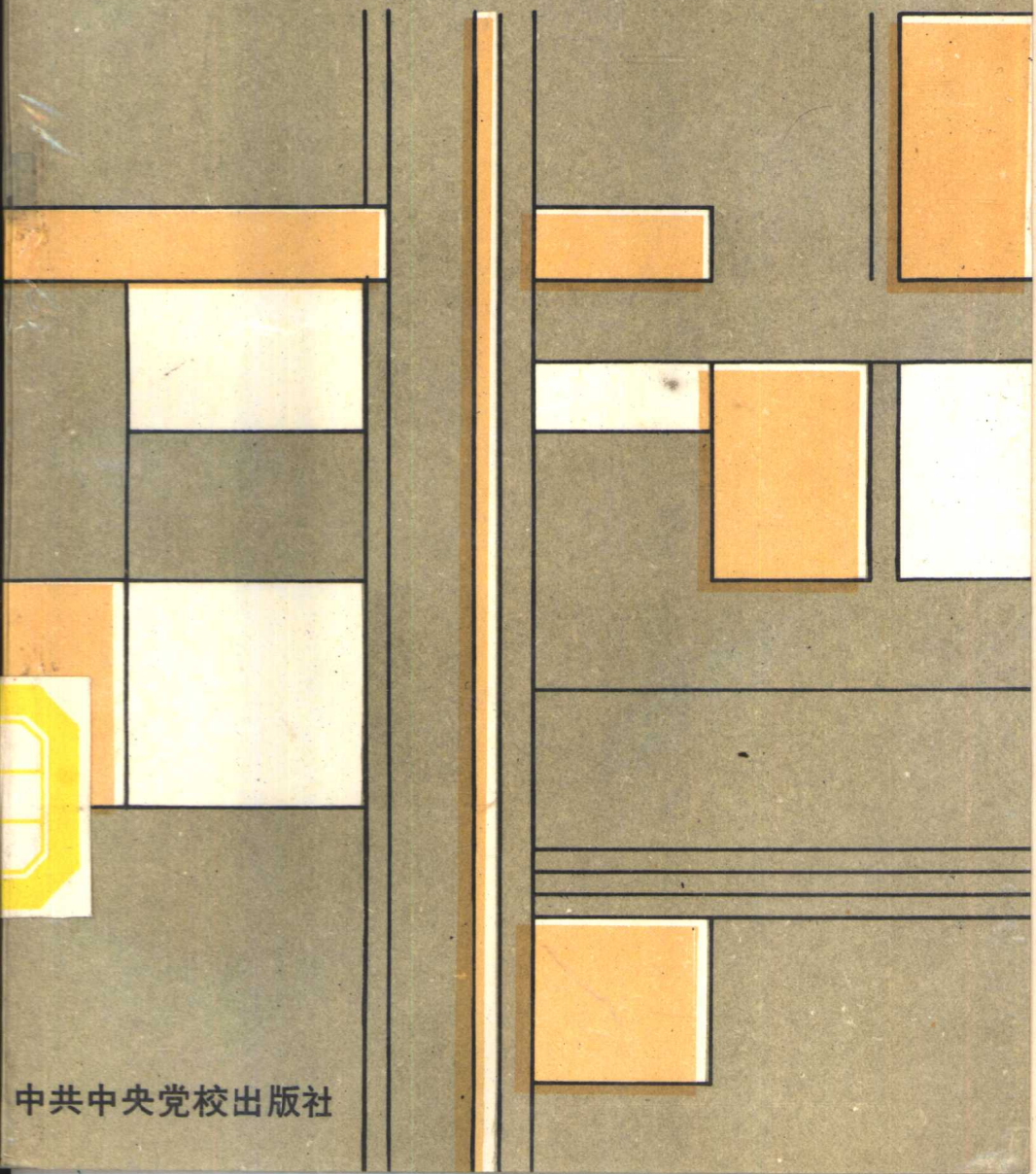


党校教育原理概论

刘家骥 等著



中共中央党校出版社

党校教育原理概论

刘家骥 铁 进 沈惠清 著

中共中央党校出版社

出版说明

在新的历史条件下，研究探索党校教育理论是党校建设的重要课题。现阶段，党校教育理论的研究仅仅开始，有待于几代人的共同努力和实践的检验。在这个开拓性领域中，刘家骥等同志历时多年，精心著述，系统地提出了他们的见解，为建立党校教育理论作了有益探索。现出版此书，以期广大党校工作者和组织工作者重视和研究党校教育理论，推进党校教育的改革和发展。

1988年10月20日

责任编辑 王彩琴

封面设计 卢宏

党校教育原理概论

刘家骥 等著

中共中央党校出版社出版发行

沈阳市第六印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张 8.875 250千字

1989年1月第一版 1989年1月 第一次印刷

印数 1—10030册

书号：ISBN 7—5035—0142—1/D·72

定价：3.70元

各級黨校有責任把馬克
思列寧主義思想方法這了
武器交給黨和國家的干
部

楊獻珍

一九八七年
六月十日

序

刘敬之

我们党历来重视党校教育，把它作为党的建设不可缺少的组成部分。全国解放以后，很快建立起包括高级、中级、初级党校和各种类型党校在内的、全国范围内的党校教育网。但是把党校教育作为一门科学加以探讨，却是十一届三中全会以后的事情。以前，虽然没有什么人明令禁止讨论党校教育规律问题，但是很少有人愿意冒点风险去涉足这个领域。那时，只是重复一些抽象的概念。说起党校教育，就是学习理论，联系实际，改造思想，增强党性，转变作风等等。至于党校教育的一些基本原理、基本规律的研究探讨，几乎可以说是空白。

党校教育原理，既是一门新的学科，在理论上认真加以探讨，就是十分有意义的事情了。刘家骥等同志受过高等师范教育专业训练，教育理论有很好的基础，又多年从事党校教育工作，有丰富的实践经验，这就使他们在探讨研究党校教育基本原理方面取得可喜的成就。这部《党校教育原理概论》就是他们多年研究的成果。

这部专著的内容和许多观点，是颇有新见地的。譬如，党校教育是党的建设机制、党员干部素质完善和发展的工具；党校教育的双重属性，即党的规范性和学校教育性；党校教育既要适应党的建设和中心任务的需要，又要适应党员干部的素质发展的客观规律等等。这些虽然为前人和他人所不曾论及，但是却为当代党校教育的改革和发展实践所证明。

这部专著的一个很大的特点，是理论系统性和实践的应用性。可以说，对党校教育原理的诸多方面，都有所论述，而且这

种论述是建立在实践的基础之上。因此，又有较强的应用性，对党校教育实践具有重要的指导作用。

当然，由于这是一门新的学科，是理论上正在开拓的一个新的领域，几乎没有前人的著述可以借鉴。因此，有的问题的认识可能不尽一致，有的问题的论述也可能不够完备或准确。但是，现在总是有了一部专著，可供大家学习、研究和讨论，而且在讨论过程中，可以不断地丰富和完善，使这门新的学科得以更好地发展，这也应当说是刘家骥等三位同志的贡献。

一九八八年八月二十五日

(刘敬之同志是中国科学社会主义学会
副会长、原中共吉林省委书记)

内 容 提 要

本书把党校教育现象作为相对独立的研究领域，从对其相关因素和构成要素的全面分析中，揭示了党校教育本质、特点及其规律。它不但具有较高的学术价值，同时对党校教育实践具有重要的指导意义。

本书既能作各级党校工作者、组织工作者的专业学习用书，又可作党校研究生班、校长班、师资班、理论班的专业教材，还可供各级各类图书馆藏书使用和党校广大党员参阅。

作者介绍

刘家骥 男 辽宁省法库县人，1937年生，1961年毕业于东北师范大学教育系学校专业，编著有《教育学》、《思想政治工作心理学》、《独生子女教育艺术》等。

铁进 男 辽宁省沈阳市人，1937年生，1955年毕业于沈阳第一师范，参与编著《思想政治工作心理学》、副主编《独生子女教育艺术》等。

沈惠清 男 辽宁省西丰县人，1933年生，长期从事党校教育工作，参与编著《思想政治工作心理学》、副主编《独生子女教育艺术》等。

目 录

第一章 绪 论..... (1)

第一节 党校教育原理的建立..... (1)

建立党校教育原理的必要性..... (1)

建立党校教育原理的实践意义..... (2)

建立党校教育原理的条件..... (4)

第二节 党校教育原理研究对象..... (6)

党校教育现象领域的研究..... (6)

党校教育固有本质的研究..... (7)

党校教育固有规律的研究..... (8)

第三节 党校教育原理与其他学科原理..... (10)

党的建设原理..... (10)

党校教育原理..... (11)

心理学原理..... (12)

社会学、经济学、领导科学原理..... (12)

第四节 党校教育原理研究方法..... (14)

全方位研究法..... (14)

系统分析法..... (16)

抽象概括法..... (17)

第二章 党校教育的产生和发展

第一节 党校教育概念分析..... (18)

党校、党校教育和党的教育..... (18)

党校教育是党的建设机制..... (19)

党校教育是党员干部素质完善和发展的工具..... (22)

第二节 党校教育的产生	(25)
党校教育产生的历史条件	(25)
党校教育产生的历史过程	(28)
第三节 党校教育的发展	(32)
第二次国内革命战争时期的党校教育	(32)
抗日战争时期的党校教育	(36)
第三次国内革命战争时期的党校教育	(40)
国民经济恢复和社会主义改造时期的党校教育	(42)
新时期的党校教育	(45)
第三章 党校教育本质	(48)
第一节 党校教育的相关因素	(48)
党校教育与党的发展	(48)
党校教育与社会主义社会的发展	(53)
党校教育与具有一定发展基础的人的发展	(57)
第二节 党校教育的构成要素	(70)
党校教育三要素	(70)
党校教育构成要素之间的关系	(76)
第三节 党校教育性质	(81)
党的规范性	(82)
学校教育性	(84)
第四节 党校教育的宏观调节	(87)
改革促进律	(88)
政策效应律	(89)
工教协调律	(91)
层次差异律	(92)
第四章 党校教育特点	(94)
第一节 党校教育的时代性	(94)

党校教育起点是现代教育	(94)
党校教育时代性	(96)
第二节 党校教育成人性	(98)
成人教育的基本属性	(98)
党校教育成人性表现	(100)
第三节 党校教育职业性	(102)
党校教育是一种特殊的职业教育	(102)
党校教育的职业性表现	(102)
第四节 党校教育类型性	(104)
党校教育的轮训型	(105)
党校教育的培训型	(106)
党校教育的选训型	(109)
第五节 党校教育层次性	(110)
中央党校教育	(110)
省级党校教育	(114)
市级党校教育	(118)
县级党校教育	(121)
乡镇党校教育	(123)
第五章 党校教育方针研究	(125)
第一节 党校教育方针概述	(125)
党校教育方针意义	(125)
党校教育为党的建设和党的中心任务服务	(126)
党校教育与党的社会实践相结合	(128)
第二节 党校教育目的	(129)
马克思主义关于党的建设的理论规定了党	
校教育的总体目的	(129)
党校教育目的反映了各个历史时期党的中	
心任务的需要	(130)

党校教育目的体现了党改变党员干部素质	
状况的要求	(131)
第三节 党校培养目标	(132)
党校教育目的与培养目标	(132)
确定培养目标的现实意义	(133)
第六章 党校教师和学员	(135)
第一节 党校教师的职业特点	(135)
党的建设者	(135)
党员干部培养者	(136)
马克思主义理论研究者	(139)
第二节 党校教师的素质条件	(141)
党性方面	(141)
知识方面	(143)
能力方面	(145)
经验方面	(150)
第三节 党校教师队伍建设与个人修养	(152)
党校教师队伍建设	(152)
党校教师的个人修养	(157)
第四节 研究党校教育对象的意义	(161)
党校教育对象	(161)
党校教育对象是党校教育的起点和归宿	(163)
第五节 党校教育对象心理定势研究	(165)
定势理论对认识党校教育对象的意义	(166)
党校教育对象的心理定势分析	(168)
顺向律	(170)
逆向律	(172)

第七章 党校教育结构	(176)
第一节 党性培养	(176)
党性与个体党性	(176)
个体党性形成条件	(177)
党校情境下个体党性培养	(179)
第二节 能力强化	(183)
能力强化的意义	(183)
能力强化的任务	(184)
能力强化的实现条件	(187)
第三节 经验的扩充和改组	(192)
经验的扩充	(192)
经验的改组	(195)
第八章 党校教育载体	(197)
第一节 载体的构成	(197)
物化载体	(197)
人化载体	(198)
第二节 物化载体的构建	(200)
指向型物化载体的构建	(200)
规范型物化载体的构建	(202)
非规范型物化载体的构建	(206)
第三节 人化载体功能的实现条件	(208)
接触与交往是先决条件	(208)
心理相容是必要条件	(210)
协调一致是充分条件	(211)
第九章 党校教育途径	(212)
第一节 课堂教学	(212)

课堂教学类型和结构	(212)
课堂教学原则	(217)
第二节 自学研究	(225)
自学研究原则	(225)
自学研究指导	(227)
第三节 实践训练	(229)
实践训练类型	(229)
实践训练原则	(232)
第四节 组织生活	(234)
组织生活内容和形式	(234)
组织生活原则	(237)
第十章 党校教育评估	(239)
第一节 评估概述	(239)
评估意义和范围	(239)
评估依据和方法	(242)
第二节 学员评估	(246)
学员评估特点	(247)
学员评估实施	(251)
第三节 教师评估	(255)
教师评估内容	(256)
教师评估原则	(258)
第四节 党校评估	(260)
党校评估标准	(261)
党校评估种类	(265)
后记	(270)

第一章 绪 论

第一节 党校教育原理的建立

党校教育是政党的学校教育现象。揭示政党学校教育现象的本质及其规律的理论体系则是党校教育原理。由于党校教育原理是一门新兴的学科原理，处于研究探索过程中，我们首先从它的建立开始讨论。

建立党校教育原理的必要性

理论来源于实践，实践需要理论指导。党校教育原理的建立是由这种理论与实践的辩证关系决定的。它表现为：

第一，研究和建立党校教育原理是由党校教育自身的特点决定的。党校教育是国民教育基础上的继续教育的组成部分。它不仅是培养干部的重要形式，而且也是党的建设的重要方面。从学科分类的角度来说，由于研究对象的特点不同，各学科的任务和内容不同，党校教育现象的本质及其规律是其他学科没有也根本不可能揭示的。如现在的教育学。无论是普通教育学，还是高等教育学，或者以成人为研究对象的成人教育学，都未涉及党校教育，而且也根本不可能涉及党校教育。因为那些学科有那些学科自身的任务和特点。顾名思义，党校教育是政党的学校教育。政党的学校教育，既不同于普通教育，也不同于高等教育，还不同于一般成人教育，甚至与干部教育也有区别。因此，现在的教育学是不能套用于党校教育的。只有从党校教育特点出发，单独建立党校教育原理，才能系统的研究和反映这种政党教育现象的本质及其规律的理论体系。

第二，研究和建立党校教育原理是党校干部专业化建设的重要方面。专业化是四化内容之一。党校教育工作本身就是一种专业。这种专业不仅有学科的性质，而且有自身规律性的内容，它与党校领导干部和教学干部直接发生联系。党校干部专业化建设的内容包括许多方面，既有各门理论学科的专业内容，也有使这些理论学科得以向学生传授的“方法论”。如果我们把理论学科称为“硬专业”，那么，向学生传授理论学科的“方法论”则是“软专业”，而这种“软专业”内容便包括党校教育原理。实践证明，党校干部“硬专业”建设是重要的，“软专业”建设是不可缺少的。它不仅适用于教学干部，同时也适用于领导干部。党校干部“软专业”建设，关系到党校功能的发挥，办校水平和教学质量，随着党校教育实践的发展，日益为人们所重视，已经摆到党校干部专业化建设的重要议程上。

总之，党校教育实践需要有科学的、系统的、现代的党校教育原理指导，而它的研究和建立又将推动党校教育实践的历史进程。党校教育原理的研究和建立，反映了党在新的历史时期党校教育发展的客观需要。随着党校教育实践发展，科学的、系统的、现代的党校教育原理也必将进一步得到完善和发展。

建立党校教育基本原理的实践意义

党校教育原理是对党校教育实践的高度概括和科学的抽象。它是党校教育实践深刻的、正确的、完整的反映。因而，它对党校教育实践具有指导作用。

任何一种没有理论指导的实践，都只能是盲目的实践。党校教育实践也不例外。随着党校教育实践的发展，党校教育理论的指导作用，越来越显现它的重要性。在过去，我们党在没有取得全国政权的情况下，党的任务主要是通过武装斗争夺取政权。这个历史条件决定了党校教育内容有很大局限性，教育方式比较简单，在党校教育过程中所包含的矛盾和因素也不那么复杂。因

此，没有党校教育理论的系统指导，人们也在自觉不自觉地运用党的教育一般规律，对干部进行教育。现在，我们党处于全国执政的地位，党的生存和发展的条件发生了根本性变化，党的机体和功能日益扩大，党校教育实践日趋发展，包含在党校教育过程中的因素和矛盾也就更加复杂。在这种情况下，没有一定的系统的党校教育理论指导，要掌握这种矛盾运动及其发展规律是不可能的。因此，研究与建立党校教育原理是当代党校教育发展的必然趋势。

党校教育原理是广大党校教育工作者历史经验和实践经验的科学总结。它概括了党校教育过程的本质及其规律，具有普遍的指导意义。所谓普遍的指导意义，是指任何时间、任何地域、任何党校的教育实践，都要受它的指导。当然，理论和经验对于实践都是有意义的，但是经验具有局限性，而理论则避免了经验的局限性，超脱了时空条件的限制，达到了任何具体经验所无法达到的高度。具体经验只有接受系统的理论指导，并把两者有机结合起来，广大党校工作者才能在实践中明确方向，少走弯路，增强预见性，克服局限性。因此，研究和建立党校教育的基本原理是从事党校教育工作的必要前提，它为党校教育实践提供了科学依据。

研究和建立党校教育原理，有助于提高党校教育的效率和效果。党校教育原理不仅揭示了党校教育的本质和规律，同时也阐明了党校教育、教学活动的理论基础。掌握这些理论基础，使教育、教学活动能够真正成为科学运转的过程，用党校教育的客观规律来规范党校教育实践中的一切活动。

研究和建立党校教育原理，有助于贯彻和执行，完善和发展党校教育方针。党校教育原理是党校教育方针的理论基础，党校教育方针则是党校教育原理的实践体现。它们之间既有联系，又有区别，是不可以互相取代的。党校教育方针规定了党校教育的目的和任务，它是以一定历史时期的中心任务为转移的，是变化和发展的。党校教育原理是揭示党校教育目的、任务和内容的依据、发展趋势，它是以相关因素和构成要素的矛盾运动为转移