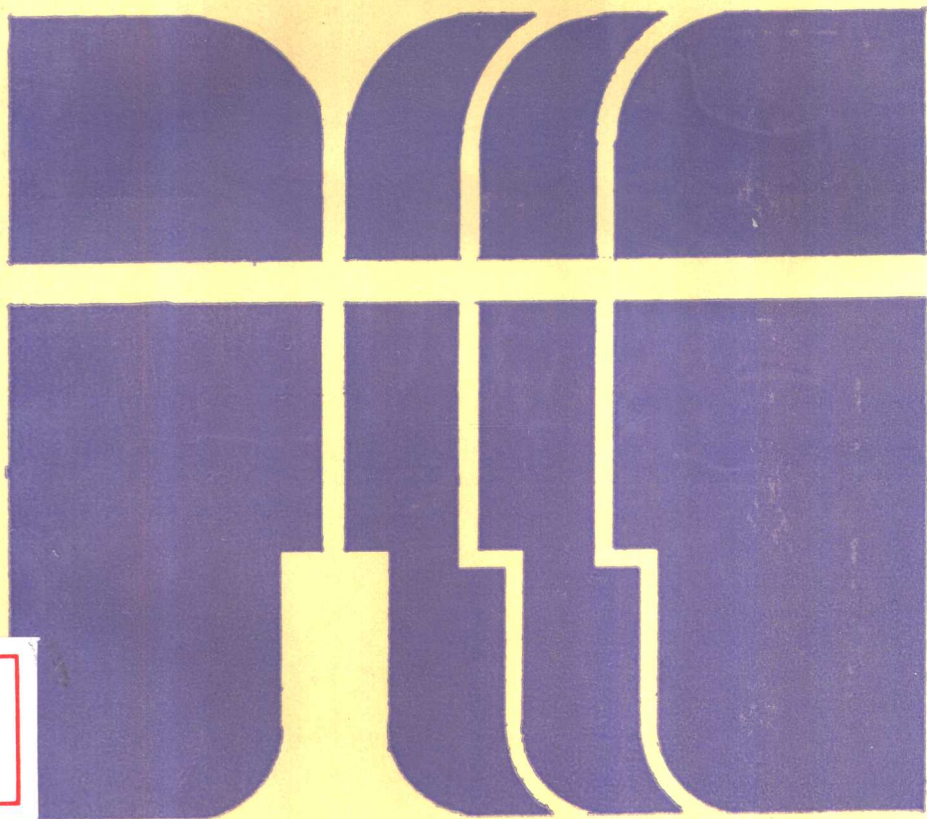


特殊教育参考丛书

# 特殊教育 课程与教学法

主编：赵树铎



华夏出版社

特殊教育参考丛书

# 特殊教育课程与教学法

主编：赵树铎

华夏出版社

1994年·北京



特殊教育参考丛书

# 特殊教育 课程与教学法

主编：赵树铎



008901

深圳元亨书店  
图书馆藏书章

华夏出版社

(京)新登字 045 号

特殊教育参考丛书  
特殊教育课程与教学法  
赵树译 主编

\*

华夏出版社出版发行  
(北京东直门外香河园北里4号)  
新华书店经销  
世界知识印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 7.625 印张 182 千字  
1994 年 4 月北京第 1 版 1994 年 4 月北京第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN7-5080-0406-X/G·439

定价:5.60 元

## 特殊教育参考丛书编委会名单

**主 编** 陈云英

**副主编** 沈家英

**编 委** (按姓氏笔画顺序排列)

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 丁言仁 | 汤盛钦 | 陈仲庚 |
| 余强基 | 杨晓玲 | 张宁生 |
| 麦进昭 | 茅于燕 | 银春铭 |

## 前 言

本书为中央教育科学研究所特殊教育研究室主任陈云英博士主编的特殊教育参考丛书之一。

本书以特殊教育课程和教学法为论题,其目的在于反映客观现实,并力图探索其规律。

我国于1870年(清同治9年)建立第一所盲校——瞽叟通文馆,又于1887年在山东登州(今蓬莱)建立了第一所聋校——启瘖学馆。这两所学校的建立是中国特殊教育的开端。我国盲、聋学校最初阶段都带有慈善、救济性质,并且相当数量的学校是由外国人创办。在课程安排上都以最基本的读、写、算以及简单的生活适应和职业技能训练为主要内容。旧中国的特殊教育发展缓慢,从种类看主要是盲与聋童学校。中华人民共和国成立以后,为特殊教育的发展创造了良好的条件,尤其是1976年以后,我国特殊教育学校,由盲、聋两类学校,发展到盲、聋、弱智、超常等多种特殊儿童学校(班),不仅门类逐渐齐全,而且数量迅猛增加。解放后44年间,在特殊教育大发展过程中,特殊教育课程的发展,也是令人瞩目的。截止到现在,不仅盲、聋童学校有国家统一的教学计划、各学科教学大纲与教材,而且轻度弱智儿童的教学计划、教学大纲和教材建设也已经完备。超常儿童集体教学实验,也在一些省、市进行了十几年,在课程、教材及教学法上都积累了相当丰富的经验。这些都是本书论述的实践基础。

我国特殊教育及其课程的发展、教学法的改进,反映了我国政治、经济以及教育思想变革、发展的状况。我国社会主义政治与经济体制改革,使社会主义人道主义得到了更大的发扬,因此,在全国范围内残疾人事业空前发展,这就为特殊教育的发展提供了良好的社会和经济前提。国外特殊教育的发展,由隔离式教育到一体化教育,经过了几十年、上百年的历程。而我国自改革开放以来,教育思想发生了很大变化,推动了我国特殊教育及其课程的完善。我国把国外的教育思想、特殊教育的发展趋势都迅速介绍到国内,结合自己的国情加以借鉴,因此我国特殊教育仅仅在 10 年左右就经历了由隔离式教育向一体化(我国称为随班就读)的发展过程。比如,弱智儿童教育,从 1980 年左右起步,很快由建立专门学校,进而形成以专门学校为骨干,以辅读班和随班就读为主体的新格局。

本书就是在这种背景下撰写的,我们希望能够较客观地总结我国特殊教育迅速发展状况下课程与教学法的实际经验,并从中提炼出带有规律性的内容。现列举以下三方面:

关于我国特殊教育课程的发展,本书概括为三个阶段:第一个阶段(1870~1949 年)为初期阶段。此阶段主要是盲、聋童专门学校,其所设置的学科,以最基本的读、写、算及简单的社会适应和职业技能为内容。第二、三阶段,从 1949 年至现在,中间以 1976 年划分。从课程的性质讲都体现全面发展的教育目标,但有明显的区别。第二阶段(1949~1976 年),是以全面发展的社会要求为中心而设置德育、智育、体育、劳动教育等各育学科。当时,不仅特殊教育课程,而且全部教育(大、中、小学)课程都有这个特点。这种对全面发展的教育目标及为达到此教育目标而设置的课程的理解是片面的。第三阶段(1976~至今),为兼顾社会要求(从教育目标看是社会本位)和受教育者个性发展要求(从教育目标看是个体本位)两个方面,在更深刻地理解全面发展的教育目标的基础上设置课程,如不仅重视德、智、体、劳动教育各育学校的设置,而且设置美

育学科；不仅重视学科课程，而且重视活动课程，从而使个性特长的培养受到重视；劳动教育突出技术内容等。

本书将“教学策略”列入教学法各章之首加以阐述。这在国内普通教育与特殊教育专著中尚不多见。我们认为教学策略是教学的总体方案。教学策略在教学的全部系统中居于较高层次，它不仅比教学原则、教学方法、教学设备、教学形式更重要，而且从某种意义上讲它决定着教材的选用和组织，决定教学活动的总体设计。在特殊教育学校，更加需要加强与家长的联系，更需要早期干预，而这些均属于教学策略所包含的内容。因此，我们在盲、聋、弱智、超常儿童教学法各章之第一节中都详细阐述了“教学策略”的内容。

有的教学法专家认为：方法的基本问题是选择。这种看法不无道理。我们认为，一一地列举教学方法是必要的，但这种阐述是静态的，只有在这种一般泛泛的阐述基础上将方法的选择与运用讲清楚，才是动态的，才便于教师使用教学法，以提高教学效果。因此我们在各教学法的章、节中，均设“教学法的选择与运用”一节，以提高本书内容的可操作性。

在概念的使用上，本书有广、狭两义同时出现的情况，如“课程”这个概念，既指各类学科的总和，包括文化学科、活动学科等等；又指某一具体学科，如语文、数学、行为矫正等。又如“教学法”这一概念，既根据教育理论的传统用法，用“教学法”概括教学原则、教学方法、教学组织形式等教学论问题的诸多方面。本书书名及各方法的章、节标题就属于这种用法，又用“教学法”这一概念称教学中各种具体方法，如谈话法、尝试错误法、游戏教学法等。

各类特殊儿童的教学，如课程设置原则、教学原则、教学方法选择的原则等，有一部分内容是带有共性的规律。凡遇有此种情况，则采取前详后略的方法，个别的也有后详前略的情况，如个别化教育方案的介绍就在弱智儿童教学法一章阐述，而在盲、聋教学法两章则从略。

本书各章撰稿人为：第一章、第三章第六节、第七章第五一六节，赵树铎（天津教育科学研究院副研究员）；第二章、第三章第一一五节杨桦（长春市教育科学研究所副研究员）；李淑芝（长春市聋哑学校教师）；第四章郑玉芝（天津市教育教研室小学特级教师）；第五章李玮（天津市教育科学研究院研究实习员）；第六章、第七章第一一四节杨策（天津师范大学讲师）；第八章荆其桂（天津教育科学研究院副研究员）；第九章马为（天津市耀华中学高级教师）。

本书在编写过程中，曾得到茅于燕、张志义、叶立言、顾定倩、李彩云等专家学者，以及天津市聋哑学校退休老教育家齐文英女士、长春市聋哑学校辛莹彬等同志的热情帮助和指导，在此深表谢忱。

由于我们的水平有限，时间匆促，本书难免有疏漏之处，恭请同行专家予以指正。

编 者

1993. 12.

# 目 录

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>第一章 特殊教育课程与教学法概述 .....</b> | <b>( 1 )</b>  |
| <b>第一节 特殊教育课程概述 .....</b>     | <b>( 1 )</b>  |
| 一、特殊教育课程的概念 .....             | ( 1 )         |
| 二、特殊教育课程的历史发展 .....           | ( 1 )         |
| 三、特殊教育课程设置的原则 .....           | ( 7 )         |
| 四、特殊教育课程的评价 .....             | ( 12 )        |
| 五、特殊教育潜在课程与经验课程 .....         | ( 15 )        |
| 六、特殊教育课程的发展趋势 .....           | ( 18 )        |
| <b>第二节 特殊教育教学法 .....</b>      | <b>( 19 )</b> |
| 一、特殊教育教学法的概念 .....            | ( 19 )        |
| 二、影响教学法发展和采纳的因素 .....         | ( 19 )        |
| 三、特殊教育教学方法原理 .....            | ( 20 )        |
| 四、特殊儿童教学中普通教学法的应用 .....       | ( 22 )        |
| <b>第二章 盲校课程设置 .....</b>       | <b>( 29 )</b> |
| <b>第一节 盲童教育目标 .....</b>       | <b>( 29 )</b> |
| <b>第二节 盲童教育形式 .....</b>       | <b>( 30 )</b> |
| 一、专门学校 .....                  | ( 30 )        |
| 二、特殊班 .....                   | ( 31 )        |
| 三、随班就读 .....                  | ( 31 )        |
| <b>第三节 盲校课程设置 .....</b>       | <b>( 33 )</b> |
| 一、课程设置的根据 .....               | ( 33 )        |
| 二、课程设置的原则 .....               | ( 36 )        |

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 三、我国盲校课程的演进 .....                 | ( 3 8 ) |
| <b>第四节 盲童中、小学校教学科目设置的意义</b> ..... | ( 4 1 ) |
| 一、德育学科 .....                      | ( 4 1 ) |
| 二、语文学科 .....                      | ( 4 2 ) |
| 三、数学学科 .....                      | ( 4 5 ) |
| 四、认识初步 .....                      | ( 4 6 ) |
| 五、科学学科 .....                      | ( 4 6 ) |
| 六、社会学科 .....                      | ( 4 7 ) |
| 七、体育学科 .....                      | ( 4 9 ) |
| 八、艺术科学 .....                      | ( 5 1 ) |
| 九、劳动技术学科 .....                    | ( 5 2 ) |
| 十、特殊学科 .....                      | ( 5 3 ) |
| <b>第五节 低视力儿童课程设置</b> .....        | ( 5 4 ) |
| <b>第三章 盲校教学法</b> .....            | ( 5 7 ) |
| <b>第一节 盲校教学过程的特殊性</b> .....       | ( 5 7 ) |
| 一、直接经验范围狭窄对盲童认知的影响 .....          | ( 5 7 ) |
| 二、认知通道的特殊性决定盲校教学进程 .....          | ( 5 8 ) |
| <b>第二节 盲校教学及其策略</b> .....         | ( 5 9 ) |
| 一、重视学前期预备技能的训练 .....              | ( 6 0 ) |
| 二、教材呈现方式的变通 .....                 | ( 6 0 ) |
| 三、持续不断的个别辅导 .....                 | ( 6 0 ) |
| 四、学习环境的适当安排 .....                 | ( 6 0 ) |
| <b>第三节 盲校教学原则</b> .....           | ( 6 1 ) |
| 一、多种感觉通道综合运用原则 .....              | ( 6 1 ) |
| 二、视觉缺陷补偿原则 .....                  | ( 6 2 ) |
| 三、实用性原则 .....                     | ( 6 2 ) |
| <b>第四节 盲校教学法</b> .....            | ( 6 2 ) |
| 一、模仿法 .....                       | ( 6 2 ) |
| 二、尝试错误法 .....                     | ( 6 3 ) |
| 三、机械学习法 .....                     | ( 6 3 ) |

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 四、直观性教学法 .....                  | ( 6 3 ) |
| 第五节 低视力儿童教学法 .....              | ( 6 7 ) |
| 一、低视力儿童教学原则 .....               | ( 6 7 ) |
| 二、教学辅导要求和方法 .....               | ( 6 8 ) |
| 第六节 盲校教学方法的选择和运用 .....          | ( 7 0 ) |
| 一、选择教学方法的基本标准 .....             | ( 7 0 ) |
| 二、各种教学方法有机地给合使用 .....           | ( 7 1 ) |
| 附录:盲童课堂教学案例 .....               | ( 7 2 ) |
| <b>第四章 聋校课程设置</b> .....         | ( 7 6 ) |
| 第一节 聋校教育目标 .....                | ( 7 7 ) |
| 一、德育目标 .....                    | ( 7 7 ) |
| 二、智育目标 .....                    | ( 7 8 ) |
| 三、体育目标 .....                    | ( 7 8 ) |
| 四、美育目标 .....                    | ( 7 8 ) |
| 五、劳动与技术教育目标 .....               | ( 7 8 ) |
| 第二节 聋校课程设置的理论基础与教学计划演变 .....    | ( 7 9 ) |
| 一、聋校课程设置的理论基础 .....             | ( 7 9 ) |
| 二、我国聋校教学计划的演变 .....             | ( 8 1 ) |
| 第三节 聋校课程设置的原则 .....             | ( 8 6 ) |
| 一、三个面向和全面发展的原则 .....            | ( 8 6 ) |
| 二、优化课程结构的原则 .....               | ( 8 7 ) |
| 三、社会需要和受教育者个性发展统一的原则 .....      | ( 8 7 ) |
| 第四节 聋校的现行课程 .....               | ( 8 8 ) |
| 一、全日制聋校课程方案 .....               | ( 8 8 ) |
| 二、聋校现行课程方案的特点 .....             | ( 8 8 ) |
| 三、听力语言残疾儿童、少年教育的学科门类和活动安排 ..... | ( 9 0 ) |
| 第五节 听力语言训练课 .....               | ( 100 ) |
| 一、听力语言训练的基本原则与方法 .....          | ( 101 ) |
| 二、助听器的选用与使用指导 .....             | ( 102 ) |
| <b>第五章 聋校教学法</b> .....          | ( 106 ) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第一节 听力语言残疾儿童教育与教学策略 ..... | (106) |
| 一、加强早期教育 .....            | (106) |
| 二、听力语言残疾儿童家长的辅导 .....     | (108) |
| 三、普通班教师在教学上的配合 .....      | (108) |
| 四、助听器使用、检修与保养指导 .....     | (109) |
| 五、注重能力与个性发展 .....         | (110) |
| 第二节 聋校教学原则 .....          | (110) |
| 一、共同的原则 .....             | (111) |
| 二、特殊的原则 .....             | (115) |
| 第三节 聋校教学方法 .....          | (119) |
| 一、教语音的方法 .....            | (120) |
| 二、教看话的方法 .....            | (120) |
| 三、纠正语言缺陷的方法 .....         | (121) |
| 第四节 聋校教学法的选择与运用 .....     | (121) |
| 一、选择教学法的依据 .....          | (121) |
| 二、教学法的具体运用 .....          | (123) |
| 附录 聋校课堂教学案例 .....         | (123) |
| 第六章 弱智学校课程设置 .....        | (127) |
| 第一节 弱智儿童教育目标与教育形式 .....   | (127) |
| 一、弱智儿童的教育总目标 .....        | (127) |
| 二、弱智儿童的教育形式 .....         | (127) |
| 第二节 弱智学校课程设置的原则 .....     | (129) |
| 一、弱智学校课程的理论基础 .....       | (129) |
| 二、弱智学校课程编订的原则 .....       | (129) |
| 第三节 轻度弱智儿童的课程设置 .....     | (133) |
| 一、轻度弱智儿童的教育目标 .....       | (133) |
| 二、全日制弱智学校现行课程设置 .....     | (134) |
| 第四节 中度弱智儿童教育课程 .....      | (137) |
| 一、中度弱智儿童的教育教学目标 .....     | (137) |
| 二、中度弱智儿童的教育课程设置 .....     | (137) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第五节 重度弱智儿童教育课程 .....         | (139) |
| 一、重度弱智儿童的教育目标 .....          | (139) |
| 二、重度弱智儿童的教育课程 .....          | (139) |
| <b>第七章 弱智学校的教学法</b> .....    | (141) |
| <b>第一节 弱智儿童的教学策略</b> .....   | (141) |
| 一、弱智儿童的心理特点 .....            | (141) |
| 二、弱智儿童的教育教学策略 .....          | (143) |
| <b>第二节 弱智儿童的教学原则</b> .....   | (145) |
| 一、一般的教学原则 .....              | (146) |
| 二、特殊的教学原则 .....              | (147) |
| <b>第三节 弱智儿童的教学法</b> .....    | (152) |
| 一、行为矫正法 .....                | (152) |
| 二、任务分析法 .....                | (153) |
| 三、模仿法 .....                  | (154) |
| 四、引导式教学法 .....               | (155) |
| 五、伙伴帮助法 .....                | (156) |
| 六、个别指导法 .....                | (157) |
| 七、游戏法 .....                  | (158) |
| 八、过度学习法 .....                | (158) |
| 九、诊疗教学法 .....                | (159) |
| 十、能力本位法 .....                | (160) |
| 十一、单元教学法 .....               | (161) |
| 十二、多重感觉教学法 .....             | (162) |
| <b>第四节 弱智儿童随班就读教学法</b> ..... | (163) |
| 一、教育目的任务的整体性和综合性 .....       | (163) |
| 二、通过教学使全体学生都得到提高 .....       | (163) |
| 三、实行有区别的教学 .....             | (163) |
| 四、个别辅导 .....                 | (165) |
| 五、发挥伙伴帮助的作用 .....            | (166) |
| <b>第五节 个别化教育方案</b> .....     | (166) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第六节 弱智儿童教学法的运用 .....           | (172) |
| 附录 教案举例和课堂教学纪实 .....           | (174) |
| <b>第八章 超常儿童教育课程设置</b> .....    | (181) |
| 第一节 超常儿童教育课程的基本知识 .....        | (183) |
| 一、课程论基础 .....                  | (183) |
| 二、课程设置的原则 .....                | (185) |
| 三、超常儿童教育课程类型 .....             | (189) |
| 四、超常儿童教育课程应着眼于培养全面发展的人 .....   | (191) |
| 第二节 超常儿童教育课程 .....             | (191) |
| 一、超常儿童课程的历史演进 .....            | (191) |
| 二、超常儿童教育的组织形式 .....            | (193) |
| 三、充实学习课程 .....                 | (194) |
| 四、超常儿童教育增加的科目 .....            | (199) |
| <b>第九章 超常儿童的思维发展与教学法</b> ..... | (201) |
| 第一节 超常儿童教学法概念 .....            | (201) |
| 一、超常儿童教学法的理论基础 .....           | (201) |
| 二、超常儿童教学法的特殊性 .....            | (202) |
| 第二节 超常儿童教学原则 .....             | (207) |
| 一、教与学的民主原则 .....               | (207) |
| 二、重视学习过程的原则 .....              | (207) |
| 三、鼓励自我评价的原则 .....              | (208) |
| 四、教学情境原则 .....                 | (208) |
| 第三节 超常儿童的思维发展 .....            | (209) |
| 一、超常儿童智能成长的核心是促进其思维的发展 .....   | (209) |
| 二、超常儿童元认知能力的培养 .....           | (217) |
| 三、认知风格与创造力 .....               | (220) |
| 四、超常儿童非智力因素的培养 .....           | (222) |

# 第一章 特殊教育课程与教学法概述

## 第一节 特殊教育课程概述

### 一、特殊教育课程的概念

特殊教育,指运用特殊设备,采用特殊的教育教学方法,通过特殊的教育和教学,传授特别设计的课程,促进特殊儿童身心发展的活动。所谓特殊儿童,有广狭两义理解,广义的特殊儿童,包括超常(天才)、视觉障碍、听觉障碍、弱智、肢体障碍、精神障碍、言语障碍、学习障碍、多重障碍、品德不良(少年犯罪)以及其他健康障碍儿童。狭义的特殊儿童,指生理和心理发展缺陷的儿童。根据对特殊儿童的不同理解,相应的特殊教育也就有广狭两义之分。

特殊教育包括两大方面,一是特殊的教育对象;二是特殊的课程、教材、方法和设备,这是特殊教育的内容和方法。在这两大方面中,课程居于重要地位。特殊教育的功能与效能,首先取决于课程。所以课程历来是教育改革的中心。

特殊教育课程,也有广狭两个含义。广义课程,指特殊教育学校设置学科的总和,或指学生在教师教导下各种活动的总和。狭义课程,指特殊教育学校中的某门学科。

### 二、特殊教育课程的历史发展

特殊教育学校课程发展史是与特殊儿童教育发展史相一致

的。特殊教育的发展可以划分为三个阶段,因而特殊教育学校课程也相应分为三个阶段:

### (一)准备阶段

这是特殊教育及其课程的早期阶段,大体上从有文字记载至1800年,这是一个漫长的从无到有的探索阶段。这个阶段的特点是:一方面从人道主义、维护人权的角度解决残疾人应该受教育与否的问题;另一方面,在应否对特殊儿童实施教育的问题解决之后,继而解决如何对残疾人进行教育的问题,实质上是从方法、特殊工具和设备入手,解决课程、方法、教学设备问题。以上两个问题的解决,全靠有远见卓识、有进步思想和献身精神的特殊教育先驱,在个别残疾儿童身上实验探索成功后的推广。可以说这一时期是特殊教育及其课程的萌芽时期或家庭教育时期。

盲、聋、弱智等残疾人的出现,与人类的发生同样久远。然而在1800年以前,人类对自身这些不幸的同类与对自然界的神秘、恐惧与无知一样,也存在着惧怕与迷信,错误地认为有鬼怪妖魔附在这些残疾者身上。因此,或则对他们抛弃,赶至荒野任其自灭,或则作为富人欺凌消遣取乐的玩物。因此,他们认为盲、聋、弱智儿童是不可教化的。如亚里士多德就说过:“聋者没有语言,所以不是教育的对象”,应该“对他们采取放任的政策”。

我国的特殊教育学校的产生虽然迟于欧洲,但是,对于残疾人缺陷的认识却早有朴素的唯物论的比较科学的阐述,因此没有出现古代欧洲对残疾者残酷的遗弃、戏谑等现象;另一方面由于儒学的朴素的人本主义思想的影响。如《左传·僖公二十四年》就有“耳不听五声之和为聋”(公元前636年)的论述。又如《礼记·礼运》中主张:“鰥寡孤独废疾者皆有所养。”既有“所养”,当然较之西欧古代对残疾人“灭绝”的处置办法进步得多了。而太平天国干王洪仁玕更难能可贵地主张:“兴跛盲聋哑院”,并“教以鼓乐书数杂技”,其目的在于使残疾人“不致为废人也。”洪仁玕在太平天国《资政新