

CHINA

中国 公民道德读本

主编 仓道来

河北人民出版社

中国公民道德读本

学术顾问 罗国杰
主 编 仓道来
副 主 编 郭可坤

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国公民道德读本 / 仓道来主编. — 石家庄: 河北人民出版社, 2002.1

ISBN 7-202-03095-0

I. 中… II. 仓… III. 公民教育: 社会公德教育—中国—学习参考资料 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 088981 号

学术顾问 罗国杰
主 编 仓道来
副 主 编 郭可坤
撰 稿 人 仓道来 韩秋波 李 萍
张秀芹 徐 闻 郭可坤

书 名 中国公民道德读本
主 编 仓道来

责任编辑 赵锁学 马 丽 美术编辑 李 欣
封面设计 馨 宇 责任校对 张铁铁 李 耘

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)

经 销 新华书店

印 刷 河北新华印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 9

字 数 169,000

印 数 1—5,000

版 次 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-202-03095-0/G·650

定 价 15.00 元

版权所有 翻印必究

出版说明

随着改革开放和现代化建设事业的深入发展，我国的社会主义精神文明建设呈现出积极健康向上的良好态势，社会道德风尚发生了可喜的变化。但在此同时，我国公民道德建设方面仍然存在不少问题，社会的一些领域和一些地方道德失范，面对世界范围各种思想文化的相互激荡，道德建设领域出现的许多新情况、新问题和矛盾需要研究解决。1996年，中宣部根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决定》的精神，着手组织编写《公民道德建设实施纲要》。1998年10月，我社在研究年度选题计划时提出了组织《中国公民道德读本》的设想，并初步提出了本书的大致构想。我们邀请了著名伦理学家罗国杰、仓道来教授主持其事。罗国杰、仓道来先生均是参与起草《纲要》的专家学者，在他们的指导策划下，编纂工作顺利进行。并于2000年列入国家“十五”重点出版规划。2001年10月，《公民道德建设实施纲要》颁布之后，根据《纲要》，作者集中时间不分昼夜对书稿进行了统一修改。书稿交出版社后，我社编辑又提出修改建议，经作者再度修改后形成此书，于2001年12月出版发

行。

《中国公民道德读本》是大手笔写通俗本的一个有益的尝试。为了使广大公民喜欢看，读得懂，采取了用古今典型故事讲解道德知识的形式，寓道德知识于历史和现实故事之中，集思想性、可读性、趣味性于一体。但愿这种尝试和写作方式能受到欢迎和好评。我社愿意和作者一起听取各界读者、专家学者和上级领导的批评指教，做好本书的修订再版工作，为促进公民道德建设尽一份力量。

河北人民出版社

2001 年 12 月

继承优良传统与弘扬时代精神相结合

最近，中共中央公布实施了《公民道德建设实施纲要》，这是社会主义道德建设的一项重大举措，是新中国成立以来由中共中央颁发的第一个专门关于道德建设的纲领性文件，而且也是中国历史上第一个关于全体国民或全体公民道德建设的文件。它的公布和实施，必将对我国的精神文明建设和道德建设，不论是在理论上还是在实践上，都将产生重要的作用。

《公民道德建设实施纲要》对公民的道德基本规范，作了简明而扼要的概括，提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的二十字道德规范。这“二十字道德规范”，也可以说是由“五句话”组成的“十个基本道德规范”，其中的每一个基本道德规范，都凝聚了中国古代的传统美德和中国革命传统道德的精华。它不但吸取了中国历史上所有道德的合理内容，而且有着鲜明的时代气息，反映着时代精神的要求。这“十个基本道德规范”，在今后一个相当长的时期内，必将是中华人民共和国全体公民应当遵守和履行的基本道德要求。

加强道德建设，已成为时代的需要和广大人民群众

的迫切要求，社会主义的市场经济，更呼唤着与之相适应的社会主义道德体系来保证和促使它的健康发展。社会主义道德建设不但是社会主义社会先进文化前进方向的主要组成部分，体现着对最大多数人民的最大利益的关切，而且是社会主义市场经济的内在机制，没有强有力的道德力量，如同没有强有力的法律支持一样，就不可能顺利实现和发展社会主义的市场经济。

仓道来同志主编的《中国公民道德读本》，即将由河北人民出版社出版，他要我为此书的问世，作一个序言。这本《中国公民道德读本》，主要是从中国优良传统道德和革命传统道德中，概括和归纳了在当前仍有生命力的一些基本规范，并赋予了时代的精神，对我们当前加强公民道德建设，有相当的启迪作用。

中国的革命道德规范，是在革命和建设的长期历史中发展起来的，它既是无数革命先烈和志士仁人的革命实践的体现，也是马克思主义经典作家和许多思想家们对上述革命实践的梳理、总结和概括。中国的革命道德，是在极端艰苦的环境中锤炼的，是在马克思主义理论的指导下形成的，它对树立革命人民的崇高理想和信念，培养广大人民群众的思想道德素质，对中国革命的成功和建设的成就，都发生过和正在发生着特别重要的作用。大力弘扬中国的革命道德传统，在实行社会主义市场经济的今天，尤有特殊的意义。

中华民族是一个以“礼仪之邦”而著称的“文明古国”，早在西周初期，就提出了道德建设在治国中的极

端重要的地位。在中国古代的道德建设中，道德规范的确立和实践，更为所有伦理学家和道德学家们所关注。这些道德规范，经过历代思想家、政治家的梳理，都具有言简意赅和民族特色，为广大老百姓喜闻乐见。因此，在现代社会中，这些道德规范，有的可以赋予新意并使其转化为新社会的道德规范，有的可以加以借鉴并从中汲取有益的营养。

对于中华民族的道德传统，我们一定要按照吸取其精华、排除其糟粕的原则，在当前，更要注意赋予其新的时代的内容，体现时代的精神。中华民族的传统道德，是在几千年的奴隶社会和封建社会中形成的，它既包含有人民的、大众的、科学的、合理的方面，也不可避免地打上了时代的阶级的烙印。当时的政治、经济制度和人与人之间的道德关系，都和今天不同，我们必须把中国古代道德传统中的优良部分，融入到今天的社会主义的人际关系中，适应于社会主义市场经济条件下的道德要求。只有这样，才能“使公民道德建设既体现优良传统，又反映时代特点，始终充满生机与活力”。

罗国杰

中国人民大学林园
2001年12月1日

目 录

卷首篇	民族复兴	呼唤道德	1
第一篇	勤劳勇敢	厚德载物	16
第二篇	勇于探索	务实求真	29
第三篇	民族和睦	四海一家	47
第四篇	热爱祖国	胸怀天下	63
第五篇	遵纪守法	恪守道德	84
第六篇	无私奉献	助人为乐	102
第七篇	明礼诚信	交友尽道	121
第八篇	团结友善	贵和乐群	139
第九篇	保护环境	节约资源	154
第十篇	爱岗敬业	忠于职守	172

第十一篇	清正廉洁	勤政为民		193
第十二篇	尊师重道	崇尚科学		210
第十三篇	家庭和睦	兄友弟恭		229
第十四篇	勤俭自强	艰苦奋斗		246
第十五篇	躬行慎独	涵养道德		258
后 记				276

民族复兴 呼唤道德

我们已经进入了实现中华民族伟大复兴的新世纪，时代呼唤着伟大的复兴。伟大的历史使命对我国公民提出了加强道德建设更高的要求，伟大的使命呼唤着道德的复兴。

可是，究竟什么是道德？它是从哪里来的？下面作些简要说明。

一、伦理道德 内涵深刻

在社会中活动的人，有人做好事，形成道德行为，也有人做坏事，形成不道德行为。这些不同的行为是怎样造成的？是天生的吗？不是的。

道德是属于人类的，但在人类刚刚脱离类人猿时，过着群居野外生活，这时，还没有道德。后来，生产劳动慢

慢发展起来,才逐渐产生道德。原始社会生产力水平非常低下,没有剩余产品,没有私有制,纯朴的原始人,只有团结起来,共同劳动,才能抵御野兽的袭击,才能捕捉到野兽,才能采集到野果,收集到蛤蚌、鸟蛋等食物。他们平均分配产品,过着相亲相爱的民主生活,从而产生了关心集体,热爱氏族,形成为公的原始集体主义道德。生产的发展,形成了血缘家庭,演变成了对偶家庭和一夫一妻制家庭,产生了夫妻相爱、父慈子孝、尊老爱幼、兄友弟恭的原始家庭美德。因此,道德最初是原始人的社会生活和原始经济关系的产物。

随着生产的发展,有了剩余产品,出现了私有制,奴隶社会代替了原始社会,在奴隶主占有生产资料并占有奴隶的基础上,产生了奴隶主阶级道德。在奴隶反对奴隶主的斗争中,形成了奴隶的道德。以后又产生了封建社会、资本主义社会和社会主义社会,在它们的经济关系基础上形成了封建道德、资本主义道德和社会主义道德。各个阶级都从他们的经济关系和社会生活中吸取自己的道德。因此,道德是社会生活和社会经济关系的产物。

“道德”一词出现比较晚,但在我国最早的诗歌总集《诗经》中就有“道”字,这时的道是指道路的意思,周朝的道路非常平坦,像箭一样直。在商朝算卦的卜辞中,“德”作“值”,与“直”字相通,“德者,得也!”是获得的意思。“德”字在《周书》中,指的是内心情感和信念。西周时,“德”字引申为“尽人事”的意思,获得了道德的意义。《周书》中说:君子要控制好自己的行为,要“议德行”,“君子

进德修业”。德行是指道德、品行、品德的意思。

春秋时期的老子写了《道德经》，把道和德联系在一起了，道指宇宙的本原，有时指规律。道德是指“内得于己”，即是指自己内心修养，“外施于人”，即是指要处理好同他人的关系。荀子提出了“道德”一词，它是指一切按照礼仪、行为准则去做，就达到了道德的最高境界了。

道德演变到今天，涵义就更广了。道德是人所特有的精神现象，是社会意识的一种形式。道德也是人们在社会生活中的行为准则。道德是通过人们的内心信念、良心、社会舆论、传统习惯、教育力量起作用的。道德包括：①道德规范。它是通过内心信念调节人们之间、人与社会、人与自然之间行为规范的总和。它是人们应该遵循的行为准则。②道德观念。它是评价自己和人们行为公正不公正、善不善等的道德意识和个人道德修养的境界。③道德行为。它是人们按照道德原则、规范去进行实践活动的优良的行为。④道德品质。它是指人们根据道德观念，按照道德原则、规范去做的道德行为，逐渐形成的人的品格和美德，它是个人的比较稳定性的特征。道德是上述几个方面的有机统一。

二、尊礼重德 敬德保民

中华民族是一个“尊礼重德，敬德保民”的伟大民族。古代的圣贤早就指出：“德，国家之基也。”他们把德看成治国安邦“齐家、治国、平天下”的绝妙的传家宝。

早在商朝时,商奴隶主统治者就强调,不要贪恋货贿,应向老百姓施行仁政。周朝的统治者周公提出:要“以德配天,敬德保民”。他认为:国家安危,社会治乱,关键是能否敬德,敬德则胜,失德必败。他们把“仁”作为调节亲人之间、人同国家之间的道德原则。他们说:“为仁者,爱亲叫做仁;为国者,利国叫做仁。”可见,周朝统治者已经重视道德了。

儒家的创始人、伟大的教育家孔子,名丘,字仲尼,春秋时期鲁国人。他以讲道德、说仁义闻名于世。孔子认为仁的根本是孝顺父母,友爱兄弟。由此,他进一步推广到“仁者,爱人”。孔子认为:为了“仁”可以不顾杀身,不惜生命。孔子主张“以德治国”,他说:为政以德,就会像北斗星一样,居中心而众星都围绕在它的周围。孔子是一位重义轻利的思想家。他说:“君子喻于义,小人喻于利。”“义”是指正义、道义;孔子要求弟子追求仁德,不要贪财,因为追求利会带来许多怨恨,贪图小利做不成大事。孔子主张把义放在第一位,即“君子义以为上”。以孔子为代表的儒家主张:“君子爱财,取之有道。”

战国中期的孟子发展了孔子的思想。他主张治国要施行“仁政”、“德治”,要“德治”,就要明人伦:君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友为五伦;讲四德:仁、义、礼、智。他说:如果人人都有“仁爱之心”,那么,德治就畅通无阻了。孟子反对讲利,他片面地对梁惠王说:王何必讲利,只要有仁义就行了。孟子主张舍弃生命也要维护义,他说:“生,亦我所欲也;义,亦我所欲也;二者不可兼得,舍生而取义者

也。”孟子要求“大丈夫”要有“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的不屈不挠的大无畏的精神。

道家学派创始人老子、继承人庄子，他们提出“尊道贵德”主张。“尊道”就是尊重自然，无为而治；“贵德”就是保持内心具有的自然状态的纯朴的德性。他们认为：人之初，人性非常纯朴，少私寡欲，自然无为，没有是非、善恶和美丑。老子推崇的美德有四种：“柔弱（柔弱清虚）、谦下（谦虚善下）、宽容（宽以待人）、知足（知足不辱、不贪婪）。老庄的“尊道贵德”也包含着合理思想。

战国时墨家学派创始人墨子，提出了“兼相爱，交相利”的主张。“兼相爱”是指不分人我，不分亲疏，不分君臣，都无所差等的爱一切人，做对人人都有利的东西；“交相利”是实践“兼相爱”的道德准则，要爱“天下之大利”、“人民之大利”。墨子反对自私自利，损人利己。他把偷人桃李，抢人牛马、土地、财产等的行为斥责为“不仁不义”；他认为，统治者要节制、利民，不能奢侈浪费；要培养具有“兼相爱，交相利”的有德性的“仁人”——“兼士”，而不能培养损人利己的“别士”。这样，就不会有以强欺弱、以富侮贫的丑恶现象了。

战国末年，法家思想集大成、无神论者韩非，数次上书韩王，主张修明法制，富国强兵，但韩王不听。韩非片面强调法治，反对德治，他认为：讲仁义就会丧国，讲仁慈就会乱政，奸臣就会愈来愈多，暴徒就会愈来愈猖狂。韩非从“人性利己”出发，提出了法治的主张，即行赏罚制度，“以法为教，以吏为师”。他说：把人们的言行纳入法

的轨道,严刑,老百姓就害怕;重罚,老百姓都讨厌;圣人施威,人人害怕,奸邪就会得到禁止,百姓就乖乖地服从驱使,这样就国泰民安了。

才华横溢的董仲舒,从道德是“天老爷”恩赐出发,把儒家伦理系统化成“三纲”、“五常”。“三纲”是指君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲,就是说,君、父、夫是居于纲的中心位置。“五常”是指仁、义、礼、智、信。它是个人修身养性和处理人际关系的准则。董仲舒把人性分成三等:圣人之性,天生是善良的;中民之性,可善、可恶;斗筭之性,是恶的。从这点出发,他强调德治,认为教化是大务。他说:教化立,奸邪都会止住的,大堤就筑好了;教化废,奸邪就会横行。董仲舒关于德治、教化的思想,虽然是封建主义的,但至今仍有借鉴的价值。

唐朝的韩愈,奋起反对佛教神学的“法统论”,把人从虚无缥缈的“天国”召回到了人间。他提出要恢复从尧舜直到孔孟儒家仁义礼智信传统的“道统论”——“先王之道”。他认为,遵循“三纲”、“五常”就达到了仁,实践了博爱。韩愈关于师德的论述是驰名中外的。他说:“师者,所以传道、授业、解惑者也。”韩愈把“传道”、把“德”放在首位,并要求教师要为人师表,向贤于自己的学生学习。韩愈的复兴儒学,有力地促进了封建社会的巩固和发展。

宋、元、明、清时期,占统治地位的是“理学”,又称“道学”,它是以阐述义理、兼论性命为特征的宋明儒家哲学。朱熹是理学集大成者。他编造了一个“理”或“太极”,他认为理或太极是在自然界、社会之前就存在的精神本体,

理发育着万物。理的张开为“三纲”，它的纪为“五常”。“三纲”、“五常”是天理的流行。朱熹主张要“存天理，灭人欲”。所谓人欲是指违背“三纲五常”的不正当的欲望。在朱熹看来，克去己私，灭了人欲，就保存了天理，就保存了仁义礼智信的人的至善本性。朱熹的“存天理，灭人欲”是神秘主义的，是为巩固腐朽的地主阶级统治服务的，对劳动者来说，它是杀人不见血的软刀子，因而它起着反动的作用。

明朝南京兵部尚书王守仁是理学派中的心学派。他认为：我心中的良知就是天理。万事万物的理都在我心中，心外无物。王守仁说：每个人都有良知、良能。所谓良知是指天生的不虑而知，良能是指生来就有的不学而能。他说：见父母自然知孝，见兄自然知孝悌，见小孩掉到井里，自然有怜悯之心，这就是良知，人人心中都有的。王守仁认为：自觉遵守三纲五常，正心，去掉物欲，就获得了良知。在这里，他把整个问题弄颠倒了，因为人的良知、善心是后天学习和在实践中培养出来的，并不是天生的。

1840年的鸦片战争，帝国主义的洋枪洋炮炸开了千年古国的大门，中国开始沦为半封建半殖民地社会，广大人民和有识之士开始探索救国的真理。魏源提出了“师夷长技以制夷”的口号，即学习西方先进科技，富国强兵，以达到抵御西方侵略的目的。他痛斥清朝政府的腐败，道德沦丧；提出“整治人心”，要把“立德、立功、立言、立节”四不朽结合起来；魏源不仅指责那些不顾民族危亡的