

2003年 高考第二轮复习丛书

名校名社倾力合作 · 权威老师亲自撰写

英语

商务印书馆教育图书研究出版中心 编
范存智 撰

一线教学的实践积累 全国讲学的经验总结

- ◎ 把握高考方向
- ◎ 解析考试说明
- ◎ 强化重点内容
- ◎ 构建知识网络
- ◎ 总结答题规律
- ◎ 提升应试水平



商務印書館

2003 年高考第二轮复习丛书

英 语

商务印书馆教育图书研究出版中心 编
范存智 撰

商 务 印 书 馆

2002 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

2003 年高考第二轮复习丛书. 英语/商务印书馆教育图书研究出版中心编;范存智撰. 北京:商务印书馆,2002

ISBN 7-100-03617-8

I .2… II .①商…②范… III .英语课—高中—升学参考资料 IV .G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083405 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

2003 年高考第二轮复习丛书

英 语

商务印书馆教育图书研究出版中心 编

范存智 撰

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 7-100-03617-8/G·486

2002年11月第1版

开本 787×1092 1/16

2002年11月北京第1次印刷 印张 14³/₄

定价: 16.00 元

丛书编委会

(按姓氏笔画排列)

王大绩	王旭	王永惠	李平
刘祚臣	范存智	储瑞年	

《语文》撰稿人

王大绩(北京市陈经纶中学语文特级教师)

《数学》撰稿人

储瑞年(北师大附属实验中学数学特级教师)

《英语》撰稿人

范存智(北大附中英语高级教师)

《文科综合》撰稿人

王旭(北师大附属实验中学地理高级教师)
王富友(北京市东城区教研中心历史特级教师)
王斌(北师大附属实验中学政治高级教师)
王韬(北师大附属实验中学地理高级教师)

《理科综合》撰稿人

王永惠(北京八中生物特级教师)
王勇(人大附中生物特级教师)
刘千捷(北京八中物理特级教师)
郑忠斌(北京八中化学特级教师)

编者序言

创建于 1897 年的商务印书馆是我国历史最悠久的现代出版社。创建之初,就以编辑出版教科书为主业。近年来,商务印书馆在大力发展优势出版方向的同时积极恢复教育图书出版传统,组建了“商务印书馆教育图书研究出版中心”,并延请一批专家学者作为中心的特聘研究员。本套“2003 年高考第二轮复习丛书”即为中心特聘研究员精心研制的成果。

丛书共 5 册,包括语文、数学、英语、文科综合和理科综合。除文综和理综特别注重学科内及学科间的综合外,语、数、外各册也都强调学科知识的综合,充分体现《考试说明》所强调的在学科知识交汇点出题的高考命题方向。各册均着眼于归纳学科重点知识,构建学科及学科间的知识网络,重在探讨典型问题,力求通过分析一系列考试的重点、难点,总结复习应考的策略。全书讲、练结合,例题典型性强,练习题设题新颖,题目解析简明扼要,重在拓宽考生解题思路,增加解题技巧,全面提升思维、理解与综合运用所学知识的能力,在讲和练中把握答题规律,进而提高应试能力。书后附有四套模拟试题及答案。

鉴于上述编写思路,丛书有三大特色:

方向性——紧扣命题思路与原则,预测命题指向与规律;

针对性——体现高考的改革要求,兼顾考生的实际情况;

时效性——关注 2003 年高考热点问题,注重考生能力与素质训练。

参加丛书编写的专家,都是北京市有关重点中学的特、高级教师,多数曾参与过教育部考试中心有关高考课题的研究工作,是教育部新课程标准及教材研制人员,《考试》杂志编委,中央教育电视台《高考辅导》栏目主讲教师,清华同方教育科学院特聘专家。不仅多年在教学一线负责高三把关,而且长期在全国巡回讲学,具有辅导高考的实践积累和经验。尤为重要的是丛书全部由专家亲自撰稿,是作者本人几十年教学的研究与总结,具有较高的水平。

丛书是 2002 年高考结束后根据最新材料开始撰写的,尽管我们字斟句酌地精心编稿,但由于时间仓促,其中不尽人意之处仍在所难免,希望读者不吝赐教,以待再版时修改。

商务印书馆
教育图书研究出版中心
2002 年 10 月

目 录

第一篇 知识网络

第一讲 动词	11
一、动词时态与语态	11
二、非谓语动词	18
三、情态动词	24
四、正确选用动词	27
五、短语动词	29
第二讲 句子	31
一、复合句	31
二、并列句	35
三、简单句	36
第三讲 形容词与副词	39
第四讲 冠词与名词	46
第五讲 代词	51
第六讲 综合训练	55

第二篇 专项研究

第七讲 完形填空解法及训练	71
第八讲 阅读理解要诀及训练	96
第九讲 短文改错方法及训练	137
第十讲 书面表达技巧及训练	150

第三篇 模拟试卷

高考模拟试卷(一)	169
高考模拟试卷(二)	182
高考模拟试卷(三)	194
高考模拟试卷(四)	207
附录一:2002 年高考英语试卷(全国)评析	220
附录二:2002 年高考英语试卷(北京)评析	225

前言

2002 年英语《新课程标准》颁行。要求高中毕业生必须达到八级水平,在听、说、读、写诸方面有具体要求(见附表)。教育部考试中心有关负责人在 2003 年复习备考研讨会上说,在 2003 年的高考中,命题组成员会参照新的课程标准进行试题命制。英语教育界权威人士陈琳教授,同时也是英语新课程标准一书的总策划,在 2002 年暑期成都的一次会上提出建议,希望 2003 年英语试卷的命制人员参照新标准进行试题命制。可以预见的是,2003 年考试说明的有关阐述、样题、词汇表都会体现新课程标准的思想。因此广大准备参加 2003 年高考的同学们,请仔细研读附表中的相关条目,力争做到心中有数。

2003 年全国高考英语科就题型而言,不会有变化;其难度也依然会维持稳定(北京卷 2002 年始独立命题,思路与难度依然与全国卷保持一致。估计 2003 年有些题项会做小的调整,比如短文改错,有可能将 10 行缩为 5 行,且无正确行。余出的 5 分给短文写作,这样,30 分写作可能会呈两部分,即传统做法和一道具发散思维性质的命题)。本书将在有关篇或讲中逐一详述,包括命题特点及 2003 年可能出现的走势,这便是本书的一大特色。

听力

新课程标准对听的要求是:1.能识别不同语气所表达的不同态度;2.能听懂有关熟悉的话题的讨论和谈话并记住要点;3.能抓住简单语段中的观点;4.能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意。

根据课程标准的要求,结合 2002 年考试中听力的编排,大体可以得出如下结论:2003 年高考英语听力测试部分的难度不会降低。

2002 年高考结束后,各方面的信息反馈显示,听力难度比 2001 年大,希望 2003 年降低些。对于前者,是事实;对于后者,不太可能。2002 年听力确比 2001 年听力的难度大了一些,这是以下几个因素造成的:1.2001 年全国范围内增加听力,抽样的结果是:难度为 0.58,按 20 分计分,平均分为 11.55。理想难度为 0.55,说明存在一个提高难度的空间;2.20 道题中的 4、8、13 题为听数字题,它们的通过率分别是 70.7%、93.4%、88.4%,说明学生们在辨别数字方面的能力很强,若将题量减少些是明智之举;3.2001 年部分听力题不需听,只要分析题干和选项就能进行正确判断。比如第 20 题。

20. Which of the following words best describe the day the speaker had?

A. exciting B. unlucky C. tiring

这是常识题,讲话人此前已收到了停车罚单,肯定度过了一个 unlucky day。类似的题还有三处。有鉴于此,进行 2002 年试题命制时,命题组将数字题减为一道,使题干与选项的设计更加科学、合理,尽量少露蛛丝马迹(第 20 题是个例外,仍能通过分析即可选 C),这样一来,听力的难度肯定不再是 0.58 了。

为什么说 2003 年听力的难度不会降低呢?对 2002 年的试题分析说明,无论题干还

是选项的编排,都很科学、规范。另外,命题难度没有超出新课程的规定。更何况,减少进而消灭聋子英语和哑巴英语现象是我们必须完成的任务。所以说,期望和企盼 2003 年英语听力难度的降低是不切实际的。凡是高三学生都清楚,听力的 1~5 题虽然只读一遍,但对话也相对简单。6~20 题中的几组对话或独白,虽然轮次多且独白长,但读两遍。这说明在进行试题命制的过程中,命题组已充分考虑到中学生听力的现状。

怎样才能提高听力水平呢?我们提供几种方法并要求广大同学在高中三年中,或至少在高三复习备考中必须遵照执行。

1. 听广播看电视。具体做法是,如果时间允许,先读报纸、听广播、看电视,虽然这一切都是中文,但你能够对国内外大事有所了解。在此基础上,晚间收听收看英语电视或新闻广播。比如当你听到 Premier Zhu Rong-ji paid a visit to...时,你可能没学过 Premier 这个单词,但与朱镕基连到一起时,你肯定会知道该词意为“总理”。再比如,最近广播中有这样一条新闻提要 Beijing spitters face clamp-down,听者未必明白 clamp-down 的意思,但知道 spitters 是“吐痰者”。尔后听到短讯:While China's workers have been enjoying a week of leisure for National Day, there has not been much rest for casual spitters in the capital. Beijing has come up with some tougher rules to protect the environment... The vast majority of the 50-yuan fines were for careless spitting. 你虽然没听懂有些单词,但大体上了解了“北京出台更有力的措施制止随地吐痰的现象”,还知道了要罚 50 元,从而知道了 clamp-down 大体上是“制止”或“惩罚”的意思。这样日积月累,不断收听收看,你的听力自然提高了。

2. 选择适合你水平的有声读物。这样做不仅提高了听力,还增大了阅读量。具体到哪种材料更好些,一看你的程度,二看你手边有哪些有声读物,三看你所在的地区能买到哪种有声读物,只要你听后觉得不错,不论新旧(“旧”指的是你以前曾听过),都可选用。

3. 学英语歌练听力。中学生对歌曲普遍感兴趣,与其听中文歌,不如听英语歌,不仅学了歌,还学习了英语,重要的是提高了听力水平。此外,同学们可能注意到这样的现象,听有声读物,一旦听懂后就不想再听了,然而学歌或听歌则不然,即使会了,还能不厌其烦地听,或别人唱你能和,这无疑增加了你实践的机会。读报与听广播时,你希望自己读或读与听同步。然而,学歌时则是先听,甚至反复听,直到学会为止,除非实在听不懂,否则你是不会对照歌词的。这样做,无疑对提高听力有帮助。

4. 与你们的非英语学科的年轻教师说英语。中国人缺少外语活动,相互间说英语在一般学校不太现实。但在当前全民都要学说英语的热潮中,社会上提倡一部分学校开展双语教学活动中。刚从大学毕业的青年教师还没忘掉上大学时学的英语,潜意识中也愿率先搞双语教学,但苦于缺少实践机会。你若与他们用英语交流,肯定对他们是个促进。只要你能坚持下去,不仅提高了你的听说能力,或许通过你及你周围广大同学的努力,使你的学校成为所在地区第一批开展双语教学的学校,这难道不是一件大好事吗?

5. 出声朗读英语。当前广大高中同学缺少这方面的练习。学校及老师强调多说,但至于怎样说则很少讲,因此同学们不论是说还是读,距地道英语相去甚远。换言之,缺少外国味。而高考中的听力则不然,它是由 Native speakers speak native language。因此语音、语调、重读、弱读、连读、意群、清辅音浊化及失去爆破都自然地交融到一起。反观我们说的英语,就差得太多了。出声朗读则能克服不足,改进、提高你的听力水平。2000 年高

考听力第5题题干为:When will they meet?

A. at 10:00. B. at 10:30. C. at 11:00.

当年此题有相当一部分同学失误。究其原因是在听对话时,缺少上边提到的八大因素的概念。对话为:—Shall we meet at 10:00 pm? —Why not go half an hour later? 第二人在讲时,分明运用了连读,将half an hour,读作/ˈhɑ:fən//naʊə/而不是/hɑ:f//æn//aʊə/。这表明,当你依上述八项要求出声朗读时,在你脑海中留下印象,久之则有些概念,自然听时能反应出来。

2002年北京高考卷有这样一道题:

What can we learn about the woman?

A. She doesn't really want to go.

B. She works hard at school.

C. She doesn't like music.

此题答案为A。北京考生为71245人。误选B的同学有41563人,占58%;误选C的同学为极少数;做对的同学有26778人,占38%。但有一个很奇怪的现象,低分段(指英语科总分)选对者要比高分段的同学多,呈现非正常状态。若仅从以上数据分析,人们很可能怀疑命题组在命制该题时难度把握不对,或设题存在缺陷。然而经过对原对话反复审听,才发现问题的症结不在题目本身,而是考生们没能根据讲话人的语调、语气、停顿而正确理解讲话人的意图。新课程标准中对高中毕业生是这样要求的:“根据语音、语调和表达隐含的意图和态度”;第7题正是依据课程标准的要求设计的。该题对话如下:

M:Hi, sure. It's Mario.

W:Oh, hi. How are you?

M:Fine. Look, I was wondering if you are free on Sunday evening.

I've got some tickets for a concert. Would you like to come?

W:Oh, well, I'd really like to, but I am studying for my exams at the moment. And well, I'm sorry I can't.

M:Ok. Not to worry. Some other time I suppose.

W:Oh, yea. Thanks, sure.

在录音中,女士第二次回答的话中,两次用了well表示语气转折,尔后又在每一句话中几次出现停顿、沉吟,使听的人分明感到了W的不情愿。分析出错的原因,应当是:1. 听的次数少,时间短;2. 只知道问的内容不外是时间、地点、人际关系、购物、问路、参加某次活动,……;但就是不知道根据语音、语调了解隐含的意图和态度;3. 教师在进行针对性或指导性听力训练也缺乏此概念,因而疏于正确引导。

鉴于上述不足的存在,在朗读英语时要将前边提到的八大因素切实注意起来;听对话或听短语段独白时留心读者的语气。

提倡出声朗读英语还有第二项功能——检验朗读者对句子的理解程度。我们都知道,一个英语句子,尤其是略长一些的句子,在朗读中是有停顿的,甚至不止一处,停顿不对,表达的语意也不对。比如:We'll use what we have to buy you a necklace. 应读成 We'll use what we have (so as) to buy you a necklace. 不能见到 have to 就不断句,一口气读完,说明朗读者对句意理解不透。再比如:As a matter of fact, the outstanding thing that hap-

pens to bright children is that they are very likely to grow into bright adults. 在朗读时,第一次停顿应在 fact 之后,第二次停顿应在 children 之后,第三次停顿可在 that 后或不停顿亦可,这样读才能说明朗读者对句意理解无误。

出声朗读还有第三个功用——有些目视明白,但听录音时却不能很快反应出来的词,通过朗读能将这样的词印在脑海中,这样听的时候就能很快明白。比如:2001 年高考中的第 18 题:Who is the speaker? A. A student. B. A teacher. C. An office clerk. 该题答案为 A。但答对者仅占 17%,B 项为 24%,C 项为 58%。究其原因有:1. 在英语学习过程中,有些单词同学们见到的次数相对少,即使阅读中见到,也一时想不起来;2. 有些词见时能知道词义,但变成听时则一时反应不出来;3. 受教师指导的影响,教师在指导听力教学时,往往过分强调“方法”、“技巧”,比如,说什么要学会抓“关键词”,此题在英语独白中有这样两句,What happened to me that day is just unbelievable... When I got to the admissions office, there was already a long line of students waiting. 同学们听到 unbelievable 时,反应不出是不可思议,又对 admissions 的意思搞不懂,因此,只听到了 office,进而分析只有 office clerk 才有办公室,因此才会有 58% 的同学选 C。这说明了不出声朗读是不行的,当你读时,每个词在脑海停留的时刻要远比用眼扫视长得多。2002 年听力第 5 题,考生首先要明白题干中 check in 的意思,这样在判断时间时才会将文中 check out on Friday 听懂,若平日仅仅知道而没听过,没朗读过带 check in 与 out 的句子,在听力测试时很难立刻反应是“结账”。同样第 8 题 What does the woman suggest at the end of the talk? 若考生听不懂对话中 Not everyone is David, I guess. 转而想到题干的 suggest 与“建议”无关,那么要选对此题是不容易的。而理解 guess 则需要平日练习时能听过此词,若从未听到过,也至少在朗读英语中实践过。所以说,提倡出声朗读英语对英语听力提高是有好处的。

综上所述,英语听力水平的提高决不是一蹴而就的事,同学们应在平日依照上面所提供的方式并结合个人的程度认真实践,长期练习,这样才能见到成效,才能在高考听力测试中取得理解成绩。教育部考试中心综合处处长,同时又是全国高考英语科负责人,刘庆思在《高考能力测试与试题设计》一书中写道:“听力部分将会成为高考英语试卷的一个有机组成部分”。在书中他还着重指出“随着新大纲的颁布和新教材的推广,中学中的英语教学方式将会从根本上得到改进,将会从偏单句理解、偏语法知识的传授转到偏整体的理解、偏交际能力的培养”。因此,“随着学生水平的提高,试卷难度亦应该相应提高”。听力作为 NMET 中一个重要组成部分(30 分),在最近的几年中难度至少不会降低,因为它是体现交际的重要手段,听得懂才能作出相应反应。

单选

教育部考试中心综合处刘庆思处长(英语科负责人)在谈及高考中单选的作用时说:“由于各方面原因,语言知识的传授仍然是教学的重点或次重点,教学中仍大量采用单项解决,逐项训练的方式。为了在一定程度上照顾这一现实,NMET 中仍保留了相对数量的单项测试题。”在 150 分中有 15 道语法知识和词汇辨异题,虽只 15 分,但也不可轻视。从历年实测的情况看,动词或与动词相关的题目的考查在 15 题中占 7 至 8 题。因为动词的变化多,而且是句子的核心部分,所以广大同学在进行单项或知识块复习时,务必把动

词或与动词相关的部分作为复习重点。首先是动词时态,常见基本概念要清楚,因此必要的练习应当做,这样才能在实际应用中少出或不出错。第二,情态动词要明白基本用法,最好在课本中每单元的对话中体会,这样才能形成语感。比如:—Is John coming by train? —He should, but he _____ not. He likes driving his car. A. must B. can C. need D. may 答案 D。

从回答中我们得知 John 应该乘火车,但由于补叙说他喜欢自己开车。由此推断是“有可能”或“不太可能”。从四个选项中我们得知只有 D 符合回答的口气。若不知道 must not 意为“千万别”;can not 为“不可能”;need not 为“不必”;要判断此处应用 may not 要不可能的。第三,非谓语动词用法也是历年必考项目之一。一般来说,不定式、分词,包括现在和过去分词常在单选题中出现,动名词常出现在短文改错的考查中。不论它们出现在哪一项里,作为重要语法点和知识点,了解意义、用法进而做出正确判断是非常重要的。对于非谓语动词的考查,考生在进行复习备考时,应保证一定数量的练习,否则是记不住,也做不对的。另外,在对课文的学习过程中,也应留心比较并通过不断复习而记在心中才行。比如:The managers discussed the plan they would like to see carried out the next year.就须明白定语从句省略 to,还应知道 see sth. done 这一用法。(2000 年)再比如:Having a trip abroad is certainly good for the old couple, but it remains to be seen whether they will enjoy it.就应知道 remain 这个词的意思和用法,同时还应在平日的练习中加深印象,这样才能在考试中(2002 年)做出正确判断。

不少同学一到高三便急于大量做题,忽略了对高中第三册的学习,这样做很不完备。其实,上高三后仍应继续学。不过这种学是另一种学法——学新忆旧法。学的是新课文,接触的是新单词,但同时又在复习、回忆以前学过的内容。在高中第三册第二课第 9 页上有这样一句,He was a strict but good captain, one, who unusually, took good care of his sailors on his ship.若同学们在课文学习中,对这样的长难句能稍作分析,从而知道 one 与前边的 captain 是同位语关系,who 引导一个定语从句,这样再见到 Meeting my uncle after all these years was an unforgettable moment, one I will always treasure.自然会联想到以前学过见过的课本内容,然后在空白处选 one,这是 2002 年的第 35 题。以上例句一方面说明课文内容的重要,另一方面也说明了从句的考查是高考中单选题的重要考查项目。在每年的 15 道题中至少两道,而且各种从句都有可能考到。若希望少出错误,一应对课文、阅读材料中的长难句做到正确理解,二应做一定数量的练习。

不少同学对考试中出现的动词词组的考查感到困惑,于是一头埋进题海中乱做一通,这样做不妥。对词组的考查有两种情况。其一为过难题,这种题原本是考试中的不足点,不能因为在高考中出现就认定是一种暗示或预示,从而大做特做这类题。比如 2001 年高考的第 26 题,We didn't plan the art exhibition like that, but it worked out very well.遍查初中高中课文,也无 work out 作“结果”解的句子。当学生作“算出”理解时,无论如何也与句意联系不到一起。再从对该题的分析看,只有 13% 的同学选对,而且低分组同学猜对的人数大于高分段组同学的人数。而干扰项 C went on 的误选人数占 44%,高分段组同学又明显高于低分组同学人数。这说明了此题命制存在问题,下一年的考试应将难度降低才对。2002 年高考中仍有一道动词词组题,We thought of selling old furniture, but we've decided to hold on to it. It might be valuable.选项 hold on to 与其他三个干扰项比

(keep up with, turn to, look after)既能感受到其余三个的干扰作用,又能通过比较,明显倾向 hold on to,这样,就使这道题猜之有据。要想在每年高考单选题动词词组的考查中从容应对,应从如下几个方面入手:1. 高三课本中的词组要知道并记住,比如“吴哥窟”一文中 When the sun sinks lower, the shadows spread across the courtyard. And everything takes on a golden colour. 前者 spread across 不是词组,而后者 take on 则是词组,而且是动词与介词搭配做及物动词使用。2. 对一部分阅读短文中的词组或有用、有文采的句子划一划并逐步记住。比如 2001 年高考中阅读理解 A 篇,全文较短,不足 200 词,叙述的事情也不复杂,但阅读过后仍能从中“学新”且“忆旧”。学新如: The major market force rests in the growing population of white-collar employees, who can afford the new service. 忆旧像 Now 12 car rental players are in the game, with more than 11500 cars in their books. 第一句中 rest in 是个常见且有用的词组,后一句本身就应背下来。就短文而言,谈及出租汽车消费问题,但这句很精彩,不仅有 with 短语用法,还有 player 的妙用。原本应用“公司”一词,但句中用了“in the game”一个短语,从而将 company 改为 player 使读者感到妙趣横生。若同学们在大量的阅读中能从每一篇中至少记一个常用词组,记下一句有用的句子,还怕在高考中的单项选择题做不对,书面表达中写不好短文吗?

总之,若同学们做过 2002 年试卷的单选部分后觉得难易适度的话,那么 2003 年也应当不会出问题,因为 2002 年的 15 道题比 2001 年的题更适合学生目前的学习现状。

阅读理解

高考的六大项目中,同学们感到最难的是阅读。一是看不太懂,二是觉得有些选项意思差不多,因而不知选哪个为好。探究原因,应当是如下三个方面的不足所致:1. 词汇量不足,阅读量不够;2. 阅读质量不高(新颁行的课程标准对此有明确、具体的要求);3. 学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语或固定搭配;除教材外,课外阅读量应累计达到 36 万词以上;能通过分析句子结构理解难句和长句。教育部考试中心负责英语科命题的刘庆思处长在《高考能力测试与试题设计》一书中写道:“正确理解文章中单词或短语的含义是理解文章的第一步,也是理解文章的基础,不懂单词的含义根本就谈不上理解文章”。当同学们的基本词汇量远低于 3000 词时,习惯用语或固定搭配达不到要求、合成、转化,尤其是派生词知之甚少时,很难看懂一篇一般话题的短文,对于选项所给出的干扰项当然也很难理解深透,判断时自然无从下手。作为第一步,必须掌握必要的词汇习语和固定搭配。但是英语单词的含义并不等同于词典所标注的汉语意思,其含义随不同的语境会有所不同。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正掌握了一定的阅读理解能力。要达到这一目标就应广泛大量阅读,主要是适合中学生的读物,如外研社出版的各类面对中学生的辅助读物、各类简易科普读物,《二十一世纪报》,尤其是《二十一世纪中学生版》。对这类我们称之为泛读的读物要经常读,多读才行。新课程标准要求至少 36 万词,这实际上还不够,还应再多。一个初中毕业生除课本外,他的中文阅读量是 400 万字,一个高中生是 800 万字,也正是这样大的阅读量才使一个高中毕业生具备了很强的阅读能力,他可以快速浏览,仔细阅读,可以根据自己的需要或跳或掠或略,总之能随心所欲。即使文章中有个把不认识的词,也能根据上下文抓住其大意。反观英语,则不那么乐观了。由于词汇量的限制,更由于阅读量的严重不足,因此阅读速度很慢,量少,有些长难句的理

解质量很差,以致每个词都认识,但串不成连贯的句意。若每天坚持一定量的阅读,不仅扩大了阅读量、词汇量,提高了阅读速度,还会使阅读质量大大提高。若在每天的阅读中选取一两篇或几段难度适中的短文或段落改为准精读,那么收益会更大。准精读的步骤为:1. 出声朗读某一段,目的是加深对词的印象,按照英语规范读,语音语调、重读、弱读、连读、停顿、失去爆破和清辅音浊化都力求符合标准,进而提高听力水平;2. 划一划该篇或篇章中应记应背的词、短语、有文采的句子,扩大词记量;3. 留心承上启下的连接词,过渡句,记下来并在日后的写作中灵活运用,提高短文写作的水平。比如 2001 年高考中 E 篇第七段有这样两句,Even when a man is said to be a best friend, the two share little about their innermost feelings. Whereas a woman's closest female friend might be the first one to tell her to leave the failing marriage. 两句间一个 whereas 虽然我们没学过,但通过句子前后意思,可知这是一个表示转折的副词,意思与 however 或 but 差不多。如果在写作中能用上此词,一定给人以耳目一新的感觉。4. 对长难句要作到意思清楚,不能似是而非。比如 Excused from recycling because you live in a high rise with a rubbish chute? You won't be for long. 这两句不长,而且无难词,但很少有高中生读懂,因此 2000 年阅读理解 68 题问 You won't be for long 是何意时,相当多的同学误选。原因在于不清楚第一句的意思。“难道因为你住在高层建筑,又有垃圾道,你就可以不进行垃圾回收了吗?不用多久,你就得进行分类”。同学们不知道 excused from 的含义,因此出错。可见认识的词未必知道意思;有时候能猜,有时却不能。要想读懂,必须广泛、大量阅读,舍此,再无其他良策。2002 年第 68 题 What is the most important clue in the story to help Ken Roberts find the hare?

- A. Two stones crosses in Ampthill B. Stevenson's Treasure Island
C. Katherine of Aragon D. William's hometown

此题答案为 C,仅有 34% 的同学做对。在误选 A 的 42% 考生中,还有相当同学是高分段的获得者。为什么会出现此种情况呢? 一则文章没读明白,由于平日阅读少,前后文内容连贯不起来;二则是“就近”信息所致。文中 He found out that Kit Williams had spent his childhood near Ampthill, in Bedfordshire, and thought that he must have buried the hare in a place he knew well, but he still didn't see the connection with Katherine of Aragon, until one day he came across two stone crosses in Ampthill Park and learnt that they had been built in her honour in 1773. 考生在审题时只想到了上面一长句的前半部分,而没有将全句意思搞明白,更无法与全文联系到一起。凡此种种,再次证明了一个真理,要想突破阅读理解关,必须每天读,一旦养成阅读习惯,那么就距成功不远了。

书面表达

教育部考试中心综合处处长兼英语科试卷命制的总负责人刘庆思在谈及书面表达时有这样几段话:

情境作文是一道综合性较强的试题,它可以考查出考生对语法和词汇的掌握情况,也可以考查出考生的逻辑思维能力。对作文题进行评阅时将主要从四个角度入手:内容要点,应用词汇和语法结构的数量、应用词汇和语法结构的准确性及上下文的连贯性。另外,单词拼写、标点符号的使用及书写也会在一定程度上影响考生成绩。

命题原则是：

1. 提供给考生的模拟情境需真实可信,要求学生写出的材料应该有一定的实际意义,“用英语给你父亲写封信”、“假设你是一个宇航员”之类的试题不应该出现在试卷中;
2. 模拟情境应符合考生年龄特点,应尽量是考生曾经历过或将会经历的事情;
3. 不应该考查考生写作能力之外的能力。要求写作的内容应该为考生的生活常识,否则,考生则可能会因不理解要求的写作内容等非语言因素丢分;
4. 写出所要求的词量。

回顾近年来的作文题,1999年的考题要求给美国朋友 Smith 回信介绍你校三年来的变化,2000年的考题要求在美国探亲时目击一场小汽车撞人的事情叙述,2001年要求考生向澳大利亚朋友介绍减负前后的不同,2002年是向报社投稿客观介绍公园是否应收门票的讨论,2002年北京卷是野外生存训练的英文日记等,都符合上述四个原则。广大同学在平日训练中应选择那些符合上边原则的题目。

同学们在书面表达中最常见的毛病是中文式英语,高考阅卷教师的主体是大学英语系教师,他们对中文式英语尤其深恶痛绝。比较典型的例子是 If you want money, I have no. If you want life, I have one (要钱没有,要命有一条)。Give a colour see see(给点颜色看看)。这几个句子是用英文套用中文概念。估计英美人不解。另一种虽然也像英语,但一看就是中文的思维模式。比如2002年给英文报纸写信。原本应 I am writing to tell you about the discussion we've just had about whether an entrance fee should be charged for parks.但不少同学都写成 I want to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks. 就 I want to tell you...而言,本身没有错,但用在此处就不符合英语习惯了。2002年北京试卷野外生存训练的结尾部分 Thanks to the compass, we finally arrived at the camp site. Although we felt tired, we managed to set up the camp and to make a fire.然而有些同学偏偏受中文“虽然...但是...”的影响,将句子写成 Though we felt tired, but we still managed to set up the camp and to make a fire.岂不知这样一来就成了两个不伦不类的英语句子了,前半句是主从复合句的从句,缺主句;后半句则是个并列句的第二分句,缺第一分句。

第二种常见毛病为句子结构不正确。其实这也是中文式英语的延伸,同学在写出这种有问题的句子时,潜意识仍是中文。比如2002年全国卷中,40% of the students are against the suggestion. 或 Whereas 40% of the students have the opposite opinion. 但是不少同学写成 40% of the students against the suggestion,使得句子中少了动词。由此想到日常英语学习中不是有不少同学在写 support(支持)的反义词时,将 against 作为首选。忽略了前者是动词,后者是介词,只考虑意思而忽略词性是中国人学外语的过程中常犯的错误。在表达应支付工人工资这层意思时,原本应 40% of the students think fees should be charged, for you need money to pay gardeners and to buy plants and young trees.但相当一部分同学写成 40% of the students think fees should be charged, for need money to pay the workers.这样写的结果使得由 for 引导的第二分句少了句子的主语,等于将表中的第二条依中文概念用英语单词表述。所以说,看似是句子结构,实则是中文式英语的延伸。有的同学表达“如果公园不收门票,从哪儿弄钱去付工人工资呢?”这样写道:From where to get money to pay the gardeners if don't charge the fees? 相信高中同学都能明白这句话的

意思,因为我们都是中国人,又读过表格中的信息,但对一个英语为母语的外国人就很难明白 if 后边的意思。显而易见这是一个缺少主语的复合句。考生之所以这样写,就是中文在作祟。正确的英语结构应为:Where can we get money to pay the gardeners if the parks don't get entrance fees?

第二种现象为用词欠考虑。造成这种错误的原因是平日积累太少,或没记准意思及用法。2002 年北京卷最后部分 Li Ming then put up the tent, and I made a fire and started cooking. 但就有人写成 Then we set up the camp and set fire to cook food. 姑且不谈 to cook food 的对错,单就 set fire 而言就是个不可原谅的错误。set fire to a place 系纵火烧某处,显而易见是不会 make a fire 这个词组。2002 年全国卷“应收门票但价位不能太高”的表述中就有人写成“The price shouldn't be expensive.”忽略了 price, speed, temperature 是 high 与 low 的关系,物品才能 cheap 与 expensive 呢。

第四种不足是不会用起承上启下作用的连接词,过渡词组及过渡句,结果使得短文干巴巴的。这种现象随处可见,就不赘述了。

第五点应注意的是,现在高考书面表达的第五档(很好),第四档(好)中对句子结构有了更高的要求,“较多的语法结构和词汇”,“语法结构或词汇方面有错误(些许),但为尽力使用复杂结构或较高级词汇所致,具备较强的语言运用能力。”因此广大同学在书面表达训练中应想到这一点,不能都是小句子、短句子。换言之,在你的短文中适当使用三两句结构相对复杂的句子。

例如:Charging entrance fees will no doubt keep some people away. What is more, it will become necessary to build gates and walls, which will do harm to the appearance of a city. On the other hand, 40% of the students think that fees should be charged... 其中, what's more 和 on the other hand 作为承上启下的过渡部分用得巧,到位。从 it 起至 of a city 止是个结构较为复杂的句子,而 no doubt keep some people away 无疑是较高级词汇。

怎样才能将短文写好呢?首先要写,相互之间批改。还要在精读及准精读文章中汲取营养,对于好的句子,最好背诵下来,并适时用于写作训练中,长期坚持,必能见成效。

第一篇 知识网络

第一讲 动 词

动词是构成英语句子的主干,是高考英语试题中的重中之重。近几年高考“单项填空”试题在考查内容方面以动词为主,兼顾各项基础知识,覆盖面较广。高考对动词的考查主要涉及以下几个方面:1. 动词时态及语态;2. 非谓语动词;3. 情态动词;4. 正确选用动词;5. 短语动词;6. 虚拟语气;7. 主谓一致;8. 倒装等。

一、动词时态及语态

在近两年高考英语试题的 15 道“单项填空”中,考查动词时态及语态的题有 2~4 个,它们不仅仅考查对动词时态语态知识的识记与简单再现,而是在不同水平与层次上涉及时态及语态运用。也就是在特定语言环境中运用时态及语态的能力。每个题都涉及几个考点,充分体现出语境化和综合性的特征。

正确解答时态及语态试题,一是要牢记每种时态的基本用法、固定句式和常与其连用的时间状语,二是要认真分析语境,领会命题者的出题意图,保持清醒的头脑,不要受题干中某些信息的误导,跳入命题人所设的“陷阱”。

例 1 —Can I help you, Sir?

—Yes, I bought this radio here yesterday, but it _____. (NMET 1996)

A. didn't work B. won't work C. can't work D. doesn't work

【解析】 本题考查在特定语境中判断使用基本时态的能力。题干中的 I bought this radio here yesterday 很容易误导考生选 A。时态的选用主要取决于题干的句意内容。由语境分析可知,二人谈话的场所是商店,时间是现在,尽管收音机是昨天买的,但它现在不响了,故应用一般现在时。抓住题干中的转折连词 but 是正解此题的关键。

【答案】 D

强化训练

1. —You are drinking too much.

—Only at home. No one _____ me but you.

A. is seeing B. had seen C. sees D. saw

2. I _____ ping-pong quite well, but I haven't had time to play since the new year.

A. will play B. have played C. played D. play

3. —Do you like the material?

—Yes, it _____ very soft.

A. is feeling B. felt C. feels D. is felt