

PUTONG XIEZUOXUE
JIAOCHENG

- 路德庆 主编
- 高等教育出版社

普通 写作学 教程



普通写作学教程

路德庆 主编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书注意吸收近几年来写作理论研究的成果，从新的角度归纳概括了写作的基本特点和规律，增加了“检索与整理”、“分析与综合”等内容，并根据理论联系实际的原则，在构筑理论教学体系的同时，突出思维和技能的培养和训练。全书分总论、专题训练和文体写作训练三部分，分别从总体上、写作过程各环节以及常用各体文章写作等方面，系统阐述了普通写作学的基本原理及一般文章的写作规律。各章均配有写作训练题，便于教学使用。

本书既可作各级各类高校各专业通用写作课教材，也适宜于机关、企事业单位、教师、文秘工作者及业余写作爱好者自学进修之用。

普通写作学教程

路德庆 主编

*

高等教育出版社出版
新华书店总店北京科技发行所发行
商务印书馆上海印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.875 字数 358,000

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷

印数 00,001—18,170

ISBN 7-04-003320-8/H·385

定价 5.25元

顾 问

臧克家 张志公 黄 颖 谢启冕 张 静

主 编

路 德 庆

副 主 编

张掬中 钟汝霖 闵庚尧 王维新

编 委 (以姓氏笔划为序)

王建国	刘洪甲	刘志江	李国珍	李 馨
张德明	张元禄	陈进波	余永祥	应宗奎
莫恒全	桂行德	黄征旺	寇相法	潘万辉

撰 稿 者 (以姓氏笔划为序)

王维新	王建国	王朝彦	刘洪甲	刘志江
田增科	李国珍	李 馨	李 光	闵庚尧
吕子玉	那守第	陈进波	余永祥	张德明
张元禄	张掬中	应宗奎	周仲光	周 伟
钟汝霖	饶仲林	胡炳章	赵屏奎	莫恒全
桂行德	黄征旺	寇相法	路德庆	潘万辉

346010

前 言

写作学，顾名思义，是以人类的写作活动为特定对象，研究写作范畴的种种现象，探讨写作规律的一门学问。以研究对象不同为标准，可以将它分为文章写作学和文学写作学。在文章写作学中又可以以研究对象之不同而分为普通写作学和应用写作学。普通写作学以普通文章写作为研究对象，应用写作学以应用文章写作为研究对象。大学生必须学会写普通文章和应用文章，因此各种类型高校所开设的写作课都应以讲普通文章写作和应用文章写作为主。当然，各个专业对写作的需求是不同的。作为一门基础课，进行教学时，各专业都应讲授基础知识，加强基本技能的训练，注意培养学生的写作能力，但在教文体写作时，应该允许各专业根据本专业的需求有所侧重，这也是理所当然的。不同院校不同专业讲授写作课应该是有“同”，有“异”的。

近几年来，为了适应“四化”建设的需要，各种类型的高等学校相继开设了写作课。开课的学校如此之多，很自然地引起了写作学家对写作学教材建设的关注。建设写作学教材既关系到写作学学科本身的科学化，又关系到培养一代、两代，甚至三代新人的问题，意义十分重大，因此，不少写作学家为建设写作学教材倾注了不少心血。陈望道的《作文法讲义》，如书名所示，是先作为讲义印发，几经修改后才作为教材正式出版的。这本教材对文章所下的定义，以及对记叙文、论辩文、解释文的不少论述，对于今天的写作学研究仍有参考价值。梁启超的《中学以上作文教学法》，是他的学生根据听课笔记整理而成的。这本教材对观察点等问题的论述

十分精辟，很有创见。夏丏尊与刘薰宇合编的《文章作法》对选材等问题的论述深入浅出，使读者很受启发。叶圣陶与夏丏尊合著的《文心》，是以辅导书的形式编写的，虽然出书已几十年了，今天读来仍感到十分亲切。可以毫不夸张地说，上述教材哺育了一代、两代，甚至三代新人，对写作学的学科建设起着推动和促进作用。

建国以后，在党和政府的关怀下，写作学家编写出版了一批写作学教材，满足了高等学校的教学需要。八十年代以前，在全国有影响的，当推《写作知识》（北京大学中文系汉语教研室编）、《写作基础知识》（复旦大学中文系语文写作教研组编）、《写作基础知识》（北京师范大学中文系《写作基础知识》编写组编）等几种教材。这些教材较之以往的教材，观点鲜明，时代感强，重点突出，简明扼要。

在教育改革的推动下，1981年，华东师大、苏州大学、陕西师大、河北师大、贵州师大、河南大学六院校的几位朋友共同编写了《写作教程》（1982年华东师大出版社出版。1984年全国自考委制定中文专业考试计划，将它列为写作课必读书。1986年，豫、陕、甘、宁、新、青6省（自治区）将它列为中学语文教师“合格证书”考试必读书。1987年河南省教委对高校教材进行评奖，此书获优秀教材奖。1990年6月，中国写作学会首次评奖，获优秀科研成果一等奖）。到1988年为止，这本教材共印了两版10次，总印数近100万册，受到社会上广大读者和许多所高校师生的肯定。

从编《写作教程》到现在，整整十年过去了。在这十年中，在正确政策指引下，各地出版的写作学教材，数量之多，质量之高，都是以往任何一个时期无法比拟的，其中在全国有较大影响的教材就有七八部之多。

近几年来，写作学研究者总结了十年教学经验之后，深深感到，建设写作学教材应继续从理论层次和训练科学化两个方面努

力。基于这种认识，北京、上海、天津，华东、中南、东北、西北的30多位朋友聚会开封，商量着要编一套完整的写作学教材。这套教材包括《普通写作学教程》、《应用写作学教程》、《文学写作学教程》，还有与《普通写作学教程》、《应用写作学教程》配套使用的《写作练习集》、《写作例文选》，共计五种。1990年编出《普通写作学教程》、《应用写作学教程》、《写作练习集》、《写作例文选》，将来再编《文学写作学教程》。《普通写作学教程》由高等教育出版社出版，其余三本由教育科学出版社出版。

关于这套教材需要向读者汇报的，有以下几点：

一、关于指导思想与理论层次。我们要建设的写作学是中国的，符合中国的写作实际，是对中国写作实际所作的理论概括，反过来又能指导中国的写作实践，具有中华民族的特点，深深地植根于中国大地。本着“古为今用”的原则，我们注意吸收了古代写作学的研究成果。本着“洋为中用”的原则，我们也注意适当吸收外国写作学研究中的有益成果。我们希望把这套教材编成具有中国特色的写作学教材，力求它能在继承民族优秀传统文化的基础上根据时代需要又有所发展，有所创新，立足于中国，立足于现实，着眼于未来。

理论联系实际，是我们坚持的总原则。我们力求从理论与实践相结合的高度，安排写作知识，安排写作训练的内容和方法，注意将知识转化为技能技巧。讲理论是为了指导实践，有些理论虽然不能直接指导实践，但能丰富写作者的修养，提高他们的素质，对他们的实践有间接指导意义。写作者了解与不了解这些理论，实践起来是大不一样的，这样的理论也是写作者必须掌握的，也是写作学教材应该介绍的。写作学教材要突出智能的培养，要落脚到“写”上。在编写《普通写作学教程》、《应用写作学教程》时，我们注意到要解决好几对矛盾，力求做到知识与训练的结合、静与动

的结合、点与面的结合、单学科与多学科的结合。我们孜孜以求的是建立符合写作实际的、能够指导高校学生写作实践的理论层次。

二、关于训练的科学化。仅仅从多出训练题，或题目形式的多样化方面考虑，是远远不够的。根据十年的教学经验，应从宏观到微观，全面地考虑。《普通写作学教程》、《应用写作学教程》按总论、专题训练、文体写作训练三位一体的框架编写，就是从训练的科学化这一角度考虑的。总论部分介绍的是写作本身所具有的特点和规律及写作者的素质。这是正在进行写作的人或准备从事写作的人都必须了解的。专题训练部分从横的方面看是培养和提高进行写作必须具备的几种能力，从纵的方面看是按写作的实际过程进行分解训练。专题训练部分的各章是相对独立的，但合起来又是有内在联系的有机整体。有了这些基本能力，又按实际写作过程进行了训练，学生便基本上具备了写文章的能力。文体写作训练部分训练学生写各种常见的文体。从“专题训练”到“文体写作训练”是按由分析到综合、由单项训练到综合训练的顺序安排的，应当说，这是符合认识规律的。

关于训练题。我们的理解，它是教材内容的重要组成部分，训练题绝不是前边知识部分的附庸，绝不是可有可无的，它和前边知识部分是相辅相成的。训练题涉及到的知识可以是前边介绍的知识，也可以是前边介绍知识的扩展和补充，也可以是与之有关的新知识。从学生及要训练的内容两个方面的实际考虑，各章的训练应是多侧面的、多角度的、多层次的。抓住写作上的关节“点”，形式多样地训练，才能收到理想的效果。我们孜孜以求的是设计出一套符合写作实际的，具有独创性、启发性、可行性、系统性的训练题。《普通写作学教程》、《应用写作学教程》中的训练题量是大了一点，这是为了给使用教材的师生留下选择的余地。各校各专业的写作教师在教学中也可从自己的实际出发另拟新的训练题。

三、关于教材和教学。教材与教学关系密切，不能教的教材，或者可教性不强的教材，不能算好教材。根据十年的教学经验，写作教学要取得比较理想的效果应注意三点：把观察、读书、练习结合起来进行教学；按实际写作过程进行教学；进行严格的训练，重视培养能力。

把观察、读书、练习结合起来进行教学。鲁迅在介绍自己的写作经验时说：“文章应该怎样做，我说不出来，因为自己的作文，是由于多看和练习，此外并无心得或方法的。”多看，包括两方面：认真看无字的书和认真看有字的书，即认真观察生活和认真读书。根据鲁迅的经验，把观察、读书、练习这三者结合起来，就是学习写作的正确途径。学习写作如此，教写作也如此。写作课也应按这一学习写作的规律进行教学。如，准备让学生练习运用多种描写技法描写春天，可以先让学生到自然界去观察春天，感受春天，然后在课堂上选古今中外描写春天的名篇让学生阅读欣赏，最后出题让学生练习描写春天；也可以先选中外古今描写春天的名篇让学生学习，然后让学生到广阔的田野去观察春天，运用多种感官感受春天，最后再出题让学生练习描写春天。再如，让学生练习写消息，先从报纸上选出优秀消息让学生学习，然后再到工厂、农村去采访，最后让学生练习写。把观察、读书、练习结合起来进行教学需要注意两点，一是要有计划性，二是要加强指导。大学的写作课一般在一年级开，多数只开一年。对这一年时间应科学地进行安排，加强计划性。走出课堂的观察、采写的时间不宜过多，过多了就会影响讲授必要的写作知识。出去观察、采写要讲究质量，每次活动都应有明确目的，都应有预期目标。这样，每次活动（可以充分利用假期开展采写活动）都有实际效果。教师加强指导，是提高观察、采写活动质量的关键。教师应像教练一样指导学生练。既放手让他们去做，又严格要求。从观察，到立意，到选材，到谋

篇，到表达，到修改定稿，都让学生动手去做。这样的练习，经过数次，学生的实际观察能力、分析能力、表达能力，便会有很大提高。

按实际写作过程进行教学。写作教学的过程和实际的写作过程最好一致。按实际写作过程安排教学，每段又穿插讲和练，有些不易掌握的环节，可以反复练多次，学生定能从中获得教益。通过一年的讲和练，让学生了解写文章的实际过程，并且亲自实践一至数次，可以有效地提高学生的写作水平。只要学生知道基本路数，毕业后就会沿着正确的道路走下去。开始写时，也许感到很困难（因为在写作课上练的毕竟还太少），但只要路子对头，他会越写越熟，越写越巧，最后完全达到适应工作、学习和科研需要的目的。按实际写作过程安排教学，可以使写作教学更切合实际。要把写作教学从“空谈”中解放出来。

要进行严格的训练，要重视培养能力。这一点就不多说了。

编写教材，应考虑到教师如何教，学生如何学。我们编《普通写作学教程》、《应用写作学教程》时是充分注意到教与学两个方面的。希望这套教材在写作教学改革中能起到应起的作用。

四、关于先行出版的这四本书。在这四本书中，《普通写作学教程》、《应用写作学教程》是主教材，《写作练习集》与《写作例文选》是与之配套使用的。为了说明问题方便，在主教材中引用了少量文学作品作例子，在“练习集”和训练题里也选用了少量文学作品作练习材料。需要说明的是，在引用和选用时是把它们作为文章看待的，请读者注意。修订时，我们打算妥贴地解决这一问题。后面两本虽说与主教材配套使用的，但因两本书都有相对独立的体系，也可单独使用，也可和其他写作学教材配套使用。

因为这四本写作学教材按写作的实际过程安排教学内容，重视能力培养，所以它适宜作综合性大学、师范院校、民族院校，以及理工、农医、政法、财经、体育、艺术等院校的写作教材，也

适宜作夜大、函大、电大、刊大、党校、干校、教育院校，以及自学考试、专业合格证书考试的写作教材。

1981年，张志公先生在《写作教程·序》中说：“高等师范院校的学生不仅自己要善于写，还知道怎样教中学生写。”“我总觉得高等师范院校的课程，最好都有双重任务，既要教学生怎样学，又要教他们日后怎样去教。”这套教材注意到了这点，一方面启发学生从自己怎样学之中体会应怎样教，另一方面在训练题里适当安排怎样教的练习，引导学生注意培养自己教的能力。因此，这套教材特别适宜师范院校采用。又因为编写中我们注意到民族院校学生学写作的诸多特点，讲解写作知识时又注意举老舍等少数民族作者及反映民族地区生活的文章为例，又加强了写作的基本训练，注意培养写作的最基本能力，所以它又特别适宜民族院校作教材。又因为这本教材谈写作上的问题谈得很具体，对写作学理论上的问题谈的比较通俗易懂，又注重写作训练，所以它又特别适宜自学，特别适宜作自学教材。

参加这套教材编写的有复旦大学、兰州大学、中央民族学院、中央财政金融学院、暨南大学、湘潭大学、新疆大学、上海师范大学、天津师范大学、哈尔滨师范大学、河南师范大学、西北师范大学、青海师范大学、中南民族学院、西北民族学院、吉首大学、北京外语师范学院、徐州师范学院、齐齐哈尔师范学院、宁夏教育学院、青海教育学院、河南大学等32所院校的39名教授、副教授及讲师。经过民主协商，大家推举张捐中副教授（中央民族学院）、钟汝霖副教授（哈尔滨师范大学）、闵庚尧副教授（中央财政金融学院）、王维新副教授（上海师范大学）为《普通写作学教程》的副主编，陈进波副教授（兰州大学）、余永祥副教授（湘潭大学）、刘洪甲副教授（徐州师院）、李德录副教授（新疆经济管理干部学院）为《应用写作学教程》的副主编，黄征旺副教授、刘志江副教授为《写作练

习集》的副主编，应宗奎副教授、潘万辉副教授为《写作例文选》的副主编。这12位副教授和我一起共同负责这套系列教材的编写工作。

承中国写作学会会长臧克家、中国修辞学会会长张志公、国家民委黄颖、谢启昆、河南省教委张静五位先生允任这套系列教材的顾问。张志公、黄颖、谢启昆三位先生在百忙中审阅了编写提纲，并多次对我们的编写工作进行指导。高等教育出版社彭志平、郑惠坚，教育科学出版社苏蓟、程仁泉几位先生对我们的编写工作也给予热情的支持与指导。对上述诸位先生的关怀与指导，在此一并表示感谢。

由于我们水平很低，经验不足，再加上时间仓促，这套教材肯定存在不少缺点，诚恳希望广大读者批评指正。

路德庆

1990年7月2日

于开封·河南大学

目 录

前言	I
----------	---

总 论

第一章 写作是一种社会实践活动	1
第一节 文章是社会生活的反映	1
第二节 写作是一种社会实践活动	8
〔写作训练题〕	12
第二章 写作的基本特点与规律	13
第一节 写作的基本特点	13
第二节 写作的基本规律	21
〔写作训练题〕	27
第三章 作者的素养、能力与职责	29
第一节 作者的素养与能力	39
第二节 作者的职责	42
〔写作训练题〕	44
第四章 写作技巧	45
第一节 写作技巧的重要性	45
第二节 写作技巧举要	49
第三节 技巧的研究和学习	75
〔写作训练题〕	79

专 题 训 练

第五章 观察与采访	83
第一节 观察	83

第二节 采访	92
〔写作训练题〕	97
第六章 检索与整理	99
第一节 检索	99
第二节 整理	113
〔写作训练题〕	123
第七章 感受与审美	129
第一节 感受	129
第二节 审美	141
〔写作训练题〕	153
第八章 分析与综合	156
第一节 分析	156
第二节 综合	168
〔写作训练题〕	173
第九章 想象与联想	173
第一节 想象	173
第二节 联想	183
〔写作训练题〕	189
第十章 立意与选材	192
第一节 立意	192
第二节 选材	202
〔写作训练题〕	207
第十一章 思路与谋篇	210
第一节 思路	210
第二节 谋篇	224
〔写作训练题〕	239
第十二章 叙述、描写与说明	244
第一节 叙述	244
第二节 描写	248
第三节 说明	257

〔写作训练题〕	268
第十三章 抒情与议论	266
第一节 抒情	266
第二节 议论	278
〔写作训练题〕	291
第十四章 语言的积累与锤炼	294
第一节 语言的积累	294
第二节 语言的锤炼	298
〔写作训练题〕	306
第十五章 起草与修改	312
第一节 起草	312
第二节 修改	315
〔写作训练题〕	325

文体写作训练

第十六章 消息	327
第一节 消息的特点	327
第二节 消息的分类	329
第三节 消息的写作	331
〔写作训练题〕	337
第十七章 通讯	339
第一节 通讯的特点	339
第二节 通讯的分类	341
第三节 通讯的写作	343
〔写作训练题〕	349
第十八章 报告文学	350
第一节 报告文学的特点	350
第二节 报告文学的分类	352
第三节 报告文学的写作	353
〔写作训练题〕	365

第十九章 散文	369
第一节 散文的特点	369
第二节 散文的分类	373
第三节 散文的写作	375
〔写作训练题〕	380
第二十章 思想评论	383
第一节 思想评论的特点	383
第二节 思想评论的分类	386
第三节 思想评论的写作	389
〔写作训练题〕	392
第二十一章 文艺评论	394
第一节 文艺评论的特点	394
第二节 文艺评论的分类	395
第三节 文艺评论的写作	397
〔写作训练题〕	404
第二十二章 杂文	406
第一节 杂文的特点	406
第二节 杂文的分类	409
第三节 杂文的写作	410
〔写作训练题〕	438
第二十三章 学术论文	431
第一节 学术论文的特点	431
第二节 学术论文的分类	434
第三节 学术论文的写作	435
〔写作训练题〕	448
第二十四章 科普说明文	449
第一节 科普说明文的分类与特点	449
第二节 科普说明文的写作	452

总 论

第一章 写作是一种社会实践活动

本章讲两个问题：文章是社会生活的反映；写作是一种社会实践活动。通过对这两个问题的论述，意在阐明正确的写作观，说明文章的实质，以及辩证唯物主义反映论在写作实践中的运用。教学本章要结合大量实例阐明“文章是社会生活的反映”，“写作是一种社会实践活动”等基本观点；学习本章要自觉树立正确的写作观，坚持以辩证唯物主义反映论为指导，反映好社会生活，写好文章。

第一节 文章是社会生活的反映

一、什么是文章

人们常说，中国是文章大国。但对文章这个概念，古今却有着不同的理解：

《周礼·考工记》说：“青与赤谓之文，赤与白谓之章。”青色与红色交错，叫做“文”，红色和白色相织，叫做“章”，合起来则是“文彩”的意思。

《诗经·大雅·荡》的诗序中说：“厉王无道，天下荡荡，无纲纪文章。”这里的“文章”，是礼乐、法度的意思。

《战国策·苏秦以连横说秦》：“文章不成者，不可以诛罚。”高