

Where is father

孩子的爸爸 去哪儿了？

关于父性教育的四个必修专题

陈建翔 著

中国父性教育第一书

如果你是孩子的父亲
请看看此书
想一想这里提出的问题

如果你是孩子的母亲
也请看看此书
并告诉孩子的父亲

如果你还是孩子
也请看看此书
并告诉你的父亲和母亲

山西人民出版社



Where is father?

孩子 的 爸爸 去哪儿了？

关于父性教育的四个必修专题

陈建翔 著

中国父性教育第一书

山西人民出版社

责 编 蒙莉莉
助理责编 武 静
复 审 秦继华
终 审 张彦彬

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子的爸爸去哪儿了：关于父性教育的四个必修专题/
陈健翔著. —太原：山西人民出版社，2003.1
ISBN 7-203-04729-6

I. 孩... II. 陈... III. 儿童教育：家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002) 第 100033 号

孩子的爸爸去哪儿了

——关于父性教育的四个必修专题

陈健翔 著

*

山西人民出版社出版发行

030012 太原市建设南路 15 号 0351-4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail: sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销

山西新华印业有限公司新华印刷分公司印刷

*

开本：890×1240 1/32 印张：10 字数：260 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月太原第 1 次印刷

印数：1—10 000 册

*

ISBN 7-203-04729-6
G·1872 定价：20.00 元

发掘内在的教育财富

我们有五大教育器官
它们是五把
随身携带、终身常在、神通广大的
“家教金钥匙”
可惜我们经常遗忘了它
却到处寻找“家教秘方”
演绎着现代版“骑驴找驴”的故事

第一个教育器官：大脑

关于大脑，我送年轻的父亲们一句话：
“人的大脑不是一个等待填满的容器，
而是一只准备点燃的火把。”

第二个教育器官：脸

关于脸，我送年轻的父亲们一句话：
“你脸上的微笑有多少，
孩子心中的阳光就有多少。”

第三个教育器官：眼睛

关于眼睛，我送年轻的父亲们一句话：

“多看优点，少盯缺点；
你看到什么，孩子就是什么。”

第四个教育器官：嘴

关于嘴，我送年轻的父亲们一句话：

“嘴的最佳使用方式是鼓励，
最坏使用方式是絮叨。”

第五个教育器官：耳朵

关于耳朵，我送年轻的父亲们一句话：

“认真地、耐心地、长时间地倾听孩子，
是培养孩子自信的最好方法。”

父性教育

序言

“父性教育”是家教的另一半

父性教育，是我特意提出来与做了父亲的朋友们，特别是中青年的父亲们谈心的一个话题，它也是家庭教育学的

一个重要概念。

类似的概念，有“父爱教育”、“父职教育”等。但我认为，用“父性教育”更准确一些。父性，代表了父亲这一角色的全部人格与特性。

所谓父性教育，就是给孩子提供充满父亲角色特性的教育。或者通俗地说，就是由父亲来实施、体现父亲人格的家庭教育。父性教育与母性教育加在一起，才是完整的家庭教育。

实施父性教育的前提，是父亲们自己先教育自己。所以，更广义的父性教育，也包括对父亲们自己的教育。

可惜，我们许多家庭，实在太缺少父性教育了。所以，我们许多家庭教育，都是母性这“半边天”在支撑着——足足少了一半。这就是许许多多家庭教育不成功、孩子发展不健全、家庭生活不幸福的一个重要原因。

“父性教育”是帮助孩子建立“主心骨”的教育

父性教育与母性教育的特点，与男女性别的特质是对应的。

我们自古有“天父地母”、“严父慈母”的说法。父亲与母亲在孩子的教育上方式不同，特点各异，作用有别。母性属于“地文化”、“坤文化”，相对阴柔，具有慈祥温柔、亲切文静、细致体贴、

序言 Introduction

注重感性的特点；父性属于“天文化”、“乾文化”，相对阳刚，具有刚毅果断、强健有力、不拘小节、注重理性的特点。这样一种阴阳两极性，对于完整人性的养育而言，是相辅相成、互相补充的。孩子的健康成长需要同时汲取父性、母性的养料，才能秉承天地和谐之气，达到感性与理性的美的统一。缺了任何一方，人性发展都是不完整的。我们的孩子们刚性不够、骨气不足、意志薄弱，没有主心骨。我们许多男孩子有“女性化”的倾向，女孩子更有“软弱化”的倾向，这都源于父性教育的缺失或偏颇。

说得严重一点，一个民族如果不想变成“侏儒”、不想“去势”，就必须加强弘扬阳刚之气的父性教育。

如果说，母性教育是一种“根”的教育，目标是达到生命的滋润、丰满，那么，父性教育就是一种“主干”的教育，目标是建立人生的“主心骨”，实现生命向空中的充分伸展！

当孩子既享有母性教育，又享有父性教育时，他就同时兼备了慈爱与尊严，就拥有了完整的人性；他就既可以脚踏实地，又可以展翅高飞！

父性教育有许多母性教育不能取代的优势

越来越多的研究证实，父性教育有许多母性教育不能取代的优势。

大多数孩子都有对母亲的缠绵和依恋偏向。孩子的这种恋母情结是与生俱来的。这种情况，不但加剧了亲子关系向母亲倾斜的趋势，而且造成了“孩子都应该由母亲来抚

育”的假象,使得父亲们可以轻轻松松地把对孩子早期教育的责任一推了之。

这里存在一个严重的潜在危机。孩子们不仅在婴幼儿阶段(甚至在母体孕育阶段)就需要父亲的抚爱,而且随着年龄的增长,越来越需要父亲的直接帮助和影响。儿童疏远父亲的“后遗症”将在孩子的成长中显露出来。而做母亲的,在某些方面是无能为力的,或者说,她的能力是有所不足的。

国外的一项研究表明,在绝大多数的文化和社会阶层中,爸爸经常用不同的方式来抱宝宝,而妈妈通常每次都用相同的姿势。这里传达出一个信息,那就是母性倾向于给孩子更多的稳定性和安全感,而父性倾向于给孩子更多的变化性和多样性。所以,孩子在妈妈面前表现得很安静,而在爸爸面前则表现得比较兴奋。

由于母亲的天性倾向于温柔、整洁、喜静,难免对孩子过度保护,也难免爱絮叨、限制过多。孩子的许多非常有益的活动被禁止,小小的“恶作剧”也总被呵斥。他们不能爬树,不能扔石头,不能玩沙,不能和泥巴,不能踢球,不能追逐打闹——他们在母亲的视野下有太多的“不行”。这对孩子(尤其是男孩子)的身体发育、动作协调、性情培养和想像力发展,都是极

序言 Introduction

为不利的。

父亲们则粗犷、豪放得多！他们鼓励、宽容孩子冒险、探索甚至“恶作剧”，玩一些动作幅度大、看起来不那么安全的游戏。更重要的是，当孩子们在玩的时候，做母亲的一般是扮演旁观者和监督者的角色，而父亲则经常参与孩子的游戏，与孩子一起玩。这对孩子的影响是大不一样的。

由于父亲们粗犷、豪放的天性，与父亲生活时间长、受父亲影响多的孩子，容易继承父性的基因品质：大度、开朗、喜动、自尊心强、喜欢交往、更社会化，甚至更幽默诙谐。

当然，我并不是贬低女性和母性。恰恰相反，我是非常推崇女性和母性的。冰心说过，女性占有 50% 的真、60% 的善、70% 的美。我完全赞同。我认为，女性，特别是母性，其天性是更符合人性的，人类的未来，必然属于女性所代表的发展方向。如果说，人类的发展是不断扩展的圆圈，那么，女性就是这个圈的原点，男性则由此出发，去伸展半径，拓展人类的空间。男性是向空中飘扬的风筝，但系着风筝的绳头永远都握在女性的手里。

那是未来趋势。现实社会还是男性更有力量、更有支配权的社会；父性教育，也有特殊的优势，是母性教育不可替代的。

90% 以上的家教问题与父性教育缺失有关

美国哈佛大学有一个对单亲家庭的研究，表明 90% 以上的儿童问题与父性教育的缺失有关。这个数字在我国

家应该更高，因为我们还有独生子女、家庭暴力、封建意识等其他问题与之相联系。

2001年，北京动物园发生了“清华大学学生硫酸泼熊事件”，引起了社会的广泛关注。其实，这个事件也从一个角度说明了父性教育的缺失对于孩子人格发展潜藏的极端危害。

这名清华大学学生从小和妈妈相依为命，养成了对母亲的狭隘的依赖感。妈妈对他管得很严，什么能做，什么不能做，都有规定。他缺乏自我意识，很少与别人交往，直到上了大学才学会骑车，甚至他骑车上学的路也要由母亲来指点。在填报大学志愿时，他顺从母亲报考了自己并不喜欢的电机专业，放弃了他喜欢的生物学。

没有父性教育，母性教育独力难支，而且很容易变得偏狭。妈妈把所有的希望都寄托在孩子身上，却没有给他应有的力量和尊严，也没有给他发展个性的“天空”。孩子的妈妈说：我到了收获的年龄，但却什么都没有了。

这样的事例不胜枚举。可以说，在每一个有问题的孩子身上，我们都可以发现父性教育的缺失所投射下来的长长的阴影。

历史的原因

对此，我们应该来深刻地反省一下。因为缺

序言 Introduction

失父性教育有着既很深远又很现实的原因。

从人类社会漫长的历史来看，母亲的角色与人类的诞生同时产生，而父亲的角色却只有短暂的时间。母亲的角色远远先于父亲的角色。在“男女杂游，不媒不聘”的人类社会早期，不存在一夫一妻的家庭，夫妻之间没有确认的关系，因而父子关系也就得不到确认。人们只认孩子的母亲，不认、也不知道他的父亲是谁。所以，那时根本不可能有父亲的角色。父亲角色是人类社会文明时代的产物。只有到了夫妻之间有了单一的性与婚姻关系，父子之间有了明确的联系时，父亲的角色才在人类社会发史中诞生。

但是，由于父母在生物学上的差异和受文化传统的影响，在极其漫长的时间内，人类尽管出现了父亲的角色，但这个角色并不参与孩子的教养活动。“男主外，女主内”。父亲却被看做生儿育女、抚养后代的局外人。人们习惯地认为父亲是外界事物的参与者，母亲则是家务活动的中心。男人给家庭提供安全保护和物质供养；女人则怀孕、生育、抚养、教育子女，履行着“相夫教子”的“天职”。

这种文化传统深深地影响了我们的家庭分工与家庭教育。

其实，父亲不参与或较少参与孩子的抚养与教育，主要原因不是生物学因素，而是社会的、文化的和传统的因素，是一种“集体无意识”的作用使然。研究表明，除了母乳以外，父亲均能承担抚养子女的重任，即使母乳也可以用父亲的人工喂养代替。而在教育上，父亲不仅能够胜任对孩子的教育，而且他的作用不可缺少！

过去 300 年工业化的历史，用马克思的话讲，是“劳动

异化”的历史，也是人性异化的历史。这种异化，在家庭教育中的表现，就是母性与父性供给的不平衡，就是父性教育的缺失。

现在，家庭教育的历史到了该掀开新的一页的时候了！我们应该大声地呼唤父性教育。

新时代的选择

倡导父性教育的必要性与可能性，最根本的，还是来自时代的变化。

第一，教育培养目标的变化。过去的教育是狭隘的应试教育。在这狭隘的应试教育里，又是知识至上，特别是理科知识至上。我们过去经常说：“学好数理化，走遍天下都不怕。”在这样的教育观念里，家长的任务，无非就是督促孩子完成作业，其他的就帮不上什么忙了。现在的情况变了。只吃学校应试教育一口饭的孩子，根本不可能适应社会的需要，即使考上了大学，有了高学历，也有可能被淘汰。所以，一方面是学校教育在改革，增加素质教育的内容；另一方面，家长一定要在孩子的早期教育阶段，就开始实施素质教育，特别是培养自尊、自爱、自立、自强的人格教育，以完善孩子的人格。在这些方面，家长的言传身教是极其重要的，父亲们更是责无旁贷。

序言 Introduction

第二,个性化选择的必要。我们现在所处的信息社会,与以往的农业社会、工业社会相比,有一个根本的不同点,那就是个性化。农业社会、工业社会都是统一化的社会。统一化不需要、也不可能进行选择,个性化则随时需要选择。过去,教育没有什么选择,做父亲的就把教育孩子的责任“转移”给了社会和母亲(母亲也是在简单地执行社会的统一意志)。现在,做父亲的无法逃脱选择的责任。他必须与孩子的母亲一起,为孩子的健全成长选择适当的教育。

第三,实现个体终身学习和建立学习型家庭的必要。过去,学习只是人生的一个阶段。父亲们把孩子学习的阶段交给了学校。但在终身学习时代,家庭又一次成为学习的中心,家长必须与孩子一起建设学习型家庭。父亲在这方面必须扮演重要的角色。

第四,家庭旧式分工的消解。“男主外,女主内”,是农业与工业社会旧式分工的产物。在社会生产力大幅度提高,人们逐渐告别匮乏,走向富裕,闲暇时间增多的今天,家庭分工面临着一场革命。母亲们不一定只是“相父教子”,她们有了自己更大的活动舞台;父亲们也肯定不能把家当成旅馆,他们应该、也可能把更多的时间和精力还给家庭,投向家务活动,特别是孩子的教育。

时代呼唤父性教育。如果我们不行动,我们就会落后于时代。

21 世纪我们怎样做好父亲

进入新世纪,人类社会面临着全新的环境、全新的问

题。做父亲也一样，不容易了。一个“亲父亲时代”已经不由分说地到来了。

我们有幸做了父亲的这些人，应当与时俱进，快速地改变自己，与孩子一起成长。否则，我们的幸运就有可能变成不幸——孩子的不幸和自己的不幸。这方面的事例，我们几乎天天都在听说。

所以，我们要呼唤父性教育，让每一个做了父亲和准备做父亲的人，增强父性教育意识，提高父性教育能力。

实施父性教育，需要父亲们与孩子的母亲一起，共同承当教养孩子的职责。

实施父性教育，需要父亲们提高教育素养，做好孩子的第一任老师。

实施父性教育，需要父亲们把更多的时间给家庭、给孩子。

实施父性教育，需要父亲们首先教育好自己，以自己事业与人格的成功作为“身教”激励孩子。

实施父性教育，需要父亲们向孩子学习，做孩子成长的“同龄人”。

下面这5个问题，是我经常向自己提问的。现在，我把它转赠给父亲们，希望它能帮助大家做好新时代的父亲——

序言 Introduction

1. 我确实为孩子的成长尽了最大努力了吗?
2. 我为孩子的成长制定了详细可行的发展计划了吗?
3. 我开始行动了吗?
4. 我找到方法和突破口了吗?
5. 我坚持下去了吗?

CONTENTS 目录

父性教育 第一专题

儿童是另一种人类

了解孩子

——儿童是另一种人类

- 1 一个时刻想“飞”的孩子 /3
- 2 儿童是另一种人类 /8
- 3 “学子婴孩” /10
- 4 大自然的精灵 /12
- 5 “上帝的礼物” /15
- 6 给孩子起名儿的故事 /17
- 7 孩子的心思你别猜 /20
- 8 我们的这一代孩子 /23
- 9 可怜天下孩子心 /25
- 10 他为什么不举手? /29
- 11 难忘“没人管”的童年 /32
- 12 蹄蹄和他的“孩子” /35
- 13 儿子要打人 /37
- 14 会玩的孩子一定聪明 /40
- 15 什么是孩子的“玩具” /42