



教育部重点课题研究成果

素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

语文

小学一年级 (第二册)

西苑出版社
XUYUAN PUBLISHING HOUSE



素质教育**新**教案

- 德育渗透
- 美育渗透
- 学科渗透
- 师生互动设计
- 教法学法引导
- 背景知识与课外阅读
- 单元复习教案
- 研究性学习

责任编辑：张险峰

封面设计：赵卫庆

ISBN 7-80108-292-3



9 787801 082923 >

ISBN 7-80108-292-3/G·78

定价 15.00元

素质教育新教案

语文

小学第二册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·语文:小学第二册/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组. —北京:西苑出版社,1999.10

ISBN 7-80108-292-3

I. 素… II. 全… III. 语文课—小学—教案(教育) IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64835 号

语 文

小学第二册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039

电 话 68173419 传 真 68247120

网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com

印 刷 北京林业印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 13.5

印 数 10 001—15 000 册 字数 222 千字

2002 年 12 月第 2 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80108-292-3/G·78

定 价:15.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳

执行总编：王文琪 孟宪和

编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明
熊成文 肖忠远 税正洪

本册主编：邢启明 王宝柱

副 主 编：刘清文 王义选 冯景平
宁洪旭

编 者：王 丽 侯淑娟 李威威
刘瑞平 王海艳

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解和把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良师益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



目 录

第一组

1	.....	(1)
2	.....	(4)
3	.....	(8)
4	.....	(12)
复习一	.....	(17)
口语交际	.....	(20)
第一单元复习题	.....	(23)

第二组

1 草	.....	(25)
2 春晓	.....	(28)
3 古朗月行	.....	(31)
4 登鹳雀楼	.....	(35)
5 寻隐者不遇	.....	(37)
复习二	.....	(41)
口语交际	.....	(46)
第二单元复习题	.....	(48)

第三组

6 春风吹	.....	(50)
7 我爱祖国	.....	(54)
8 王二小	.....	(57)
9 我选我	.....	(63)
复习三	.....	(66)
口语交际	.....	(70)
第三单元复习题	.....	(73)

第四组

10 人有两件宝	.....	(74)
11 司马光	.....	(77)
12 聪明的华佗	.....	(81)
13 小猴子下山	.....	(85)

复习四	(90)
口语交际	(94)
第四单元复习题	(96)
期中测试题	(98)
第五组	
1	(100)
2	(104)
3	(107)
4	(110)
复习五	(113)
口语交际	(116)
第五单元复习题	(118)
第六组	
14 浪花	(120)
15 大自然的语言	(124)
16 要下雨了	(128)
17 “红领巾”真好	(133)
18 小狐狸卖空气	(137)
复习六	(141)
口语交际	(145)
第六单元复习题	(147)
第七组	
19 好孩子	(148)
20 明明上学	(152)
21 两只小狮子	(156)
22 小白兔和小灰兔	(160)
复习七	(165)
口语交际	(169)
第七单元复习题	(171)
第八组	
23 王冕学画	(172)
24 达尔文和小松鼠	(177)
25 小壁虎借尾巴	(182)
26 三只白鹤	(188)
复习八	(192)
口语交际	(198)
第八单元复习题	(200)
期末测试题	(202)
参考答案	(204)

识字学词学句（一）

1

一、素质教育目标

（一）知识教学点

1. 学会本课 9 个生字，掌握“杏花、桃花、梨花、苹果花、杏子、桃子、苹果、许多、春天、开花、花园、秋天、果子、果园”等词语。
2. 知道杏树、桃树、梨树、苹果树是果树；梨树、苹果树春天开花，秋天结果；知道果树能使环境更加美丽。

（二）能力训练点

1. 正确流利地朗读短文。
2. 培养学生观察能力和口语表达能力。

（三）德育渗透点

教育学生要用双手把祖国打扮得更美，把家乡建设得更好。

（四）美育渗透点

通过对课文的学习，帮助学生去认识大自然，感受自然美，初步培养学生的审美情趣。

二、学法引导

1. 教师引导学生以“看图—自读—汇报交流”的形式理解短文内容，鼓励学生主动探求知识，提高语言表达能力。
2. 生字教学主要采用先自己分析字形，然后同桌交流的方法，为避免学生出现错误，教师对难记难写的字重点加以指导。

三、重点、难点及解决办法

（一）重点

学习生字词，理解句子意思。

（二）难点

了解果树春天开花，秋天结果。



教师备注

(三) 解决办法

通过图文结合，结合生活实际，使学生学会本课生字词，理解课文内容，认识自然规律。

 四. 课时安排

2课时

 五. 教具与具准备

生字词卡片、投影片。

 六. 师生互动活动设计

1. 教师指导学生看图，训练学生的观察能力和口语表达能力。
2. 指导学生用各种形式朗读短文，读后师生共同评议。

 七. 教学步骤**第一课时****(一) 导入新课。**

同学们，春天正悄悄地向我们走来，你们发现我们周围的事物发生了什么变化？（学生自由说。）这节课老师带同学们到大自然去看一看。

(二) 学生看图。

1. 出示投影片（“果树开花”图）：

（1）同学们仔细观察：图上画的是什么？

（2）这是什么季节？什么地方？这些花是什么颜色的？像什么？

（桃花、梨花、苹果花、杏花，春天开放；粉红的桃花、雪白的梨花、苹果花，像花园）

2. 出示投影片（“果树结果”图）你看到了什么？

（桃子、杏子、梨、苹果）

(三) 自读课文。

1. 自读课文，画出自然段和生字词，读准字音，认清字形。

2. 出示生字词卡片，检查字词读音。

3. 指名读课文。

(四) 理解短文内容。

1. 读第一段，你知道了什么？“许多”是什么意思？（结合投影，理解“许多”。）用“许多”说一句话。

2. 读第二段，说说这段告诉了我们什么？你还知道哪些果树春天开花？

结合看图想像表达：春天，各种果树开花时是一番怎样的景象？（理解



素质教育新教案

教师备注



()



()

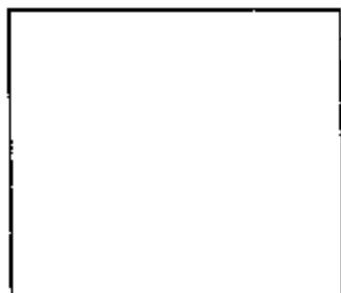


()

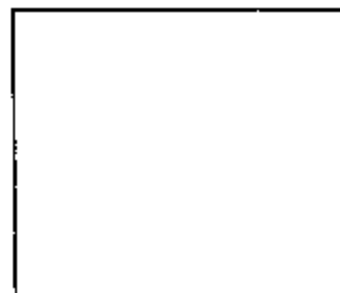
2. 填空, 组成句子。

桃花开了	苹果花		开了
妈妈去开会			去开会
我画大马	弟弟	也	

3. 你还知道有哪些水果? 请画一画, 再把名称写在下面。







九. 板书设计

杏花

杏

桃花

桃

梨花

梨

苹果花

苹果

2

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 学会本课 9 个生字, 掌握“泉水、长江、黄河、西湖、江水、河水、你们”等词语。

2. 初步认识泉水、小溪、江、河、湖、海, 了解泉水流入小溪, 小溪流入江河, 江河流入海洋这种自然现象



教师备注

(二) 能力训练点

1. 通过直观形象的画面，培养学生观察、表述的能力。
2. 通过小组交流，培养学生识记生字字形的能力。
3. 正确、流利、有表情地朗读短文，训练学生的朗读能力。

(三) 德育渗透点

1. 通过对词语“长江、黄河、西湖”等我国名川大湖的学习，激发学生热爱大自然、热爱祖国壮丽山河的感情。
2. 激发起学生对自然现象观察的兴趣。

(四) 美育渗透点

通过观察画面、看课件，感受祖国名川大湖的雄伟、壮观、秀丽，培养学生的审美情趣。

 二. 学法引导

1. 观察法 借助生动、形象的画面激发学生的学习兴趣，教师引导学生表述观察所得，让他们充分发表意见，畅所欲言。

2. 合作学习法 利用学生已有的知识，放手让他们在小组内当一当“小先生”，满足他们的表现欲望，训练他们的自学能力。

 三. 重点、难点及解决办法
(一) 重点

1. 掌握 9 个生字的音、形、义。
2. 了解泉水、小溪、江、河、湖、海之间的关系。

(二) 难点

正确书写本课的 9 个生字，特别是把“泉、湖、黄、进”写正确，写美观。

(三) 解决办法

1. 通过多种形式地读，巩固生字字音，理解字义，在读中感悟泉水、小溪、江、河、湖、海之间的关系。
2. 小组合作与教师重点指导相结合，正确书写 9 个生字。利用灵活多样的练习及时反馈检查，强化记忆效果。

 四. 课时安排

2 课时

 五. 教具学具准备

1. 与插图内容相符的幻灯片，配有小溪流淌、河水奔腾、大海咆哮等声音。



教师备注

2. 反映“长江、黄河、西湖”风光的课件。

3. 生字词卡片（或幻灯片）。

六. 师生互动活动设计

1. 教师精心准备教具，为学生提供学习资源，让学生做学习的主人，教师只是作为资源的提供者、学习的伙伴、疑难点的点拨者就行了。教师播放幻灯片或课件，组织学生仔细观察后描述自己的所见所感。

2. 利用小组合作学习识记生字字形，教师用灵活多样的形式检验学生的学习效果，及时反馈，促使学生自主地学习。

七. 教学步骤

第一课时

（一）谈话导入。

1. 谈谈对水的认识。

（师板书：水。）

师：同学们谁认识这个字？谁来谈一谈关于水的话题？

生：①水是生命的源泉，我们要节约用水，保护水源。

②我知道泉水是最纯净的。

③我国有许多大江大河。

……

2. 小结：同学们说得很好。水是万物之源，凡是有水的地方就有生物。人们根据水的多少，给它们起了不同的名字。你们看，它们是谁？

（二）借助图画认识词语所对应的事物。

1. （放配有音响的幻灯片）认识本课词语所涉及的事物。

师：请大家仔细看，认真听，你看到了什么？听到了什么？

2. 学生说出观察后的认识，把词语与事物结合起来。

（相机出示相应的词语卡片，认读：泉水、小溪、河、江、湖、海。）

（三）自读课文。

1. 借助拼音自读本课词语和短文，勾画出本课生字。

2. 同桌互读，熟悉课文。

3. 教师范读，学生体会。（体会问答的语气）

（四）结合图画读课文，理解词语句子的意思。

1. 认识“长江”。

师：你能说出我国一些大江的名称吗？（黑龙江、松花江、长江……）

2. 放有关“长江”的课件。



教师备注

3. 认识“黄河”。

师：好，刚才我们已经认识了长江，它是我国的第一条大河。你们看，这是什么？（播放有关“黄河”的课件。）

4. 认识“西湖”。播放有关“西湖”的课件。

5. 谈认识，激发情感。

师：通过刚才的学习，你知道了什么？（通过这一环节，激发学生热爱祖国之情。）

6. 朗读短文理解句子。

(1) 采取一问一答的方式读短文。

(2) 议答：文中介绍了谁？它们在干什么？（它们在对话。）

通过读短文，你知道了什么？（泉水 $\xrightarrow{\text{流进}}$ 小溪 $\xrightarrow{\text{流进}}$ 江河 $\xrightarrow{\text{流进}}$ 海洋）

(3) 什么是泉水？看图找找。（在群山起伏处有一道细细的水流，这就是泉水，泉水是从地下冒出来的。）

(4) 指名当“泉水”读有关句子，分角色朗读课文。

(5) 通过刚才的读，你还知道了什么？（知道了“我们”指的是谁。）

(6) 师：课文中把“泉水、小溪、江河、海洋”当作人来称呼，用“你、我、我们”显得亲切。

同桌对读，师生对读，读出问答的语气。

(7) 齐读。

第二课时

(一) 复习检查。

1. 正确、流利、有语气地朗读短文。

2. 认读生词卡片。

(二) 自由识记本课生字。

1. 给田字格中的生字注音。

2. 学习生字词，说说自己用什么方法记住这些生字。

3. 提出识记有难度的生字，班内共同解决。同学之间解决不了的，教师重点指导。

(三) 检查自学情况。

1. 认读生字词。

2. 给带点的字注音：

() () () () ()
 泉水 长江 黄河 西湖 流进

3. 写出带有下列偏旁的字。

氵：____， 艹：____，



素质教育新教案

教师备注

进：_____ 进：_____

(四) 指导书写。

重点指导：

“泉”下边“水”的第二笔是“ノ”。

“湖”右边是“月”字。

“黄”中间是“由”字不是“田”字，第二横要写得长一些。

“到”第六笔是“ノ”（提）。

“进”先写“井”再写“辶”。

(五) 练习书写。

练习书写生字词。

八. 布置作业

1. 读一读。

河水	大河	黄河	小河
长江	江水	大江	江山
大西洋	太平洋	海洋	

2. 填空，再读一读。

我国第一条大河是（ ），第二条大河是（ ），最美的湖是（ ）。江水河水都要流进（ ）里。

看图选字填空组词。

阳 洋



tài yáng
太 ()



hǎi yáng
海 ()

4. 把下列词语按从小到大的顺序排列起来。

大海 泉水 大江 溪水 小河
() → () → () → () → ()

九. 板书设计

泉水 → 小溪 → 江河 → 海洋

泉	湖	黄	到	进
---	---	---	---	---