



新编高中新教材同步测控

丛书主编 任志鸿
南方出版社

优化设计

THE BEST DESIGN

志鸿优化，志存高远

教师用书

高一政治

下



每一步的追赶
都是不同的快乐
相信你的选择
没错



新编高中新教材同步测控

丛书主编 任志鸿
本册主编 陈 锋
副主编 樊绪国 李若亮
编者 李 军 胡珍一 傅晓君
王新春 丁 磊

优化设计

THE BEST DESIGN

高一政治

下



南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编高中新教材同步测控优化设计·高一下册:教师用书/任志鸿主编.-海口:南方出版社,2002.1
ISBN 7-80609-926-3
I.新… II.任… III.课程-高中-教学参考资料 IV.G
633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 41387 号

责任编辑:吴章胜
策 划:余云华

新编高中新教材同步测控优化设计教师用书·高一下册
任志鸿 主编

南方出版社出版发行
(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦)
邮编 570203 电话 5338005
新华书店经销
山东省肥城新华印刷有限责任公司印刷
规格 880×1230 开本 16 印张 88.5 字数 2700 千字
印数:1—6000
2002 年 1 月第 3 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 7-80609-926-3/G·649
全套(8 册)总定价:128.00 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

登上提高素质的阶梯

——来自策划部的报告

●问:面对全新的教育理念、新教材的普遍使用和新一轮高考模式的推广,2002年版优化设计系列丛书是怎样体现这些变化的?

答:最大的变化是素质备考的思想贯穿全书。在教育改革中,素质教育思想体现了中国教育趋向的根本转变,它带动了教材体系和考试模式的一系列变化,可以说,新教材的使用和“3+X”考试的普及都是为素质教育服务的。人们常说:只要有考试,就会有备考。这句话有它的合理性。问题的关键是用什么样的方法去备考。面对素质教育下的新教材和新高考,过去那种单一的应试教育显然是落伍了。优化设计系列丛书的策划思想就是不断地适应现阶段中学教考实际,通过提高学生的综合素质来培养学生的应试能力。根据长时间广泛深入的调研和广大师生的实际需求,我们在2002年高考备考用书修订时注意了如下两点:一是注重学生能力和素质的培养,实现由知识立意向能力立意的转变;二是对教材知识进行适当的拓展,把平时的学习、训练与社会生产、生活实际和热点问题紧密结合在一起,转变传统的封闭式学科观念,在注重学科能力培养的基础上,也注意跨学科综合能力的培养,力求探索出一个新的复习备考模式。2002年优化设计系列丛书,无论是从形式上,还是从内容上都发生了重大变化。变得更加适应当今教考改革实际了,变得更能满足广大师生备考需要了。

●问:2001—2002年版《新编高中新教材同步测控优化设计》(下册)系列丛书还是“1+2”模式吗?

答:2001—2002年版(以下称新版)《新编高中新教材同步测控优化设计》(下册)系列丛书仍采用“1+2”模式。

“1+2”模式在去年推广后,深受广大师生的欢迎。通过《学生用书》、《教师用书》、《优化训练》的有机配合,将教、学、测三个环节紧紧链接在一起。因为三个分册是经过统一策划,整体把握的,所以各分册内容安排都具有较强的体系特征,针对性强,功能明确。其中《教师用书》为教师提供了科学的教学设计,丰富的备课参考资料,在解题方法与解题过程方面给予了详细的解析说明。

●问:新版《新编高中新教材同步测控优化设计》(下册)系列丛书是如何体现素质教育这一要求的?

答:素质教育是新世纪课堂教学的主要目标,是目前高中教材改革、教学研究的核心工作。为此,我们在策划时将素质教育思想置于头等地位,成为指导全书编写的基本思想和原则。在新版《新编高中新教材同步测控优化设计》(下册)中我们增设了一些开放性、研究性栏目,同时引入新材料、新话题,创设新情境、新课堂,拓展学生视野。为培养学生创新思维和综合应用能力,我们在部分训练科目中适度渗透了学科内及学科间综合的内容,使学生逐步了解和适应新高考的基本要求。

●问:以前《新编高中新教材同步测控优化设计》丛书在使用定位上不很准确,习题难度和容量偏高,今年这一状况改变了吗?

答:应该承认,以前在长期的“3+2”高考模式影响下,有些科目在难度上、容量上过于强调高考要求,而忽视了同步教学的客观实际,造成一些使用不便。本次修订已经充分考虑到这一点,这种情况已从根本上改变了。

我们的做法是:明确丛书的正确定位,即以指导同步教学,帮助师生完成正常教学任务为主要功能,战略性地把握高考目标;在要求对基础知识理解和掌握的前提下,适度体现能力要求,降缓内容变化梯度。落实办法是,要求在方法归纳、例题剖析、疑难解释、习题编排等方面都要切实考虑到学生的实际,并充分尊重学生的认知规律。《优化训练》以“100 总分 90 分钟”的容量设计,改变过去“120 分钟(或 150 分钟)”的老模式。增加了基础题和中档题的比例,一句话“决不机械效仿高考模式”。

●问:据说新版《新编高中新教材同步测控优化设计》修订幅度很大,在栏目及功能上都有创新吗?

答:新版《新编高中新教材同步测控优化设计》修订幅度确实很大,主要在落实素质教育精神,适应试验修订版教材变化,降低习题难度,引入新教材,增加新题型等方面作了较大的修改。语文、政治在体例和内容上几乎全新编写,其它各科修订幅度也都在 50% 以上。

另外,在栏目创新上今年有一项重大举措:将【知识梳理】设计成“学案”的形式,即将课文主要知识点进行科学提炼,以填空、图表形式概括地、有层次地列出内容框架,由学生在自学、预习教材的基础上完成。这样做不仅避免了学生脱离课本、盲目做题的缺陷,更主要的是加强了对学生的训练作用,培养了学生主动学习、自觉学习的良好习惯。

●问:今年同步类辅导书有哪些新的品种上市?

答:在《优化设计》大系列中我们最近开发出一个作业类小系列,书名为《志鸿提高作业》。本次出版高一下册(含语数英理化史政地共八科)。该系列图书注重在课本作业之上的巩固与逐步提高,是运用性练习,是不断向考试要求靠近的反复训练。它还要解决为什么“听懂了课却不会考试”的普遍问题。该系列图书以实际授课为依据,细化作业单元,做到“有课必有练”。这套书的另一特色是,在每单元或章后作业中编制一定量的综合题(以科内为主),难度不大,但知识联系性强,一题多角,一题多问,旨在训练学生的综合运用能力。

在《高中新教材 45 分钟过关检测》系列中,增加了高二下册内容,这样本系列丛书已经形成一个同步类(高一、高二)完整的体系。

《高中新教材优秀教案》在原高一(上)的基础上增加了高一(下)册。明年我们将扩展到高二,直至完成整个系列。

THE BEST DESIGN

前言

“志鸿优化,志存高远”。伴随着新的教学大纲问世及新版教材推广,紧跟高考改革的最新步伐,《新编高中新教材同步测控优化设计》(下册)以其全新的面貌再次与大家见面了。

修订后的教纲和考纲明确要求,教学应以教会学生如何学、学会如何用为主要任务,高考以考查学生能力为目标。教给学生基本知识和技能,引导学生积极、主动地学习,激发兴趣,启发思维,全面培养学生独立思考和创新精神已是新世纪人才培养的基本要求。

本丛书以人教社最新试验修订教材为蓝本,集中体现了新大纲的教学要求,敏锐反映高考发展的最新趋向。我们在广泛听取读者建议,吸纳最新教研成果的基础上,力求在保留《优化设计》成熟而稳定的风格基础上,更加突出其“科学、实用、创新”的特色。

优化 优化是指整体上、宏观上、全程上的科学处理。对高中三年的同步教学而言,首先是应从整体上结合最新教学大纲,以素质教育为目标,以高考考查为基本导向,对各学科、各学年的辅导和训练有一个全面规划。从内容安排、能力培养、难易梯度等到各方面进行优化,以避免内容、要点上的重复或疏漏,避免效率不高,效果不佳等问题。为此,我们将“优化”作为本丛书的第一设计要素。

设计 设计是指局部、微观、细节的艺术处理。对各章节的体例设计、内容取舍、材料组织、例题安排、试题设计,都讲究灵动、鲜活、创新、个性化,以追求最佳的效果。

科学 丛书力求遵照同步教学的一般规律,在体例设置、内容安排、方法运用等方面都充分发挥“指导”作用。尊重学生的认知规律,对理解知识、培养能力、训练考查方面的要求都充分考虑学生的客观实际,由浅入深,循序渐进,逐步提高。

实用 丛书紧密结合新教材实际,内容设计、章节划分均符合教学使用习惯,充分体现“同步”意义。知识讲解力求系统、完整、细致,能使形成清晰的知识结构。在使用上便于读者阅读、解答、记录。同时“1+2”(《学生用书》+《优化训练》+《教师用书》)的体系更使整个同步辅导过程结构紧凑,使教、学、练、测形成一个完整的有机整体,有较强的可操作性。新版《优化训练》中检测题以答题时限 90 分钟、满分 100 分的容量设计,便于组织和操作,符合目前高考改革的趋势;检测题与答案分开印刷,活页装订,极大方便教师统一安排,灵活使用。

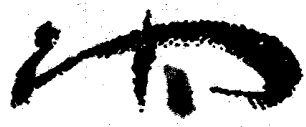
创新 为了全面贯彻素质教育精神,培养学生勤于思考,主动学习的习惯,各科分别增设了诸如“问题讨论”“思维探索”“自学导引”“导学诱思”“知识结构图表”等栏目,且设计成“学案”形式,突出了学生自学、预习功能。

本书供高一年级下学期使用。以节为编写单元,分别设有【核心思想透视】【知识结构图表】【知识内在联系】【重点难点剖析】【典型例题解析】【备课资料汇编】等栏目,体现了设计思想的系统性和实用性,实现教与学的高效低耗。

“开拓创新,追求完美”是我们永恒的目标,尽管我们在修订过程中精心策划,仔细推敲,层层把关,但不免有疏忽之处,恳请批评指正。

编 者

2002 年 1 月



中 鸿 网

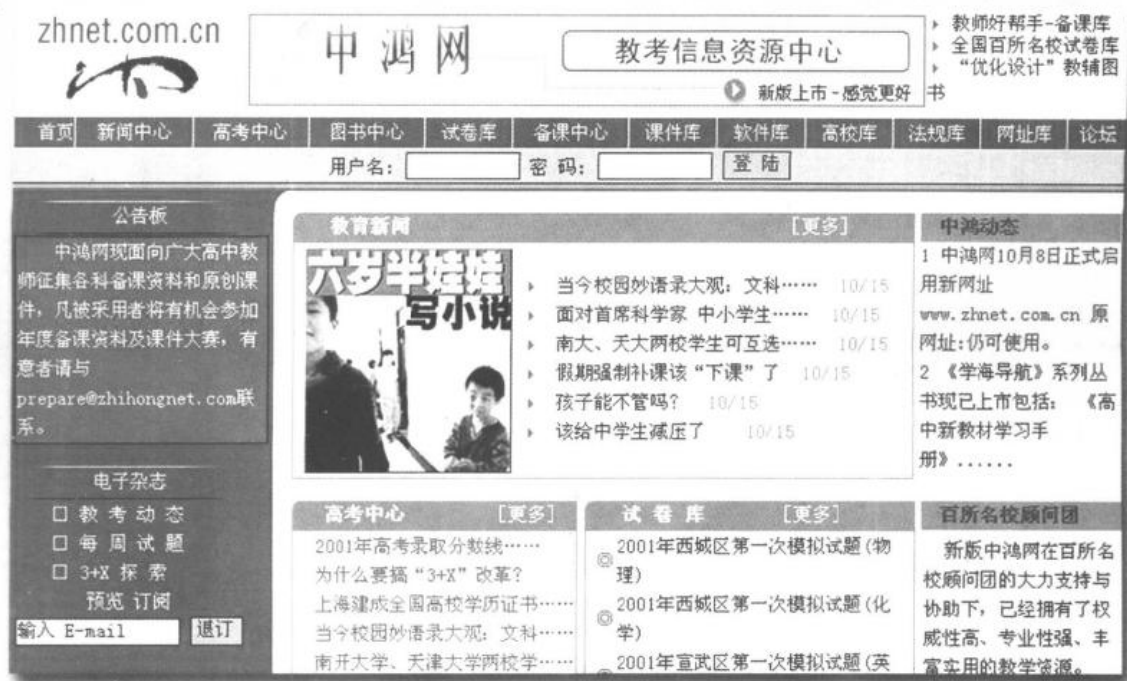
教育信息化产品与服务提供者

伴随着现代教育信息化、网络化时代的到来，中鸿网应运而生。网站致力于推动中国教育信息化的发展进程，提供能够满足中国教育信息化过程中所需的教育信息产品与服务。

中鸿网依托北京志鸿教育研究中心领先全国的教育研究资源，并与众多知名学校和权威软件公司建立了密切的合作关系，拥有强大的全国百所名校顾问团、坚实的专家队伍、雄厚的师资力量以及可靠的技术保证。专业的网上教学资源库，是广大中学师生在教学过程中的最佳伴侣，内容包括全国百所名校试卷库、提供在线智能组卷功能的最新试题库、独特周到的教师备课资料库、丰富的课件素材和成品库、分类详细的教师教学及学校管理软件库、完备丰富的教育政策法规库、分类细致的教育网址库、提供千所高校信息的高校库；并同时开设了其他各种互动栏目，以形成学校、教师、学生、家长多方互动的沟通平台。

中鸿网将根据学校和广大师生的需求和建议，继续建设和完善网上教育资源库，并将在此基础上开发其他各种教育信息化产品，提供更多的服务。

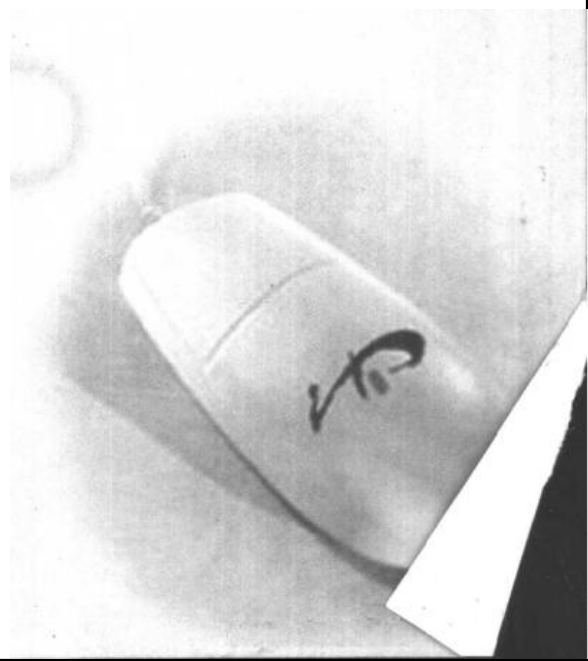
中鸿网将本着高起点、高质量、高效率的工作原则，秉承“继承文明、传播文化、严谨务实、追求完美”的理念，脚踏实地、开拓创新，以独有的激情和热忱投身于民族教育事业。



专业网上教育资源库

最佳教学伴侣

欢迎登录中鸿网!



www.zhnet.com.cn

敬告读者

新版《优化设计》最新上市,为充分展现图书的设计特点,帮助读者深刻理解图书设计内涵及意图,进一步加强对本书的有效利用,特成立“图书使用指导委员会”。

愿“图书使用指导委员会”能成为读者与编者之间沟通交流的直通车。欢迎大家将图书使用过程中的问题及各种探讨或建议向我们反馈,指导教师将尽可能给您满意的答复。

《新编高中新教材同步测控优化设计》(高一下册)

图书使用指导委员会

王玉强(语文)	林 昌(数学)	周广英(英语)
邢洪明(物理)	赵家雷(化学)	李成顺(历史)
付晓君(政治)	吴昭洪(地理)	

本册指导教师:

付晓君,毕业于郑州大学,济宁市教学研究室骨干成员,负责全市教学资料的编写和考试命题工作,在历年的社会热点和高考研究中担任主编或副主编,同时还担任《高中同步测控优化设计》、《高中总复习优化设计》丛书的主编或副主编。设计的教案被中国教育学会中学德育专业委员会选编进《思想政治教学设计全书》,论文被《中国改革与发展》丛书选录。

通信地址:北京志鸿教育研究中心

联系电话:010-68981056 转 8105(图书策划部)

0543-3263711 3263296(邮寄销售)

电子信箱:jks@zhihongnet.com

THE BEST DESIGN

目 录

第五课 财政税收和纳税人	(001)
第一节 国民收入的分配与财政	(006)
第一框 国民收入的分配	(006)
第二框 财政收入和支出	(007)
第三框 财政的巨大作用	(008)
基础训练	(009)
第二节 税收与纳税人	(012)
第一框 税收及其基本特征	(012)
第二框 我国税收的性质和作用	(013)
第三框 依法纳税是公民的基本义务	(014)
基础训练	(015)
单元双基综合训练	(018)
新编高中新教材同步测控优化训练(一)	(022)
第六课 银行和储蓄者	(026)
第一节 我国的银行	(031)
第一框 银行的产生	(031)
第二框 银行的分类及其职能	(032)
第三框 银行的业务和作用	(033)
基础训练	(035)
第二节 公民的储蓄	(038)
第一框 存款储蓄 利国利民	(038)
第二框 债券和商业保险	(039)
基础训练	(041)
单元双基综合训练	(044)
新编高中新教材同步测控优化训练(二)	(048)
新编高中新教材同步测控优化训练(三)	(052)
新编高中新教材同步测控优化训练(四)	(056)
第七课 商品服务市场和消费者	(060)
第一节 商品服务市场	(064)

第一框 商品服务市场的内容及特点	(064)
第二框 市场交易的原则	(065)
基础训练	(067)
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	(069)
第一框 家庭消费的内容	(069)
第二框 树立正确的消费观	(070)
第三框 依法保护消费者的合法权益	(071)
基础训练	(073)
单元双基综合训练	(076)
新编高中新教材同步测控优化训练(五)	(080)
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	(084)
第一节 当代世界市场	(092)
第一框 世界市场的形成与发展	(092)
第二框 世界性贸易与金融组织	(094)
第三框 世界市场价格	(097)
第四框 我国社会主义市场经济必须面向世界	(100)
基础训练	(102)
第二节 我国的对外贸易	(106)
第一框 对外贸易的基本含义与主要内容	(106)
第二框 我国对外贸易的方式与作用	(108)
第三框 我国对外贸易的基本原则	(110)
基础训练	(112)
单元双基综合训练	(116)
新编高中新教材同步测控优化训练(六)	(120)
新编高中新教材同步测控优化训练(七)	(125)
新编高中新教材同步测控优化训练(八)	(129)

第五课 财政税收和纳税人

核心思想透视

1. 围绕一个中心：财政

本课六框题都涉及到财政收入和财政支出。国民收入经过分配后,有相当一部分形成国家收入,即财政收入。财政作为国家参与的社会产品的分配过程,在社会发展中发挥着巨大作用。纳税人上交的税金是财政收入的主要来源,税收是组织财政收入的基本形式,在国家发展中起重要作用。可见,国民收入、税收及纳税人等知识都是围绕这一中心展开论述的。

2. 正确处理一个关系：积累和消费的关系

这一关系是我国经济发展中非常重要的关系。处理好二者的关系,有利于国民经济的快速增长,也有利于人民生活水平的迅速提高,二者相得益彰,特别是在目前我国生产力水平落后的状况下,处理好这一关系更为重要。

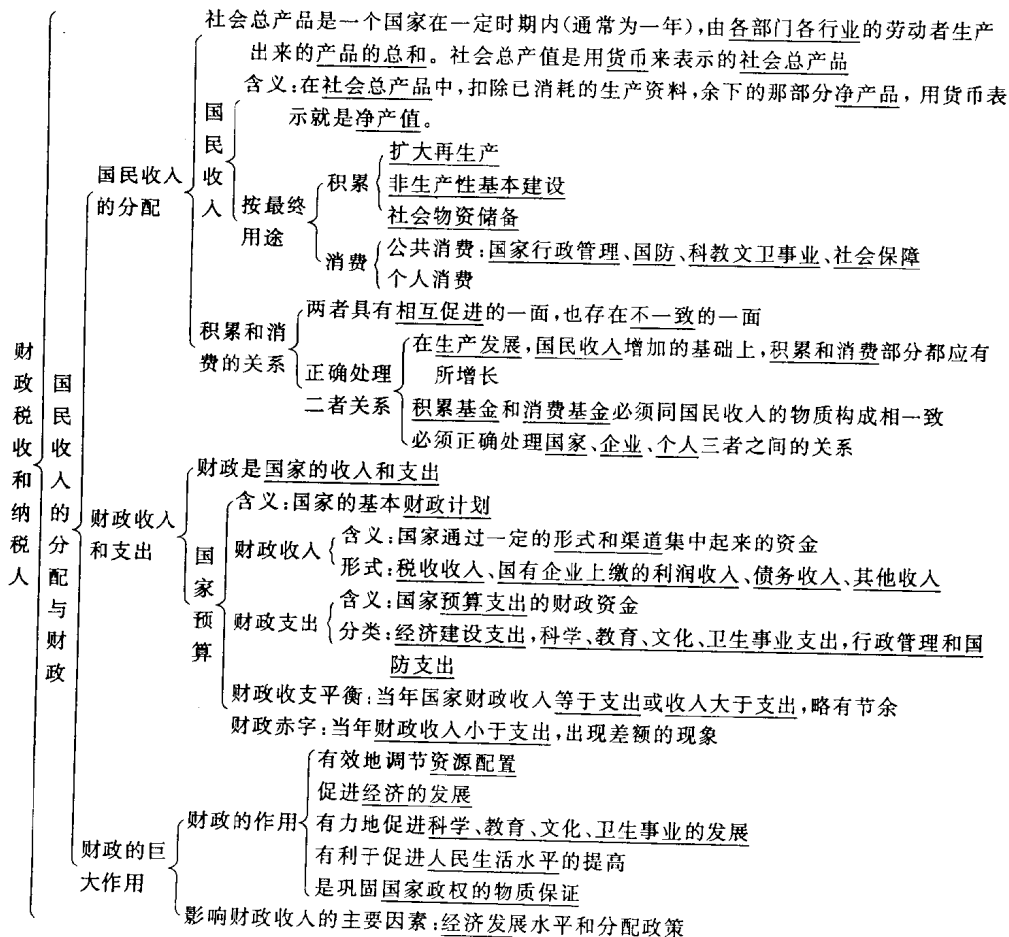
3. 强调两个作用：财政的作用和税收的作用

财政作为国家参与的社会产品的分配过程,在经济和社会发展中发挥着重要作用。财税政策是我国宏观调控的重要手段,发挥好这两方面的作用在当前尤其重要。

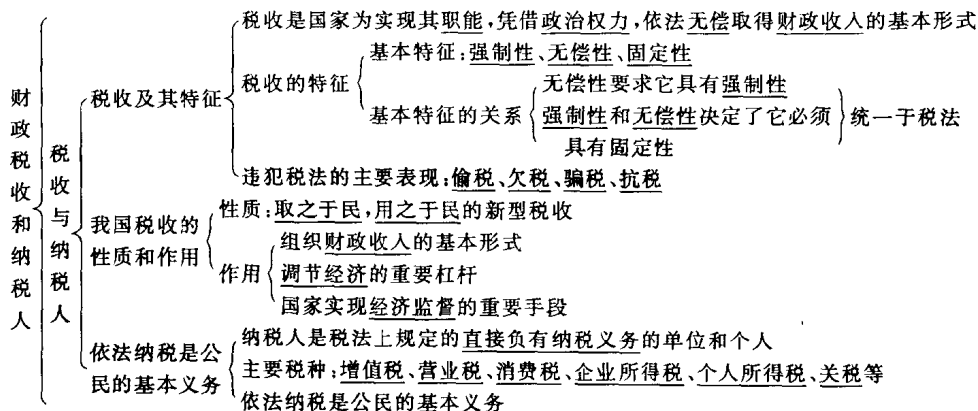
4. 加强两方面的思想教育

一让学生树立“适度消费”的观念;二要增强学生的国家观念,自觉培养公民的“纳税人”意识。课文第一框讲述积累与消费的关系,有助于学生树立“适度消费”的观念,也能增强学生的国家观念、集体主义观念。财政及其作用、税收及其作用等框题都贯穿了第二方面的思想教育。财政和税收在社会主义现代化建设中作用重大,因此,每个公民都必须关心和支持财政、税收工作,青年学生也不例外。可见,通过教学能增强学生的国家观念,“纳税人”意识,对学生的素质提高也有重要作用。

知识结构图表



备课札记



知识内在联系

1. 国民收入、工农业总产值、社会总产值与国民生产总值的关系

(1) 社会总产值与工农业总产值。后者是前者的一部分。

(2) 国民收入与社会总产值。前者(V+M)是后者(C+V+M)的一部分。

(3) 国民生产总值与国民收入。前者既包括物质生产部门的增加值,又包括非物质生产部门的增加值,计算范围广泛,而后者只计算物质生产部门新创造的价值,因此,前者大于后者。

(4) 社会总产值、国民收入、国民生产总值三者的比较,见下表:

指标名称	理论依据	包括部门	计算方法	数值大小	优缺点
社会总产值	狭义的生产劳动	五个物质生产部门	五部门总产值	大于国民收入	重复计算,不准确
国民收入	狭义的生产劳动	五个物质生产部门	五部门净产值之和	小于社会总产值和国民生产总值	克服了上述缺点
国民生产总值	广义的生产劳动	物质生产部门和非物质生产部门	所有部门的最终产品和劳务价值之和	大于国民收入	1. 面广 2. 准确 3. 能全面反映国民经济和社会成果 4. 有利于国内外比较

2. 积累和消费的关系

两者既存在一致性,也有对立的一面。积累的增长,使生产规模扩大,生产发展了,产品的数量增加了,人民的消费水平也会相应提高;另一方面由于生产发展,促使国民收入的增加,从而有利于消费基金的增加。同时,人民消费水平的提高有利于自身的健康发展,有利于调动人民群众的积极性和创造性,从而进一步促进生产的发展,增加国民收入,从而增加积累。

在一定时期内国民收入总量是既定的,积累与消费形成互为消长的关系:积累基金占得多,消费基

金就会相应减少,从而影响消费者的积极性,不利于生产发展,最终影响积累;消费基金占得多,积累基金也会相应减少,就使生产缺乏后劲影响经济发展,最终影响消费。二者关系处理不好,不是妨碍国民经济的发展,就是影响人民生活水平的提高,甚至两方面都会受到不良影响。

3. 税收的三个基本特征的关系

(1) 区别:税收的强制性是指税收是依靠国家的政治权力而强制征收的。

税收的无偿性是指国家取得的税收收入,既不需要返还给纳税人,也不需要向纳税人付出任何代价。

税收的固定性是指在征税之前就通过法律形式,预先规定了征税对象和征收数额之间的数量比例,不经国家批准不能随意改变。

(2) 联系:第一,税收的无偿性要求它具有强制性,如果像商品交换那样实行等价交换,或者像购买公债那样实行还本付息,就不需要强制征收了。

第二,税收的强制性和无偿性又决定了它必须具有固定性。因为强制征税是对所有者财产的无偿占有,如果国家可以随意征税,没有标准,就会造成经济秩序的混乱,最终将危及国家的利益,所以税收必须具有固定性。

总之,税收的强制性、无偿性、固定性,三者缺一不可,统一于税法。

4. 税收与其他财政收入形式的关系

(1) 区别:税收是国家凭借政治权力依法无偿取得财政收入的形式,它具有强制性、无偿性、固定性三个基本特征,是三个特征的统一。

其他财政收入形式不是三者的统一。

国有企业上缴利润收入具有无偿性和一定程度的强制性,但不具有固定性。

债务收入则根本不具有这三个特征。

国家机关的收费具有固定性,但不具备无偿性。

罚没收入具有强制性和无偿性,但不具有固定性。

国际捐赠具有无偿性,但不具有强制性和固定性。

(2) 联系:税收收入、国有企业上缴的利润收入、债务收入以及国家机关提供的种种服务的收费、各种罚没收入和国际捐赠收入都是财政收入的形式。

各种形式的财政收入在经济和社会发展中发挥着共同的作用:可以有效地调节资源配置;可以促进经济的发展;有力地促进科学、教育、文化、卫生事业的发展;有利于促进人民生活水平的提高;是巩固国家政权的物质保证。

重点难点剖析

(一)重点

1. 正确处理积累和消费关系的原则

[原因分析]第一,积累和消费的关系是国民经济运行中最重要的比例关系之一。正确处理积累和消费关系,才能实现社会总供给和社会总需求的平衡和经济结构的优化,才能保证生产的扩大和人民生活的改善,从而实现经济协调发展和社会的稳定。懂得正确处理积累和消费的关系原则,才能正确理解党和国家有关的方针政策。

第二,由于在现实生活中,有些人往往对生活水平的提高有过高的期望值,甚至盲目追求所谓高消费。只有懂得正确处理积累与消费关系的原则,才有助于树立正确的消费观。

[理论剖析]要理解正确处理二者关系的原则:

①在生产发展、国民收入增加的基础上,积累和消费部分都应当有所增长。这主要应依靠科技进步。②要恰当安排两者比例,确定合理的积累率,积累的最低限度是使生产规模有所扩大,最高限度是保证人民生活水平有所提高;消费的最低限度是保证人民生活水平有所提高,最高限度是使生产规模有所扩大。所以二者合理的比例应当是在这个最低限和最高限之间。③积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。具体地说,积累基金必须同社会增加的生产资料相一致,消费基金必须同社会的消费资料数量相一致。否则,会引起生产资料和消费资料供不应求或供过于求,不利于经济的健康发展,影响人民生活水平和社会稳定。必须正确处理国家、企业、个人三者的关系。既要使国家和企业都有积累,又要使人民群众从经济发展中得到实惠,兼顾三者的利益。

要认识到正确处理积累与消费的关系与我们每个人有密切联系。因为:①我们都是消费者,国家的分配政策同每个人的利益息息相关。②我们青年学生做为将来的建设者,应懂得客观经济规律是科学决策的基础。现在学好这一知识有利于理解国家采取的与此相关的政策。

2. 财政的巨大作用

[原因分析]第一,在市场经济条件下,国家的宏观调控能力,国家经济发展和经济目标的实现,科、教、文、卫事业的发展,人民物质文化生活水平的提高以及国家政权的巩固都与国家财政紧密相关或直接由它决定。

第二,从思想方面看,学习这一问题可以进一步理解增加财政收入的意义及必要性,使学生关心国家财政收入状况,并在未来社会工作中增强纳税人意识,依法自觉纳税,关心财政的收入和支出。

[理论剖析]财政的巨大作用,表现在以下五个方面:

第一,调节资源配置。市场经济下的资源优化配置,必须有国家的宏观调控,而财政就是实现这种调控的重要手段之一。

第二,促进经济的发展。主要表现在两个方面:①财政的经济建设支出,为国民经济的迅速发展创造了条件。②通过财政促进经济总量的平衡和经济结构的调整,实现国民经济的持续、快速、健康发展。

第三,促进科、教、文、卫事业的发展。

第四,促进人民生活水平的提高。主要表现在两个方面:①由于财政对经济建设的直接投入,经济发展了,就为人民生活水平的提高提供了物质基础。②财政通过税收和社会保障支出调节社会分配,有利于实现共同富裕。

第五,巩固国家政权。财政是国家行政及公安、司法、国防的物质保证,是其他力量所不能代替的。

3. 我国税收的作用

[原因分析]第一,由于税收是财政收入的主要来源,因而把握税收作用有利于理解我国的财政政策。

第二,税收是我国财政收入的重要组成部分,但是许多人对税收的性质及作用缺乏足够的认识,违反税法的行为时有发生,所以,深刻认识我国税收的性质和作用,有助于增强学生依法纳税的意识。

因此,把该题作为教学重点具有十分重要的意义。

[理论剖析]第一,税收是组织财政收入的基本形式。从数量上看,它占的比重最大;从可靠性上看,它最有保证。发挥税收的作用,才能保证发挥国家的职能,推动经济和社会的发展。

第二,税收是调节经济的重要杠杆。税收杠杆属于宏观调控中的经济手段。税收调节主要是通过纳税人、征税对象、税率的确定和具体的税收征管,从而促进结构调整、技术进步,调节进出口贸易,促进经济发展。

第三,税收是国家实现经济监督的重要手段。一方面可以监督国民经济的宏观运行,使之符合法律规范和国家政策,另一方面,可以监督企业的经济活动,打击违法犯罪行为。

4. 依法纳税是公民的义务,我国的每个公民都应有纳税人意识。

[原因分析]第一,从本课的中心论题看,本课的中心内容是财政税收和纳税人。财政收入的主要来源是税收,只有公民具有纳税人意识,并依法纳税,才能保证财政收入,为分配提供前提。

第二,从思想教育看,教材是从纳税人的角度来介绍有关财政、税收的基本知识的,讲财政税收等宏观经济问题是为落实到纳税人的权利和义务上来的。因此,这一问题是全课知识的落脚点,教育公民应自觉树立纳税人意识并依法纳税。学生是否有纳税人意识,是否知道依法纳税是公民的义务,这是检

备课札记

验本课教学目标是否实现的标准。

[理论剖析]第一,从税收与国家财政的关系来讲,税收收入是国家按税法的规定而取得的财政收入,它是最主要的财政收入形式,也是最稳定可靠的财政收入形式。税收收入的增加,才能保证国家机器的正常运转,实施国家的各项职能,发挥国家的作用。

第二,从我国税收的性质讲,我国的税收是“取之于民,用之于民”,我们的国家利益、集体利益和个人利益是根本一致的,公民依法纳税是对国家建设作贡献,也是为了自己的长远利益。

第三,从法律上讲,税收是国家凭借政治权力而取得的收入,具有强制性。国家为每个人的发展提供了条件,每个人应为国家尽自己的义务。依法纳税作为公民的义务,它对整个国家的全体公民都具有约束力。依法纳税也是公民主人翁地位的体现。

第四,公民具有纳税人意识就要做到:依法自觉纳税,依法行使纳税人权利,维护自己的合法权益;关注国家对税收的使用,监督税务机关的执法行为。

(二)难点

1. 正确处理积累和消费关系的原则

[原因分析]第一,正确处理积累和消费的关系,涉及到二者的比例问题。在国民经济运行中,二者的合理比例要根据具体情况来定。学生理解较难。

第二,处理二者关系,还涉及到积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致问题,涉及物质形态与价值形态的关系。学生不易理解。

[理论剖析]见前面重点[理论剖析]

2. 财政收支平衡

[原因分析]对收支平衡,学生往往理解为收支绝对相等。收支相等是平衡的最理想状态,但事实上,要做到绝对相等是比较困难的,对理论上的收支相等与现实中的大体相等或略有节余,这个问题的理解要牵扯到国民经济的具体运行和国家预算问题,学生不易理解。

[理论剖析]财政收支平衡实质上是国家财政所集中的一部分国民收入和使用这部分国民收入之间的平衡。如果收大于支,节余过多,意味着财政资金没有得到充分的运用,对经济建设和社会发展不利。相反,如果支大于收,意味着财政支出要靠借债来维持,也不利于经济发展。可是,国家的经济状况是不断变化的,经济发展中有很多不确定因素,如自然灾害、战争等,预算不可能在实现了全部财政收入后再安排支出。因此,在经济的实际运行中,收支完全相等的情况几乎是不存在的,只能是大体平衡。

在一定条件下,国家预算中存在财政赤字,如果这一部分收入是用来发展生产,优化国民经济结构,保证国民经济的持续快速健康发展,从长远看有利于保证财政收入的稳定增长,实现财政平衡,这也是财政运行中的较好选择。

3. 我国税收的性质

[原因分析]第一,税收的性质与我国税收的性

质是两个不同的提法,容易混淆。

第二,现实生活中,人们对税收“用之于民”理解不清。

[理论剖析]在学习过程中首先要分清“税收性质”和“我国税收性质”这两个不同概念。二者的共同点有:①都是取得财政收入的基本形式;②都是为实现国家职能服务的;③都是以国家政治权力为前提的分配关系;④分配的主体都是国家;⑤税款都是取之于民。

但是,不同社会制度下的税收,又有其各自的特征。作为社会主义国家,我国的税收,除了具备上述共同特征外,又具有自己的特殊性质。其根本原因在于:不同性质的国家,代表不同阶级的利益。资本主义国家的税收从根本上说是为资产阶级的利益服务的;社会主义国家的税收是为人民利益服务的。所以,我国税收的性质是取之于民、用之于民的新型税收。具体体现在两个方面:①从税收的来源、税收的增长和税收所体现的经济关系来看:税收的比重很小;税收的增长主要依靠生产的发展和效益的提高,而不是加重企业和个人负担;税收所体现的关系不是剥削关系,而是国家、企业、个人根本利益一致上的整体和局部、长远与眼前利益的关系,从取之于民看也存在着区别。②从税收的用途看,我国的税收在财政支出中,不论是直接用于经济建设、发展科教文卫事业,还是用于维护社会稳定、巩固国防,都是为劳动人民的利益服务的,劳动人民是税收的最终受益者,这体现了用之于民。

4. 依法纳税是公民的基本义务,我国每个公民都应有纳税人意识。

[原因分析]第一,从学生的知识来看,学生对税收制度、税法规定了解不多,仅通过前面的学习就要他们树立纳税人意识有一定难度。

第二,从学生的社会实践看,学生几乎没有接触过纳税问题,对税收的重要性理解不够,感触不深,甚至看到或听到一些浪费财政收入的事情,可能产生错误的认识,这对学生树立纳税人意识都将带来困难。

[理论剖析]见前面重点[理论剖析]

典型例题解析

[例1]单项选择题

税收具有区别于其他财政收入形式的特征,对此正确的理解是

- A. 税收具有强制性特征
- B. 税收具有无偿性特征
- C. 税收具有固定性特征
- D. 税收具有强制性、无偿性、固定性三个基本特征,是三者的统一

[解题指导]该题旨在考查学生对税收基本特征的理解掌握情况,正确做出选择必须掌握税收的三大特征,同时还要注意题干的限制性。题干考查的是税收与其他财政收入形式的区别,并且是从税收特征的角度谈区别,A、B、C虽是税收的

某个特征,但其他的财政收入形式有的也具备其中某些特征,可是,只有税收是三个特征的统一,因此选项应为 D。

答案:D

[例2]单项选择题

社会主义国民收入经过复杂的分配过程,按其最终用途,可分为

- A. 社会物资储备+生活消费
- B. 物质生产部门基金+非物质生产部门基金
- C. 国民纯收入+企业基金+劳动者个人收入
- D. 积累基金+消费基金

[解题指导]本题是 2001 年全国高考题,主要考查课本基本知识。A 项中社会物资储备仅是积累基金中较小的一部分,它不能代替积累部分;B 项中仅指明了积累中的一部分,未涉及消费基金;C 项则超过了国民收入总量,因而上述三项均是错误的。

答案:D

[例3]不定项选择题

认识和处理积累和消费的关系,下列选项正确的有

- A. 既存在相互促进的一面,又存在不一致的一面
- B. 积累是提高消费水平的基础,消费是生产的出发点和归宿
- C. 在生产发展和国民收入增加的基础上,积累和消费部分都应当有所增长
- D. 积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致

[解题指导]本题考查的是积累和消费的关系以及对二者关系的正确处理。积累和消费是对立统一的关系,答案必须是对二者关系的辩证认识。积累和消费关系的处理同生产发展、国民收入的物质构成有紧密联系。A、B 是对二者直接关系的辩证认识,C、D 是从与他事物联系上对二者关系正确处理。故 ABCD 都正确。

答案:ABCD

[例4]辨析题

财政在经济和社会发展中发挥着重要作用,因此要千方百计地增加财政收入。

[解题指导]本题考查的是财政的作用及如何处理国家、企业、个人收入的比例关系,是一道是非混合型辨析题,“前因”是正确的,“后果”是不科学的。首先肯定“前因”的正确性,用财政的作用论证。对后者要创设条件,具体分析,从不同条件下导致的结果或影响论证。

答案:(1)财政在经济和社会发展中发挥着重要作用。因为财政可以有效地调节资源配置,促进经济发展,有力地促进科教文卫事业的发展,有利于促进人民生活水平的提高及国家政权的巩固。

(2)财政收入受多种因素影响,其中经济发展水平和分配政策是制约财政收入的主要因素。因

此,在国民经济发展、正确安排国家、企业、个人收入比例关系的基础上,尽可能多地增加财政收入是正确的;但如果不顾经济发展水平,不合理地安排国家、企业、个人收入的比例关系,片面强调增加财政收入,则会对经济发展、人民生活水平的提高产生不利影响。最终也不利于财政收入的增加和财政作用的发挥。

(3)笼统地说千方百计地增加财政收入是不科学的,在实践中是有害的。

各课资料汇编

1. 1998 年全国财政收入 9853 亿元,全国财政支出 10771 亿元。全国财政收支相抵,支出大于收入 918 亿元,其中中央财政赤字 960 亿元,地方财政结余 42 亿元。(用于讲财政收支状况)

2. 1998 年中央财政支出结构情况:一是增加了基础设施建设投入,比上年增长 90.7%。二是为确保国有企业下岗职工基本生活费和离退休人员养老金的足额发放,通过各种方式调拨和借款 168 亿元。三是为推进粮食流通体制改革,中央财政增加 102 亿元政策性补贴。四是落实科教兴国战略,1998 年中央财政教育和科学事业费支出共拨款 130 多亿元。(用于讲财政的作用)

3. 积极的财政政策:主要指通过增加财政支出及调整税收政策,直接有效地刺激经济增长,从 1998 年起,我国实施了一系列积极的财政政策,如增发国债、清理收费以减轻企业负担等。这些政策对刺激国家需求、调整经济结构、拉动经济增长起了良好作用。(用于讲财政的作用)

4. 《税务违法案件举报管理办法》:举报中心设在县以上税务稽查局。范围:偷税、欠税等各种违反税法的行为。严格遵守保密制度,保护举报人合法权利。违犯规定的工作人员要根据情节和后果严肃处理,责任重大追究刑事责任。(用于讲违反税法的行为)

5. 财政部长项怀诚在 2000 年 12 月 13 日举行的全国财政工作会议上表示,明年将加快全国农村税费改革的步伐,中央财政也将每年拿出 200 亿元人民币用于对地方转移支付以支持这项改革。

项怀诚说,从农村税费改革在安徽全省和其他部分地区的试点来看,起到了规范农村税费制度和征收方式,有效地遏制农村“三乱”,减轻农民负担的作用。据安徽统计,实行税费改革后,农民负担水平减轻了四分之一。

项怀诚还表示,中国将统一内外资企业所得税、耕地占用税、车船使用税等税收政策,以全面贯彻执行税收的国民待遇原则。

中国已加入 WTO,中国社会经济形势也发生了变化,今后中国将按照“统一税法、公平税赋、优化税制、扩大税基、合理分权”的原则,对现行的税制进行补充和完善。(用于讲税收的作用)

备课札记

备课札记

第一节 国民收入的分配与财政

第一框 国民收入的分配

一、基本要求

1. 知识方面

识记:

(1) 社会总产品和国民收入两个概念。

(2) 从兼顾经济建设和人民生活需要两个方面, 把握正确处理积累和消费关系的原则。

理解:

正确处理积累与消费关系的原则。

运用:

掌握基础知识, 用以考察经济生活。

2. 能力方面

(1) 通过两个基本概念的学习, 培养学生抽象概括能力。

(2) 通过积累与消费相互关系及处理原则的学习, 培养学生辩证思维能力和运用理论正确观察分析社会经济现象的能力。

3. 觉悟方面

(1) 通过积累与消费相互关系及处理原则的学习, 能够正确看待在国民收入分配中社会共同利益、长远利益与个人利益、眼前利益的关系, 正确看待国家、集体和个人三者之间的关系。

(2) 在实际生活中, 要自觉抵制不切实际的高消费和铺张浪费的不良习气。

二、知识结构

1. 社会总产品和国民收入

(1) 社会总产品及其形式

(2) 国民收入的含义

2. 国民收入的分配

(1) 国民收入的分配是一个复杂的过程

(2) 按最终用途分为: 积累基金和消费基金

3. 正确处理积累和消费的关系

(1) 积累与消费的相互关系

(2) 怎样正确处理积累与消费的关系

4. 国民收入的分配是受客观经济条件制约的

三、创新思维训练

以个人家庭为例谈积累和消费的关系

答案提示: 主要从家庭收入在使用上所产生的结果分析, 如果恰当, 家庭生活就比较好, 反之会陷入困境, 并引导到分析国家对这一关系的处理。

四、基础自测

1. 如何理解积累和消费的关系既有一致性, 又

存在对立的一面。

答案: (1) 积累基金主要用于生产发展, 它的增长有利于促进经济发展, 为消费水平提高创造物质条件, 同时增加国民收入, 带动消费基金的增长; 消费基金的增长, 有利于促进人民生活水平的提高, 调动人民群众的积极性和创造性, 从而推动经济发展, 增加国民收入, 带来积累的增长。从长远看积累和消费是一致的。

(2) 在一定时期内, 国民收入总量是既定的, 积累和消费是此消彼长的关系。如果积累过多, 造成消费下降, 或消费的增长赶不上生产的增长, 会挫伤人们的积极性, 使积累受阻。相反, 消费部分过多, 生产发展没有后劲, 最终也不利于消费水平的提高。

2. 处理积累和消费的关系达到的最好结果是什么? 怎样达到这样的结果?

答案: 最好结果是二者都有所增长, 既促进了经济发展, 又带动了人民生活水平的提高。

要达到这一结果, 首先主要应依靠科技进步, 大力发展生产, 增加国民收入总量。其次要确定两者合理的比例关系, 确定合理的积累率。

五、教学建议

(一) 教学方法: 讲述法

(二) 教学过程

[如何导入新课]

1. 逻辑导入法

三大产业的劳动者创造了社会财富, 为了实现扩大再生产和人民生活水平的提高, 需要将其中一部分在全社会范围内进行集中分配, 这就涉及到财政税收问题、国民收入的分配问题。通过对这些知识的学习, 增加对经济生活的了解。

2. 事例导入法

通过列举我国 2001 年主要工农业产品的产量、产值等导入我国为什么要每年公布这些数字, 引入这些数字的重要性。

[具体授课内容]

1. 关于“国民收入”概念的教学

讲解国民收入的概念须从国民收入与社会总产品的联系着手。社会总产品是指一个国家在一定时期内各个部门的劳动者生产出来的产品的总和。它有两种形式, 一是实物形式, 二是价值形式, 即社会总产品的货币表现。从二者联系的角度界定国民收