

94

G630
Y422(3)

《教育学》阅读参考

叶瑞祥 沈晓良 主编

广东高等教育出版社

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

《教育学》阅读参考/叶瑞祥, 沈晓良主编. —3 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2000. 8

ISBN 7-5361-0898-2

I. 教… II. ①叶… ②沈… III. 教育学-高等学校-教学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 14657 号

广东高等教育出版社出版发行

广东东莞粤高印刷厂印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 15.375 印张 380 千字

2000 年 8 月第 3 版 2000 年 8 月第 5 次印刷

定价: 19.50 元

说 明

本书是在广东省高等教育厅教学处的指导和支持下，在广东省师专教育学教师的共同努力下编写而成的。它是与广东省师范专科学校公共课《教育学》教材配套使用的教学用书，也可供教育学院和广大中学教育工作者自学使用。

编写本书的目的，是为了便于教师指导师专学生学习教育学，扩大学生的视野，增加学生的知识量，培养学生的自学能力，加深学生对教学内容的理解，提高学生运用教育学知识的能力。

本书本着“打好基础，加强练习，注重运用，适当提高”的指导思想，力求面向中学实际，加强实际训练，增强教育学的实用性、可读性。其结构分为：学用篇、阅读篇、练习篇。学用篇按《教育学》的教材体系，各章节对应，每章由“学习提示”、“学习要求”、“学习资料”三个部分构成。阅读篇选编了党和国家近期的重要教育文献。练习篇按《中学教育学》的教材体系，对应设计各章各种类型的练习题。

参加本书编写的人员有：韶关大学吴文刚（绪论）；茂名教育学院周云祥（第一章）；嘉应大学谢香文（第二章）；惠州大学刘剑玲（第三章）；湛江师院凌小云（第四章）；西江大学梁婉倩（第五章）；湛江师院沈晓良（第六章）；韶关大学王剑兰（第七章）；湛江师院于淑云（第八章）；惠州大学朱安安（第九章）；韩山师院曾智昌（第十章）、吴华钿（第十一章）、林天卫（第十二章）、张越（第十三章）；广州大学吴素芬（第十四章）；湛江师院杨斌（第十五章）。全书由韩山师院叶瑞祥副教授、湛江师院沈晓

良副教授主编并统稿。

本书在编写过程中得到广东省各有关院校教育学科教研室、教育系和老师们的的大力支持，书中采用了国内外同行专家的有关研究成果，在此一并表示衷心的感谢。

广东省师专《教育学》编写组

1997年4月

目 录

学 用 篇

绪 论	(3)
第一章 教育及其作用	(10)
第二章 中学教师的素质和行为	(38)
第三章 中学生的素质	(51)
第四章 中学教育的目标和任务	(69)
第五章 中学德育的实施	(92)
第六章 中学智育的实施	(131)
第七章 中学体育的实施	(149)
第八章 中学美育的实施	(161)
第九章 中学劳动技术教育的实施	(179)
第十章 中学教学工作 (上)	(198)
第十一章 中学教学工作 (下)	(242)
第十二章 中学生的学习和指导	(288)
第十三章 中学课外教育工作	(307)
第十四章 中学班主任工作	(327)
第十五章 中学教育评价	(354)

阅 读 篇

《中华人民共和国教育法》	(379)
--------------------	-------

《中华人民共和国义务教育法》	(392)
《中华人民共和国教师法》	(396)
《中国教育改革和发展纲要》	(405)
《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干 意见》	(428)

练 习 篇

绪 论	(441)
第一章 教育及其作用	(442)
第二章 中学教师的素质和行为	(445)
第三章 中学生的素质	(447)
第四章 中学教育的目标和任务	(448)
第五章 中学德育的实施	(450)
第六章 中学智育的实施	(457)
第七章 中学体育的实施	(459)
第八章 中学美育的实施	(461)
第九章 中学劳动技术教育的实施	(464)
第十章 中学教学工作（上）	(465)
第十一章 中学教学工作（下）	(469)
第十二章 中学生的学习和指导	(474)
第十三章 中学课外教育工作	(478)
第十四章 中学班主任工作	(481)
第十五章 中学教育评价	(484)

学 用 篇

绪 论

学习提示

教育学是研究教育现象和教育规律的一门社会科学。它是在对教育活动的认识、研究、探讨的过程中，特别是教育成为独立的社会活动形式，许多的教育事实积累起来后，才逐渐发展起来的。它的产生发展大致经历了萌芽、独立形态、发展三个阶段。

学习和研究中学教育学的根本目的在于指导教育实践，提高教育效果，克服教育工作中的盲目性。学习和研究中学教育学的基本方法是坚持理论联系实际的原则。

学习要求

学习本绪论，要着重掌握教育学的研究对象及其产生和发展的过程，认识学习和研究中学教育学的意义和要求，以提高学习中学教育学的自觉性和积极性。

学习资料

一、教育学的研究对象

教育学：研究人类教育现象及其一般规律的科学。是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。

顾明远主编：《教育大辞典》(1)，上海教育出版社，1991年版，第81页。

任何一门科学都有自己特定的研究对象和研究领域。教育学是一门科学，它的特定研究对象是教育。教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。它是教育科学体系中的一门基础学科。

余本祜等：《教育学》，中国科技大学出版社，1991年版，第1页。

关于教育学的研究对象问题，到目前为止大体有五种观点：第一种观点认为，教育学的研究对象是教育。第二种观点认为，教育学的研究对象是教育现象。第三种观点认为，教育学的研究对象既是教育现象，又是教育规律。第四种观点认为，教育学的研究对象是教育问题。第五种观点认为，教育学的研究对象是教育现象、教育规律、教育问题。

作为教育学专著首先要谈的是它的研究对象问题。由于作者的认识观点、论述问题的方法和研究教育具体问题的侧重点不同，不同的教育学研究表现出不同的特色，其具体的研究对象不同，这是正常的。但作为教育学，它们的基本研究对象应该是相同的。如果不同版本的教育学专著连研究的基本对象都不一致，各自按照自己确定的对象进行研究，那么，在对研究对象进行认识和研究的过程中，所用的概念、得出的结论、形成的理论就很难具有内在联系，也很难形成统一、科学的教育学理论体系。

.....

总之，教育学研究必须从实际出发，以教育问题为起点，以包括在教育问题中的教育现象为对象，以揭示教育规律为任务，以认识、解决教育理论问题、实际问题为目的，在对教育现象进行实事求是、认真考察分析的基础上研究教育问题，形成教育学体系，明确教育学概念，在教育实践活动中验证教育理论的正确性，

在实践、认识，再实践、再认识的无限循环往复中不断深化对教育问题的认识，形成有效指导教育实践的科学教育理论，促进教育实践活动的发展。

郝文武：《教育学研究对象新探》，《陕西师范大学学报》，1995年，第3期。

二、教育学的产生和发展

教育学是研究人类教育现象及其一般规律的科学。是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。中国《学记》（约公元前403年—公元前221年）是世界上最早专门论述教育的著作。在西方，教育学一词源于希腊语 *pedagogue*（教仆），意为照顾儿童的学问。中国古代的一些思想家如孔子、孟子、荀子、朱熹等，以及西方的一些思想家如柏拉图、亚里士多德、昆体良等，在他们长期的教育实践中所作出的经验总结，为以后的教育理论的产生奠定了基础。一般认为，作为一门独立学科的教育学的产生，以17世纪捷克的教育家夸美纽斯于1632年发表的《大教学论》为标志。18—19世纪，还出现了许多教育名著，如洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥尔》、裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》、斯宾塞的《教育论》，用不同的体裁阐述了教育的规律。最早以教育学命名的专著是德国教育家赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》。19世纪中叶后，马克思主义哲学、政治经济学和近代心理学、生理学的发展，为教育学的科学化奠定了哲学和自然科学的基础。现代教育实践的广泛性、丰富性以及生产和科学技术的迅猛发展，对教育学的发展提出了新的要求，开拓了新的领域。现代教育学研究的主要内容是：教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与儿童身心发展的关系，教育目的，教育制度，教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式和原则，以及教师和学生，教育管理等。

顾明远主编：《教育大辞典》(1)，上海教育出版社，1991年版，第81页。

我国教育学科研究存在的主要问题

改革开放17年来，教育学学科建设以及全国教育科研工作取得的成绩是巨大的。但是，也存在着一些不容忽视的问题和不足，主要有：

1. 对教育科研“战略先行”的地位和任务的认识尚未真正确立。主要表现为在一些教育行政部门和领导同志的思想中，教育科研在教育改革和教育事业发展中起着“生产力”作用的思想观念未能确立，存在着“理论研究不如解决问题重要”的错误认识。教育科研工作摆不到应有的位置，致使对教育科研“领导不力，支持不足，依靠不够”，既阻碍了教育科研本身的发展，也影响了教育决策的科学化和教育改革的进一步推进。

2. 教育科学研究在与实践的结合上还存在一定的距离。一方面，教育理论脱离教育实践。应当承认，在众多被束之高阁的研究成果中，确实有一些从理论到实践都“无多大实际价值”的研究。导致这些“浪费性”研究的根本原因之一，就是理论脱离实际，脱离生气勃勃、日新月异的教育发展和改革实际。反映在学风上，有些教育理论工作者常常忽视教育改革实践中涌现出的理论和实际问题，找不准研究的重点、难点和突破口，反而去热衷于“闭门造车”，杜撰这个“学”那个“学”；反映在观念上，表现为视野狭窄，缺乏开阔的思路，过分沉溺于考据式的研究方式，只能是“就教育论教育”。另一方面，教育实践也脱离教育理论。特别是一些教育决策部门，尚不能自觉地依靠教育科研和运用比较成熟的教育理论来制定政策、指导工作，习惯于凭经验发号施令，限制了教育理论的纵深发展。

3. 教育科研队伍的建设缺乏稳定性和长远规划。教育科学研究队伍建设上的问题主要表现在两方面：一是发展缓慢且不稳定。

原因有三：(1) 教育科研机构的地位、性质、任务及其职责、工作权限等不明确，缺乏法规建设；(2) 一些领导部门对这支队伍建设不重视，缺乏长远打算；(3) 政策不落实，包括职称、待遇及成果应用等，造成研究人员有后顾之忧。二是教育研究队伍的素质现状参差不齐。

4. 教育科研成果转化渠道不畅，有许多重要的科研成果还没有得到切实的应用。

5. 教育科研的经费来源缺乏必要的政策保证。

6. 教育学学科建设中还存在着一些亟待研究解决的问题。如教育学学科的性质、概念、学科的研究对象、学科体系等问题还需进一步明确；学科建设中基础研究不够，缺乏主动性，从而造成基础学科比较薄弱；应用研究与基础研究脱节，局限在个别经验的总结上，从而使应用研究的水平不高，等等。

全国教育科学规划领导小组办公室：《我国教育学学科研究现状与发展趋势调查报告（二）》，《教育研究》，1995年，第10期。

三、学习中学教育学的意义

教育改革家魏书生谈到学习教育学的意义时说：“我一直认为应该把教师这项工作，当作科学研究去搞，不要把自己只当作教书匠，而必须学习教育理论，这样，咱们才能进入教育的自由王国，才能发现一个十分诱人的、十分广阔的教育天地。一些老师开始对我这个看法不太理解，现在理解了。只有从研究的角度去教书，才能越教越轻松，越教越快乐。我开始是强迫老师学习教育学、心理学，现在是自觉的了，除了教务处、总务处，还设了一个教育科研办公室，专门管理教育科研，专门提高教师们的教育理论水平。我要求教育科研室督促教师写教改实验报告，必须编写教改信息报，必须对教师进行教育理论考核。这样，老师们就感到学习教育学、心理学是用了一些时间，但是确实使我们在

实际工作中得到了提高，节省了许多多用于无效劳动的时间。”

国家教委师范教材处：《教育学改革论文集》，上海教育出版社，1993年版，第62页。

四、学习和研究中学教育学的基本要求

研究教育学的几种常用的方法

1. 调查法。就是调查研究，通过调查教育实际状况，分析研究搜集到的大量事实材料，寻找解决问题的办法。调查法一般是在自然过程中进行的，通过访问、发问卷、开调查会、测验等方式去搜集材料。调查法的步骤是：（1）准备。选定调查对象，拟定调查计划、表格、问卷，规划调查的程序和方法等。（2）按计划进行调查活动，通过各种手段搜集材料。（3）整理材料，写出调查研究报告。

2. 观察法。观察法一般是指在自然条件下有目的地对教育现象进行一系列观察和分析的方法。其步骤是：（1）做好充分准备，制定观察计划，确定进行观察全过程所需要的次数、时间、记录用纸、表格，以及所采用的仪器等。（2）按计划进行观察，做好记录。（3）及时整理材料，经过研究分析，得出结论。

3. 个案研究法。对单个的人或事进行深入具体的研究。研究的人或事可能是典型的，也可能不是典型的。可以通过若干个个案研究，再作比较，找出规律性的东西，以指导工作。

4. 实验法。教育实验是根据研究的目的，有计划有目的的教育活动。是在人工控制教育现象的情况下，有目的有计划地观察教育现象的变化和结果。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。前者基本上是在人工设置的条件下进行，可采用各种复杂的仪器和现代技术。后者是在日常教育工作的正常条件下进行的。不论采用哪种实验法，都要保证受试者处在正常的状态中。实验法一般分为单组法、等组法和循环法三种。

教育科研方法是多种的，还有统计法、分析法、比较法等。各种研究方法不是孤立进行的，通常是综合使用，互相配合。

余本枯等：《教育学》，中国科学技术大学出版社，1991年版，第9～10页。

第一章 教育及其作用

学习提示

教育及其作用是教育学理论的基本问题。本章主要阐述教育的本质属性，教育的产生和发展，揭示教育具有的永恒性、生产性、历史性；以及在阶级社会里具有的阶级性特征。

在教育的作用上，要着重理解教育是社会大系统中的重要功能系统，它要受到社会生产力、经济、政治制度、文化意识形态诸要素的制约和影响；反过来，它又在社会 and 人的发展中发挥着重要的功能。从宏观上看，教育在社会发展中起着重要作用，它对生产力的发展起着推动作用，对经济、政治制度起着能动作用，对文化意识形态起着影响作用；同样，在我国的社会现代化建设中，教育也起着非常重要的作用；从微观上看，在影响人的发展的遗传、环境、教育（学校教育）、主观能动性诸要素中，教育（学校教育）在人的发展中起主导作用。

学习要求

学习本章的目的就是要正确理解教育的有关基本理论，深入领会教育的概念、性质、产生和发展；着重理解教育在社会和人的发展中的作用，充分认识教育在社会主义现代化建设中的重要作用，以加强学习者从事社会主义教育事业的积极性、主动性和责任心，充分发挥教育在人的发展中的重要作用。

学习资料

一、教育的产生和发展

教育即培养人

1. 教育是什么。教育本身就是培养人。教育本身并不是生产力，但通过教育可以提高生产力；说教育是生产力乃是强调教育的经济功能。教育本身亦不是上层建筑，但它可以影响、建构人的意识形态；说教育是上层建筑乃是强调教育的政治功能、文化功能。教育就是培养人——整体的活生生的人。

2. 教育的首要问题。人们津津乐道的政治功能、经济功能、文化功能能充当教育的首要问题吗？是先有教育的这些功能还是先有教育本身呢？教育本身在何种程度上体现这些功能？教育何以实现这些功能？为什么具备这些功能的教育培养出来的人并非都有效地实现这些功能呢？原因很简单，即本未立。

教育的首要问题或根本问题即培养人，简言之，即人。教育所谈的人跟其他与人相关的学科所谈的人并不相同。此人乃是整体的人，生成中的人，人的生成。人作为教育之本恰恰在对各种功能的关注中被匆匆疏漏了。教育的首要问题即人，教育的根本性或内在性功能即人的生成。教育的政治、经济、文化功能当然重要，但决不能因为它们的重要而忽视了首要的功能。“本立则道生”。教育的其他功能都必须经由人而实现。

3. “培养人”的内涵。人之所以需要培养，是因为人还不足以成为人，培养的对象是尚未成为人的人，此为第一层内涵。人通过培养而成为真正的人，培养的目的是人，此为第二层内涵。人从生物实体的人逐渐走向真正的人，这是一个过程，所以培养人是一个过程，此为第三层内涵。从不完善的人到逐渐完善的人，人总是作为一个整体存在，总是具体的、独特的、活生生的人，作