

超越英语考试系列

中考书面表达

ZHONG KAO SHUMIANBIAODATUPO

突破

丛书主编 赵起 (著名英语教授)
丛书审定 Ziegler Edward (美)
Leonard Sayles (英)

English

未来出版社
Future Publishing House

超越英语考试系列

丛书主编 赵 起 (著名英语教授)
副主编 程 瑾 袁龙存 (高级教师)
审 定 Ziegler Edward (美)
Leonard Sayles (英)

中考书面表达突破

主 编 赵润森
编 者 赵润森 元智勇
范 华 王宪武

未来出版社

超越英语考试系列
中考书面表达突破

未来出版社出版发行

(西安市十庆路 91 号)

开本 880 × 1230 毫米 32 开本

2002 年 9 月第 1 版

新华书店经销

西安华新彩印公司印刷

8.375 印张 220 千字

2002 年 9 月第 1 次印刷

ISBN7 - 5417 - 2617 - 6/G · 1675

定价: 12.50 元

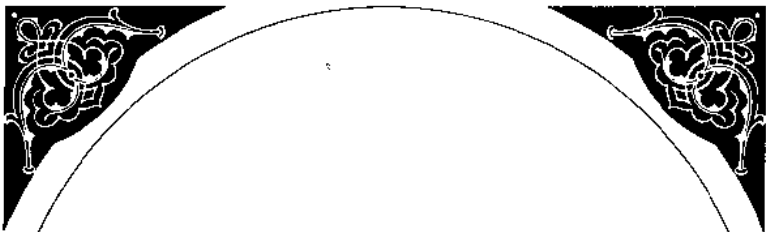
编者的话

英语是当今世界的国际通行语言，是你走向国际舞台的桥梁；而随着中国加入 WTO 和申办奥运会的成功，英语的地位在日益开放的中国就显得愈发重要了。对广大中学生来讲，英语已成为各类考试中不可或缺的关键课程，对其要求愈来愈高，难度也愈来愈大。为了很好地解决这些问题，我们特邀数位中外英语专家，中学教学第一线的特、高级教师，依据最新的教学大纲和教科书，共同精心编写了这套《超越英语考试系列》丛书，以满足广大师生的急需。

《超越英语考试系列》丛书是为了中学生的复习和应试需要而编写的，与同类书相比，本套书具有自己鲜明的、无法取代的特色。

1. **突出交际** 掌握听说读写四项语言技能的目的是为了培养学生的语言交际能力。本丛书以贴近学生现实生活的话题为基础，以英美历史、文化、风土人情、地理环境为依托，将提高学生的语言交际能力放到了首位，将拓展学生的知识面和捕捉信息的能力作为最终目标。

2. **讲练结合** 本丛书重点介绍了各种题型的测试重点、命题热点和解题方法，使学生学有方向，练有章法，逐项突破。光说不练，纸上谈兵是没有用的；语言重在



实践，我们在精讲的基础上更侧重于实践，每本书都编有大量的测试试题，充分做到讲练结合，以讲助练，以练助考。

3. 试题全新 在编辑过程中，我们参考了国内外最新的教学成果，选取了最新的阅读材料和录音材料，吸收了2002年高考和中考的最新信息和试题，精心编写了体裁多样、题材丰富、内容广泛的专项测试题与仿真模拟题。所编试题知识覆盖面广，重点突出，针对性强。给考生以全新的感觉，丰富的语言实践，真实的考试训练。

“贴近考生，再贴近考生！”是我们编辑此套书的主旨，这也就意味着它更注重实用性、操作性、针对性，自然亦成为广大考生不可多得的考试秘笈。

编 者

目 录



编者的话

第一章 命题规律及答题技巧.....	1
第一节 中考英语写作常用句子结构、句型以及短 语	14
第二节 中考英语常用句子结构.....	24
第三节 中考英语常用短语.....	32
第三章 中考英语写作常用的时态和语态.....	45
第四章 如何写作.....	54
第五章 中考英语书面表达分类讲解.....	67
第六章 部分省市中考书面表达精选	242

第一章

命题规律及答题技巧

中考大纲对写作的要求

我们学习英语的目的在于使用和交际。语言交际,无非是传递信息和接受信息。传递信息就是说和写,接受信息就是听和读。听和说是口头交际,读和写是书面交际。我们不仅要听懂别人说的,看懂别人写的,而且要自己会说,自己会写,这就是英语的交际能力,也是我们英语教学的最终目的。2000年3月出版的中华人民共和国教育部制定的九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲》试用修订版中,对英语写作有明确的要求:

- 1 能用书写体熟练、清楚的书写,大小写、词距、标点等运用正确、规范。
- 2 能听写与课文有关、结构简单、没有生词的材料,听三遍,书写速度为每分钟10~12个词。
- 3 能笔头回答就课文内容提出的问题。
- 4 能仿照学过的题材或话题,利用所给的范例写简单的书信、便条、通知等;能按要求笔头转述所听、所读的简单内容。
- 5 能为图片提供简单的文字说明并能表达自己的观点。

英语写作是中考英语中一个较大题型,分值也较高。它的出题标准主要是考查学生综合运用英语语言的能力,涉及到学生的词汇量,正确运用单词的能力,对所学语法的掌握程度,能否按照英语习惯正确表达所要表达的意思的能力等。因此,如何提高英语写作成为广大中考非常关注的一个热门话题。

怎样提高中考写作技巧

1 加强听说,为写作打好基础

写作是语言的主动输出，是日常交际中必不可少的语言技能。把交流思想付诸笔端的主要目的是告之他人信息，这就要写出他人易懂的文章。只有出口成章才能落笔成文。英语口语的语言材料简易流畅，宜于背诵，便于记忆。因此，开展必要的口语活动，练习口语作文，并将其落实在书面上，是一种极其有效的学习方式。我们不妨每天用英语进行十分钟的对话，听五分钟的英语原文录音，写几句日常交际用语的句子，久而久之，收获必然会很大。我们也可以借鉴汉语作文的经验，因为他们有很多相似点。例如：练习词汇、连词成句、改写句子、造句、连句成文等基本功的训练。要先易后难逐步提高。在中学英语教学的各个阶段，尤其应该注重书面表达的基础训练。

2. 经常进行汉译英练习

经常性地进行的汉译英练习，是促进英语书面表达能力的又一个有效途径。汉译英不是逐字逐条地把中文翻译成英语，应该克服汉语语法、词法与句型的干扰。如：英语与汉语的词序有时表达恰恰相反；汉语没有英语所特有的词形变化和结构词的频繁使用。一开始可以只写一些习惯用语及有用的表达，如：have a rest（休息一会），have a talk with sb.（与某人谈话），a pair of trousers（一条裤子）等类似这样的练习，然后逐渐拓展开来，再进行造句练习；在此基础上练习连词成句，连句成文。总之，这种练习取材方便，既可以巩固所学内容，又可以锻炼英语书面表达的能力。英语写作中，英语的词序、结构词和词形变化这三项基本功通过汉译英的方式，可以打下牢固扎实的基础，是提高英语写作能力必不可少的一个重要环节。

用英语记日记

英语作文是英语知识的高度综合运用。它是一种新的思维活动，是一种再创新的劳动。用英语记日记，是一种最好的练习写作的方法。记日记只需要把用汉语说的话，改为用英语表达。一开始恐怕困难比较大，但只要从简单开始，坚持下去，逐渐提高，就会有很大的收获。我们的教学经验证明，通过要求学生记日记、记周记，能很好地起到巩固加深学生的词汇量以及语言的综合运用能力。学生在写作时，必然会碰到不

会写的词、句，这就需要他们通过查词典、请教老师来充实，来弥补，这是一种很好的练习机会，而且也促使学生用英语来思维，进一步加深了对平时所学词汇、语法、句型的应用以及知识难点的突破，从而提高了学生写作的一些技巧。实践证明，在练习写作中，学生只注意记忆语法规则与句型，但缺少实践，或只背课本上的英汉对照单词表，头脑中全无完整的句子和语篇，是绝对不行的。那种语法加单词的方式是不可取的。切记“实践出真知”。要提高写作，必须平时多动笔，进行各种题材的训练。

4. 通过阅读，促进书面表达

古人云：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，“读书破万卷，下笔如有神”。英语中有这样一句话：“Nothing should be written before it has been read. (无所读便无可写。)”那么我们怎样做才能把曾经阅读过的材料化为自己的书面表达材料呢？首先，我们可以对照好的英语范文，反复朗读，模仿其结构，模仿其句子，模仿其用语，来表达自己的思想内容。方法就是通过记忆、背诵、默写来完成。学习英语的方法就是：先理解后记忆，在记忆之后加深理解和实际使用，在实际使用中再进一步加深记忆和理解。通过阅读英语范文，可以帮助我们进一步提高我们的英语规范的表达方式方法，学习遣词造句的规律，学习使用材料的技巧，学习如何开头和结尾，学习各种文体的写作格式等。其二，我们提倡在阅读过程中学会记笔记，把好的表达法、优美的句子、某些常用的短语背下来，逐渐积累，就会大大丰富书面表达的材料，使英语表达习惯的“沉积层加厚”在头脑中，一旦应试，就可做到有话可说，有文可写。

中考英语书面表达题的解题步骤

中考英语的书面表达，我们只有遵循写作规律，认真对待，精心组织，才能取得高分。有的考生不喜欢打草稿，随手就写，难免会有疏漏或要点不全，或表达不理想。所以在写作之前，花一些时间，弄清题目的内容、格式、时间、环境是非常重要的，可以避免文不对题的现象出现。在做书面表达题时一般要按如下步骤进行：

1 审清题意，明确要求

认真研读书面表达的试题说明，弄清答题要求，是做好该题的第一步。审题时考生可以按照如下几个步骤：

- 1 仔细阅读写作要求和提示，用 1、2、3……或 A、B、C 方式排列信息点，把材料分成主次。
- 2 确定作文的体裁、格式和人物。
- 3 根据提示或图画，写出人名、地点和重点词，确保不丢要点。
- 4 确定作文的时间主线——时态。考生在作文时最容易出错的就是时态，因此要特别注意运用恰当的时态。
- 5 把所用的信息用最简单的句子译成英文，相当于作文提纲。

2 依纲据点，扩展成文

1 英语的书面表达一定要切题，抓住要点，题目要求的内容都应写进去，以保证内容的完整，千万不可自行立意选材，随意发挥。不可不顾具体要求，等写完再查对，那时修改补充就很困难了。

2 通过列提纲使所写的内容条理化。哪些先写哪些后写，如何写等都要有个全面的安排。特别是写应用文时要注意格式，因为汉语与英语的写作格式是有很大区别的。标点符号用法与中文在某些格式上用法也不同，考生在写作时应予以注意，不要丢不该丢的分。

3 要立求把好语言关，用自己最熟悉的句型结构和词语写作，少用复句和长句，多用简单句、短句和主动句，力求用简单而地道的英语来写，做到文理通顺，语言准确。同时还要通篇考虑，准确选用不同的时态和语态，一旦遇上一时表达不出来的内容时，就换个说法，比如找同义词代替，千万不可钻牛角尖，在琢磨一个具体词语上花太多的时间。

4 书面表达在词量上是有限制的，不要超过最高或最低词限。中考书面表达一般要求考生写出 40 ~ 60 个词左右的短文。一般原则是：在文章要求的字数内为佳。表达的内容多，就多用复合句和介词短语，这样可以用简单易懂的文字来表达中文烦琐的概念；如果表达的内容少，而词限多，就要适当增加相关的内容和句子，做到用多样化的句子结构和句型使所表达的语言流畅、自然，尤其语篇要开好头。

5 注意保持卷面整洁,书写工整。书面表达是主观试题,人工阅卷。所以,一篇好的书面表达不仅要求表达准确到位、自然连贯,优美的书写也会给阅卷老师留下好的心情,提高判分档次。写作时不要为了赶时间,龙飞凤舞,大小写不分,高低不一;力求做到书写斜率一致,保持左右两端上下行对齐,段落开头缩进明显等。

6 检查修改,规范抄写

最后写完要通读全文,认真检查,看是否有下列错误:

句子开头大小写是否正确;

时态和语态是否符合文章的要求;

词语用法:代词一致性、名词复数、主谓一致、句子完整性、标点、格式、字数等是否满足了试题的各项要求。然后将文章工整地抄到答题纸上,整洁的卷面,规范漂亮的书写,能够给紧张工作的阅卷老师带来愉悦的心情,这样就无形中增加了得分的可能性。

四 中考英语书面表达评分标准

由于中考是各个省市自己命题,因此在写作题的题型上也就各不相同,评分标准也随之各有差异,而且就是相同的题型,各个省市的评分标准也不尽相同,下面就各类题型举例来谈一谈它们的评分标准。

1. 山东省(总分15分)2001年评分说明:

1 环境描写(3分)

2 人物(3分)

3 人物穿着(3分)

4 人物表情(3分)

5 人物动作(3分)

每个分项中,要点占2分,其他如:人称、时态等占1分。书写酌情占分。情景表达评分时又可分为四个等级:

1 要点齐全,短文通顺完整,语法、拼写错误较少,书写工整得13~15分。

2 要点大部分写出,短文较通顺完整,有少量语法、拼写错误,书写较工整得10~12分。

3 要点有缺露,短文不够通顺完整,语法、拼写错误较多,书写不够工整得 7~9 分。

4 要点不齐全,短文不完整,语法、拼写错误多,书写潦草得 1~6 分。

试题:根据所给图画(图略)和要点提示,用英语写一篇 70 个词的描述性短文。

要点:环境描写,人物,人物穿着,人物表情,人物动作。

In the picture we can see a big building.

That is the school library. There are thousands of books in the library. Two girl students are standing in front of the library. They wear beautiful skirts and have their schoolbags on. They look pleased with the books that they have borrowed from the library. They are read the book and talking with each other about the book.

这篇书面表达符合题目要求,整篇表达清楚,语言无误。但是出现了一个语法性错误,就是最后一句“**They are read...**”应为“**They are reading...**”这篇书面表达可判为 13 分。

◆2 北京市海淀区 2001 年中考书面表达评分说明:

第一档:(13~15 分)能写明全部要点,语言基本无误或有少量错误,行文连贯,表达清楚。

第二档:能写明大部分要点,语言有一些错误,但仍能达意,行文基本连贯。

第三档:(6~9 分)意思基本连贯,错误较多,但尚能达意。

第四档:(1~5 分)能写出一、两个要点或只能写出与所要求内容有关的一些单词,语言错误较多。

根据中文设置的情景和英文提示词语,写出语法正确、意思连贯,符合逻辑的英文文段。所给的英文提示词语必须都用上,中文提示内容不必逐字翻译。(字数 60~80)(15 分)

试题:假如你是李雷,现在你给你的英国朋友 Jim 写一封信,告诉他你和同学们上周日去香山公园郊游的活动和感受。信的开头和结尾已给出。你们早上 7 点钟在学校门口集合,大约 8 点钟到达香山公园……

meet, arrive, at the foot of the hill, have a party, play games, climb, on the top of, see, how, beautiful, feel proud (自豪的), live in Beijing, the 2008 Olympic Games, hold

Dear Jim,

Last Saturday my classmates and I went to Xiangshan Park. At 7 : 00 in the morning we met at the school gate. We arrived at the park at about 8 : 00. At the foot of the hill, we had a party and played games. After that, we climbed the hill. On the top of the hill we can see how beautiful Beijing is. We all feel proud that we live in Beijing. We are sure that the 2008 Olympic Games will be held in Beijing.

I hope we will meet in Beijing in 2008.

Best wishes to you.

Yours,

Li Lei

这份书信表达试卷写得很好。所有要点都已包含在内，语法、句法使用得当，这篇书面表达可判为满分 15 分。

了解评分标准能帮助我们进一步了解写作时应注意的方面和要点，使我们少犯错误，多得分数。因此，我们在后面附的各省市 2001 年的书面表达题上，也收进了部分省市的有关该题的评分标准。

第二章 中考英语写作常用句子结构、句型以及短语

句子是文章的基本单位，因此，要写出一篇好的文章首先要写出好的单句，而单句的表达就需要掌握好英语的句子结构。同学们运用正确的句子结构来表达思想、写出意思连贯的段落。但单凭掌握句子结构一项来写好句子、表达段落这是远远不够的。我们还必须掌握一些常用的句型以及短语和固定搭配。因此，这一章里，我们把中考常用句子结构、常用句型以及短语和固定搭配归纳出来，进一步举例讲解，并配有练习。我们力求同学们经过本章的学习和训练之后，在掌握单句表达方面有一个飞跃，并为进一步提高写作能力奠定基础。

下面，我们首先对句子结构进行详尽剖析。

第一节 中考英语常用句子结构

句子是一种语言单位，它由词按语法规则构成，英语句子按照其结构分为简单句、并列句和复合句。按照其使用目的分为陈述句、疑问句、祈使句、感叹句和 There be 句型。

1 简单句

1 由一个主语（或并列主语）和一个谓语（或并列谓语）构成的句子叫简单句。

- 1 I get up at six in the morning

我早晨六点起床。

- 2 Tom and Jack are my penfriends.

汤姆和杰克是我的笔友。（Tom and Jack 是并列主语）

- 3 He is ill and has lain in bed for a whole day.

他病了，已在床上躺了一整天。（is ill and has lain 是并列谓语）

◆4 Boys and girls are singing and dancing in the classroom.

男孩和女孩们正在教室里载歌载舞。

(boys and girls 是并列主语; are singing and dancing 是并列谓语)

简单句的基本句型

简单句有五种基本句型:

A. 主语+连系动词+表语 (S+V+P)

◆1 The bike is new.

这辆自行车是新的。

◆2 I felt worried.

我感到很担心。

B. 主语+不及物动词 (S+V)

◆1 Class begins!

开始上课。

◆2 The girl laughed.

那个女孩笑了。

◆3 She is sitting.

她正在就坐。(注意 is sitting 不是系表结构)

C. 主语+及物动词+宾语 (S+V+O)

◆1 We study English. 我们学英语。

I love my hometown. 我爱故乡。

D. 主语+及物动词+间接宾语+直接宾语 (S+V+IO+DO)

◆1 He gave me a book.

他给了我一本书。

◆2 The teacher told us an interesting story.

老师给我们讲了一个有趣的故事。

E. 主语+及物动词+宾语+宾语补足语 (S+V+O+C)

◆1 We must keep our classroom clean.

我们必须保持教室的清洁。

He asked me to help him.

他让我帮助他。

2 并列句

由两个或两个以上互不从属而相互独立的简单句构成的句子叫并列句。各简单句之间通常用并列连词来连接。

常用的连词有：and, but, or, so, not only... but also..., neither... nor..., either... or...

并列句有两个常用句型：祈使句+and+并列分句，祈使句+or+并列分句（如例4、例5）

- 1 Father is reading a newspaper and mother is watching TV.

爸爸在读报，妈妈在看电视。

- 2 I like looking after my sister's baby, but my sister doesn't let me do it. 我喜欢照看我姐姐的小孩，但是我姐姐不让我照顾。

（表转折关系）

- 3 There is a little time left, so you needn't hurry.

还有点时间，所以你不必匆忙。（表因果关系）

- 4 Put on your coat, or you'll catch a cold.

穿上大衣，否则你会感冒的。

- 5 Hurry up, and you will get there on time.

快点，你就会按时赶到那儿。

3 复合句

复合句包含两个或更多的主谓结构，其中一个主句，另一个（或更多的）主谓结构充当主句的某一成分，如主语、宾语、表语、状语等。这种复合句中充当某一成分的主谓结构叫从句。我们初中阶段所学复合句主要是带宾语从句的句子或带状语从句的句子。

- 1 Mr. Green said (that) he would like to see the headmaster.

格林先生说他想见校长。

（“Mr. Green said”是全句的主体，所以它是主句；“he would like to see the headmaster”是全句中的一个成分，做“说”的宾语，所以我们把它称为宾语从句。）

- 2 It was raining when we arrived.

我们到达时，天正在下雨。

(“It was raining” 是主句; “when we arrived” 修饰动词 “was raining”, 表达 “下雨的时间”, 在句子中作状语, 所以这个句子叫时间状语从句。)

1 宾语从句

宾语从句在复合句中作主句的宾语。可以带宾语从句的词很多, 在初中阶段主要学习谓语动词和某些形容词带有的宾语从句。

① Do you know what they are doing?

你知道他们正在干什么吗?

② I'm afraid that he is out at the moment.

恐怕他现在出去了。

每一种复合句都须有引导词来引导, 可引导宾语从句的词很多, 如 that, if, whether, who, which, what, when, why, how 等。下面我们对这些词分三类进行介绍。

A. 由 that 引导的宾语从句。that 本身无意义, 在口语中常省略。从句表达的是陈述的意义。

① He said (that) he had already finished reading the book.

他说他已看完了这本书。

② I'm sure (that) she will like this book.

我相信她将会喜欢这本书。

③ I think (that) I will pass the exam.

我想我考试会及格的。

B. 由 whether 或 if 引导的宾语从句, whether 和 if 无多大区别, 表达的意思 “是否”、“是不是”, 这类句子表达一般疑问句的意义。

① I don't know whether/if my parents will come to the class meeting.

我不知道我父母是否来开班会。

② He asked whether/if there was a bookshop in the street.

他问街上是否有一个书店。

③ I want to know whether/if you have black shoes to sell.

我想知道你们是否有黑色的鞋卖。

C. 由连接代词 who, whom, whose, which, what 或者连接副词