

素质教育研究

SU ZHI JIAO YU YAN JIU SU ZHI JIAO YU YAN JIU

戚建庄 金 注 著

河南人民出版社



素质教育研究

戚建庄 金 法 著

河南人民出版社

内 容 提 要

本书是一部系统地研究素质教育的理论著作。作者以国家的教育方针和教育法规为指导,以现代教育理论为基础,借鉴国内外素质教育方面的经验,运用科学的分析方法,对素质教育的概念、前提条件、法律保障、激励机制、运行机制和改革完善初中入学办法、减轻学生课业负担、加强课程教材改革、改革考试制度、提高教师素质等进行了全方位的研究。本书融理论性、科学性、应用性为一体,探索了素质教育的规律、途径和方法,为从事基础教育工作的人们提供了理论参考和实践范例,它是广大教育工作者、中小学教师和师范院校的学生提高教育理论水平和进行素质教育的有益的参考书。

素质教育研究

戚建庄 金 法 著

责任编辑 于淑芬

*

河南人民出版社出版发行

偃师市印刷厂印刷

新华书店经销

*

850×1168 32开本 7.625印张 183千字

1996年3月第1版 1998年2月第2次印刷

印数 3,000—5,000册

ISBN7-215-03706-1/G·533

定价 9.80元

基础教育的紧迫任
务是走向素质教育

为《素质教育研究》题

柳斌



深化教育改革
加强素质教育

孔子教育思想

中小學要致力

于素質教育

元國瑞

积极研究素质教育

全面提高教育质量

马振海

丙子春

加强教学研究
落实素质教育

刘彬荣

前 言

当大自然又回到春天里的时候，拙作《素质教育研究》就要由河南人民出版社出版了，我终于深深地松了一口气，为感受到春天那生机蓬勃的气息而兴奋。凭借明媚的春光，由衷地感谢编辑同志为此书的面世所做的努力，并将这不成熟的“青果”奉献给广大读者品头论足。

素质教育是人类社会现代化的迫切需要，高度的物质文明和高度的精神文明，最终要靠人类整体素质的提高来实现。

素质教育是世界教育发展的方向，只有面向全体学生并使之德智体诸方面全面发展的教育，才能推动社会经济向前高速发展。

素质教育是教育改革的热点问题。对此，不少专家和学者都发表了真知灼见，不少教师和学校都创造了宝贵的经验。这些真知灼见和宝贵经验，无一不给人以感召和启迪。

摆在我们面前的是一个无可争议的历史事实：中国的基础教育正在实现由“应试教育”向素质教育的转轨——我国社会主义现代化建设正在走上发展教育事业、提高全民族的素质、把沉重的人口负担转化为人力资源优势的轨道。

以此为背景，以中小学教育为研究对象，我们写就了《素质教育研究》一书。本书共有九章内容，其著述的基本指导思想是：以国家的教育方针和教育法规为指导，以现代教育理论为基础，借鉴国内外素质教育正反两面的经验教训，探索素质教育的规律、途径和

APD 48 26

方法,为从事基础教育工作的广大领导和教师提供理论参考和实践范例,从而促进教育的改革和发展。

在本书的著述过程中,我们参考借鉴了许多优秀教育论文和经验,并在参考文献中专门列出。另外,省教委还将此课题列为人文、社会科学研究项目,并拨出部分经费予以资助出版。国家教委柳斌副主任、河南省委宣传部彭学敏副部长和河南省教委万国瑞主任、马振海副主任、省教研室刘彬荣主任专门为本书题词。在此,一并致以衷心的感谢。

我们对素质教育的研究是肤浅的,有关素质的概念、基本特征和运行机制的描述可能存在着严重不足,恳望广大读者不吝赐教。

春风化雨,春花秋实。祝愿中小学教师能够抓住机遇,敢于实践,敢于创新,在素质教育的轨道上结出丰硕的成果!

戚建庄

1996年元旦于郑州

目 录

前 言	(1)
第一章 素质教育代替应试教育的必然性	(1)
一、关于教育发展的历史回顾	(1)
二、素质教育提出的原因	(8)
三、素质教育的概念和基本特征	(15)
第二章 素质教育的前提条件和法律保障	(27)
一、教育必须优先发展	(28)
二、领导意识对于中国现代化教育的指导作用	(36)
三、素质教育的法律保障	(46)
第三章 建立实施科学的评估制度 为素质教育提供导向激励机制	(56)
一、建立实施科学评估制度的紧迫性	(56)
二、建立实施科学的评估制度必须更新教育观念	(67)
三、评价学校教育质量的基本方面、原则和方法	(75)
第四章 开展教育整体改革 建立素质教育的运行机制	(88)
一、教育整体改革的概念及其基本特征	(88)
二、整体改革的历史发展及其今后着重解决的问题	(92)
三、整体改革的模式及实践范例	(97)
第五章 改革完善初中入学办法 保证素质教育的全面实施	(106)
一、原有初中入学办法的弊端	(106)

二、坚决制止中小学乱收费	(110)
三、就近入学是完善初中入学办法的正确途径	(115)
第六章 减轻学生课业负担 全面提高教育质量	(124)
一、中小学生课业负担过重的表现、原因及其危害	(124)
二、解决中小学生课业负担过重的正确途径	(130)
三、提高课堂教学质量是减轻学生过重课业负担的根本措施	(133)
第七章 立足素质教育 加强课程教材改革	(140)
一、课程教材建设在素质教育中的意义	(140)
二、课程教材改革的必然性	(143)
三、加强课程教材建设应注意的问题	(148)
第八章 改革考试制度 推动由应试教育向素质教育的转轨	(153)
一、考试的历史发展	(153)
二、我国考试制度改革的情况	(158)
三、改革考试制度推动由应试教育向素质教育转轨的例证	(161)
第九章 教师素质是进行素质教育的决定因素	(166)
一、素质教育对教师素质的要求	(166)
二、提高教师素质的途径和方法	(171)
三、着眼人才素质培养必须重视学法指导	(176)
附 录:	(182)
构筑跨世纪的奠基工程	郭日瑞 王玉成(182)
学习方法纵横谈	张春海(196)

第一章 素质教育代替应试教育的必然性

素质教育与应试教育是两个不同的概念,尽管它们在课程内容和教学形式上有趋同之处,然而,就教育思想、教育目标以及教学方法等方面而言,却大相径庭。因此,二者对社会经济的发展作用是不同的。素质教育作为国家强制的、平等的、全面发展的教育代替强化淘汰的、不平等的、片面追求升学率的应试教育,不仅是人类自身走向完善的内在要求,而且也是社会经济进入现代化阶段的客观要求。

一、关于教育发展的历史回顾

教育作为上层建筑是伴随着人类社会生产的产生而产生、发展而发展的。

原始社会的教育是处于萌芽状态的教育。当时,社会生产力低下,没有剩余产品,没有阶级,人们的物质生活条件非常简陋,与这种状况相适应,整个教育融合在生产劳动和社会生活之中,年轻一代在跟随成人劳动和生活实践中接受长者教育,这应当说是求生的愿望所使然。教育没有文字、书籍和专门的教师,人们依靠把生

产、生活经验物化在工具上和记忆在头脑中的办法,通过言传身教传授给下一代。教育对象没有区分,面对的是全体后代,只是在学习内容上存在男女、儿童之间的微小差别,如男孩子随着男人学狩猎,女孩子随着妇女学采集,这些微小差别是依据性别和体力的强弱加以区分的。这种原始的、简单的教育形态,其内容从茹毛饮血、打制石器,采集狩猎,到学会用火、熟食、构屋、制陶,经过了160余万年的缓慢发展历程。

在原始社会教育的缓慢发展历程中,根本找不出应试教育的影子。尽管那个时代根本未出现素质教育这个名词,但是,可以肯定,素质教育的萌芽却隐含其中,那就是人人都要学会生存的本领,或打制石器、采集狩猎,或用火熟食、构屋制陶,等等,这种素质教育的萌芽,对于原始人类而言,从一开始便是普及的、平等的。只是等到出现了社会分工和部落战争以及文字和宗教的萌芽之后,教育的内容开始趋于复杂,才增加了部落传统风习、宗教禁忌、军事教育及艺术活动方面的内容,部落首领子弟也开始受到特殊的训练。

教育进入奴隶社会,便打上了阶级的烙印,从而向前大大地跨越了一步。

人类社会的文明史,是从奴隶社会开始的。当金属生产工具促使生产发展、剩余产品增多和阶级分化之后,脑力劳动便从体力劳动中分离出来,一部分人开始专门从事社会管理和文化活动,教育也就从生产和生活活动中分化出来,学校应运而生,它打破了原始社会的自然状态,使教育具备了独立的社会职能。由于奴隶主占有生产资料和完全占有奴隶本身;奴隶毫无人身自由,完全在奴隶主强制下劳动;奴隶劳动的全部产品都归奴隶主占有和支配,奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。因此,奴隶主贵族阶级便独占了文化教育领地,奴隶阶级只有从事繁重的体力劳动的权利。

随着文字的发展和典籍的出现,人类的生产和生活经验开始了知识形态积累并将知识传给下一代。如我国西周时期形成的礼、乐、射、御、书、数“六艺”,其中包含了德、智、体、美诸方面要素,成为学校专门传习的科目。学校教育与原始社会萌芽状态的教育相比,教育的内容丰富了,教育的职能开始具有了独特的无可替代性。

学校教育成了奴隶主贵族的一统天下。夏、商、西周盛行的是“学在官府”,限定只收王太子、王子、诸侯之子、公卿大夫元士之嫡子入学,乡学也只收奴隶主贵族子弟。奴隶们的子弟们只能在生产和生活活动中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成长为适合奴隶社会需要的劳动力。这种状况造成了脑力劳动和体力劳动的根本对立,劳心者可以治人,劳力者则治于人。在这种情况下,素质教育便无从谈起。“六艺”的教育内容虽然包含了德、智、体、美诸方面的要素,但由于学习“六艺”的人是奴隶主贵族的后代,学习“六艺”是为了养成国家大大小小的官吏,所以,这种“素质教育”具有阶级的局限性。

进入封建社会后,学校体制逐渐完善。我国自春秋末期产生私学,历代与官学并存;打破了学在官府的单一局面。汉代出现研究专门学问的大学——太学,唐代发展了职业性专科学校,开设了数学、医学、天文等自然科学科目,唐末又出现了书院,逐步形成完备的古代学校教育。如果说这个时候的学校教育也具有“素质教育”成份的话,那么,这种“素质教育”和奴隶社会一样具有阶级性。并在阶级性的基础上突出了等级性和宗教性。等级性表现为统治阶级子弟也要按其家庭出身、父兄官职品阶进入不同等级的学校。学校与出仕授官、权利分配联系起来,增加了学校的社会选择功能。宗教性主要指在西方中世纪时期,教育为教会所垄断,教学内容贯穿着神学精神,主要体现在神学科目上,同时,文法、修辞、伦理、算

术、音乐、几何、天文等科目也都贯穿了宗教精神。封建社会的“素质教育”在教学内容方面比奴隶社会更加广阔了。然而,其教学方法则是注入式的,要求学生死记硬背,但信勿疑。

随着我国科举制度的创立,“应试教育”便应运而生,“学而优则仕”,学生学习的主要目的是为了入仕做官,光宗耀祖。“万般皆下品,唯有读书高,”就是“应试教育”的真实写照。“应试教育”从它产生的那一天开始,便得到了整个社会的普遍认同,因为在当时的这个时代,整个社会心态一直是固定在“劳心者治人,劳力者治于人”的认识水平上。在“应试教育”的主宰下面,人人平等的获取知识的“素质教育”荡然无存。说“应试教育”里面包含了“素质教育”的因素,只是从受教育者本身所接受的内容包含了德、智、体诸方面的教育内容而言的,而这些教育内容则是随着时代变化和统治阶级的意志为变化的。

当然,封建时代的“应试教育”是不可以一概否定的。它之所以能够产生并得到长时间的发展,有其历史的必然性。科举制度在选拔人才和维护封建地主阶级统治方面是功不可没的。白居易、杜甫、范仲淹、岳飞等众多历史上的文化名人和民族英雄也都是经过科举被选拔出来的。这里需要指出的是:任何事物都有一个产生、发展和灭亡的过程。“应试教育”适应于自给自足封闭的自然经济,却不适应于社会化大分工之后的市场经济,它的保守性和教育方式的单一性以及缺乏创新精神等等,正是市场经济绝然要抛弃和淘汰的东西。

资本主义教育就是在社会化大分工之后取代封建社会教育的。从16世纪西欧进入资本主义社会开始,直至现代资本主义国家的教育,由于这一时期,资本主义的工商业和科学技术得到了空前的大发展,需要大批具有一定文化知识的工人和科技人才,又由于工人阶级的壮大并为争取教育权利而斗争,所以,资本主义教育

得到了划时代的发展和进步：

它从法律上废除了封建教育的等级制，扩大了学校的教育面。——不仅培养统治者、管理者，也培养劳动者。许多国家提出普及义务教育的口号，把培养劳动者的任务由社会逐步转入学校。普及教育的年限也随着社会生产力的发展不断延长。

它逐步建立起完整的教育制度。由于基础教育的普及和高等教育的发展，把包括小学、中学、大学、普通学校、职业学校、成人学校等各级各类学校，联成统一的教育体系。

班级授课制应运而生，教学组织日趋完善。由于学生人数增加，已往的个别教学形式已不能适应教育发展的需要，班级授课制和相应的教学理论和教学方法便由此产生，并得到迅速的发展。

它的教学内容日益丰富。由于自然科学知识越来越受重视，理科教育发展起来，加强了教育与生产劳动的关系。

教育科学得到了发展，基础学科——教育学，逐步从哲学和其他学科中分化出来，形成为独立的学科，并在发展中与其他有关学科相渗透、结合，产生了教育哲学、教育社会学、教育心理学等一系列的教育学科。

资本主义教育的这些特点说明：真正意义上的素质教育在资本主义社会开始露出了端倪，并得到了发展。它打破了封建社会教育的等级性和宗教性，使处于被剥削被压迫的工人阶级也得到了受教育的权利。毫无疑问，没有工人阶级文化素质的提高，大机器生产就无法进行，市场经济和社会化服务也难以想象。当然，工人阶级受教育权利是由他们在同资产阶级的斗争中争取来的，但其中生产力发展的因素是任何人都不能忽视的。不仅如此，资本主义教育在教育内容上更加全面，在教育方式上走向了多样化，并重视开发学生智力和创造精神的培养。不难看出，资本主义教育在素质教育方面的功绩是巨大的。当然，这其中也包含着重视拔尖人才的