



教育部重点课题研究成果

素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

数学

小学二年级 (第四册)

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

数学

小学第四册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

数学:小学二年级/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题
组编. —北京:西苑出版社,1999.10

(素质教育新教案)

ISBN 7-80108-299-0

I. 数… II. 全… III. 数学课—小学—教参(教育) IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64843 号

数 学

小学二年级(第四册)

编 者	全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行	西苑出版社
通讯地址	北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
	电 话 88123060 传 真 68173417
网 址	www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com
印 刷	北京林业印刷厂
经 销	全国新华书店
开 本	787×1092 毫米 1/16 印张 9.75
印 数	10 001—15 000 册 字数 158 千字
	2002 年 12 月第 2 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80108-299-0/G·85

定 价:11.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳

执行总编：王文琪 孟宪和

编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正洪

本册主编：赵中华

副 主 编：孙善书 张仁华 白海燕

编 者：孙善书 张仁华 白海燕

孙素云 李淑琴 赵中华

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原例题结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

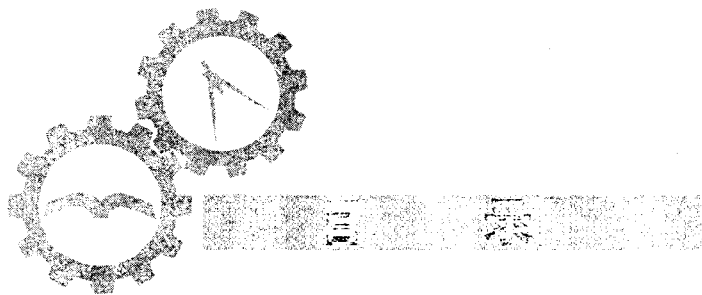
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教学提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



一 有余数的除法	(1)
1. 有余数的除法	(1)
2. 有余数的除法应用题	(5)
二 混合运算和两步计算的应用题	(9)
1. 混合运算	(9)
2. 两步计算的应用题(1)	(13)
3. 两步计算的应用题(2)	(16)
4. 两步计算的应用题(3)	(21)
5. 整理和复习	(27)
第一、二单元测试题	(31)
三 万以内数的读法和写法	(33)
1. 三位数的读写法(1)	(33)
2. 三位数的读写法(2)	(36)
3. 四位数的读法	(42)
4. 四位数的写法	(45)
5. 比较数的大小	(50)
四 千克的初步认识	(55)
千克的初步认识	(55)
第三、四单元测试题	(59)

五 万以内的加法和减法(一)	(61)
1. 两位数加减法	(61)
2. 整百、整千数加减法	(65)
3. 几百几十的加减法(1)	(69)
4. 几百几十的加减法(2)	(74)
5. 整理和复习	(78)
6. 实践活动——有多重	(81)
第五单元测试题	(84)
期中测试题	(85)
六 时、分、秒	(87)
1. 时、分的认识	(87)
2. 秒的认识	(91)
3. 时间的简单计算	(93)
七 万以内的加法和减法(二)	(97)
1. 不连续进位加	(97)
2. 加法的验算	(102)
3. 连续进位加	(104)
4. 连加	(107)
5. 求比一个数多几的应用题	(112)
6. 应用题的对比	(115)
7. 求比一个数少几的应用题	(119)
8. 应用题的对比	(122)
9. 不连续退位减	(124)
10. 减法的验算	(128)
11. 连续退位减	(128)
12. 中间、末尾有0的退位减	(133)
13. 整理和复习	(138)
14. 做一做,试一试	(142)
第六、七单元测试题	(142)
期末测试题	(144)
参考答案	(146)



一 有余数的除法

整体感知

本单元的内容包括有余数除法的计算和应用题两部分。

有余数的除法是除法试商的基础。在用一位数除,商是一位数的除法中,能够整除的是少数,有余数的是大量的。因此,在除法试商时,要大量用到有余数的除法,把这部分内容学好,能够比较熟练地计算有余数的除法,就为以后学习除法试商打下了可靠的基础。为了使学生掌握有余数的除法,教材安排先讲有余数除法的计算,使学生学会试商方法,然后再讲有余数的除法应用题,并且通过实际操作,加深对有余数除法的认识。

本单元重点是使学生掌握有余数除法的书写格式和算式的读法,如何试商以及余数要比除数小的计算法则。

本单元难点是如何试商以及余数要比除数小的计算法则。

因为这部分内容是旧知识的延伸,所以教学中要抓住新旧知识的内在联系,运用学生已有经验进行学习,调动学生积极性,引导学生进行练习,使每个学生都能掌握这部分内容。

1. 有余数的除法

教学内容

教科书第1~2页例1、例2及“做一做”,练习一第1~7题。

素质教育目标

(一)知识教学点

1. 使学生初步理解有余数除法的含义,认识余数。
2. 使学生掌握除数是一位数,商也是一位数的有余数除法的计算方法。

(二)能力训练点

1. 通过操作、思维、语言的有机结合,培养学生的认识能力。
2. 培养学生观察、分析、比较、综合、概括等逻辑思维能力。

(三)德育渗透点

1. 启迪学生主人翁意识,激发学生主动学习的兴趣。
2. 通过例题教学,使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。



素质教育新教案

教师备注

(四) 美育渗透点

使学生感悟到人民的卓越智慧,提高审美意识。

 二. 学法引导

1. 指导学生试算、发现规律,沟通知识间的联系。
2. 通过操作直观了解有余数的特点。

 三. 重点·难点

1. 教学重点:有余数除法的计算方法。
2. 教学难点:试商。

 四. 教具学具准备

投影片、梨、盘、图片、小棒、圆片。

 五. 教学步骤

(一) 铺垫孕伏

1. ()里最大能填几? 你是怎么想的?(书上做)
 $3 \times () < 22$ $4 \times () < 37$ $() \times 2 < 11$ $() \times 5 < 38$
2. 用竖式计算除法。(齐做并指名板演)

订正笔算除法时,要求学生口述计算过程及竖式中各部分的名称。

(二) 探究新知

1. 教学例 1。

(1) 出示例 1 $6 \div 3 =$

引导学生操作,用圆片代替梨,小棒横放代替盘子。大家共同操作后,请一名同学到前面操作。

边操作边思考,把 6 个梨平均放在 3 个盘子里,应该怎样分。

分后列式计算,学生口述,教师板书: $6 \div 3 = 2$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

试让学生口述算理后回答竖式中每个数表示的意义。

被除数 6 表示被分的数,3 表示平均分成 3 份;2 表示每份是 2;被除数 6 下面的 6 是 2 与 3 的乘积,表示每盘分 2 个,3 盘共分了 6 个,也就是被分掉的数;横线下面的 0 表示 6 个梨全分完了,没有剩余。

教师在“0”旁板书:没有剩余。

(引导学生操作学具,直观了解有余数的特点,加强表象。)



教师备注

(2)出示例1 $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 先按题意列式 $7 \div 3 =$

教师启发引导:让学生按照 $6 \div 3 = 2$ 的方法操作,观察 $7 \div 3$ 也就是把7个梨平均放在3个盘子里出现了什么新情况。

大家共同操作后,请一名同学到前面操作演示并回答教师提出的问题:

把7个梨平均分在3个盘子里,你是怎么分的?为什么这样分?有没有分完?每个盘子分得几个?还剩几个?

教师启发讲解:剩下的1个,平均放在3个盘子里还能分吗?既然不能,就只有剩下它了,那就是说,把7个梨平均放在3个盘子里,每盘放2个,还剩1个,那么用竖式如何表示 $7 \div 3 =$?

教师用 $6 \div 3 = 2$ 的方法类推讲解,指名回答,教师板书:

被分的数是几?平均分成几份?怎样写?

每盘分得几个,商是几,写在什么地方?

有3个盘。每盘放2个梨,实际分掉了几个梨? ($2 \times 3 = 6$) 那个分掉的数“6”应写在什么地方?

7个梨,分掉了6个,有没有剩余,在竖式里应写在哪儿?

教师强调:7个梨减去分掉的6个,还剩1个,这个“1”要写在横线下面,表示分剩下的数,这个没分完剩下的数,我们给它起个名字叫“余数”。(彩笔板书“余数”)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array} \cdots \cdots \text{余数}$$

横式怎么写呢?在等号后面先写商“2”,为了区分商和余数,在商2的后面先点六个点“……”,再写余数1,读作“2余1”。教师领读算式 $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 读作:7除以3等于2余1。

教师小结:像这样的求出商以后还有余数的除法就叫做“有余数的除法”。

(板书课题:有余数的除法)

(教学有余数的算式写法,由直观到抽象,使学生增加数感。)

(3)对照、观察、比较一般除法和有余数除法的异同点,揭示本节课的重点、关键,沟通一般除法和有余数除法两者之间的联系。

相同点:算式表示意义相同,都表示平均分;列式方法相同;

被分的数,平均分的份数,每份分得的数及分掉的数,在竖式中书写位置相同。

不同点: $6 \div 3 = 2$ 正好分完,没有剩余; $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 没分完,有剩余。正因为有剩余,所以在得数的写法上及读法上不同。

(4)反馈练习:完成教科书第1页“做一做”。在学生操作、分析、列式、计算完成后进行订正,重点提问被除数11的下面8表示什么数,横线下面的3是什



素质教育新教案

教师备注

么意思,横式等号后边怎么写,读出算式,并说出算式表演的意义。

2. 教学例 2。

(1) 出示例 2: $38 \div 5 = \square \cdots \cdots \square$

(2) 学生尝试计算、思考,遇有疑难问题,小组讨论解决并总结出试商方法。试算、讨论后回答:

把 38 平均分成 5 份,每份是几怎么想?(每份是几,分成 5 份,就是 5 个几,想 5 和几相乘的积要比 38 小,不然的话不够分,前提是不能正好分完。)

相乘的积太小了还可以再分吗?(说明没分完,还可以分,一直到不够分为止,所以 5 和几相乘的积不仅要小于 38,还应最接近 38。)

那么 5 和哪个数相乘的积小于 38 又最接近 38 呢? $5 \times (\quad) < 38$, 商 6 行吗? 商 8 行吗? 为什么?

所以计算有余数除数时,要想除数和几相乘的积比被除数小且最接近被除数。

(3) 观察比较,找出规律。

比较例 1、“做一做”、例 2,这三题里的余数和除法,你发现了什么?

学生回答后板书:计算有余数的除法,余数要比除数小。

(4) 反馈练习:完成教科书第 2 页“做一做”。订正时指名说说思维过程,重点说试商的方法。

(指导学生探究、发现,通过合作学习,多次体验,初步理解算理,掌握算法。)

(三) 全课小结

1. 让学生观察板书,思考回答今天你学到了什么知识?
2. 教师纠正性、补充性地进行小结。

六. 随堂练习

1. 分男女同学计算 $9 \div 2$ $19 \div 3$

计算后分题回答:

重点说各部分名称及算式的读法、写法。

重点说试商的方法及余数要比除数小。

2. 分组列竖式计算:第 2 页练习一第 1 题。
3. 把不对的改正过来(指出错误及产生的原因)第 3 页练习一第 2、6 题。
4. 文字试题:第 3 页练习一第 3 题、第 7 题。
5. 练习:用手势或举数字卡片的方法直接试商,看谁举得正确举得快:练习一第 4 题。



教师备注

七. 布置作业

第3页练习—第5题。

八. 板书设计

有余数的除法

$$\begin{array}{r}
 \text{○○○○○} \quad \text{○○○○○} \\
 \text{○○○} \quad \text{○○○} \\
 6 \div 3 = 2 \qquad 7 \div 3 = 2 \\
 \begin{array}{r} 3 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}
 \end{array}$$

$$38 \div 5 = \square \cdots \square$$

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 5 \overline{) 38} \\
 \underline{\square \square} \\
 \square
 \end{array}$$

想:5和几相乘的积接近38,而且小于38。

计算有余数的除法,余数要比除数小。

2. 有余数的除法应用题

教学内容

教科书第5页例3、例4及“做一做”,练习二第1~3题。

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 联系有余数除法的含义,使学生学会解答有余数的除法应用题。
2. 在掌握平均分的两种分法的基础上,加深对除法两种应用题的认识。

(二) 能力训练点

1. 通过操作,培养学生动脑、动手、动口等能力。
2. 引导学生通过类推,培养学生的知识迁移能力。

(三) 德育渗透点

1. 挖掘新旧知识的内在联系,发展学生的思维。
2. 通过设疑、解难,激发学生的学习兴趣。

(四) 美育渗透点

通过学习,使学生感悟到美源于生活,美来自生产和时代的进步,增强审美意识。

二. 学法引导

1. 指导学生操作、感知有余数的除法。



素质教育新教案

教师备注

2. 引导学生合作学习、试算,理解算理,掌握计算方法。



三.重点·难点

1. 教学重点:有余数除法应用题的结构特征及解答方法。

2. 教学难点:有余数除法两种应用题余数的处理方法。



四.教具与具准备

投影仪、“做一做”第3题的投影图片、7枝铅笔、8根小棒、练习的算式卡及图片。



五.教学步骤

(一)铺垫孕伏

1. 操作并解答。

(1)把8根小棒平均分成4份,每份有几根?你是怎么分的?

(2)拿出8根小棒,每4根放一堆,可以放几堆?你是怎样想的?

2. 列式、计算,指明口述解题思路。

30个羽毛球,每6个放一盒,可以放几盒?

(二)探究新知

1. 教学例3。

(1)出示例3 7枝铅笔,平均分给3个同学,每人分几枝,还剩几枝?(先分分看)

(2)读题后引导学生操作,用小棒代替铅笔,大家共同操作后,请一名同学到前面演示。边演示边口述分的过程。

教师提问:把7枝铅笔,平均分给3个同学,是什么意思?(就是把7枝铅笔平均分成3份。)分的结果怎样?全分完了吗?(每人分2枝,还剩1枝。)

教师引导:联系平均分的含义及以前我们学的知识,想想这道题应怎样解答?(指名學生列式“ $7 \div 3 =$ ”,并用竖式计算。)

教师启发:竖式中,除得的商是“2”,表示什么?(每人分得2枝。)余数“1”表示什么?(还剩1枝。)做应用题写横式等号后面的得数时,要写单位名称,请同学们讨论一下,这道题商和余数后面的单位名称是什么?应怎样写?

学生讨论后,指名回答写出横式等号后面的得数。 $7 \div 3 = 2(\text{枝}) \cdots \cdots 1(\text{枝})$

教师提问:回答时应怎样写?(每人分2枝,还剩1枝)为什么这样写?(因为平均分后,没有分完,还有剩余。)

(3)对比、分析:今天我们解答的这道应用题与以前学过的除法应用题有什么相同的地方?(都是平均分,用除法计算。)有什么不同?(有余数,商和余数都写单位名称,回答时因有余数需答完整。)



教师备注

(4)教师小结:今天我们学习的是有余数的除法应用题。(板书课题:有余数的除法应用题)在解答时要注意横式等号后面的余数及单位名称不能丢掉,写答话时要按题意回答完整。

(指引学生操作,通过思维增加表象,并且感知数学知识源于生活,抽象出概念,有利于学生学习新知。)

(5)反馈练习:独立完成教科书第6页“做一做”第1题。教师巡视指导。订正时,指名让学生说解题过程,重点强调计算的结果及答话应该怎样写。

2. 教学例4。

(1)出示例4 43个乒乓球,每袋装5个,可以装几袋,还剩几个?

(2)读题后,启发学生联系铺垫孕伏中第2题(羽毛球分放入盒中)列出算式:“ $43 \div 5 =$ ”,并用竖式计算

(3)讨论:除得的商“8”表示什么?余数“3”表示什么?

(4)根据讨论的结果,联系例3有余数除法计算结果及回答时的写法,独立解答课本第5页例4。

(5)订正时,着重让学生说清商“8”的单位名称为什么是“袋”,余数“3”的单位名称为什么是“个”。

(6)反馈练习:独立完成第6页“做一做”第2题。教师巡视指导。订正时,重点强调平均分的第二种有余数的应用题计算,其结果商与余数的单位名称为什么不同。

(充分调动学生的学习积极性,通过分组合作学习,讨论、交流,使学生学会学习。)

(三)全课小结

1. 让学生观察板书,总结出今天学了什么新知识。

2. 教师纠正,补充性地进行小结。重点强调根据题意正确书写商和余数的单位名称。完整写出答话。

六. 随堂练习

1. 课本第6页“做一做”第3题。(投影出示)

看图说题意,再写算式。



$$9 \div \square = \square (\text{个}) \cdots \cdots \square (\text{个})$$

$$9 \div \square = \square (\text{盘}) \cdots \cdots \square (\text{个})$$

(1)先引导学生看图,分析数量关系,理解题意。

提问:图中一共有多少个苹果,根据这个图和算式(1),你能说说题意吗?
[根据计算结果的单位名称,“(个)……(个)”,可以推断是平均分的第一



素质教育新教案

教师备注

种方法。]

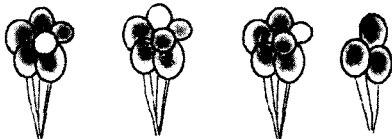
类推:把图和算式(2)联系起来,你能理解题意吗?[可讨论,根据计算结果的单位名称,“(盘)……(个)”,可以推断是平均分的第二种方法。]

比较、归纳:根据图及两个不完整的算式,指名说出两个算式表示的意思。

第一个算式表示,把9个苹果平均放在2个盘子里,每盘放4个,还剩1个。

第二个算式表示,有9个苹果,每盘放4个,可以放2盘,还剩1个。

(2)让学生在理解题意的基础上,独立完成写好算式。



(3)订正,指名口述思维过程。

2. 填空。(投影出示)

$$(1) 14 \div 4 = \boxed{3} \cdots \cdots \boxed{2}$$

$$14 \div 3 = \boxed{4} \cdots \cdots \boxed{2}$$

$$(2) 21 \div 6 = \boxed{3} \cdots \cdots \boxed{3}$$

3. 做练习二第2题。指导学生要把2元化成20角后再列式计算。订正时,重点让学生说出为什么要先把2元化成20角。

七. 布置作业

第7页练习二第1、3题。

八. 板书设计

有余数的除法应用题

例3 (彩色) (彩色)

$$7 \div 3 = 2(\text{枝}) \cdots \cdots 1(\text{枝})$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

答:每人分2枝,还剩1枝。

例4 (彩色) (彩色)

$$43 \div 5 = 8(\text{袋}) \cdots \cdots 3(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 43} \\ \underline{40} \\ 3 \\ \underline{0} \end{array}$$

答:可以装□,还剩□个。

二 混合运算和两步计算的应用题



整体感知

本单元内容分两部分。一是教学含有两级运算的两步式题的运算顺序,二是教学比较容易的两步计算的应用题。

教学含有两级运算的两步式题的运算顺序,是在已经掌握了以下知识的基础上进行的:(1)只有加、减法或乘、除法的两步式题的运算顺序。(2)含有两级运算的两步式题,但运算顺序是从左到右。(3)带有括号的两步式题。

教学含有两级运算的两步式题的运算顺序,重点应放在没有括号、乘除法在后但需要先算的两步式题上。这部分内容是进一步学习四则混合运算顺序的基础。因为学生以往都是按照从左往右的顺序进行计算,可能会受原来思维定式的影响,所以在教学有乘法和加减法或有除法和加减法而没有括号的算式计算时,我们采用分析比较的方法。

本单元两步计算的应用题分三组。第一组应用题是学习两步应用题的开始,以加减复合的应用题为主,适当出现乘除法复合的应用题。这组题的特点是数量关系比较简单,容易分析,解题思路相近,解法不完全相同。第二组应用题是从一个数里连续减去两个数的应用题,学习用不同的方法解答。第三组应用题是加减法与除法复合的应用题。这组题的特点是最后要把一个数平均分成几份,求一份是多少,或者求一个数里包含几个另一个数,但关键是先求被除数。

教学时,都是从一步计算的应用题开始,改变其中的一个条件,使它变成两步计算的应用题。使学生清楚地了解两步应用题的结构与一步应用题的联系和区别,加强二者之间的对比,掌握解答两步计算应用题的关键是找出中间问题。教学时还要注意结合直观引导学生分析题里的数量关系,明确先算什么,后算什么。练习题的安排要注意应用题之间的联系,在加强联系的同时,适当补充一些改变应用题的条件或填条件、补问题、看图编题等练习,以利于训练学生正确掌握应用题结构,理解已知条件和问题之间的关系,合理地选择运算方法,培养他们灵活的解题能力。

1. 混合运算

教学内容

教科书第9~10页例1、例2、例3及“做一做”,练习三第1~3题。