

总策划 何舟



海淀
黄冈
启东

尖子生题

全析全解  优化设计

高中历史

做题 80%
你就是尖子生

做题 100%
你就上名牌大学

吉林教育出版社

海淀·黄冈·启东
尖子生题全析全解与优化设计

编委会

总策划: 何 舟(著名文教图书策划人)

总主编:

李新黔 北京人大附中特级教师、海淀区兼职教研员

南秀全 湖北省黄冈市教研室特级教师

王 生 江苏省启东中学校长、博士、特级教师

主编团

特级教师

王仁元	凤良仪	孙汉洲	孙学文	卢克虎	许 允
朱建康	肖江汉	肖家芸	张香菊	张继光	张福俭
陈光立	陈进前	何志奇	吴先声	吴庆芳	吴金根
胡 全	徐学根	袁玲君	袁联珠	贾广善	贾忠慈
夏清明	童为凯	虞晔如	蔡肇基	潘娉姁	潘慰高
薛大庆					

编辑室成员

万庆炎	邓海祖	尹荣年	石世权	叶 兵	孙友红
朱 茵	朱立鸿	乔臧福	陈 俊	陈宗杰	陆 静
肖 雨	邱祖辉	张鸿亮	杨盛楠	林为炎	郭庆申
卓和平	晋 晔	姚日余	章美珍	龚颖潮	董维良
蒋尚华	蒋桂林	谢 平	谢 娟	蔡廷林	臧继宝

海 淀

北京市海淀区是我国闻名海内外的教育文化中心，清华、北大等著名高等学府云集，历来是国家培养人才的摇篮。海淀区中学的教科研工作在全国有着重要影响，其教科研成果对各地中学的教科研工作具有导向和示范作用。近年来，海淀的清华附中、北大附中、人大附中与北京四中、一中、五中等学校老师在高考教学研究与实践中，以先进的教学理念和骄人的业绩，进一步提升了海淀区中学教育在全国的地位。



黄 冈

位于长江之滨的湖北黄冈，历来人才辈出，这片曾孕育出毕升、李时珍、李光念、董必武、闻一多、李四光等历史名人的红土地，更以其深厚的文化底蕴在今天的教育改革中结出累累硕果：历年来高考成绩一直名列湖北省前茅，湖北省文、理、综合等各科状元屡出黄冈，近年有十多位学生在国际数、理、化奥林匹克竞赛中勇夺金牌。黄冈名师打造的助学助考读物风行全国文教图书市场。



启 东

江苏省启东中学素有“清华、北大的摇篮”之称。10多年来，高考成绩一直雄居江苏省前茅，每年都有上百人考取清华、北大、南大、复旦、交大等名牌大学。1995年以来，启东中学学生国际奥林匹克学科竞赛中夺得七金二银，在国内多项大赛中一展雄姿，获奖学生不计其数：仅2001年下半年就有39人获省学科竞赛一等奖，两位学生分别获国际数学、物理奥赛金牌；2002年又有3名学生获国际奥赛金牌；1999~2001年连续三年囊括江苏省中学生数、理、化、生各学科竞赛团体总分第一名。



尖子
生题

目 录

第一单元	祖国历史的开篇——先秦	
	考点归纳	(1)
	单元训练优化设计题库(一)	(4)
第二单元	封建大一统时期——秦汉	
	考点归纳	(8)
	单元训练优化设计题库(二)	(12)
第三单元	封建国家的分裂和民族的大融合——三国、两晋、南北朝	
	考点归纳	(17)
	单元训练优化设计题库(三)	(20)
第四单元	封建社会的繁荣——隋、唐	
	考点归纳	(25)
	单元训练优化设计题库(四)	(28)
第五单元	民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展 ——五代、辽、宋、夏、金、元	
	考点归纳	(33)
	单元训练优化设计题库(五)	(36)
第六单元	统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清	
	考点归纳	(41)
	单元训练优化设计题库(六)	(45)
第七单元	清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	
	考点归纳	(49)
	单元训练优化设计题库(七)	(52)





第八单元	中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	
考点归纳	.....	(58)
单元训练优化设计题库(八)	.....	(63)
第九单元	资产阶级民主革命和北洋军阀的统治	
考点归纳	.....	(69)
单元训练优化设计题库(九)	.....	(73)
第十单元	新民主主义革命的开始和国民大革命	
考点归纳	.....	(79)
单元训练优化设计题库(十)	.....	(83)
第十一单元	国共十年对峙	
考点归纳	.....	(89)
单元训练优化设计题库(十一)	.....	(93)
第十二单元	中华民族的抗日战争	
考点归纳	.....	(100)
单元训练优化设计题库(十二)	.....	(105)
第十三单元	人民解放战争	
考点归纳	.....	(111)
单元训练优化设计题库(十三)	.....	(114)
第十四单元	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	
考点归纳	.....	(119)
单元训练优化设计题库(十四)	.....	(123)
第十五单元	社会主义革命和建设的探索与曲折	
考点归纳	.....	(129)
单元训练优化设计题库(十五)	.....	(133)
第十六单元	建设有中国特色的社会主义	
考点归纳	.....	(138)
单元训练优化设计题库(十六)	.....	(141)



第十七单元	中国近代现代文化	
考点归纳	.....	(146)
单元训练优化设计题库(十七)	.....	(148)
第十八单元	资本主义在欧洲的兴起	
考点归纳	.....	(151)
单元训练优化设计题库(十八)	.....	(154)
第十九单元	资产阶级革命时代的东西方世界	
考点归纳	.....	(158)
单元训练优化设计题库(十九)	.....	(162)
第二十单元	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	
考点归纳	.....	(168)
单元训练优化设计题库(二十)	.....	(172)
第二十一单元	垄断资本主义的形成	
考点归纳	.....	(179)
单元训练优化设计题库(二十一)	.....	(182)
第二十二单元	一战后的东西方世界	
考点归纳	.....	(187)
单元训练优化设计题库(二十二)	.....	(190)
第二十三单元	法西斯势力的形成和第二次世界大战	
考点归纳	.....	(195)
单元训练优化设计题库(二十三)	.....	(199)
第二十四单元	世界两极格局的形成和发展	
考点归纳	.....	(204)
单元训练优化设计题库(二十四)	.....	(208)
第二十五单元	第三世界的兴起和多极化	
考点归纳	.....	(213)
单元训练优化设计题库(二十五)	.....	(217)



第二十六单元 近现代时期的科学和文化	
考点归纳	(222)
单元训练优化设计题库(二十六)	(226)
历史综合测试卷(一)	(231)
历史综合测试卷(二)	(242)
历史综合测试卷(三)	(251)
历史综合测试卷(四)	(263)
参考答案	(275)

尖子
生题

第一单元

祖国历史的开篇——先秦

考点归纳

1. 认识掌握原始社会的历史特征, 奴隶社会各阶段的特点以及春秋战国时期社会大变革的特点。
2. 能够再认、再现下列基本概念: 古代早期人类、氏族公社时期、黄帝和尧舜禹的传说、夏商周的兴衰、史实和分封制、井田制、商鞅变法、甲骨文、青铜器, 百家争鸣等。
3. 能够分析和理解下列历史事件的背景和影响: 井田制、分封制和宗法制实行的影响; 春秋时期诸侯争霸的背景; 春秋战国时期改革与变法的背景和影响。
4. 能够理解下列重要的历史结论: 奴隶社会取代原始社会和封建社会取代奴隶社会是历史的进步; 春秋战国时期是社会大变革时期; 春秋战国时期科技文化的繁荣是当时社会经济政治进步的产物。
5. 能够归纳下列历史线索: 原始社会时期由于生产力发展促使各阶段的发展; 从政治、经济、军事、民族关系、思想文化五个方面分析战国时期封建社会的形成。
6. 能够比较下列历史事件: 原始人群和氏族公社; 禅让制和王位世袭制; 春秋战国时期重要思想家的政治思想和哲学思想; 先秦时期各阶段生产工具的变化。





基础题

题1 确立“中国人种自生说”最有力的证据是中国原始人类的()

- A. 传说、记载和遗址 B. 遗物、遗址和传说
C. 遗址、遗物和记载 D. 化石、遗址和遗物

思路点拨 此题为论证式单项选择题,考查对原始社会重大历史问题的理解和论证能力。

此题论点“中国人种自生说”的含义,是中国是人类的发源地之一。四个备选项中的证据包括传说、记载、遗物、遗址和化石,要求选择三个最有力的证据。其中传说和记载可以作为证据,但有可能失真,只能作为参考和佐证。相对而言,遗物、遗址和化石“最有力”,因此 D 项的证据则更加可靠。

解析 D

题2 以下关于春秋争霸战争的客观作用的说法,不正确的是()

- A. 便利了新兴地主势力的发展
B. 促进了各民族的融合
C. 促进了社会生产力的提高
D. 加快了统一的步伐

思路点拨 此题属否定式选择题,旨在考查学生再认、再现重要历史事件的能力和知识迁移能力。解题关键是能否正确认识战争与生产力关系。选项 B 和 D 符合教材的表达,是正确的;选项 A 由春秋争霸战争而联想到立功的将士即军功地主,亦可以判断其正确。作为春秋争霸战争对于社会生产力的发展将起阻碍作用,因而,选项 C 是不正确的。

解析 C

拓展题

题3 下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解的标志是()

- A. 使用铁器和牛耕 B. 鲁国实行按亩纳税
C. 商业繁荣,城市兴起 D. 商鞅变法,废井田,开阡陌

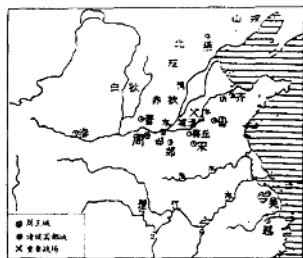
思路点拨 此题旨在考查学生对历史概念的理解能力,井田制是土地国有制,是奴隶社会的经济基础。井田制的变化,对奴隶制形成了强烈的冲击。而鲁国按亩纳税的政策,实质上是承认了私田的合法性,即体现了井田制开始解体。A 项是社会发展的原因, C 项是社会发展的表现,而 D 项则是奴隶制瓦解、井田制崩溃和封建制确立的标志,符合题意的是 B 项。此题易错选 D 项,将“奴隶制开始瓦解”和“奴隶制瓦解”搞混淆。

解析 B

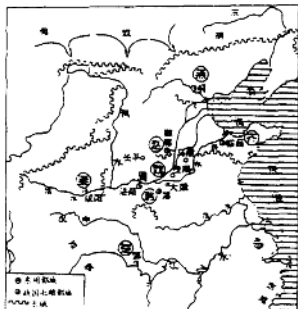
题4 结合下图,分析指出战国时期与春秋时期相比,政治局面和民族关系方面



的变化。



春秋大国争霸图



战国兼并形势图

思路导航 本题通过课本中的《春秋大国争霸图》和《战国兼并形势图》对比,要求就“政治关系”和“民族关系”两方面指出其变化。学生要注意国家、民族的变迁,区域的变化,重大特征等进行比较说明。学生要学会结合所学知识来观察地图的变化。

解析 (1)政治方面:战国时期的政治格局有了较大的变化:春秋时期的宋、鲁、吴等诸侯国已消失,被其他诸侯国兼并;晋国分裂为韩、赵、魏三个诸侯国,与仍然存在的秦、齐、楚、燕一起形成“战国七雄”。中原各政权所控制的区域扩大了。中国的范围在东北、北方和西南部都有扩大。(2)民族关系:春秋时期北方的戎、狄等族已经被匈奴所取代。秦、赵、燕等国防御匈奴,在北方大规模修筑长城,其他各国间也筑有长城。

题5 《吕氏春秋》载:“公作则迟,有作匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”这反映的实质问题是()

- A. 私田的开垦越来越多
- B. 封建生产方式比井田制进步
- C. 春秋时期使用铁器和牛耕
- D. 国君承认了私田主人的土地所有权

解析 井田制是我国古代奴隶社会的土地国有制,是奴隶社会的经济基础。春秋时期,随着铁器和牛耕的使用和采取,出现了井田以后的私田。在私田上,一些贵族让奴隶种田,奴隶交出大部分产品,自己保留一小部分产品,这样,奴隶主贵族转变为封建地主,原来耕种井田的奴隶转变为农民。这种新的剥削方式就是封建地主对农民的剥削方式,它体现了封建社会的生产关系。



优化设计 D

拔高题

题6 简要回答战国末期法家思想的主要内容,分析其产生的社会根源,并谈谈你对其思想的认识。

思路点拨 此题是一道“小切口,深分析”的问答题。旨在考查学生运用辩证唯物主义的原理对法家思想进行综合分析和概括的能力。解题关键是必须将法家思想置于当时的历史环境之下去综合分析,并注意论从史出,史论结合。此题第一问难度较小,是教材基础知识的再现。第二问须将法家思想置于当时的历史环境下,挖掘其产生的根源,包括当时的政治形势、法家的阶级立场与改革实践等,难度加大了。第三问思维力度较大,要求进行深度分析后得出结论。

优化设计 内容:(1)发展演变的历史观,主张应根据现实需要进行改革。

(2)专制主义中央集权的主张,反对奴隶制世官制、分封制。

(3)“法治”主张,用高压政策镇压人民反抗。

根源:(1)由当时政治形势决定,新旧势力斗争非常激烈,因而其主张依靠强制手段确定秩序。

(2)由其阶级立场决定,其代表新兴地主利益,反对旧制度秩序和旧贵族特权。

(3)战国时期各国的改革实践以及法家学说的发展为其提供借鉴。

认识:其产生于封建制度刚刚形成的时期,其主张有利于稳定封建统治秩序,是符合当时历史环境且有利于推动历史发展的。其在历史上具有进步性的同时,也体现了反人民的剥削阶级的本质。

单元训练优化设计题库(一)

(一)选择题(在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

1 下列各项在我国原始社会中出现的先后顺序是()

- ①使用骨针缝衣 ②采用天然火
③随葬品出现明显差异 ④用麻纺织织布

A. ①②③④ B. ②③④① C. ①②④③ D. ②①④③

2 西周时期与前代相比,进步性表现在()

①国家疆域扩大 ②奴隶地位有了质的变化 ③农作物种类增多 ④有文字可考的历史的开始

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

3 齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是()

A. 提高齐国的政治地位 B. 加强各国之间的交流



C. 协调诸侯国之间的争端 D. 维护小国的经济利益

【1】“有无之相生也，难易之相成也，长短之相形也，高平之相盈也。”以上论述属于下列哪一派的观点()

A. 儒家 B. 法家 C. 道家 D. 墨家

【2】下列关于河姆渡文化和大汶口文化的叙述不正确的是()

A. 前者位于长江流域，后者地处黄河流域
B. 前者是母系氏族的典型，后者是父系氏族的典型
C. 都过着以原始农耕为主的定居生活
D. 都以磨制石器为主要生产工具

【3】王位世袭制代替禅让制是历史的进步，主要因为王位世袭制是()

A. 代表先进阶级的利益 B. 生产力发展的结果和进一步发展的要求
C. 文明时代开始的标志 D. 华夏族形成的标志

【4】商朝的奴隶主常常迫使奴隶在田野集体耕作，这主要是由于()

A. 奴隶的地位低下 B. 奴隶主极其残忍
C. 当时的牲畜较少 D. 当时的工具和技术落后

【5】下列引文均出自中国古代典籍，其中反映井田制实质的是()

A. “今大道既隐，天下为家” B. “富者田连阡陌，贫者无立锥之地”
C. “普天之下，莫非王土” D. “更名天下田为王田”

【6】春秋时期，我国社会经济发展的最大障碍是()

A. 社会政局动荡 B. 奴隶制缺乏劳动积极性
C. 少数民族的进攻 D. 生产技术的落后

【7】阅读下列材料，回答问题。

(公元前 338 年)孝公死，惠王代后……人说惠王曰：“大臣太重者国危，左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法，莫言大王之法，是商君反为主，大王更为臣也。”(引自《战国策·秦策一》)文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益()

A. 没落贵族 B. 立功将士 C. 新兴地主 D. 富裕农民

【8】孔子“仁”的思想产生的相关背景因素是()

A. 分封制趋于崩溃 B. 劳动者地位的提高
C. 教育向民间普及 D. 战争造成局势动荡

【9】据史书记载，战国时期人们把使用铁农具耕作看得如同用瓦锅做饭一样，这表明()

①金属工具开始代替木石工具 ②铁农具已得到普遍使用 ③生产力获得跃进性发展 ④史书的记载不符合史实

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④



13 与北京人相比,山顶洞人生活的重要特点是()

- A. 能制造和使用工具 B. 平等享用劳动成果
C. 群居于天然山洞 D. 按血缘关系组成集团

14 周初的分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵 B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异族诸侯,团结同姓诸侯 D. 巩固奴隶制国家政权

15 春秋时期奴隶社会崩溃,在政治上最突出的表现是()

- A. 各诸侯国普遍进行变法 B. 礼乐征伐自天子出
C. 礼乐征伐自诸侯出 D. 奴隶起义频繁

16 史载:孔子的学生子贡“废(发,卖出)著(贮,买进)鬻财于曹、鲁之间,……结驷连骑,束帛之币以聘享诸侯。所至,国君无不分庭与之抗礼”。孔子认为子贡的从商活动是不安分的,并予斥责。这说明春秋时()

- A. 商人社会地位崇高 B. 商人政治上非常活跃
C. 商人社会地位卑微 D. 国家实行抑商政策

17 战国时期,战争连绵不断,但社会经济却得到了相当的发展,其根本原因是()

- A. 封建制度的确立适应了生产力的发展
B. 各诸侯国为争霸需要注重生产
C. 商鞅变法推行重农抑商政策
D. 农民对土地的依附关系减轻

(二)材料解析题

18 阅读下列材料

材料一 “大道之行也,天下为公,选贤与(同举)能……故人不独亲其亲,不独子其子……今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以为礼,……”

——摘自《礼记》

材料二 “选择天下之贤可者,立为天子”“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。”

——摘自《墨子》

材料三 “左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后而察之,见贤焉,然后用之。”

——摘自《孟子》

请回答:

(1)材料一所反映的用人制度各是什么? 分别适用于什么时期?



(2)据材料二概括墨子的用人主张。

(3)据材料三说明孟子选举贤人的标准和特点。

(4)根据上述材料,说明各材料反映的时代特征。

10 阅读下列材料

材料一 “民之难治,以其智多”“以智治国,……虚其心,实其腹,弱其志,强其骨,常使民无知无欲。”

——摘自《老子》

材料二 “为政以德,譬如北辰,居其所而众星共(拱)之。……子为政,焉用杀,子欲善而民善矣。”

——摘自《论语》

材料三 “农与工肆之人……有能则举之,高予之爵,重予之禄。”

——摘自《墨子》

材料四 “明主之所制导其臣者,二柄者,刑德也。何谓刑、德?曰:杀戮之谓刑,庆赏之谓德。为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。……夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,没其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。”

——摘自《韩非子》

请回答:

(1)归纳以上材料中各派的基本主张。

(2)材料四与材料二中的“德”有何不同点?

(三)问答题

11 概述西周时期我国奴隶制高度发展的表现。春秋时期奴隶制度是怎样瓦解的?分析其瓦解的原因。

12 在评价春秋争霸时,有人说“春秋无义战”,有人说战争具有客观进步作用。对战争你是什么观点?谈谈你的看法。

尖子
生题

第二单元

封建大一统时期——秦汉

考点归纳

1. 认识并掌握秦朝在我国历史上的重要地位以及两汉在政治、经济、文化和民族关系等方面的继承和发展。
2. 能够再认、再现下列基本概念：专制主义中央集权制度、秦末农民战争和楚汉战争、休养生息政策、黄老文学、文景之治、七国之乱、昭宣中兴、王莽改制、光武中兴、外戚宦官交替专权、党锢之祸、豪强地主、董卓之乱、“汉承秦制”、中外朝制度、刺史制度、察举制度、编户齐民、耒耜、水排、织花机、丝绸之路、西域、《九章算术》《黄帝内经》《论衡》《史记》，汉赋与乐府诗、兵马俑。
3. 能够分析和理解下列历史事件的背景和影响：秦统一的背景和影响；汉初实行休养生息政策的背景和影响；秦汉农民战争发生的背景和影响，秦汉社会经济发展所产生的影响，秦汉文化的影响。
4. 能够理解下列重要的历史结论：秦汉时期是我国统一的多民族中央集权封建国家的建立、巩固和发展时期；秦汉时期是我国封建统治思想的确立时期；秦汉文化是我国古代文化的大发展时期，是先秦文化的总结和升华，为后世封建文化的进一步发展奠定了基础。



5. 能够归纳下列历史线索:专制主义中央集权制度从理论到实践,从确立到巩固的过程和采取的措施;秦汉时期政治、经济和文化发展的继承性。
6. 能够比较下列历史事件:两汉统治者调整政策的原因和作用;通过比较秦与西汉在政治、经济、思想文化方面所采取的措施,分析“秦亡汉兴”的原因;比较秦汉实行的民族政策,比较秦始皇与汉武帝的政绩;比较秦始皇的暴政和汉初休养生息政策。

基础题

题 1 西汉时“大一统”概念的核心含义是()

- A. “大一统”等于武帝时疆土的大统一
- B. 董仲舒对儒家学说的重大发展
- C. 适应“推恩”夺爵的需要
- D. 皇帝即天子,代表天统治所有臣民

解析 “大一统”只是思想上的统一,并非等于疆土的统一,也不是仅仅对儒学的发展,而是以宣扬“天授君命”为目的的褒和道法而已。

D

题 2 汉武帝和秦始皇的做法最大的不同方面是()

- A. 政治制度
- B. 对付匈奴
- C. 开发少数民族居住的边疆地区
- D. 对待儒学

解析 汉武帝为巩固统一,加强中央集权制,采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,在长安设太学,要求贵族都要学习儒家经典,其他各家学说一律禁止传播。自此以后,以孔孟为代表的儒家思想,逐渐成为我国封建社会的统治思想。这是汉武帝与秦始皇明显的不同之处。

D

拓展题

题 3 阅读下列材料

材料一 公元前 202 年 5 月,兵皆罢归家。(汉高祖)诏曰“民前或相聚保山泽,不书名数。(名数指户籍)今天下已定,令各归其县。……民以饥荒自卖为人奴婢者,皆免为庶人。”



——摘自《汉书·卷一·高帝纪·第一下》

材料二 莽曰：……疆者归田以千数，弱者曾无立锥之居。又置奴婢之市，与牛马同栏，……今更名天下田曰王田，奴婢曰私属（私家奴婢，区别于官府奴婢），皆不得买卖。

——摘自《资治通鉴·卷三十七·汉纪二十九》

材料三 光武帝建武六年（公元30年），“十一月丁卯，诏：王莽时……入为奴婢……皆免为庶人。十二月……癸巳，诏曰：全郡国收见租三十税一，如旧制。”

——摘自《后汉书·卷一下；光武帝纪·第一下》

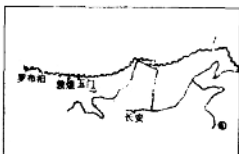
依据上述材料，结合各自的背景，评述汉高祖、王莽、光武帝要解决的同性问题及其措施的不同和影响。

要求：表达应当成文。限180字左右。

思路分析 解答此题的关键是首先须读懂材料，找出三则材料都要解决的同性问题。然后再逐一解答其他问题。先要找出三则材料都要解决的同性问题：奴婢问题；再结合材料和联系所学知识分析三者所采取的措施的不同点：西汉、东汉都主张释放奴婢而王莽只规定奴婢私属不能买卖，没有从实质上解决奴婢问题；最后，分析说明不同措施所产生的不同影响。

思路分析 略

题4 读下面不同历史时期的长城位置示意图，回答问题：



(1)按修建年代顺序排列上面四幅不同时期长城位置示意图，正确的一组是

()

- A. ①②③④ B. ②③④①
C. ③①④② D. ③①③④

(2)秦朝和明朝修筑的长城起止点都在今天的_____和_____省境内。

(3)中国历史王朝修筑长城，表明其实施的国家职能是()

- A. 组织经济建设 B. 捍卫国家主权
C. 协调民族关系 D. 兴办公共工程