

旅大文教叢刊之一

1949 n. de  
SHZ YNDUNG



一九四九年的

識字運動

旅大行政公署教育廳編印  
旅大文化宮

0842

從百分之八十的人口  
中掃除文盲  
是建設新中國的必要條件

——毛 主 席

## 第 一 部 份

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、關於旅大識字運動十個月的工作報告……………   | 一  |
| 二、旅大識字運動第一階段工作初步總結……………   | 四  |
| 三、旅順市雙島區李家溝村怎樣常選特等識字模範村…… | 一九 |
| 四、旅大特等模範識字學校……………         | 二八 |
| 五、大連市識字學校的整理方法和教學方法……………  | 三二 |
| 六、金縣一等模範班王玉書班介紹……………      | 三六 |
| 七、香一村識字班簡便托兒所是怎樣辦起來的…………… | 三九 |
| 八、旅大特等模範群眾教師董海波……………      | 四四 |
| 九、趙振聲文武雙全……………            | 四八 |
| 十、滿手都是字……………              | 四九 |
| 十一、旅大特等識字模範姜淑蘭……………       | 五一 |
| 十二、識1812字的劉坤元……………        | 五三 |
| 十三、旅大特等識字模範黃廷江……………       | 五四 |
| 十四、薛殿珍當了農民報的基本通訊員……………    | 五六 |
| 十五、文盲當上教師……………            | 五七 |
| 十六、他的決心受過考驗……………          | 五九 |
| 十七、特等識字模範韓汝相……………         | 五九 |
| 十八、因為他是個青年團員……………         | 六一 |

## 第 二 部 份

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、開展識字運動初步方案·····             | 六七 |
| 二、大衆文化課本編輯計劃·····             | 七〇 |
| 三、一九四九年大連市掃除文盲工作計劃·····       | 七二 |
| 四、職工識字運動委員會組織條例·····          | 七七 |
| 五、工人文化補習學校暫行組織辦法·····         | 八〇 |
| 六、關於大力開展夏季識字運動的訓令·····        | 八六 |
| 七、關於建立與鞏固成人補習學校各種制度的指示·····   | 八七 |
| 八、關於繼續深入開展識字運動的指示·····        | 八八 |
| 九、關於識字運動獎模辦法·····             | 九三 |
| 十、關於一九四九年冬季識字運動（冬學運動）的指示····· | 九六 |
| 十一、歐陽欽同志在旅大全區識字運動獎模大會上講話····· | 九九 |
| 十二、旅大識字運動獎模大會開幕詞·····         | 〇二 |
| 十三、把識字運動推向高潮（旅大人民日報社論）·····   | 〇四 |

## 第 三 部 份

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、一九四九年識字運動發展情況統計表·····   | 一〇九 |
| 二、大連市識字學校學員識字測驗成績統計表····· | 一一〇 |
| 三、旅順市識字學校學員識字測驗成績統計表····· | 一一〇 |
| 四、群衆教師統計材料·····           | 一一三 |
| 五、識字運動獎模工作簡報·····         | 一一四 |

## 關於旅大地區一九四九年十 個月識字運動的工作報告

### 一、一般情況

旅大九二〇、七三六人口當中，文盲總數計有二八三、四二七人，這中間，工人文盲有五〇、七一三人，其餘大多數是農民。

蘇軍解放旅大之後，由於三年來特別是四八年生產建設的發展，今年年初，我們在一九四九——一九五〇年兩年經建計劃大綱裡提出：「開展識字運動，兩年內最低限度要求工人能識一千二百字，農民能識一千字，基本上消滅目前三十萬人文盲現象。」在三月間公佈了「開展識字運動初步方案」，組成旅大識字運動委員會總會，在大連五個坊（每區一個）進行了重點調查研究，分別編印了工人、農民識字課本及大眾文化課本三種教材；同時各市縣一直到區、坊、村也都先後組成了識字運動委員會，進行訓練教師和在群眾中廣泛地進行了宣傳動員工作，募集了文化基金，修建了八個地方文化館，九個文化俱樂部和三十二處文化站，設備了一、一七六處識字學校，一、五三六個識字班。在大連市進行了典型教學試驗。

從三月開始到現在，全地區已經有二四六、〇九三人經常地參加了學習，由七、七八二名教師（其中七、四四四名是群眾教師）擔任教學。現在，一般學員都認得了五六百個漢字，其中成績最好的已經學會了一千多字。旅順市四三、九二三名學員中間認識八百到一千二百字的已經有一〇、九二四人，該市雙島區李家溝村已經找不到一個不識字的人，全部學員已經有百分之四十認識一千多個漢字。大連市全市學員第一次集體測驗平均分數為六六·三，第二次為七四·二。碼頭工會第五分棧連四十五歲以上的老年文盲都參加學習，百分之七十以上的學員認識了七百多個漢字，全地區九月下

旬開始村坊區市縣及總工會分別進行獎模工作，受獎模範教師一，四三五人，模範學員二，八八四人。十一月二十七日召開了一個全地區的識字運動獎模大會，評議出六〇七個模範學員，一二七個模範教師和三八個模範校、班、組。

## 二、主要的體會

根據十個月來的工作，我們有着如下的體會：一、在動員工作上兩種不同的方法收到兩種效果：凡採取深入動員，耐心說服的態度，成效必然大；相反地，凡採取簡單行政命令的辦法，不但收效小，甚至引起群眾的反感。如旅順雙島區李家溝村，過去也曾經發生過強迫命令的事情，不上學處罰，發現後即加以糾正，他們採取了解決群眾思想的方法，現在成了旅大地區的特等模範學校。在動員過程中，許多地方引導群眾進行文化訴苦，來提高群眾學習情緒，這種方式收到了很大的效果。

二、在組織領導上，從上到下要作到黨政民全力支持和參加這一運動，旅順市李家溝黨的支部書記親自掌握領導，其他村幹部都積極參加這一工作，文盲幹部以身作則參加學習，全村造成了一種人人以學習為光榮的風氣，所以得到優越的成績。相反的，就會使得識字工作渙散、自流，如大連縣上半年有些村幹部沒有重視這一工作，幹部文盲都不和群眾在一起學習，甚至有的不參加學習，結果成績非常不好。群眾說：「白天在互助組裡看不見你們，晚上在識字班裡也看不見你們，你們幹部整天幹些什麼！」

三、識字班教師最好是群眾教師，這是毛主席「以民教民」的方針的具體實現。現在全地區學員們的反映，群眾教師比其他教師好，又耐心教又容易接近，不擺架子，不說空話。同時在群眾教師的產生上，如果是群眾自己推選的教師，就能得到群眾的擁護，如果是幹部沒有了解情況隨便指定的，中間有些人，群眾就離他遠遠的。有一個村子幹部指定的教師中間有一個是過去當巡捕的，群眾反映說：「過去他當巡捕，今天他怎麼又來教咱們？」於是就不願去了。

！但是反過來群眾自己推選的教師像董雲波、王明政（都是旅大特等模範教師）等都受到群眾的愛戴。

四、在教學上題主要的是教的人要耐心，要跟群眾日常生活聯繫起來。三潤堂有一個教師，一天給群眾教了六十個字，有的還硬講「聯共黨史」，群眾聽不懂，誰都不去上學了。有的教員根據實際生活需要的字，耐心地一個字一個字的教，像董雲波爲了使學員，更深刻地領會，想了種種的辦法，對一般的學員，她寫一畫讓學員跟着寫一畫，個別跟不上趟兒的，就寫個字讓她描着寫。這樣不但群眾們學着有興趣，沒參加學習的也被吸引進來了。

五、在班級和小組編制上，在城市裡要強調以集中形式的識字學校爲主，實在不能集中的，就採取分散形式的小組學習；在農村裡適當地以識字班的形式爲主，而又更多地照顧到農村分散的條件，同時按群眾文化程度居住區域休息時間和年齡編班，並且有計劃地把各部門的幹部分配在各種班級裡面，以及指定程度較高學習較好的學員幫助別人，有計劃地組織和領導由群眾教群眾，互教互學和採取「帶徒弟」「送字條」互相通信等方法。

六、在教學和管理上，必須組織群眾教師集體備課和定期舉行教學研究，教學經驗座談會，教學成績展覽會和由學員們自己討論規定學習公約，互相督促，幫助和批評，由學員選舉代表負責學級管理工作和學校清掃衛生工作。

七、在幫助群眾特別是幫助有孩子的婦女解決困難方面，許多學校都創辦臨時托兒所，或者組織鄰近的老年婦女採取變工互助的方法，輪流照料小孩，使壯年婦女們安心學習。

### 三、目前存在着的問題和

#### 今後努力方向

一、現在，全地區還有將近五萬名文盲半文盲沒有參加學習，已經參加學習的還有一些地方領導不健全，工作沒有人管，形成自流

現象，部份地方還存在着強迫命令的現象，我們正在利用冬季（特別是農村）努力克服這種現象，自今年冬季，爭取把所有從十五歲到四十五歲的文盲半文盲全面動員和組織到識字運動中來，力爭在五〇年完成掃除文盲的任務。

二、消滅文盲現象的識字運動，只是文化建設的一部份工作，是向高度文化發展的一種開步的工作，因此我們現在就着手編輯一套學習文化科學用的教材，並計劃訓練教師，準備在學員們學會了一千二百字以後，繼續把識字運動向前發展一步，進一步開展文化普及運動，用一年半到兩年的時間，把勞動人員（特別是從十五歲到三十歲的青壯年）的文化程度提高到高小畢業生的水平。

## 旅大地區識字運動第一階段

### 工作初步總結

盧 正 義

#### 一、識字運動目前的狀況

全旅大地區百萬人民當中，文盲總數約計三十萬人（見附表一）。全地區工人文盲五〇，七二三人，佔全體工人六二・八九%，旅順市四一，七八三文盲中，農民有二四，六五五人，佔全市文盲五九%，中農有一三，一六六人，佔全市文盲三一・五%，二者共佔全市文盲九〇・五%（見附表二）。從這裡可以看出，農工群眾過去在日本帝國主義統治之下，是完全被關在文化大門之外。

蘇軍解放旅大以後，人民政府和工會等人民團體就極力注意提高人民群眾的文化、政治水平，比如總工會就曾經組織過四一六個學習班和訓練班，吸收數萬工人參加政治和技術學習；大連市在一九四七年冬天到一九四八年春天，組織和領導了一〇，三一—

名婦女和四〇六名男子參加夜校學習；其他市縣也經常組織和領導群眾進行學習。但是由於過去生產建設工作還只是開始，大部份學習還只是限於政治和技術方面的；至於經常的有計劃有組織的幫助群眾學習文化還是比較少見的。

由於四八年生產建設的發展，旅大區黨委在今年春天提出「發展生產，改善民生」；「發展文化，培養幹部」作為全地區百萬人民今後的兩大中心任務，並且在兩年經建計劃中提出「開展識字運動，兩年內最低限度要求工人能識一千二百字，農民能識一千字，基本上消滅目前二十萬人文盲現象」，接着旅大行政公署在三月間公佈了「開展識字運動初步方案」，組成旅大識字運動委員會總會。各市、縣一直到區坊村都先後組成識字運動委員會，在群眾中廣泛的進行動員工作。區黨委和行署的號召，獲得人民群眾熱烈的擁護。有的說：「學習文化對自己提高技術有很大的幫助，全中國快要解放了，人民要掌握政權，管理國家人事，不加強學習就不行。」有的說：「有了蘇軍解放咱們，有了共產黨領導咱們，現在又領導咱們識字學文化，再不好好學習，可真對不起蘇軍、共產黨和人民政府！」有的說：「我是文盲，一個字不識，過去受人壓迫，現在蘇軍和共產黨解放我們婦女翻了身，得到學習，真是我們再生的日子。」各地群眾舉行文化講習會，座談會，紛紛訴說在舊社會裡面不識字的痛苦，各地職業劇團和群眾業餘劇團陸續演出了「識字好」「睜開眼」「不識字的苦處」「一張出勤表」「一套新衣」等小型劇，工會和青聯、婦聯等人民團體，都在自己的會員中間廣泛的進行了宣傳教育工作。從三月份到現在，在實際四個月的工作中間，全旅大地區參加學習的已經達到二〇一、一七三人，其中婦女一一三、五九四，單是大連市、大連縣、旅順三地，就有工人三九、五〇二人，農民六四、〇三三人（附表三）。旅順市在參加識字學習的三三、五二九人中間，佔百分之五三·四，中農佔百分之三一，二者共佔百分之八四·三（附表四）。這些過去在日本帝國主義統治時期根本上不可能接近文化大門的群眾，現在都被

吸引在集中形式的一，〇二九處識字學校，五，〇六一個識字班和  
小組形式的三，〇四五個識字組裡面了（附表五）。在實際上三個月  
多月的學習時間以內，一般的都認識了三百左右個漢字。大連市已  
經超過計劃提前教完了大衆文化課本第一冊，全市學員測驗結果，  
在參加測驗一八，二一〇名學員中，百分之七十九及格，九十分以  
上者五，七五九人，八十至九十分者二，四五六人，六十分至八十  
分者四，一二七人。工廠工人識字班，有三分之二已經學完總工  
會編的工人識字課本第一冊；旅順市也大部份完成了上半年的教學  
計劃。參加這一工作的義務教師有六，六八一人，其中群衆教師佔  
二，八七九人，工廠系統中的還沒有算進去。現在我們可以說：全  
旅大地區，在實際四個月的工作中間，已經順利的完成了識字運動  
的準備動員和組織工作，和基本上完成了第一階段的教學要求。  
現在的事實，表現了識字運動已經不僅僅是群衆文化翻身運動，而  
且通過了這一運動創造了組織群衆的新形式；提高了群衆的文化知  
識和政治覺悟，增加了群衆的組織性和紀律性，增強了群衆的集體  
力量，更多的發現了群衆中間的積極份子。這些成績所以得來，根  
本的原因是由於蘇軍在解放旅大之後，信守中蘇友好條約，保衛了  
旅大人民的和平生活；是由於全地區人民在中國共產黨旅大區黨委  
和旅大行政公署領導之下，努力的進行着生產建設，創造了發展文  
化的物質基礎；是由於旅大區黨委和行署提出這一號召是在一九四  
八年生產建設計劃勝利完成之後，是適合時宜的，完全符合廣大人  
民群衆的要求，獲得了群衆熱烈擁護；是由於各級政府、各大企  
業、各人民團體和工作人員的共同努力；是由於七千名識字教師的  
熱心爲人民服務。這將是我們旅大建設史上的一大成功，是旅大人民  
的光榮。

## 二、識字運動第一階段中的 創造和經驗

中國共產黨旅大區黨委書記歐陽欽同志在中國共產黨旅大區活

動份子大會上明確的指示我們進行識字運動工作的基本方法：「推行群眾性的文化運動，採取群眾路線，開展識字運動，力爭在最短時期內，基本上消滅文盲，逐漸破除迷信。」四個月來的事實，證明了凡是按照這個指示精神辦事的地方，那裡的識字運動就生氣勃勃，成績很大；不然，就會得到相反的結果。這裡我們可以研究一下旅順市的經驗。旅順市識字運動是怎樣變成群眾的運動呢？

在開始的時候，旅順市各區在動員群眾上學中也產生過偏差的。在群眾還沒有認清的時候，有的村幹部急於求功，就強迫命令群眾上學，曾經產生過「兩罰一收」的事情。就是說：群眾一次不上學罰粉筆一盒，兩次罰二十天用的燈油（註：旅順有些村沒有電燈），第三次收回居民證。這樣，群眾去是去了，但因為沒從思想上解決問題，所以也不好好學習。強迫命令的方法很多，如罰糧，罰掃地等等，甚至發生過強拖硬拉用挑筐把人抬去，這種不走群眾路線的動員方式，結果使學校的學習死氣沉沉。

但採用一種走群眾路線方法的，却收到了效果。一開頭，大家也不上緊，後來却越來越起勁。所以強迫命令的那一種動員方式，逐漸的被幹部們拋棄掉，都採取了首先解決群眾思想問題的走群眾路線的動員方式。像現在的雙島區李家溝村（旅順識字運動的模範村），過去也發生過強迫命令的事情，不上學就罰糧，但經過區幹部幫助糾正，他們就採取了首先解決群眾思想問題的辦法。這個村子有一位李德茂，是一個爽直的老農民，他對別人說：「轉主席就召的十大任務，我什麼都能幹，樣樣還都能比別人強，可是上學念書那一門，就是把刀按在我脖子上，我也不能去。」幹部怎樣動員，他也高低不去。以後姜淑蘭就從側面來動員他老婆劉桂珍。結果他老婆上學學了一些字，回家以後教他，他學了一氣，感覺不壞，以後又經過幹部們動員，他到底去啦，而且後來學得很好。

群眾教師的產生也有兩種方法，兩種效果。群眾推選的老師，就能得到群眾擁護；中間有些人，是幹部沒有瞭解情況隨便指定的，群眾就離他遠遠的。比如有一個村子的群眾教師是村幹部指定的，

他過去當過巡捕，幹部的出發點是看他有點文化；但是群眾却相反：「過去他當過巡捕，今天他怎麼又來教咱們？」於是都不願意去啦。但是反過來，像董雲波、郭運風、劉靜霞、姜淑蘭（都是旅順的模範群眾教師）等等，因為是群眾自己推選出來的，群眾就擁護他們，加上郭運風、劉靜霞、姜淑蘭他們以前也是文盲，因為在沒當上群眾教師以前，他們學的好，又肯具體幫助群眾解決困難問題，如經常動員群眾上學等，所以群眾就願意請他們當教師。

她們的教學辦法也是從群眾喜愛出發，不自己亂教一套，劉靜霞在教學的時候經常問人家：「你們說說怎樣教好？」大家就給她提出一些意見，有的告訴她：「字寫的太小。」劉靜霞以後就把字寫得大些。

在教學問題上有兩種方法，兩種效果。如三灣區有一個教師一天給群眾教了六十個字，有的還生講「聯共黨史」，群眾聽不懂，誰都不去上學了。另外，有些教師結合實際工作教「擁黨」和「生產」，群眾都很願意學。中心區三八里村有一個胡玉珍不願上學，她對別人說：「就是把居民證拿去我也不去！」因為她怕別人叫她到黑板上去寫字。該村群眾教師董雲波對她說：「不要緊，你去吧！我不叫你寫，你先去看看，好，你就去；不好，你就不去。好不好？」第二天胡玉珍去了，找一個叫別人不容易看到的地方悄悄的坐下，什麼也不放聲。董雲波也裝作像沒有看見她似的，教別人念，寫。她去了五、六天以後，看見許多人上去寫，寫錯了先生也不「哈虎」，慢慢的還給改正，尤其是有一個邵老太太上去寫。這一下鼓勵了她，她也要把這幾天學習的字上去寫寫，董雲波叫她上去，寫的還挺好，董雲波就表揚了她，以後她不但天天來，而且還動員別的婦女來上學。

老太太是喜歡繁瑣的，她們喜歡小孩子教，因此旅順有一些村子動員小學生教她們識字。小學生劃分開小組，每天下課後到她們家裡去教識字。

現在旅順識字學校學員的學習情緒很高。有一些婦女在識字學

校念的正熱火朝天時候，要走娘家，她們也想學習，於是大家就想了一個轉學的辦法，現有一些村子都建立了轉學的制度。

其他市縣在識字運動當中也有不少創造，比如在動員過程中先引導群眾進行文化訴苦，把各人過去不識字的痛苦集中起來，提高群眾對於識字運動的認識，或者由群眾動員群眾，由老學員動員新學員，由基層幹部動員家屬、學生動員家長，帶頭報名。在班級和小組編制上，在城市裡強調以集中形式的識字學校為主，而又適當的照顧到一部份有小孩的家庭婦女，實在不能集中學習，就採取分散學習的小組形式；在農村裡適當的以識字班的形式為主，而又更多的照顧到農村分散的條件，因此就更多採取小組形式組織和領導農民進行學習。同時按照群眾文化程度、工作性質、休息時間、居住區域和年齡編班，並且有計劃的把各部門的幹部分配在各種班級裡面，以及指定程度較高學習較好的學員幫助別人，有計劃的組織和領導由群眾教群眾互助互學和採取「帶徒弟」「送字條」的方法。在教學和管理上，組織群眾教師集體備課和定期舉行教學研究會、教學經驗座談會、教學成績展覽會，和由學員們自己討論規定學習公約，互相督促幫助和批評，由學員選舉代表負責學級管理工作和學校清掃衛生工作。在幫助群眾特別是幫助有小孩的婦女群眾解決困難方面，好些識字學校和識字班都創辦臨時托兒所，或者組織鄰近的老年婦女採取變工互助的方法，輪流照料小孩，使壯年婦女安心學習。正是因為我們在運動中間採取群眾路線，和具體幫助群眾解決學習上所存在的實際困難，所以我們的運動能夠不斷發展和堅持下來。

另一方面，在中共旅大區黨委和行政公署提出爭取在兩年之內基本上消滅三十萬人文盲現象的群眾教育方針之後，各級組織都立即動員起來協力工作，（因為這是一偉大任務而鬥爭，在運動開頭的兩個月的短促時間之內，各級識字運動委員會在同級黨委和政府領導之下，進行了很大的準備和組織工作，比如調查文盲，召開幹部大會、群眾大會，各種座談會，廣泛進行宣傳，調查和統計日常應

用的漢字，編輯識字課本，調集和訓練師資，籌募識字運動基金，整修識字學校校舍和設備。在運動開展以後，及時注意和發現工作中的偏差，並且即時幫助和糾正。如果沒有這些條件，如果領導上不在事先進行充分的準備工作，和在運動開展後深入研究具體指導，那麼運動的開展是會遭受困難甚至於失敗的。

從各地工作報告來看，各地群眾經過各級組織動員之後，學習情緒一般是很高的，問題在於我們如何把這種情緒鞏固起來，切實認真諄諄善誘的帮助大家進行學習。但是，在我們運動當中，部份地區却存在着這樣一些缺點：部分幹部對識字運動的重要意義認識不夠，對於這一運動中的困難方面也認識不夠，因此採取放任自流的態度，認為只要把群眾動員起來就萬事大吉了，「一天認識幾個字兒還會有什麼困難？」這是他們的想法，好像兩年之內基本上消滅三十萬文盲現象是可以坐着等待實現似的。在這種實質上是放棄責任放棄領導的思想之下，就產生了部分地方有組織無領導，有佈置無檢查的嚴重現象。另一方面，却由於某些幹部求成過急，或者把領導群眾進行文化翻身的識字運動看成自己對群眾的一種「恩賜」，錯誤的埋怨群眾落後。「不用強制辦法就不能做好識字運動的工作。」這是他們的思想。在這種實質上是舊的統治階級的思想之下，就產生了許多強迫命令的現象。再一方面在識字教師當中，有些由於能力不足缺乏教學經驗，只知道拼命的生講，有的從古代史講起，有的連一二三四都要大講一通道理，這種不看對象，學用脫節的教學方法，實質上是教學上的主觀主義。這些就是運動中的主要缺點和偏差，那裡存在着這種思想和情況的，那裡的識字學校、識字班、識字組就毫無生氣，工作就很少成績。

上面這些，就是我們廣大地區識字運動第一階段中的創造和經驗的一般情景。

### 三、運動進入第二階段後的幾個問題

## ( 一 )

從目前的情況來看，廣大的識字運動，人體上是要經三個階段（就是現在已經結束了的舊簡、動員和組織群眾學習的第一階段，和現在正在開始的鞏固深入和適當繼續發展的第二階段，以及從今年冬學開始全面展開的第三階段）實現兩年之內基本上消滅文盲現象的偉大任務。現在，我們可以說，第二階段是完成今後工作任務的關鍵，如果我們能在今後半年內時間以內，使現在已經參加識字的大部份人們，特別是其中的青年和中年人們，達到原先教學計劃的要求：工人能識一千二百字，農民能識一千字，那麼，他們中間的一部份，就可能成為今後識字運動中的積極份子。這樣就會造成掃除那些現在暫時還沒有參加識字運動學習的十萬文盲的新的條件；就會產生今後識字運動中新的情況，基本上完全由群眾教群眾新的情況。或者是繼續追求數量的發展因而使識字學校、識字班、識字組不鞏固，學員經常流動，領導沒法深入，使得識字運動拖延時間；或者是穩步前進，努力鞏固現有的成績，使各種形式的識字組織鞏固起來，學員固定起來，領導能夠深入，新的群眾教師不斷成長，使得識字運動的工作能夠逐步提高和按期完成。在這兩種辦法之中，我們應當採取的是後一種辦法。

## ( 二 )

識字運動進入第二階段工作以後，要求我們切實做到：①鞏固現有的成績，發揚現有的創造和經驗，特別是要注意經常提高群眾的學習情緒。這可以經過學員們的學習回憶會、學習座談會、經驗交流會、獎獎會……等等方式來進行；群眾知道自己過去文盲生活的痛苦，也一定會懂得學習了文字以後的好處，這種好處和學習經驗在各個人身上常常並不是突出的，但是一旦集中起來，對於大家就會起很大的鼓勵和啓發作用。②按照預定的教學進度完成教學要求。③徹底掃除第一階段工作中的部份自流和強迫命令的現象。④替今後全面開展時期準備幹部，特別要注意培養群眾教師，從現在二十多萬學員當中如果按十分之一計算，我們要爭取培養出兩萬個群眾

教師。⑤經過深入的調查研究和具體指導創造模範的識字學校、識字班、識字組、識字教師和群眾教師作為推動工作的範例和榜樣。

### (三)

鞏固和深入的具體標誌，大體上可以有這些條件：①各工廠、各區、坊、村識字學校、識字班、識字組學員的數量和成員是否固定，是否確實按程度整頓班級，出席率是否能經常保持在百分之八十五以上。②各識字學校、識字班、識字組教學進度是否能按照規定的進行。③各識字學校、識字班是否能實行週考、月考制度，各識字組是否能實行定期教學檢查和月終測驗。考試和測驗的成績是否能經常保證有百分之七十以上的學員及格。④教學方法是否能適合群眾程度，採取有效方法，逐漸的培養群眾的自學能力。⑤群眾教師是否能繼續堅持下去，各部門各地區是否採取有效辦法，幫助他們提高教學能力。⑥基層識字運動委員會是否健全，能否實行分工負責制度。實行這些條件，也就是把識字運動工作經常化正規化起來。

有幾個問題需要在這裡加以簡單的說明。第一，關於培養群眾的自學能力問題：「凡事開頭難」，學習文字的過程是這樣的，開頭學習的時候，困難總是要多一些。但是等到學習一個時期以後，一方面學習習慣養成了，興趣提高了，一方面也摸索到一些門道，這樣就會越學越容易。漢字的構造是有一定規律的，比方說形聲字特別多，所謂「秀才識字識半邊」就是這個道理。另外，假如我們能利用新文字做註音來幫助學習漢字，那麼群眾在花費不多的時間學會字母和拼音以後，再加上識字課本的內容是完全根據群眾的現實生活的要求，課本的文句能完全是口語化的，那麼群眾就完全可以進行自修了。我們必須設法去逐漸的培養群眾的自學能力，這樣，既適合群眾切身利益，又會促進運動的普遍開展。第二，關於文化學習和政治學習的結合問題：識字教育當然是一種文化教育，但是，識字課本不能不包括着一定的政治思想的內容，我們當然不應當放下識字教學專講政治；但是，教師對於課本裡面所包括的政

治內容必須正確地加以解釋，不能把識字教育只限於教生字講筆劃。另外，在集中形式的識字學校識字班裡面，除去教授識字課本以外，每星期可以進行幾次五分鐘到十分鐘的時事報告，材料從人民日報上去選擇，區坊幹部還可以講解黨和政府的政策法令以及目前的中心工作，這樣使群眾認識逐漸提高。第三、關於培養群眾教師的問題：對於群眾教師，不應有過高的要求，應當通過短期訓練班、講習會、教學研究會、教學參觀，以及各種介紹教學經驗的方法來提高他們的教學能力，同時要幫助他們進行政治時事的學習，來提高他們的政治認識，通過表揚成績獎勵模範來鼓勵他們的工作情緒，使他們一方面教別人，一方面不斷提高自己。我們只要領導上能切實進行這一方面的工作，那麼就會從他們當中湧現出來許多下層文化工作的幹部。第四、關於基層識字運動委員會的分工資實問題：這就是說要吸收各種群眾團體的幹部來參加這個委員會，並且使他們分工資實具體掌握一個識字學校或者一個識字班，或者幾個識字組。這樣就可以使工作深入下去，同時也鍛鍊了幹部。

#### (四)

要解決在第一階段中還沒有解決的一些實際困難。比如部份地區教材不夠用和教材發下不及時以及其他設備經費問題等等。在許多實際困難問題當中，最重要的還是工人的學習時間問題和農村季節性問題。

掃除工人中間的文盲現象，是城市識字運動的工作重點，也是旅大地區整個識字運動的工作重點。但是由於工人生產比較緊張，再加上部份行政負責人把生產跟學習對立起來，以致有些工廠直到現在識字工作還沒有很好的展開。應當承認工廠工人對於文字和文化的要求是更加迫切的，文字學習不僅對於提高工人文化有好處，而且對於發展生產有好處。因為如果工人不識字沒有文化，生產技術就很難提高，政治覺悟的提高也會受到一定的限制。在不影響完成生產計劃的條件之下，我們應當切實解決工人的學習時間和其他一些困難問題，要保證每個參加識字學習的工友每日至少有一小