

初 级 中 学 人 口 课
教 学 参 考 资 料



北 京 出 版 社

初级中学人口课 教学参考资料

北京教育学院 编

北 京 出 版 社

初级中学人口课

Chuli zhong xue renkouke

教学参考资料

liao xue cankao ziliao

北京教育学院 编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

马 池 口 印 刷 厂 印 刷

*

787×1092毫米 32开本 3 印张 61,000 字

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印数: 1—1,700

书号: 7071·1135 定价: 0.42元

编写说明

本书是根据北京教育学院编写、北京出版社出版的北京市初级中学试用课本《人口》（1984年第1版）编写的，可供教师教学之用，也可以作为学生学习的辅助读物。

本书按照课本的章节顺序编排，每章内容包括教学目的、教材分析、讲授提纲、教学建议和参考资料等部分。

教学目的：是每一章的教学任务和具体要求，一般包括知识、思想、行为等方面的要求。人口教育不仅要使学生获得人口科学基础知识，而且要使学生在获得知识的同时，发展智力，培养能力，形成正确的观点，把这些知识运用到实际生活中去，变成自觉的行动。并要注意对学生进行共产主义思想道德教育。

教材分析：是对每一章教材的指导思想、组织结构、重点难点等所作的简要分析，以便教师理解和掌握教材内容。

讲授提纲：是按照教材内容，并考虑到教学的实际需要编排的。仅供教师参考使用。

教学建议：是对每一章节如何进行教学的具体建议。教师要努力贯彻现代教学方法，改革传统的教学方法中不适应现实需要的某些方法，启发学生思维，培养学生能力，提高教学质量。要运用课本中的插图、表格、公式，运用幻灯、挂图、电视、电影等直观教具，采用新颖活泼的方式方法，如讨论辩论、绘图运算、作文讲演、调查访问等，引起学生

的兴趣，调动他们学习的积极性、主动性，取得较好的教学效果。这些都需要教师自己钻研和创造。

参考资料：是一些必要的或难以查找的资料，供教师参考。初中的其他有关课本，教师也应当阅读，以便在教学中密切配合，各有侧重。

本书是由我院人口教研室组织下列同志编写的。胡伟略：前言和第三、五、八课，沈宏纲：第一、二、四课，阎瑞珍：第六、七课。由于人口科学在发展，人口政策在不断完善；同时，在初级中学开设人口教育课是一门新课，缺乏经验，所以难免有不足之处。请多批评、建议，以便进一步修改。

北京教育学院

一九八五年九月

目 录

前 言	(1)
第一课 人口的发展	(8)
第二课 人口与自然环境	(18)
第三课 人类自身生产和物质资料生产	(27)
第四课 我国的人口	(37)
第五课 调整人口发展与实现社会主义现代化	(48)
第六课 青春期卫生和晚婚、晚育	(58)
第七课 少生和优生	(68)
第八课 人口调查和人口预测	(80)

前 言

教 学 目 的

一、使学生能联系实际，初步认识人口问题的重要性，知道实行计划生育是我国的一项基本国策，并了解我国现行的人口政策。

二、使学生明确认识学习人口教育课的重要意义。

教 材 分 析

教材分为两个自然段。第一段说明人口问题的重要性。全世界都关心人口问题，我国是世界上人口最多的国家，更是十分重视这个问题。党的十二大提出：实行计划生育，是我国的一项基本国策。我国人口政策的基本内容是：限制人口的数量，提高人口的素质，使人口的发展同经济、社会发展相适应，同资源利用、生态平衡和环境保护相协调。第二段说明人口学是一门包括社会科学和自然科学许多方面内容的综合性学科。课本内容仅是人口科学的一些基本常识。随后，着重讲了学习人口科学知识，开设人口教育课的重要意义。

讲 授 提 纲

- 一、人口问题的重要性，我国的基本国策和人口政策
- 二、开展人口教育、学习人口教育课的重要意义

教 学 建 议

一、讲授人口问题的重要性，是为了明确人口教育课的主题。人口问题很重要，我们要学习人口理论，掌握人口政策，懂得一些人口科学常识，才能更好地认识人口问题，并知道应当怎样解决人口问题。

一开始讲人口问题的重要性，不要讲很多，学生也不可能一下子懂得很深透。因此在讲法上，应当结合农村的实际情况，从感性知识入手，进行一些算帐分析，比如算一算本地人口、耕地、粮食帐。一算解放时（或土地改革时）的帐，二算现在的帐，三算本世纪末的帐。也可以选择一些在升学、就业、住房、交通、生活消费、生态环境等方面的实际材料，还可以讲一些全国的情况。然后再从理论上说明，人口问题就是指人口发展过程中及其与社会、经济、生态环境之间出现的各种矛盾。人口问题在不同的社会制度下具有不同的性质。人口政策是一个国家的统治阶级，为了对本国的人口发展施加影响和干预，通过政府制订的各种规定和措施。正确的人口政策是解决本国人口问题的有力杠杆，错误的人口政策则加剧人口问题的严重性。人口科学是制订人口政策，解决人口问题的理论依据。计划生育是我国的基本国策，具体地讲，我国的人口政策是限制人口的数量，提高人口的素质，使人口的发展同经济、社会的发展相适应，同资源利用、生态平衡和环境保护相协调。马克思主义人口理论是我国人口政策的理论基础。

二、学习人口教育课的重要意义。讲这个问题之前，首先介绍一下这本教材的主要内容。人口学是一门综合性的学科，从初中学生的特点出发，教材只是选择了人口学中最基

本的内容，这些内容具有基础性和普及性。在讲这些内容时，不必展开，按课本目录大体介绍一下即可，以后还要逐章学习。

然后，再讲学习人口教育课的重要意义。这个问题很重要，是前言部分的重点。由于人口教育课不是升学考试科目，又讲到一些计划生育问题，是一门新课，所以在学习人口教育课的过程中，经常会遇到这方面的问题，如为什么要学习这门课？怎样才能使学生重视这门课的学习？解决这个问题，单纯靠讲几条重要性是不够的，主要靠教师认真备课，搞好教学，真正能吸引学生，提高他们的学习热情，使他们确实感到要学习这门课。但在学习这门课的开头，也还是有必要把这个问题讲清楚。

第一，中学生正处于长身体、长知识和思想品德成长的重要发展时期，开设人口教育课，学习人口科学知识，进行人口教育，有利于促进他们德、智、体等方面的发展。

第二，青少年在我国总人口中占有很大比重，是未来人口的繁衍者，及早对他们进行人口理论和人口政策教育，有利于实现我国控制人口的长远目标，协调人口增长和经济、社会发展的关系。

第三，青少年很快将成为国家公民，我国宪法规定，国家推行计划生育，公民有实行计划生育的义务，父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。让青少年懂得社会主义国家公民在这些方面的义务和权利，使他们将来能够身体力行，并向群众进行宣传。

讲这些方面时，要有具体的分析，使学生受到启发。

三、《前言》的讲授也可以在开设这门课之前，作为动员讲话，不占课时。因为，这部分的主要目的是让学生认识学习

人口教育课的重要意义。讲这个问题时，可以联系学生的思想问题。比如，开这个课是不是讲计划生育，初中学生学习这些是不是为时过早等。然后，正面讲清这门课的内容和意义，说明这门课虽然与计划生育有关系，人口教育是为我国的人口政策服务的，但它又不等于计划生育，它是人口科学和有关知识的普及教育。

参 考 资 料

党和政府关于人口问题的若干指示

1982年9月1日胡耀邦总书记在中国共产党第十二次全国代表大会上的报告《全面开创社会主义现代化建设的新局面》中指出：“在我国经济和社会的发展中，人口问题始终是极为重要的问题。实行计划生育，是我国的一项基本国策。到本世纪末，必须力争把我国人口控制在十二亿以内。我国人口现在正值生育高峰，人口增长过快，不但将影响人均收入的提高，而且粮食和住宅的供应、教育和劳动就业需要的满足，都将成为严重的问题，甚至可能影响社会的安定。所以计划生育工作千万不能放松，特别是在农村。对农民要进行深入细致的思想教育。只要我们的工作做好了，控制人口的目的能够达到。”

《中华人民共和国宪法》第二十五条规定：“我国推行计划生育，使人口的增长同经济和社会发展计划相适应。”第四十九条规定：“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护。夫妻双方有实行计划生育的义务。父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。禁止破坏婚姻自由，禁止虐待老人、妇女和儿童。”

人口学

人口学是研究人类社会的人口发展及其规律的科学。关于研究和解释人口发展现象的某些理论、观点，在古代社会中就开始产生了，但把对人口的科学研究作为一门专门的学科建立和发展起来，那是近代资本主义发展后的事情。

人口学研究的对象是人类社会发展中的人口过程和人口规律。所谓人口过程，是人口自然变动、人口机械变动和人口社会变动的过程。而人口规律则是各种人口现象和人口变动过程及其总体运动的内在的本质联系。由于人口现象和人口过程同许多学科互相渗透，人口学涉及的面很广，从而产生出人口学的许多分支，如理论人口学、人口经济学、人口社会学、人口生态学、民族人口学、人口教育学、人口地理学、人口统计学、人口遗传优生学等等。

唯物辩证法是研究人口学的根本方法。它的具体方法还有许多，比如统计和调查的方法，定性分析和定量分析方法，历史分析方法，科学的抽象法。近代，还广泛运用计算机、系统工程、现代控制论、运筹学等。

人口政策

人口政策是统治阶级希望人口发展达到某种目标的意志的体现；它有法律的依据，或者载入宪法和有关法律，或者是政府认可的；它不同程度地具有某种强制性；它是国民经济和社会发展总政策的重要组成部分。实施人口政策的措施主要包括思想影响措施、经济措施和行政手段等。历史上以至第二次世界大战前，各国政府所奉行的人口政策，大都是鼓励人口增长的政策。但在战后，与这种政策并行，实行控制人口增长政策的国家越来越多。

我国学校人口教育简况

我国学校的人口教育，主要是在中等学校里进行的。五

十年代，在初中生理卫生课和高中生物课中讲授青春卫生、生育和节育等知识，但内容较少。七十年代初期，在周恩来同志的倡导下，在高级中学开设了《晚婚和计划生育》讲座，对学生进行计划生育和有关科学知识的教育。1978年，原教育部颁发了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，其中正式规定初中开设生理卫生、高中开设晚婚和计划生育讲座。1980年，原教育部、原外经部和联合国人口活动基金签订了中学人口教育及其师资培训项目协定，编号为CPR/80/P14，简称P14项目。这一年，原教育部决定将高中的晚婚和计划生育讲座改为人口教育讲座。同时决定，在北京、上海、辽宁、山东、江苏、河北、河南、湖南、陕西、四川等十个省市进行中学人口教育试点，由这些省市的教育学院负责培养人口教育师资。1981年，原教育部颁发了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》，正式规定“在高中三年级上学期开设人口教育讲座，并在生理卫生、生物、地理等课内结合进行”。从1985年开始，我国和联合国人口活动基金关于中学人口教育项目，又开始执行第二周期计划，为期五年。试点地区在原来十省市之外，又增加吉林、江西、广东，甘肃有一所中学参加。此外，全国还增设教材中心、师资培训中心和教学研究中心。人口教育是我国教育事业发展的必然产物，是根据我国社会主义现代化事业和实施人口政策的需要而建立的。有关的国际合作项目也起了一定作用。国家教育委员会打算在全国逐步地普遍地开展中学人口教育。

北京市教育局确定：城近郊区各中学在高中二年级上学期开设人口教育课，统一使用人民教育出版社出版的课本《人口教育》；远郊区农村各中学在初中三年级上学期开设人

口教育课,统一使用北京出版社出版的课本《人口》。其它各类学校(包括中专、技校、中师、幼师、职业高中等)参照高中要求开课。各学校正在按照这些规定切实执行。

第一课 人口的发展

教 学 目 的

使学生了解人口及人口发展的含义；三种人口再生产类型的特点及形成原因，掌握出生率、死亡率、自然增长率的计算方法，并学会分析人口“三率”变化的统计图。

教 材 分 析

一、为了使学生概括了解人口发展的一些基本概念，并为以后学习打下一定的基础，本课首先介绍什么是人口现象，从而引出“人口和人口发展”、“人口再生产的三个基本指标”、“人口再生产的三种类型”等主要内容。

二、人口科学就是研究人口运动规律的科学，因此，要使学生明确人口和其它事物一样，是不断运动、不断发展变化的，它永远处于错综复杂的运动过程中。学习人口学科的目的就是通过人口的出生、死亡和迁移等现象，了解人口规律，以便运用它为社会主义现代化建设事业服务。

本书供初级中学使用，课时较少，未能较多地介绍世界人口发展的内容，所以本课仅简略提出一些基本情况，以便使学生从世界范围内认识人口问题的重要，并在学习我国人口的发展问题时可以加深认识。

三、“人口和人口发展”一段教材，目的在于使学生获得“人口”的正确概念，了解人口发展的含义，纠正他们的片面

认识。

人口不仅是指人的数量或者是指某一时间居住在某一地区的居民数。如果按照人口过程只是人的数量变化过程的说法，则不仅忽视了人口的素质，而且也忽视了人口的社会性。人口不能脱离社会而存在，人口的存在必然受一定社会制度的制约。所以人口不是一个抽象的概念，它必然具有一定的社会性质，反映一定的社会关系。抽象的人，纯自然的人，完全脱离社会的孤立的个人，在现实生活中是不存在的。人口的本质在于它的社会属性。书中明确告诉学生：人口是指生活在一定社会、一定地区、具有一定数量和素质的人的总体。

人口数量的延续和人口素质的提高是人口发展这个范畴不可分割的两个方面。控制人口数量有利于提高人口素质，而人口素质的提高又制约着人口的增长。

人口的数量和素质贯穿于任何时期、任何社会、任何国家、任何地区的人口过程中。人口发展的过程不仅存在着数量的变化，而且在数量变化的同时，还伴随着素质的变化。人口发展的过程就是人口数量和人口素质的演变过程。但是，在不同的历史条件下，对人口数量和人口素质的要求不同。在资本主义社会以前的时期，人类生产活动基本上以简单的工具和手工劳动为主，对劳动者的素质要求不高，生产的发展在具备一定的生产资料的前提下，主要依靠增加劳动者的数量。到了资本主义社会，机器取代手工工具，对劳动者的素质提出了新的要求。特别是在生产高度自动化，电脑广泛应用的新技术革命时代，对人口素质的要求越来越高。人口的发展特别是人口素质的提高是人类进步的重要标志之

一

四、“人口再生产的三个基本指标”一段教材，首先说明社会再生产不仅包括物质资料的再生产，而且包括人口的再生产。这两种生产是互相联系、互相制约的。物质资料的生产是人类自身生产的基础，人类自身生产又是物质资料生产的前提。在这两种生产中间，物质资料的生产起主导作用，因为物质资料的生产方式决定着社会的发展；但是，人口再生产也是社会再生产的一个重要方面。

人类再生产过程包含人口的出生、死亡等现象。出生和死亡是影响人口再生产过程规模的最重要、最直接的因素。

一定时期的人口出生规模，直接反映在出生人数上。但出生人数规模的大小又受到人口总数的制约。为了比较不同时期或不同地区的出生人数的规模大小，不能直接使用出生人数，必须利用出生率指标。同理，为了比较不同时期或不同地区的死亡人数的规模，必须利用死亡率指标。

统计人口出生率、死亡率、自然增长率有重要的意义。

比较人口出生率和死亡率两个指标的水平，可以对人口再生产过程的情况和发展趋势作出客观的结论。死亡率大于出生率就说明人口在收缩；反之，则人口趋于增长。出生率和死亡率是研究和确定人口再生产类型的依据。

统计人口出生率和死亡率为深入分析不同社会制度、不同的文化医疗水平及其对人口发展的影响，提供重要的前提条件。

利用出生率、死亡率就可以计算出自然增长率。人口自然增长率表明一定时期内人口的自然增长程度，它是反映人口再生产过程的综合性指标。人口自然增长率受出生率和死亡率综合变动的影响。如果出生率大于死亡率，则人口的自然变动为增长率。如果出生率小于死亡率，则人口的自然变

动为负增长率。我国有计划地控制人口增长，就是指有计划地降低人口自然增长率。

五、促进人口再生产类型的形成和转变的条件很多，而决定因素是经济因素。生产力的高低，人类征服和改造自然能力的强弱，生活条件的优劣直接关系着出生率和死亡率的变化。根据社会经济因素和自然因素对人口发展趋势的长期影响的状况，把人口再生产划分为三种类型，即高出生率，高死亡率，低自然增长率；高出生率，低死亡率，高自然增长率；低出生率，低死亡率，低自然增长率。

“高、高、低”型主要存在于原始社会、奴隶社会、封建社会以及资本主义社会初期，我国的人口再生产类型在新中国建立以前就属于这种类型。随着生产力的发展，社会生产方式的变化，人口再生产类型也随之发生变化。第二次世界大战以前，广大的亚非拉地区基本属于“高、高、低”的人口再生产类型；当时经济发达的资本主义国家的人口再生产类型已属于“三低”型。战后，摆脱了帝国主义的控制，经济获得发展的第三世界国家的人口再生产类型由“高、高、低”发展为“高、低、高”。现在，我国和新加坡的人口再生产类型正在向“三低”过渡。所以教材指出，在各个国家，“高、低、高”型取代第一种类型的时间不完全一致，程度也有不同。从人类社会发展趋势看，随着社会生产力的发展，科学文明的进步，这种类型终究要被“低、低、低”型所取代。人类不会让自身生产长期停留在盲目发展的道路上，人口发展是能够与社会经济发展及自然环境适应的；把人口数量相对稳定在一个适当的水平上，这是人口发展的必然趋势。