

An illustration at the top of the cover depicts a busy industrial scene with various factory buildings, tall chimneys emitting smoke, and cranes. The style is reminiscent of mid-20th-century propaganda art, using a limited color palette of reds, yellows, and greys.

工厂办学的 领导和方法问题

——上海化工厂办学的经验——

中国共产党上海化工厂委员会编



序 言

在党的领导下，在总路线的光辉照耀下，上海化工厂坚决贯彻两条腿走路的方针，大办职工教育，几年来迅速地提高了职工的政治、技术、文化水平，并从工人中培养出一批优秀的建设人才，有力地推动了生产和技术革命。现在该厂已呈现出人人劳动、个个学习的新气象。

一九五二年以来，该厂职工教育逐步发展壮大，目前已建立了比较完整的从小学到高专的业余教育体系，并设有半日制中专和高专。八年坚持办学的结果，职工文化面貌起了极大的变化：解放初，文盲占职工总数的百分之五十一，小学程度的占百分之四十，初中以上的只占百分之九；而现在已有百分之十二点五的职工在大专学习，百分之三十七的职工在中专学习，百分之二十八的职工在初中学习，小学程度的只占百分之二十二点五。从工人中培养出来的技术人员已占全厂技术人员的百分之六十一以上。

工厂办学所以能取得这样显著的成绩，根本原因是在于加强党对职工教育的领导。从上海化工厂的具体经验看，主要抓住了以下几个环节：

首先，必须坚持政治挂帅，经常开展两种办学思想的斗争，

树立工厂既要生产物质产品，又要培养社会主义新人的思想。其次，必须充分发动群众，同时也要加强组织领导。他们在实践中建立了一套“四级规划”“三级管理”的办学制度，充分运用有利形势，大借东风，大造声势，大抓思想，动员职工为建设祖国，建设社会主义、共产主义而学习；同时又保持了教学的经常性和坚持性。第三，在贯彻党的教育方针过程中，他们又大胆地、创造性地制定了“结合生产、先专后博、因材施教、学以致用”的办学原则，从而有目的地订出了一套学制课程、教学方法，达到了高速度的教学效果。第四，在办学工作上，他们勤俭办学，自力更生，因时、因地、因人制宜地解决了时间、设备、师资等办学的条件。第五，他们还贯彻了不断革命、巩固提高的办学精神，大搞教学革命，逐步地建立从小学到大学、业余到半工半读的教育体系，适应了人人学习的需要。

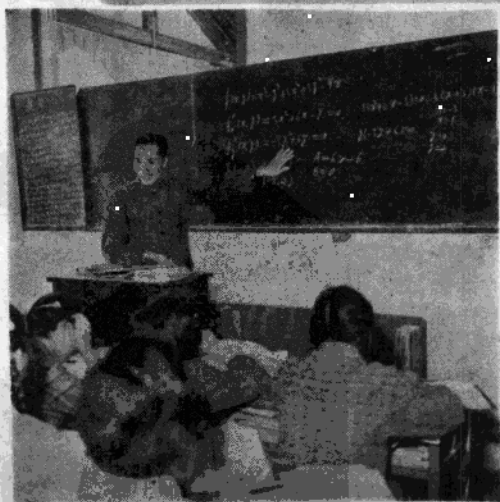
上海化工厂比较全面地总结了“工厂办学的领导和方法”的经验，写成本书，值得大家一读。同时，我们热诚希望读者提出宝贵意见，使他们的经验不断地得到充实和完善。

中共上海市杨浦区委第一书记 刘杰

一九六〇年十一月

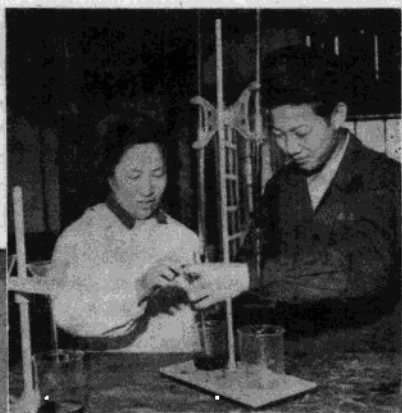
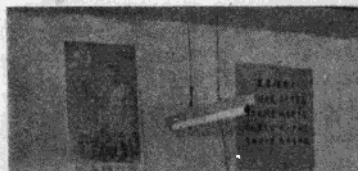


↑ 厂党委开会研究教育
工作中的重大问题。



←
上海市文教先进工作者八年如一日的兼职
教师沈善炫同志在分
子材料系教“高等
数学”课。

↓ 干部速成班(一)学习汉语拼音字母。



↑ 亲如“慈母”的張靜媛教師指導中專技校學生進行化學試驗。



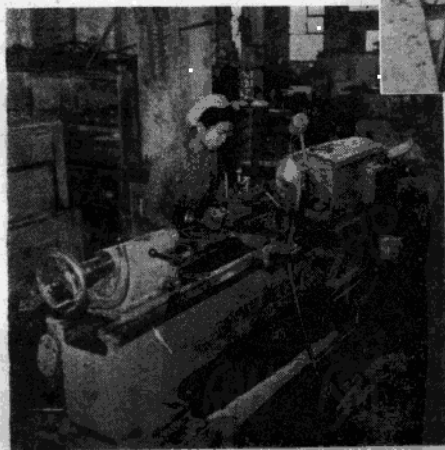
→ 白鐵小組集體做
習題。





← 老工人半工半讀班學員在研究自己設計的項目。

↓ 青年學生半工半讀中專技校學生在獨立進行操作。



↑ 老工人半工半讀班學員在試制新產品。

→

参加业余学习的触媒小組职工利用工隙時間开展数学討論活动。



← 上海市人民委员会选拔的工程师樊阿利同志在进行塑料配色試驗。



← 梅占奎同志在操作。他原是文盲，經党的培养，現在已进上海科技大学学习。



上海教育出版社

AC 90/08

目 录

上 編

加强党对职工教育的领导	1
一 既出产品,又出人才	7
二 发动群众,建立制度	29
三 坚持原则,大胆创造	51
四 勤俭办学,“三因制宜”	66
五 不断革命,巩固提高	78

下 編

因材施教,灵活多样,高速度培养技术力量	101
一 大办一般职工的业余教育	104
二 采取特殊形式,迅速提高领导干部的政治、文化、 技术水平	134
三 适应生产发展的需要,突击培养技术骨干力量 ..	141
四 为具有大专文化水平的职工创造继续提高的 条件	147
五 全面安排各项工作,高速度地培养老工人	153

六 多、快、好、省地为祖国培养又紅又专的中等	
技术人才	175
七 充分利用工厂办学的有利条件,代設半工半讀的	
高分子材料系	202
后記	218

上 編

加强党对职工教育的领导

下班铃声刚敲过，
夹着书包哼着歌；
今天去上文化课，
明天再创新纪录。

这首诗是我厂工人写的。他们努力学政治，上班搞生产，下班进课堂，课后闹革新。他们人人劳动，个个学习，文化低的读小学、中学，文化高的进大学、研究班。

解放以前，这里却完全是另外一番景象。原来，我厂的前身是日本帝国主义在一九二四年所建的“明华糖厂”，抗战胜利后，被国民党反动派劫收，改为“资源委员会中央化工厂筹备处上海工厂”。那时，机器象“破烂”，楼底好望天，锅炉被拍卖，烟囱成鸟窝，生产奄奄一息，工厂朝不保夕。工人们受着层层压迫和剥削，愁吃、愁穿、愁失业；没有书读，没有歌声；只有愚昧，只有贫困。

• 1 •

解放前几个月，党的地下組織在领导厂內工人向反动統治階級进行坚决斗争的同时，冲破了国民党特务走狗的种种阻碍，办起了职工夜校。它不仅使职工得到了文化知識，更重要的是宣傳了馬克思列宁主义，提高了职工的政治覺悟，培养了积极分子，使学校成为組織工人跟国民党反动統治进行斗争的坚强障地。

那时，职工夜校設小学四、五年級两个班，以后又扩充六年級一个班，参加学习的工人共有数十人（当时全厂职工仅有两百多人）。党的負責同志为了实现党的政治任务，虽然自己只有小学五年級的文化水平，也担任了夜校五年級的教師。他經常先学习、再教課。

解放以后，工人翻身当了工厂的主人。在党的领导下，他們日日夜夜地用自己的劳动和智慧来建設社会主义的工厂。十一年来，我厂經過經濟恢复，提前一年半完成了国家交給我厂的一个五年計劃的生产任务；一九五六年起又进行了扩建、改建，生产有了新的发展；一九五八年出現了生产翻两番以上的特大跃进；一九五九年又出現了生产翻一番的持續跃进。这一翻天覆地、脱胎換骨的变化，使我厂在一九五九年比一九四九年的固定資金增长了二十八倍，生产总值增长了二百五十多倍，劳动生产率增长了五十多倍，上繳利潤增长了八千三百多倍。一九六〇年一天的生产总值就超过了一九四九年的一年。現在正沿着党的建設社会主义的总路綫，鼓足干劲，力爭上游，多、快、好、省地奋勇前进。

生产一馬当先，教育紧紧跟上。我厂职工在党的领导下和总路綫的光輝照耀下，随着生产飞跃地向前发展，政治思想覺悟

不断地提高,物质生活也日益得到改善,对于文化的要求十分迫切。我們继承了解放前我党举办职工夜校的光荣傳統,先后掀起了四次办学高潮:一九五二年办起了速成識字扫盲班,接着开办了小学,又开办了初中;一九五六年开办了高中和中专;一九五八年增設了干部速成班,成立了紅专大学,并开設了毒年学生半工半讀中专技校;一九五九年又开設了老工人半工半讀班,并代上海化学工业专科学校办理高分子材料系,另外还为已具有大专毕业水平的职工开办了技术、經濟研究班。在整个发展过程中,我們曾进行了五次教学改革,使教育更紧密地結合生产,更好地为无产阶级的政治服务,为社会主义事业服务。到一九六〇年初,紅专大学已設有三十八个班級;拥有一支包括工程师、技术人員組成的专职教师队伍,同时还根据“能者为师”的原则,发动百分之八十以上的技术人員和部分职工兼課,因而为全厂人人学习創造了条件。目前入学职工达到了百分之九十五以上;在大搞技术革新和技术革命的緊張战斗中,仍坚持学习,學員出席率也在百分之九十以上。

由于长期坚持办学,我厂职工的文化面貌起了很大的变化。解放初,我厂职工中的文盲占职工总数的百分之五十一,現在已經全部扫除;小学程度的职工占百分之四十,現在已降低至百分之二十二点五;初中以上程度的只占百分之九,現在已上升至百分之七十七点五(其中初中占百分之二十八,中专占百分之三十七,高专占百分之十二点五),如扣除中、高专技校学生,也上升至百分之六十三。

由于职工文化水平的迅速提高,就推动了职工政治觉悟和

技術水平的提高，因而我廠技術幹部的隊伍，得到了很大的發展。到一九六〇年五月，我廠技術人員已占職工總數的百分之十三點二。特別值得指出的是：這支隊伍的階級成份已起了巨大的變化，以工人階級知識分子為骨幹的技術幹部隊伍開始形成，工人出身的技術人員已占全廠技術人員的百分之六十一以上，其中百分之十一點二是工程師。他們中間真是人才輩出，在生產中起骨幹作用，在各項運動中起帶頭作用，成為技術革新中的闖將、文化革命中的尖兵。

這個事實，充分地証明了教育事業是服務於階級鬥爭和生產鬥爭的。只有勞動人民成了社會的主人，才能成為文化的主人。對比我廠今昔的變化，使我們更深刻地理解了毛主席對我們的教導：“在現在世界上，一切文化或文學藝術都是屬於一定的階級，屬於一定的政治路線的。”^① “一定的文化（當作觀念形態的文化）是一定社會的政治和經濟的反映，又給予偉大影響和作用於一定社會的政治和經濟；而經濟是基礎，政治則是經濟的集中的表現。這是我們對於文化和政治、經濟的關係及政治和經濟的關係的基本觀點。”^② 因而使我們更清楚地看出，資產階級為了它的不可告人的目的，掩蓋了教育的階級性，把教育事業說成是超階級的，大談其為教育而教育，大談其普及教育和受教育的自由等等，實質上，它是利用政治、經濟特權，培養其本階級

① 毛澤東：《在延安文藝座談會上的講話》，《毛澤東選集》第3卷，人民出版社1953年第2版，第867頁。

② 毛澤東：《新民主主義論》，《毛澤東選集》第2卷，人民出版社1952年第2版，第656—657頁。

的知識分子为其服务,同时将工农群众排除于教育之外,以利它的統治。

无产階級为了实现自己的解放和全体劳动人民的解放,最終建成共产主义社会,无产階級的先鋒队——我們偉大的党历来都明确地主張教育为无产階級的政治服务,教育与生产劳动結合;并且把教育事业作为无产階級整个革命事业的一部分,強調教育必須服从党在一定革命时期內所确定的革命任务。解放以前,党在民主革命时期就明确指出:教育应服从于反帝、反封建、反官僚資本主义的斗争。解放以后,我国进入了社会主义革命和社会主义建設的时期。社会主义的政治和經濟,要求有社会主义的文化去适应,因此,党在提出技术革命的同时提出了文化革命,作为建設社会主义的重要組成部分。

党的領導是办好职工教育的根本保証。刘少奇同志在党的八届二次會議的报告中指出:“党的正确的領導是一切社会主义建設事业胜利的保証。”“各級党委必須象領導民主革命和社会主义革命一样,把社会主义建設事业坚决地領導起来,把技术革命和文化革命坚决地領導起来。”^①我厂正是遵照党的指示,在生产物质財富的同时培养建設人才,在开展技术革新和技术革命的同时开展文化革命。几年来,党委加强了对职工教育的領導,結合生产,大搞群众运动,针对职工特点,全面安排政治、技术和文化教育,并以党委宣傳部、工厂行政和紅专大学为三条綫分工負責,具体領導,树立了生产“两种产品”——既出产

① 刘少奇:《中国共产党中央委员会向第八届全国代表大会第二次會議的工作报告》,人民出版社1958年第1版,第35頁。

品,又出人才的办学思想;建立了“四級规划”“三級管理”的办学制度;确立了“結合生产、先专后博、因材施教、学以致用”的办学原則;根据勤儉办学的精神,創造办学条件;貫徹不断革命、巩固提高的办学精神。全厂出現了政治、技术、文化教育三結合和生产、教育、科学研究三結合,从而使职工的政治、技术和文化水平得到了三提高。职工們的心愿正在实现:工厂是学校,也是研究所;工人是学生,也是研究員。

一 既出产品,又出人才

——坚持政治挂帅,树立生产“两种产品”的办学思想

为了加强党的领导,不断地发展、巩固和提高职工教育,必須使全厂干部、厂校教师和工人群众树立社会主义的工厂既出产品又出人才的思想;同时也必須使他們認識办学本身不是目的,而是一种手段,通过办学,不断地提高职工的政治觉悟和文化科学水平,从而促进生产和道德品质的极大提高,为过渡到幸福的共产主义社会創造条件。經驗証明,牢牢地树立工厂必須生产“两种产品”——既出产品,又出人才的思想,明确办学的目的性,是职工教育取得巨大成績的重要关键。

(一) 生产“两种产品”是社会主义事业发展的客观要求

社会主义的工厂完全必須、而且可能高速度地发展生产,这一观点早已深入人心,沒有怀疑了。但是,在国民經济高速度发展的同时,工厂要不要多、快、好、省地培养大批具有共产主义觉悟的、有文化科学知識的技术干部和工人呢?从我厂的情况看,問題的解决不是简单的。在党的领导下,经过几年来的实践,我們越来越感到:要出色地完成国家交下来的任务,不断地为社会