



思想政治工作丛书

伦理学与思想政治工作

林信 李彬 著

中国妇女出版社

《思想政治工作丛书》

伦理学与思想政治工作

林信 李彬 著

中国妇女出版社

责任编辑：童 力

编 辑：唐有力 郭耀光

陈 伟 孙成霞

责任校对：温金兰

《思想政治工作丛书》
伦理学与思想政治工作

林信 李彬 著

中国妇女出版社出版
(北京市史家胡同甲24号)

新华书店经销

北七家印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6印张 132千字
1991年2月第一版 1991年2月北京第一次印刷

印数 0001—4200册

ISBN 7-80016-246-X/G·133

定价 3.00元

目 录

前 言 伦理学：思想政治工作者的必修课	(1)
一、什么是伦理学	(1)
二、伦理道德与社会生活	(5)
三、思想政治工作者学习伦理学的意义	(10)
第一章 人生的价值	(13)
一、个人与社会	(13)
1. 人的本质的科学规定	(13)
2. 个人与社会的关系	(16)
3. 人生的社会责任	(19)
二、人生的价值	(22)
1. 人生价值的含义	(22)
2. 人的自我价值与社会价值的关系	(28)
3. 反对以自我为中心的价值观	(31)
三、树立无产阶级人生观	(34)
1. 人生观是世界观的重要组成部分	(34)
2. 旧人生观批判	(37)
3. 树立无产阶级人生观	(42)
第二章 价值导向之一：经济与道德同步并行	(46)
一、历史的经验	(46)
1. 人类的需要和永恒的梦想	(46)
2. 第一种导向：道德至上	(50)
3. 第二种导向：财富至上	(53)
二、现实的教训	(57)

1. 一种偏向：贫穷基础上的道德建设·····	(57)
2. 第二种偏向：忽视道德导向的经济建设·····	(62)
3. 现代西方人的反思·····	(65)
三、我们的选择 ·····	(69)
1. 经济繁荣与道德进步同步并行·····	(69)
2. 不能把生产力标准庸俗化·····	(73)
3. 经济上去了，道德自然能上去吗？·····	(76)
第三章 价值导向之二：个人利益服从集体利益 ·····	(81)
一、个人主义与集体主义的对立 ·····	(81)
1. 集体利益与个人利益·····	(81)
2. 个人主义与集体主义·····	(85)
3. 十年来的“两军对垒”·····	(90)
二、坚持集体主义价值导向 ·····	(94)
1. 区分真假集体主义·····	(94)
2. 正确处理集体主义的两种要求·····	(98)
3. 引导人们确立“主人翁”意识·····	(103)
三、反对个人主义价值导向 ·····	(107)
1. 驳“人性自私”论·····	(107)
2. 驳“自私是推动历史发展唯一动力”论·····	(111)
3. 驳“个人利益是集体利益的基础”论·····	(117)
第四章 提高整个中华民族的道德素质 ·····	(121)
一、社会主义道德的基本规范 ·····	(122)
1. 社会公德·····	(122)
2. 职业道德·····	(127)
3. 家庭道德·····	(130)
二、社会主义新人的道德情操 ·····	(133)
1. 善恶感·····	(133)
2. 义务感·····	(135)
3. 良心感·····	(137)

4. 荣誉感	(139)
5. 尊严感	(141)
三、树立良好的社会道德风气	(143)
1. 社会道德风气的构成	(143)
2. 社会道德风气的作用	(146)
3. 树立良好的社会道德风气	(148)
第五章 卓有成效地开展道德教育	(151)
一、道德教育的特点及其重要性	(151)
1. 道德教育的理论依据	(151)
2. 道德教育的特点	(155)
3. 道德教育的职能	(157)
二、道德教育的原则和方法	(160)
1. 道德教育的五大原则	(160)
2. 道德教育的三大方式	(164)
3. 道德教育的基本方法	(170)
三、加强思想政治工作者自身的道德修养	(175)
1. 思想政治工作者道德修养的重要性	(175)
2. 思想政治工作者的职业道德	(179)
3. 在实践中开创道德教育的新局面	(184)

前 言

伦理学：思想政治工作者的必修课

一个优秀的思想政治工作者，除了必须具有坚定的共产主义信念、较高的政治觉悟和政策水平、良好的道德品质和正派的工作作风，以及与本单位工作相关的业务知识、科学技术知识和经营管理知识以外，还必须具有较高的马克思主义理论修养和丰富的专业知识。

伦理学就是思想政治工作者必修的专业课之一。学习和掌握马克思主义伦理学的基本理论，对于提高思想政治工作者的理论修养和专业水平，具有重大的意义。

一、什么是伦理学

简单地说，伦理学是一门研究社会道德现象的人文科学。要深入了解什么是伦理学，首先必须了解什么是道德、什么是伦理。

在日常生活中，人们常常把“道德”与“伦理”通用或相提并论，称“伦理道德”或“道德伦理”，其实是不准确的。这两个概念的含义相近，但又有重要差别。

在我国古代典籍中，“道”与“德”最初是两个概念。

“道”的含义偏重于客观方面，指事物运动变化的规律或规则，以后引申为人们在社会实践中应当遵循的原则、规范或途径的意思；“德”的含义偏重于主观方面，指人们在遵循

“道”的社会实践中，自己内心又有所“得”、有所收获的意思。自春秋时期的管仲起，“道德”两字开始联用。他说：“君之在国都也，若心之在身体也，道德定于上，则百姓化于下矣”。^①后两句的意思是说，只要统治者确定并奉行一定的行为规范和行为准则，那么老百姓就会接受教化。此后，“道德”一词在一般古代典籍和人民生活中被广泛使用，其含义也很广泛，有时指人们在社会生活中应当遵循的行为规范和行为准则，有时指善恶评价，有时指个人的思想品质和思想境界，有时指人们的修身或教育活动等。

我们今天所说的“道德”有着科学的界定。我们知道，一个人生活 在社会中，必然同其他人建立各种各样的关系，例如夫妻关系、父子关系、兄弟关系、师生关系、同学关系、同事关系，以及个人与集体、国家和社会的关系等等。由于复杂的原因，人们之间、个人与社会集体之间必然会发生各种各样的矛盾。如果任其发展，势必造成社会的无序状态，民无宁日，国无宁日。为了维持社会秩序的稳定和保证社会生活的正常进行，社会和国家就需要有一定的规范来约束和指导人们的行为，调整人们之间以及个人与社会集体之间的关系。道德就是这样的行为规范之一；此外，还有法律规范、政治规范、行政规范、经济规范等等。不过，道德规范与其他行为规范相比较，有着重大区别。第一，道德不象法律、政治、行政、经济规范那样，需要由国家、政党或政府部门专门制定并由相应的专门机关来监督执行，道德是依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维持和起作用的。第二，道德不象法律、政治、行政、经济规范那样，以国家、政党或政府部门发布的文件（法律条文、党团章程、

①《管子·君臣下》。

行政守则、经济政策等)为标准来调整人们之间的关系,而是以一定的约定俗成的善恶标准来评价人们的行为,调整人们之间的关系:凡是与一定的道德标准相符合的行为,就被认为是善的、道德的、正义的,从而受到社会舆论的肯定和赞扬,凡是与一定的道德标准相违背的行为,就被认为是恶的、不道德的、非正义的,从而受到社会舆论的否定和谴责。第三,道德不象法律、政治、行政、经济规范那样,主要是一种客观的社会行为规范和行为准则,道德不仅是一种行为规范,而且同时又是一种内心品质和实践活动:由于道德规范是为人们内心信念所认同的、依靠人们内心信念起作用的,所以内化为人们的一种思想品质;由于道德是人们内心信念和社会客观要求的统一,所以在社会生活中表现为言行一致的行为活动。因此,今天我们所说的道德,是人类社会生活中以社会舆论、传统习惯和内心信念为约束力和推动力的、以善恶评价为标准的行为规范、内心品质和行为活动的总和。

“伦理”这个概念的含义较简单些。在我国古代典籍中,“伦理”一词最早出现在《礼记》一书中:“乐者,通伦理也。”东汉时期的学者郑玄解释说:伦理的“伦,犹类也;理,犹分也”。①伦理即把事物分类使之条理的意思。从本义上说,“伦”是指人们之间的有条理、有秩序的关系;“理”是指调整人们之间的关系所应当遵循的原理或准则。孟子曾经把春秋战国时期的人际关系概括为“五伦”:君臣、父子、夫妇、长幼、朋友;他相应地提出“五伦”,即义、亲、别、序、信,作为调整“五伦”的原则或规范。这就是所谓“伦理”:“君臣有义、父子有亲,夫妇有别,

①《礼记·乐记》郑注。

长幼有序，朋友有信”。^①所以，“伦理”一词的含义有两层：一是指处理人们之间相互关系所应当遵循的原则或规范，二是指运用这些原理或规范来调整人们之间的相互关系，使之条理化、有序化。我们今天所说的“伦理”，基本上仍然沿袭历史上形成的这两层含义。

伦理学是一门古老的学科。在西方，早在荷马时期，人们就开始对自己的生活进行道德思考；公元前三世纪，“古希腊最伟大的思想家”亚里士多德对道德问题进行了最为系统的研究，创立了伦理学，并在雅典学园正式讲授伦理学。此后，伦理学作为一门独立的学科，在欧洲各国逐渐发展和流传起来。我们的祖先早在殷商时期也开始了道德思考。从孔夫子到孙中山，历代大多数思想家都十分重视研究道德问题，形成了异常丰富的伦理思想。但是，由于我国文化发展的特点，这些伦理思想长期与哲学、政治思想结合在一起，没有分化出来，形成一门独立的学科。上世纪下半叶，日本学者把西方的伦理学引进日本；本世纪初，我国学者又从日本把伦理学引进我国。所以，伦理学虽然是一门古老的学科，然而把伦理学作为一门独立的学科来研究和宣传，在我国却是在本世纪初才开始的事。

伦理学作为人类对自己生活进行道德思考的学科，其发展过程可谓源远流长。然而历史上和近现代那些剥削阶级思想家或小生产阶级思想家们所研究和撰写的伦理学都是旧伦理学。旧伦理学虽然包含着许许多多合理的成分和宝贵的思想资料，但是都是建立在唯心史观基础之上的，都是剥削阶级或小生产阶级的利益和愿望的反映，因而从根本上说来都是非科学形态的东西。马克思主义批判地继承了旧伦理学的一

①《孟子·滕文公上》。

切优秀成果,并根据新的实践对之进行了根本的改造,使伦理学成为真正的科学,成为马克思主义伦理体系的有机组成部分。本书所说的伦理学即指马克思主义伦理学。

马克思主义伦理学是无产阶级的道德理论,是无产阶级改造旧世界、建设新世界的强大思想武器。它的根本任务,是要研究和揭示社会主义道德和共产主义道德形成和发展的规律,为培养和造就有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人服务。

二、伦理道德与社会生活

人类社会的伦理道德是怎样形成的?伦理道德在社会生活有什么特殊的社会作用呢?每一个从事思想政治工作的人,不能不从理论上弄清楚这个问题。

按照马克思主义的唯物史观,伦理道德作为一种社会意识归根到底是由社会经济基础决定的。正如恩格斯所说:“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念。”^①马克思主义这一原理科学地揭示了伦理道德的社会本质。

社会经济基础对道德的决定作用主要表现在两个方面。首先,社会经济基础的性质决定社会伦理道德的性质,有什么样的经济基础,就有什么样的伦理道德。例如,资本主义私有制的经济基础产生以利己主义和个人主义为原则的资本主义道德,而社会主义公有制的经济基础则产生以集体主义为原则的社会主义道德和共产主义道德。而且,任何社会经济基础内部都存在着各种各样的矛盾,这种矛盾在阶级社会

^①《马克思恩格斯选集》第3卷,第133页。

里表现为阶级矛盾，因而为这种经济基础所决定的社会道德也分裂阶级道德；在社会经济关系中占统治地位的阶级，其道德也必然占统治地位。例如，在封建社会里，存在着地主阶级和农民阶级，社会道德相应分裂为地主阶级道德和农民阶级道德，地主阶级是统治阶级，其道德则占统治地位；在资本主义社会里，存在着资产阶级与无产阶级，社会道德也相应分裂为资产阶级道德与无产阶级道德，资产阶级是统治阶级，其道德也占统治地位。

其次，社会经济基础的发展变化，必然引起社会道德的发展变化。例如，随着资本主义社会取代了封建社会，资本主义伦理道德也相应取代了封建伦理道德；我国的社会主义社会取代了半殖民地、半封建社会以后，社会道德也发生了巨大变化：社会主义伦理道德取代了半殖民地半封建伦理道德。因此，永恒不变的伦理道德实际上是不存在的。伦理道德是社会历史的产物，它们总是历史的、具体的、发展变化的。

但是，我们不能把社会经济基础对道德的决定作用简单化、庸俗化。社会经济基础对道德的决定作用往往通过上层建筑的许多成份（例如政治、法律、宗教、艺术等）作为中介来实现的。看不到这些“中介”的作用，往往不能说明社会道德现象的复杂性。例如，在小说《红楼梦》描写的大观园里，众多人物的道德面貌是各不相同的。贾家贵族的道德与广大奴婢的道德固然不同，因为这是对立的阶级道德；即使在贾家贵族内部，人们的道德面貌也千差万别。为什么同样生长在封建家庭里，贾宝玉与林黛玉具有那样强烈的反叛封建道德的思想意识，而薛宝钗等却甘当封建阶级的忠臣孝子呢？为什么同是奴婢，晴雯的道德品质那样纯洁可爱，而

袭人的道德品质却那样令人讨厌呢？同样，在现实生活中，为什么生长在同一家庭中的兄弟姐妹的道德面貌相差甚远、甚至根本相反呢？这些现象说明，从根本上说来，社会道德是由社会经济基础决定的，但是就具体的人们来说，他们的道德面貌不仅受社会经济基础的制约，而且也受社会的政治、法律、宗教、文艺等思想观念的影响，在同样的经济关系中，人们接受不同的政治、法律、宗教、文艺等思想观念的影响，也可以形成不同的、甚至根本相反的道德面貌。因此，我们在分析一种社会道德的形成时，不仅要看到社会经济基础的作用，而且也要看到社会上层建筑诸部分——政治、法律、宗教、文艺等思想观念的作用。

道德的形成和发展虽然是由社会经济基础所决定的，也受社会上层建筑诸部分的深刻影响，但是道德一经形成，就不是被动的、消极的，它反过来能对社会经济基础、对上层建筑诸部分，对整个社会生活起巨大的能动作用。

为了深刻理解道德的社会作用，我们就要了解道德独具的特殊本质和特殊功能。

道德的特殊性首先表现在它是以善恶评价的方式来反映世界和改造世界的。科学、艺术、道德是人类认识世界和改造世界的三种基本方式：科学通过认识真理、排除谬误；艺术通过审美情趣；道德则是通过扬善抑恶。真理问题是科学认识的中心问题，艺术形象问题是艺术的中心问题，善恶则是道德评价的中心问题。三者相互联系，又相互区别，不能相互代替。

其次，道德的特殊性表现在它不是依靠国家强制执行，而是依靠人们的内心信念、社会舆论和风俗习惯来维持的。人们以自己的善恶观来评价自己或他人的行为，从而调整人

们之间的关系。道德也有“强制”作用，但不是国家的强制，而是社会舆论的压力、群众的指责、良心的谴责。“良心”是内在的“法庭”，社会舆论是外在的“法庭”，外在“法庭”通过内在“法庭”而起作用，任何不道德的行为在受到这两个“法庭”的“审判”时，往往使人感到坐卧不安、无地自容。但是，一种道德规范的实行主要还是依靠人们的内心信念、意志和习惯。而且只有当人们遵循某种道德规范不是出于害怕社会舆论的压力，而是出于高度自觉时，才算是真正高尚的道德行为。

第三，道德是以个人为主体来认识和调节个人与他人、个人与社会集体之间的利益关系的，它要求人们主动地为他人、为社会集体的利益着想，以个人作出必要的节制和或多或少的自我牺牲为前提。因此，道德在调节个人与他人以及个人与社会集体利益关系时，不象其他社会规范那样强调义务与权利的对应，那样强调个人利益，而是强调义务，强调他人利益和社会集体利益，要求人们为了他人利益或社会集体利益，作出必要的节制和或多或少的自我牺牲。正如西方一句谚语所说：“道德之途通往牺牲之谷。”

最后，道德的特殊性还表现在它具有特殊的稳定性。由于道德能深入人们的内心，和人们的情感、信念结合在一起，并在社会群体中与一定的社会心理结合在一起，演化为群众性的传统习惯和风尚，形成一种极大的精神力量，所以它一经形成，就具有不同于其他社会意识的特殊稳定性。

正由于道德具有这些特殊性和特殊功能，所以它对社会生活能起特殊的重要作用。当然，道德的社会作用归根到底表现在为社会经济基础服务，然而在具体的社会生活中，则表现在调整人们之间的关系。在社会生活中，个人与他人、

个人与社会集体的矛盾不仅体现在经济关系之中，而且体现在其他广泛的社会关系（例如政治关系、法权关系、道德关系等等）之中。对于人们之间的经济关系，固然必须用经济规范（例如“按劳分配”政策）来调整；对于人们之间的政治关系和法权关系，固然必须用政治规范和法律规范（例如党纪国法）来调整；至于人们之间的道德关系（例如夫妻关系、亲子关系、兄弟关系、朋友关系、邻居关系、同学关系、师生关系等等），只要不触及政治、法律或经济问题，政治规范、法律规范、经济规范是无能为力的。也就是说，道德规范涉及社会生活的一切领域，其作用范围比政治规范、法律规范、经济规范广泛得多。受政治规范、法律规范、经济规范制裁的行为，都要受到道德谴责，而受到道德谴责的行为，政治规范、法律规范、经济规范并不一定要进行干涉。例如，人们在私生活中损人利己、损公肥私的行为，道德必定要谴责，政治、法律、经济规范却不予追究。一句话，社会生活中，政治、法律、经济规范不能干涉的广泛领域，正是道德发挥威力的地方，这是一方面。另一方面，道德有助于政治、法律、经济规范的更好实行。例如，党纪国法主要是通过惩治的方式来达到调节人们的政治关系和法权关系，维护社会集体利益的目的。离开了惩治，党纪和国法就难以发挥作用。而进行道德教育，将提高人们的社会道德标准，从而自觉地遵守党纪国法，自觉地维护党纪国法的尊严和权威。又例如，“按劳分配”的经济规范只能在基本方面调节人们之间及个人与社会集体的利益关系，只能做到大致合理，不可能绝对合理，如果不辅之以道德教育，有些人就会陷于“一切向钱看”和“斤斤计较”的唯利是图的泥坑。由此可见，道德能起党纪国法和经济规范所不能起的积

极作用。

三、思想政治工作者学习伦理学的意义

首先，学习伦理学有助于更好地完成思想政治教育任务。一般说来，人们的思想是由世界观、政治态度和道德品质三部分构成的。其中，世界观是基础，政治态度是灵魂，道德品质是支柱。我们思想政治教育的任务，就是要解决人们的世界观问题、政治方向问题和道德品质问题。道德品质不仅是人们的一种行为规范，而且更重要的是人们内心深层的一种情操、信念、理想、人生观等组合而成的指导行为的价值观念体系。马克思主义伦理学的主要任务是阐明和论证社会主义道德和共产主义道德的基本原则和主要规范，确定革命的人生观、道德理想和品质要求，从价值观念和思想情操这一侧面论证了培养社会主义和共产主义新人的任务。伦理学所研究的这些任务，正是思想政治工作的主要任务之一。从根本上说来，我们党的思想政治教育的目的，是为了培养具有共产主义世界观和价值观念、具有社会主义和共产主义道德情操的、具有适应现代化建设的能力和素质的新人。为了实现这一目的，我们必须借助伦理学的研究成果，以便更好地把思想政治教育同培养人们的伦理观念和道德情操结合起来。

其次，学习伦理学有助于更好地掌握思想政治教育的方法论的理论依据，使思想政治教育科学化。思想政治教育科学化包括两方面含义：其一是思想政治教育内容科学化，即把马克思主义理论、党的路线方针和社会主义道德、共产主义道德同人们的思想实际有机结合起来；二是思想政治教育方法科学化，即运用当代教育学、伦理学等学科的研究成果，分析

人们的思想和行为的发展和变化的规律性，切实抓好思想政治教育。马克思主义伦理学系统地研究了道德的产生和结构，研究了人们的道德品质的培养方法和途径，揭示了社会主义道德和共产主义道德形成和发展的客观规律。它不仅可以为思想政治教育提供方法论的原则指导，而且它所阐述的许多重要方法论原则与思想政治教育的方法论有直接关系。例如，伦理学的无产阶级人性论认为，人的本质属性是社会性，而人性是随着社会实践的发展变化而发展变化的：人们的道德品质作为人的社会属性的一部分，也是发展变化的，既可能变好，也可能变坏。这个原理为思想政治教育提供了理论依据：如果人性不能改变，那么通过思想政治教育造就新人既不可能又无必要了。又如，伦理学的言行一致原则认为，人们的意识是由人们的生活决定的，因此改变人们的意识必须与改变他们的生活及环境结合起来。这个原则对于思想政治教育也具有指导意义。对群众进行思想政治教育，不仅要注意宣传性的教育，而且必须注意社会的客观环境的改变；如果只注意宣传性教育，不注意教育与人们所处的客观环境的关系，并着力去改变人们的生活环境，就会使思想政治教育与实际生活脱节，变成空洞的说教。如果不学习伦理学，只凭过去的经验，那么就不能胜任新时期的思想政治教育，或者事倍功半，收效甚微。

再次，学习伦理学有助于加强思想政治工作者自身的道德修养和道德锻炼。思想政治工作者，必须首先成为具有高尚共产主义道德品质的人。凡是要求群众做到的，自己首先要做到，自己做好了，群众就会跟着学；思想政治工作者如果说一套做一套，即使说得再好听，群众也不会相信。我们要树立良好的社会风气，首先要从党的干部做起，从思想政