

新教育小叢書

怎樣向蘇聯學習教育



新華書店東北總發行

新教育叢書

怎樣向蘇聯學習教育



新華書店東北總發行

怎樣向蘇聯學習教育

編者

新華書店
東北總分店編審部

發行者

新華書店
東北總分店

・一九五〇年八月初版・

1—10,000 (瀋)

目 錄

學習蘇聯教育的幾個基本問題·····	章煉烽·····	一
跳出舊的教育思想的圈子去學習蘇聯教育·····	楊 令·····	二三
一點一滴的向蘇聯教育工作者學習·····	公 西·····	二七
我看到的蘇聯教育工作者·····	吳 木·····	三二
參觀蘇聯學校給我的啓示·····	劉煥生·····	三六
學習蘇聯，解決消化和筆記、進度底問題·····	公 西·····	四〇
『實小』學習了蘇聯的教學方法·····	呂 亞·····	五一
旅順市區中心小學，向蘇聯學習的一學期·····	楊 澄·····	六一

旅順中學向蘇聯學習的一年·····	七四
農村小學教師如何學習蘇聯·····	趙玉書·····八六
附：·····	
蘇聯中小學校各科教學綱領和教學方法·····	林舉岱·····九〇

學習蘇聯教育的幾個基本問題

章煉烽

我們要學習蘇聯教育，這一點，已經是肯定的了；但是，如何學習？從那裏學起？學的中間應防止那些偏向？學習蘇聯教育的關鍵在那裏？對這些問題我們可能還沒有很好去考慮，或者還沒有得出十分明確的答案。

我們聽過了兩位蘇聯教育專家在教育部的幾次談話，聽過了蘇聯文化科學藝術代表團的杜伯羅維娜同志（現任俄羅斯共和國教育部副部長）在瀋陽教育工作者歡迎會上的講話以後，我們就十分渴望再到蘇聯學校中去實際參觀一下，訪問一下，以求對學習蘇聯教育得到一個明確的方向。最近這個願望實現了。我們參觀了旅順的和大連的蘇聯十年制學校。我們和蘇聯學校的校長，個別教員，湊巧還有一位督學同志，都作了親切無間的談話，我們分別

的聽了各主要科目的教學過程，看到了蘇聯教員和學生的實際活動。

在這裏我們願把我們所看到和所聽到的一些具體材料以及我們所想到的意見簡單的提供出來，作爲大家在學習蘇聯教育中的參考。

一、給予學生系統的、豐富的科學知識

在實際參觀了蘇聯學校以後，首先使我們感到的，就是蘇聯學校教育的一切設施、精神、方法等，都是完全適合偉大導師列寧和斯大林的指示的。

列寧在十月革命後一方面指出：舊時的學校是死記、形式主義、脫離生活和嚴厲管制的學校，『但是』，列寧同時指出：『如果你們從此便想做出結論，說無須通曉人類所積累起來的知識就能成爲共產主義者，那你們就犯了極大的錯誤。……祇有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。』

斯大林在一九二八年對蘇聯青年們號召：『爲了要建設，你們必須具備知識，你們必須

熟諳科學；爲着要知，你們就必須要學。」一九三八年，斯大林在一次高等教育工作者招待會上，舉杯祝賀：『科學繁昌！一種不再是與人民隔離的，不再把人民拒於門外的，而是準備爲人民服務，準備把一切的科學成就交給人民的；一種自發的志願的而不是逼迫的爲人民服務的科學繁昌！』

基於列寧和斯大林的這種精神，蘇聯學校具體的體現了革命領袖交給學校的巨大任務。在課程內容上具體規定了使學生獲得關於自然現象和社會生活的科學解釋，使學生的社會政治視野擴大，把學生培養成新的社會主義建設的自覺和勝任的參加者，培養他們對祖國的熱愛，英勇精神，堅強意志，愛好勞動和善於勞動，培養他們的主動性，獨立思想，爲公衆事業鬭爭的能力，以及培養他們對列寧——斯大林黨和社會主義祖國的無限忠誠。

所有這一切中間的出發點，是系統的豐富的科學知識。

我們在聽了蘇聯學校的幾門主要課程教學以後，第一個印象就是：蘇聯學生的程度高，知識豐富。

我們聽了五年級普通地理一課（四十五分鐘）：

上課鈴一響，學生立即坐好，先生走進教室，全體學生起立，先生走上講台學生坐下，課程開始，先生先後叫起三個學生，到預先掛在黑板一邊的世界地圖前，解答問題（這些問題是上一課或以前講過的），問題如下：

- 一、世界上海洋的名稱；
- 二、各海洋的深度、溫度、物產……
- 三、美國有什麼湖泊？
- 四、亞洲有什麼山脈？
- 五、南美的河流名稱，它們的發源和入海處；
- 六、世界上的海峽；
- 七、世界上的內海；
- 八、麥哲倫航綫和它的意義。

以上的問題，由學生指着地圖回答（如第一、第二問題），有些則由學生背着地圖回答。如回答有錯誤和不完備時，下面學生就舉手，由教師指定一人修正或補充。

我們看到所有被詢問的學生（他們都不過十一、二歲）都是應對如流，如果有一點躊躇，下邊的學生馬上舉起許多小手來，要求代爲解答。

整個教室的空氣是嚴肅認真的。而教員同志，我們可以看出，她是掌握了所有學生的情況的，她是注意到了所有學生的精神和態度，她照顧到每一個學生對問題的理解程度和記憶程度。以後，在我們聽了較高年級的功課時，我們看到：教師們對低年級和對高年級的教學方法是不盡一致的，對高年級學生採取更給學生主動一些，學生的回答中可以增加自己見解的成分。

複習（這種採取詢問或讓學生演作的複習，一方面是平時考績的方法，另一方面又是教師瞭解學生理解和接受課程的方法，被指定複習的學生中每次都包括優、中、劣三等學生，教師藉此可以掌握教學進度和方式。這是蘇聯學校教學法中很重要的一部分，本文後面還要

談到。）大概佔去二十分鐘時間。教師把被詢問學生的成績都分別記在學生記分冊上（此冊由學生保存，教師問到他時，他把冊子送到教師面前，等他回答完，教師記上分數，再送還他），即開始講新的一課：

一、關於地球的形狀、構成……

二、方位、方向，以及辨認的方法；

三、指南針的用處及航海；

四、世界各主要航綫……

她講的時候，學生並不看書。由於教員準備的成熟，所以她是一口氣把這些問題都互相聯繫着並聯繫着我們的生活講下去的。學生專注的聽着，精神非常集中。

教師講完後，時間已快完，她就提出學生的家庭作業，宣佈下課。她留的作業很簡單，即「如何證明地球是圓的？」一個問題。

蘇聯學校五年級地理為普通地理，六年級為世界自然地理，七年級為蘇聯自然地理，八

年級爲蘇聯經濟地理，九年級爲世界經濟地理。現在再把我們看到的八年級地理課教學過程簡記如下：

教師上課，先指定學生到講台前指地圖講解蘇聯中亞細亞地區的經濟物產情況，其中主要的是着重說明蘇聯大戰以前和以後情況的比較，以及新五年計劃中該地區所發生或將發生的變化，這些變化對整個國家所起的作用。

我們聽到的是一篇滔滔不絕的完整的敘述，這個學生不僅說明了所有這個地區的物產及工業的生產情況，說明了這個地區的交通情況，而且說明了江河山脈以及它們對於這個地區的經濟所起的作用。

教師問了三個學生以後，即作綜合講述，先作總的方面的講述，後再分別作各方面的講述，中間分別訂正學生的錯誤。講完後，教師更進一步提出問題，指定學生解答。

以上爲複習。約佔三分之一時間。

複習完畢，教師講授新課。以裏海附近地區爲範圍，先講一般物產，交通，工業等情

況，特別着重於此一地區的土壤。然後分別詳細講述，並講到彼此關係和影響以及它在整個蘇聯經濟上所起的作用。

最後，教員留習題：本區農業的發展條件如何？

我們還聽了一課六年級的中古世界史。指定學生複習的有下列幾個問題：

一、羅馬帝國的貴族如何取得土地和資產？

二、維爾吉的作品有那些？

三、羅馬的科學家及其發明；

四、羅馬帝國的開始及其條件。

我們聽到的，同樣是滔滔的講述，差不多每個學生都得四分或五分。

教員講新課，她講的是尼龍時代以及羅馬帝國的衰敗。她講的是最重要的綱領和關鍵，講完後讓學生看書，教員再指定學生詢問新課中的問題。由於教員剛才講過最主要的東西，同時學生前在預習中也已經看過了課文，所以學生仍然能够回答出來。

從上面的幾個實例中，我們可以看到蘇聯學生的確是得到了系統的、豐富的科學知識了。這種知識是由教員採取適當的方法，反覆的、詳盡的傳授給學生，而學生是完全能夠消化、能夠吸收而成爲自己的東西的。從上面我們可以看出：一課書，是至少經過預習、講授、複習、訂正等幾重印象，進入學生的頭腦，一個主要問題，甚至重覆四次五次。而學生在接受這些東西時，不僅是讀了、聽了、講了、寫了，而且是和他各方面的知識，經過思索以後聯繫起來了，成爲他的整個知識寶庫中的一部分了。

二、理論與實際結合

列寧指出：舊教育遺留給我們的最大毒害，是理論與實際脫節。列寧說：「舊時的學校強迫學生去死記一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些依法泡製的官吏。」

蘇聯學校教育在一開始，便負擔了培養社會主義的建設者的巨大任務。教育的目的是

求智力、道德、審美和體育各方面的新的發展；同時，教育必須培養學生的技術和工藝的能力，培養學生對勞動的正確認識和紀律、實用技術的獲得，以及大規模工業和農業的重要性，和精通那些生產的科學基礎。

蘇聯學校教育的理論與實際結合，首先表現在學校教學內容上，蘇聯的教科書經常修改，教師準備課程都是隨時加進最新的科學發明和最近的社會政治事件。從上面所舉的地理課教學中，我們可以看到蘇聯教育是如何與今天蘇聯的社會生活緊密的聯繫着。

我們還聽了一課七年級的憲法。教員所採取的教學方法基本上與上面說過的相同，但是她所講授的內容則更緊密地聯繫蘇聯的實際。這一課是關於蘇聯集體農莊的，從斯大林憲法頒佈以前到頒佈以後，直到新五年計劃的實施到今年最近發展的情況。都詢問到都講述到。教師同志使學生對於今天蘇聯的農業經濟得到一個非常完整的詳盡的瞭解。如果不是非常有修養的教師，是不可能做到這一步的。

在教學方法上的聯繫實際，是廣泛的利用實物教學（地圖、畫片、圖表、儀器、模型、

標本等）；有時還舉行自然科學性質的遠足，如果條件許可，還舉行地理性質和歷史性質的遠足旅行會。學生們從四年級開始，就做最簡單的理化實驗，他們並飼養生物，採集和製作標本，並有一定的校園中做農作物的觀測和栽培。

爲了聯繫實際，蘇聯學校中特別對化學、物理和植物三門功課提高研究和試驗的教學，使學生具體的瞭解並掌握這三門功課的理論與實際，以備將來走上大規模工業和農業的建設崗位。

這裏，我想舉一個四年級自然課的教學實例：

上課後進行複習，這一課講的是水，教師先指定一學生到講台前講述：混水如何使之澄清？並叫他做兩個試驗：用一試管盛清水，混入牙粉，使之變混；再用一試管，經過濾紙使之澄清。同時，講解混合與溶解。

教師又指定學生講解：糖爲何能溶解於水？並作試驗。

教師講解：水的功用。從水講到水蒸氣，提出問題：火車是誰發明的？爲什麼要用水？

又從水蒸氣講到露，提出問題：露爲什麼有時成爲霧？

每講解一段，或做一試驗，都提出問題讓學生講解，又在綜合解答中附帶提出新問題。如此反覆講解試驗，使學生對每一變化都懂得理論與實際。教師最後提出問題是，水爲什麼能結成冰？這就可以預先讓學生準備了。

總之，在教學法上，教師是從每方面，各個角落，聯繫日常生活，聯繫實際用處，把系統的科學知識傳授給學生，而又照顧到學生的程度，使每一個學生都能消化接受。

三、教師是關鍵

蘇聯學生所以能有這樣高的程度，蘇聯學校教育所以能有今天這樣巨大的成績，在學校內來講，其決定的關鍵是教員。

蘇聯政府和全體人民對蘇維埃教師都給以極大的尊敬。不僅在物質生活給他們保證，而且在精神上給予他們推崇。『國民教師』這一名詞，在蘇聯已經成爲崇高的稱謂，教師可以