

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

(第六册)



北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心

编

北京出版社

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

(第六册)

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编

北 京 出 版 社

九年义务教育六年制小学试用课本
语文教学参考书
(第六册)

北京教育科学研究院 编
基础教育教学研究中心

*

北 京 出 版 社 出 版
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京市新华书店发行
北京市朝阳区展望印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 4.625印张 110 000字

1997年1月第3版 2000年1月第4次印刷

印数 1—7 270

ISBN 7-200-02618-2/G·838

定价: 3.50元

目 录

教材说明	(1)
第一单元提示	(8)
1 小草	(8)
2 放风筝	(13)
3 小镇的早晨	(17)
4* 我的“小花鹿”	(21)
听说读写训练 1	(23)
第二单元提示	(28)
5 富饶的西沙群岛	(28)
6 曼谷的小象	(37)
7 天山的托木尔峰	(43)
8* 带血的雨花石	(46)
听说读写训练 2	(48)
第三单元提示	(52)
9 保持艰苦朴素的本色	(52)
10 “探索者 1 号”	(58)
11 爬山虎的脚	(63)
12* 匡衡读书	(67)
听说读写训练 3	(69)
第四单元提示	(73)
13 锡林格勒大草原	(73)

14	喜鹊	(78)
15	南京长江大桥	(81)
16*	像亲人一样	(87)
	听说读写训练 4	(90)
第五单元提示		(94)
17	丰碑	(95)
18	捞铁牛	(101)
19	寓言二则	(106)
	郑人买履	
	鹬蚌相争	
20*	亮亮	(109)
	听说读写训练 5	(112)
第六单元提示		(117)
21	大海的歌	(117)
22	古诗三首	(123)
	小池	
	绝句	
	早发白帝城	
23	鹅	(129)
24*	笋芽儿	(133)
	听说读写训练 6	(135)
附	怎样归纳自然段的主要内容	(139)
	学习课文中怎样连句成段	(140)
	怎样带着问题默读课文	(141)
	语文趣味活动答案	(142)
	后记	(143)

教材说明

为了适应当前改革开放形势和首都经济、社会发展的需要,为了实施九年义务教育,在总结我市多年来教改实验成果和教学经验的基础上,编写了这套具有北京特色的语文教材。本册教材供六年制小学三年级第二学期使用。

一 指导思想

以《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(初审稿)》为依据,以辩证唯物主义为指导,遵循实事求是、从实际出发的原则,从语文学科的特点和小学生的年龄特点出发,确定教材编写的指导思想是:以阅读为基础,听说读写有机结合,以培养语文能力为体系,注重思想教育。

1 以阅读为基础,听说读写有机结合。

小学语文教学大纲中明确指出,教学中要培养学生初步的听说读写能力。阅读是基础,在阅读中发展语言,发展思维,能促进听、说、写能力的全面提高,听、说、写能力的提高,也利于阅读能力的进一步发展。

如本册教材第一单元的阅读训练重点是用重点句概括段的主要内容。结合这个训练重点,在写的方面着重训练学生围绕重点句,写出内容比较具体、语言通顺的一段话。这样把读、写训练项目结合起来。在安排这一单元听、说训练时,注

意把学生在阅读训练中获得的读懂一段话,概括主要内容的能力迁移到听、说训练中。在听时能记住主要内容,回答问题;在说话时,能围绕重点句把话说清楚。这样以读为训练主线,安排听说读写的训练,以利于四者有机结合。

2 以培养能力为体系,构成训练系列。

从传授方法、培养能力出发,按照小学语文教学大纲的要求,把小学阶段应教给学生的语文基础知识和要培养的语文能力安排了一个由易到难的比较科学的训练系列。本册教材训练任务是:归纳自然段的主要内容,学习课文是怎样连句成段的,学习默读课文。为了保证训练项目的落实,每个单元都安排了阅读训练重点,构成本册教材的训练系列为:

学习归纳自然段的主要内容

- 用重点句概括段的主要内容
- 串连课文中的词句归纳段的主要内容
- 用自己的话归纳段的主要内容

学习课文是怎样连句成段的

- 按不同方面连句成段
- 按事情发展顺序连句成段

学习默读课文

- 带着问题读,初步理解课文内容

课文的选编与阅读思考、练习题的设计,都体现训练的重点。

教材中的《听说读写训练》,既与教材的训练重点有关,又自成体系,是在阅读训练的基础上,根据大纲的要求,对听说读写做了全面系统的安排。

3 根据语文学科的特点,注重思想教育。

根据语文学科的特点和学生的接受能力,本册编排了内容丰富、文质兼美的课文:有描写祖国壮丽山河的,有反映社会主义建设成果的,有讴歌老一辈革命家光辉业绩和英雄人物感人事迹的,有介绍科学知识的,有反映儿童生活情趣的,等等。每篇课文阅读思考、练习题的设计都有利于引导学生读懂课文内容,受到感染和教育。

4 减轻过重负担,促进学生全面发展。

在教材编写中,严格按照九年义务教育大纲的要求,避免超纲越位。在课文中有明确的目标,突出训练重点,以减少教与学的盲目性。本册教材共安排了6个单元,18篇讲读课文,6篇阅读课文,6个听说读写训练。每篇课文的预习题为2个,阅读思考题2—3个,练习题3—4个。听说读写训练均为4题。其中不少题可在教学过程中完成,减轻了课业负担,有利于学生全面发展。

二 教学要求

根据本册教材内容,在语文教学中,使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;了解革命斗争的艰苦,继承和发扬艰苦奋斗的优良传统;受到谦虚、助人为乐等道德品质的教育;培养热爱生活、热爱科学的精神,陶冶爱美的情趣。

在语言文字训练方面的要求是:

- 1 巩固汉语拼音,能利用汉语拼音帮助识字,学习普通话。

2 学会 258 个生字,能读准字音,认清字形,了解字义,并能正确书写。能辨析学过的同音字、形近字和多音字。复习音序、部首查字法。学习从字典中选择字义。能初步独立识字。

3 学过的词语能正确读写,大部分会用。能初步辨析近义词和反义词。注意积累词语。

4 继续学习正确、流利、有语气地朗读课文。能背诵指定的课文。

5 继续学习默读课文,能带着问题读,初步理解课文内容。能结合上下文和生活实际理解词语。学习归纳自然段的主要内容。学习课文中连句成段的两种方法。学习课文用词造句的一些方法。

6 能听懂程度适合的讲话和别人说的一件事,能边听边想象,听后能转述主要内容。

7 说普通话。能按要求说一段意思完整连贯的话。当众说话口齿清楚,声音响亮,语句比较通顺,有礼貌。

8 能用学过的部分词语写通顺的句子。观察图画和简单事物,写出内容比较具体,语句通顺、连贯的一段话。学习使用冒号、引号。能修改有明显错误的句子。

三 教材编排及教学提示

本册共有课文 24 篇,其中讲读课文 18 篇,阅读课文 6 篇,分为 6 个单元,每个单元安排一个《听说读写训练》。除此以外,还附有生字表、选读课文 4 篇及语文趣味活动材料。

讲读课文是教材的主体,是培养语文能力,进行思想教育

的凭借。为了落实训练任务,每篇课文后安排了“预习”、“阅读思考”和“练习”。

“预习”,目的是指导学生运用已有的知识、能力学习新课文。本册预习课文的要求是:自学字词,初读课文,初步了解课文内容,能回答简单的问题,提出自己不懂的问题,教学中要充分利用课后预习题,在课堂上有指导地进行。在以后的学习中要不断巩固预习方法,提高预习的要求。

“阅读思考”和“练习”体现每篇课文的教学要求。“阅读思考”是为了帮助学生掌握重点、难点,完成单元训练项目;同时提示了阅读方法,引导学生理解课文内容,体会思想感情。阅读思考题要在教学过程中完成,不要做为课外作业,更不能变成书面作业。“练习”内容的设计是为了巩固所学的知识,进行语文基本功训练。内容有字、词、句、段、朗读、背诵及写一段话的练习等。练习题有的可在课堂上完成,有的可做为课后作业。

阅读课文是学生进行阅读实践的材料。目的是巩固讲读课文中学到的读书方法,提高阅读能力。每篇阅读课文只安排“思考练习”,提示阅读方法,指导理解内容。阅读课文的教学要区别讲读课文。阅读时要让学生凭借“思考练习”自己阅读,教师只做必要的指导。不留作业。

《听说读写训练》是根据大纲的要求,对听话、说话、阅读、作文训练做的系统安排。本册安排了6个《听说读写训练》,它们之间紧密相连,又有一定梯度。在教学中要明确训练目的,认真落实每项训练要求。

本册教材后附有生字表。表中带圆括号的为多音字。在讲读课文中注音的字为二类字。二类字和阅读课的生字不列

入生字表,不计生字总量。

本册还附有4篇选读课文,不同地区、不同类型学校或班级可根据需要自由选用。

本册教材最后还附有一组语文趣味活动材料,可用来开展丰富多采的课外活动,激发学习兴趣,扩大阅读量,使课内外紧密结合,促进学生各种语文能力的提高。

四 使用教材应注意的几个问题

1 在使用教材时要认真全面地理解编写的指导思想,体会编排意图,认真研究每个单元的训练重点及单元之间的内在联系。在教学中要注意研究训练方法,落实训练任务,不断地提高学生的语文能力。

2 本册教材编选了题材多样、文质兼美的课文,为进行思想教育提供了丰富的内容。课后阅读思考和练习的设计,力求贯彻文道统一的原则。在教学中要注意引导学生从文入手,以文悟道,正确处理语言训练与思想教育的关系,全面完成语文教学任务。

3 三年级以段的教学为重点。在听说读写训练中要切实地把握这个重点。在本册的教学中,读,要认真训练学生理解归纳自然段的主要内容;写,要训练学生写内容比较具体、语句通顺连贯的一段话;听,要训练学生听懂一段话(含一件简单的事),听后能转述主要内容;说,要训练学生能用普通话讲一段意思完整连贯的话。在语文教学的各个环节,都应突出段的训练这个重点,发展学生听说读写能力。

4 本册教材配有多幅彩色插图。这些插图是教材的重

要组成部分,可帮助学生理解课文,体会思想感情,培养学生观察能力,激发学习兴趣,教学中应充分利用插图。

五 教学时间安排

根据义务教育小学教学计划规定,六年制小学三年级语文每周 9 课时(含写字、作文)。除节假日、复习考试时间外,本学期实际授课 17 周,共 153 课时。

本学期教学时数大致安排如下:

讲读课文	18 篇	54—64 课时
阅读课文	6 篇	12 课时
听说读写训练	6 个	12—18 课时
(不含作文)		
作文(包括讲评)	6 次	18—22 课时
写字	17 节	17 课时
总计		113—133 课时
机动时数		20—40 课时

第一单元

提示

本册第一、二、三单元的重点训练项目是学习归纳自然段的主要内容。本单元的训练重点是用重点句概括自然段的主要内容。这是在五册第六单元“抓住重点句,理解段的内容”的基础上,学习用重点句概括段的主要内容。

配合这个训练重点,本单元选编了三篇讲读课文《小草》、《放风筝》、《小镇的早晨》,一篇阅读课文《我的“小花鹿”》,以及《听说读写训练1》。

1 小 草

一 课文说明

这是一篇散文,赞美了小草是报春的使者,以及小草显示出的不畏艰难、顽强向上和无私的献身精神,表达了作者对小草的喜爱之情。

课文共五个自然段,其中第二、三、四段可做为训练学生用重点句概括自然段主要内容的凭借,是教学的重点。

第二自然段第一句话讲小草是报春的使者。使者,奉命办事的人。本文指小草最先把春天的消息带给了人们。第二句是对第一句的补充说明。第三、四句话讲当冰雪刚刚融化,大地还未脱去冬装时,小草已经钻出地面,来到人间。这两句话是对第一句话的具体说明。可见这一段话都是围绕第一句话写的。因此“小草是报春的使者”是本段的重点句,可以概括段的主要内容。

第三自然段中的第一句话是重点句。从草地可供孩子们做游戏,供大人们休息;小草的茎叶可供牛羊食用这两方面说明小草对大自然对人们的奉献。这段的重点句比较长,是由几个分句组成的。其中“小草无私地把自己献给大自然,献给人们”这个分句可概括本段的主要内容。

第四自然段中的第一句话是重点句。下面的两个句子分别从几个不同的方面来具体说明小草的生命力怎样顽强。面对狂风暴雨、洪水干旱等自然灾害,小草无所畏惧。即使是锄头把它斩断,车轮把它碾得粉身碎骨,小草也会从地下顽强地挺起身躯。这是多么惊人的生命力啊!因此,这段中的第一句话是重点句。这句话是复句,前半句是承接上段的内容,后半句是本段的主要内容,可用“小草的生命力是惊人的”概括这段的主要内容。

第五自然段是全文的总结,抒发了作者对小草的赞美与喜爱之情。

二 教学要求

1 使学生了解小草是春天的使者,小草有惊人的生命

力,以及它对大自然对人们的无私奉献,激发学生热爱大自然的思想感情。

- 2 学习用重点句概括自然段主要内容的方法。
- 3 学会本课生字新词。
- 4 有语气地朗读课文。背诵第二、三自然段。

三 教学建议

1 本单元重点训练项目是用重点句概括自然段的主要内容。本课第二、三、四自然段可做为教学的重点。在教学中要安排好层次。

重点讲第二自然段。先让学生默读,想想这一段每句讲了什么,每句话之间是什么关系。其中第二句是对第一句的补充,第三、四句是对第一句的具体说明。这样就可以看出这一段是围绕第一句话讲的,这句话是重点句,可做为全段主要内容的概括。这样既复习了上学期读懂自然段的方法,又与本单元的训练重点紧密相连,教给了学生读书思考的方法。

学习第三、四自然段时,可让学生运用学习第二自然段的方法,自学思考,体现教学中的“扶、放”结合,培养学生能力。在概括第三、四段主要内容时,有的重点句较长,可用长句中的一个分句做为段的主要内容,有的重点句需稍加改动才能做为段的主要内容。

在教学中要引导学生在读懂内容的基础上找出重点句,防止只顾找重点句,而不求理解内容,只求结果,不求思维过程的倾向。找重点句的目的是为了更好地帮助理解、概括主要内容的。因此,不但会找,还应讲出为什么把它当重点的道

理。

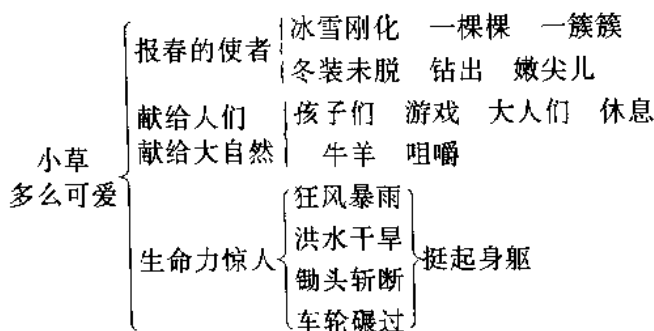
2 本课生字较多,在音形义上各有难点。课堂上要加强预习指导,突破难点。易读错字音的有:茎,读 jīng,不读 jìng;即,读 jì,不读 jì。在字形上易错的有:融,左下边不要多一小横;“凡”字的部首是“儿”。另外还有些熟字容易混淆,如:拨与拔,绵与棉,棵与颗等,可通过形近字、同音字组词的方法加以区别。

本课中有的字义词义比较难理解,在教学中可分层次处理。预习时,可通过查字典理解“平凡”“默默”“无私”“征服”等词的意思。目的是巩固查字典的方法,练习选择字义词义。在讲读课文时,还要让学生结合上下文,再一次理解这几个词的意思,从而体会小草的精神。

3 加强朗读指导。有语气地朗读课文,可以帮助学生理解内容,激发情感。在教学中应充分利用这一手段。要体现不同的教学阶段有不同的要求,不同的目的。初读课文时,要求学生读正确、流利,为理解课文做准备。讲读课文时,要求学生反复读,边读边想理解内容。最后要让学生读出语气。在熟读的基础上,指导背诵。

4 总结本课训练重点时,可参考建议的第1项,要让学生着重明确两点:一是要在理解内容的基础上找出重点句;二是用重点句概括段的主要内容,有的可用原句,有的可采用部分,有的可稍作改动。

5 板书设计



6 本课教学建议用 3 课时。

四 资料

词语注释

平凡——平常，不希奇。

默默——不出声，不说话。课文中指不为人知道。

征服——用方法或武力使屈服。

顽强——坚强、强硬。

不畏艰难——不惧怕困难与艰险。

休想——别想、妄想。

灭绝——完全消灭。