

555

G635.16-43

L42

全国中小学教师继续教育  
专业课教材

# 新世纪教师职业道德修养

教育部师范教育司组织评审

连秀云 主编

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 耿向红  
责任印制 田德润  
责任校对 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师职业道德修养/连秀云主编. —北京:教育科学出版社,2002.1  
全国中小学教师继续教育专业课教材  
ISBN 7-5041-2254-8

I. 新... II. 连... III. 中小学—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 005713 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 邯郸新华印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 7.75 版 次 2002 年 1 月第 1 版

字 数 172 千 印 次 2002 年 1 月第 1 次印刷

定 价 9.80 元 印 数 00 001—10 000 册

---

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

# 前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

1. 组织专家对全国各省(市、区)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行了认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、

前

言

教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和意见,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

## 编者的话

为了配合国家教育部组织实施的《中小学教师继续教育工程》，贯彻落实江泽民同志 2000 年 2 月 1 日讲话精神及“以德治国”的方略，加强教师职业道德建设，教育部师范教育司、人事司等有关司局共同制定了“关于加强教师职业道德教育的工作计划”。其中《新世纪教师职业道德修养》(以下简称《修养》)一书的编写是这一计划的重要项目之一。

当前，各级教育行政部门和社会各界都非常关注师德建设，师德教育已经被列为教师继续教育的重要内容之一。师德教育教材也相继出版发行了许多种版本，这些都为《修养》的编写提供了可资借鉴的宝贵经验。为保证编写的教材更有针对性、实效性，我们进行了专题研究，并在举办全国师德骨干培训班的基础上，组织有关专家学者召开了教材编写研讨会，制定了以下编写指导思想和原则：

1. 以教师发展为本，关注教师幸福的从教生涯，提高教师职业道德教育的亲和力。
2. 教师是职业道德修养的主体，教材编写注重提高教师在师德修养方面的自我教育意识和能力。
3. 符合教师继续教育的特点和规律，体现时代特点和创新精神，提高师德教育的科学性。
4. 以专题研究为主线，以典型的案例及案例分析为依托，从教师工作、生活实际出发设置情境、提出问题，突出师德教育的操作性和实效性。

《修养》将适应新世纪对教师职业道德建设的需求，该书

也适用于在校师范生以及申请教师资格者学习。

本书主编为连秀云。编写人员有：中央教育科学研究所连秀云；中小学幼儿园教师基金会杨春茂；河北师范大学田秀云、陈晓玉；陕西师范大学刘惊铎；北京师范大学劳凯声、李春秋、苏君阳、安宝生、田青、张兰生；上海教育科学研究院谢怡范；湖北教育学院刘居富；国防大学张胜旺；江苏教育学院王铁军、陈家颐、范建华。执笔分工是：导论——连秀云；第一部分——杨春茂；第二部分——田秀云、陈晓玉；第三部分——刘惊铎；第四部分——李春秋；第五部分——谢怡范；第六部分——苏君阳、劳凯声；第七部分——刘居富；第八部分——苏君阳、安宝生；第九部分——田青、张兰生；第十部分——张胜旺；第十一部分——王铁军、陈家颐；第十二部分——王铁军、范建华。

编写过程中，我们参阅了大量有关教材、论文和专著，我们把这些教材、论文和专著作为本教材的延伸内容推荐给广大教师参阅。在此对作者表示感谢。教育科学出版社的领导和编辑为此书的编写出版做了大量的工作，特此致谢。

《修养》一书的编者、培训者和学员在道德修养方面，不是教育者和被教育者的关系，而是相互学习、相互督促的协作关系。我们衷心希望有关专家、学者和广大教师为完善和提高本教材的质量多提宝贵意见。

编 者

2002年1月20日

# 目 录

|           |       |
|-----------|-------|
| 导 论 ..... | ( 1 ) |
|-----------|-------|

## 专题 1 遵守师德规范

|                   |      |
|-------------------|------|
| ——师德修养的行为准则 ..... | (20) |
|-------------------|------|

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| 一、教师职业道德规范的含义与特征 .....                  | (20) |
| 二、教师职业道德规范的内容 .....                     | (25) |
| 三、教师职业道德规范在教育教学实践中的<br>具体要求及其主要功能 ..... | (28) |

## 专题 2 坚定理想信念

|                   |      |
|-------------------|------|
| ——师德修养的内在动力 ..... | (36) |
|-------------------|------|

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| 一、科学的社会理想和信念追求是教师理想<br>信念的核心 .....    | (37) |
| 二、崇高的教育理想和信念追求是教师理想<br>信念的集中体现 .....  | (39) |
| 三、教师的生活理想和追求是实现社会和<br>职业理想的生活基础 ..... | (42) |
| 四、案例与案例分析 .....                       | (45) |

|              |      |
|--------------|------|
| 五、情境训练 ..... | (49) |
|--------------|------|

### 专题3 更新教育观念

|                   |      |
|-------------------|------|
| ——师德修养的先决条件 ..... | (52) |
|-------------------|------|

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 一、教育观念对师德修养的实现有着<br>深层次的影响 .....  | (53) |
| 二、教师教育观念的主要内容 .....               | (56) |
| 三、树立正确的发展观、学生观和教育观的<br>基本路径 ..... | (63) |
| 四、案例与案例分析 .....                   | (64) |
| 五、情境训练 .....                      | (68) |

### 专题4 优化智能结构

|                   |      |
|-------------------|------|
| ——师德修养的必备条件 ..... | (72) |
|-------------------|------|

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 一、教师努力优化智能结构是为人师表的新要求 ..... | (73) |
| 二、教师合理智能结构的组成 .....         | (75) |
| 三、终身学习,不断优化智能结构 .....       | (80) |
| 四、案例与案例分析 .....             | (84) |
| 五、情境训练 .....                | (86) |

### 专题5 提高心理素质

|                   |      |
|-------------------|------|
| ——师德修养的内在基础 ..... | (88) |
|-------------------|------|

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 一、教师的健康心理是师德修养的内在<br>基础 ..... | (88) |
|-------------------------------|------|

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 二、教师心理健康的标准及影响因素 .....            | (91)  |
| 三、提高心理健康的层次,促进师德修养的<br>自我修炼 ..... | (97)  |
| 四、案例与案例分析 .....                   | (99)  |
| 五、情境训练 .....                      | (105) |
| <br><b>专题6 坚持依法执教</b>             |       |
| ——师德修养的基本保障 .....                 | (109) |
| 一、有关教师职业道德的若干法律规定 .....           | (109) |
| 二、增强法制观念是依法执教的前提 .....            | (112) |
| 三、教师侵权行为及其法律责任承担 .....            | (115) |
| 四、教育活动中教师权利的救济与保护 .....           | (118) |
| 五、案例与案例分析 .....                   | (122) |
| 六、情境训练 .....                      | (125) |
| <br><b>专题7 实践教育创新</b>             |       |
| ——师德修养的时代要求 .....                 | (128) |
| 一、勇于教育创新是时代对师德修养的<br>新要求 .....    | (128) |
| 二、创新教育中的师德要求 .....                | (131) |
| 三、教师创新精神和创新能力的培养 .....            | (136) |
| 四、案例与案例分析 .....                   | (138) |

## 专题8 应对网络挑战

### ——师德修养的新领域 ..... (142)

- 一、走近网络社会——教师应了解网络社会道德的特点 ..... (143)
- 二、提升道德要求——明确教师网络道德修养的任务与责任 ..... (146)
- 三、走出虚拟误区——教师网络道德修养应回归到现实世界之中 ..... (152)
- 四、案例与案例分析 ..... (157)
- 五、情境训练 ..... (158)

## 专题9 树立环境道德观念

### ——师德修养的新内涵 ..... (161)

- 一、环境道德意识是新世纪师德修养的应有之义 ..... (161)
- 二、教师对学生的环境道德教育责任 ..... (166)
- 三、案例与案例分析 ..... (170)
- 四、情境训练 ..... (172)

## 专题10 增强国防意识

### ——师德修养的新课题 ..... (177)

- 一、增强国防意识是师德修养的必修课 ... (177)
- 二、把握国防教育内容是对教师的基本要求 ..... (179)

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 三、向学生渗透国防意识是教师的职责     | (182) |
| <b>专题 11 强化学校管理</b>   |       |
| ——师德修养的保障机制           | (186) |
| 一、学校管理与师德的依存关系        | (186) |
| 二、学校管理的终极目标是促进教师发展    | (190) |
| 三、师德修养中的自我管理          | (194) |
| 四、情境训练                | (200) |
| <b>专题 12 规范师德评价</b>   |       |
| ——师德修养的导向与杠杆          | (202) |
| 一、师德评价的功能             | (202) |
| 二、教师道德评价的标准和要求        | (206) |
| 三、教师自我道德评价            | (213) |
| 四、案例与案例分析             | (219) |
| <b>附录 1</b>           |       |
| 《中小学教师职业道德建设状况的调查与分析》 | (224) |
| <b>附录 2</b>           |       |
| 《香港教育专业守则》(节选)        | (232) |

## 导 论

导

论

教师在社会进步和发展进程中有着不可替代的地位和作用。教师在把人类社会积累的知识经验和科学文化一代一代传授下去并不断地丰富和发展的同时,把社会发展不同历史阶段的思想观点和道德行为规范传递给青年一代,使得人类社会的物质文明和精神文明得以延续和发展。因此,教师职业是神圣而光荣的职业。

正因为如此,对青少年成长有着重要影响的教师,其职业道德也必然为政府和社会各界所关注。教师职业道德教育也就成为教师教育的重要组成部分。

教师职业道德教育包括他律和自律两个方面。我们把各级教育行政部门、教师教育机构以及教师所在学校组织的师德教育称之为他律,把教师在实践中主动培养自己师德品质称之为自我教育或自律。自我教育(自律)是教师在师德修养上自觉能动性的表现。

教师职业道德修养是指教师在职业活动中,根据我国社会主义道德原则和教师职业道德规范,通过自省、自律、自警、自励,不断达到新的道德境界的实践活动和过程,以及通过这一无止境的学习和实践过程所达到的程度、水平。师德修养是提高师德教育水平的重要方式和途径。教师必须以马克思主义世界观为指导,在认真学习和执行《公民道德建设实施纲要》的基础上,以教育事业发展规律为依据,以教师在教育过程中应尽的责任和义务为原则,以正确的世界观、人生观和价值观来处理以师生关系为核心的教师人际关系,不断加强道

德实践。只有这样才能提高教师遵守师德规范、自觉加强师德修养的认识。

可以说,没有师德教育,教师就不可能形成职业道德观念和师德品质;没有师德修养,教师就不可能将师德要求内化为自己的信念,也不可能做到身体力行。由于教师群体中的个体差异以及历史与现实、主观和客观等多种因素的影响,师德修养存在着不同的层次和水平。鉴于此,本教材将有组织的师德教育与教师个体的自我教育和修养融为一体,为有效提高教师职业道德教育的效益和教师职业道德修养的水平提供有益的帮助。

## 教师职业道德修养： 教师可持续发展的基石

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师肩负着传播文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师职业道德素质是教师综合素质的重要组成部分。师德是教师素质之魂,是教师做人从教的基础。高素质的教师必须具有崇高的道德品质。我国新世纪教育改革与发展,需要一支高素质的教师队伍,教师职业道德教育对教师形成健全的人格以及自身品德的发展有着重要的促进作用。不断提高以职业道德素养为核心的教师综合素质,是加强教师队伍建设、促进我国教育改革与发展的关键所在。新世纪之初,我们必须树立新的教育观念、新的人类社会进步与发展理念,以高度的历史使命感和社会责任感、正确的人生价值观和职业理想追求,通过理论与实践的结合,不断加强教师职业道德修养建设,努力提高教师职业道德水平,为教师的可持续发展奠定坚实的基础。

### 1. 教师职业道德是调节教师人际关系的准绳和润滑剂

加强师德教育有助于指导教师正确认识和处理自己与学生、学校、家长、社区以及与生态环境的利益关系,明确自己的权利以及应尽的责任和义务;有助于教师依据已经了解和掌握的职业道德原则、规范,调节自己的思想、行为,正确处理教育活动中各种复杂的矛盾。因此,加强教师职业道德教育对教师的教育教学工作起着导向、动力和保证作用。

### 2. 加强职业道德教育有助于促进教师的职业发展,有助于提高教师的专业化水平和教育教学水平

教师职业道德是影响教学水平和教学效果的重要因素。为适应时代要求和实施素质教育、培养全面发展的新型人才的需要,教师需要调动自身的积极情感,不断学习、开拓进取,在取得自身成功体验和最大限度的教育效果中,实现师生的共同发展。

### 3. 教师群体的道德水准,决定和影响整个社会的文明程度

师德对受教育者和社会其他公民有着十分重要的表率作用。教师是教育理念的载体,是素质教育的组织者与实施者,是知识创新的重要力量。教师的人格、价值倾向、精神风貌和专业水平等综合素质,不仅影响着教师能否更好地从事创造性的教书育人工作,而且直接影响着一代又一代青少年的成长。教师高尚的道德情操和道德行为、积极的道德情感和坚强的道德意志,对学生起着其他形式的教育所不能替代的、潜移默化的导向、激励和示范作用。我国有1 000多万教师,他



们特殊的职业性质和良好的道德形象通过教育教学活动和其他社会实践活动,不仅直接影响着2亿多在校的青少年学生,同时也有助于家庭、社会以及其他行业良好风气的形成,有助于带动《公民道德建设实施纲要》的实施,在全社会形成“爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的良好社会道德风尚。因此,师德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分。其特殊地位和作用又必将影响和激励教师的自我教育和发展。

考察教师职业道德形成的过程和规律,我们可以发现,社会对教师道德的要求要比其他行业职业道德内容要广、标准要高。人类道德实践也证明,历代的教师道德总是处在当时社会最高水平上。“师者,人之模范也。”作为新时期的人民教师,更要努力学习教师职业道德理论,认真履行教师职业道德规范,不断加强师德修养,为承担“科教兴国”这一艰巨而光荣的历史任务和社会责任奠定坚实的基础,同时也为世界上最庞大的教师队伍的健康成长奠定坚实的基础。

## 应对社会、经济和科技发展的挑战:

### 加强教师职业道德建设的重要课题

当前,教师职业道德建设面临的挑战十分严峻。

#### 1. 增强民族凝聚力的新挑战

世界经济一体化、政治多极化的发展趋势,使得世界现有的社会秩序、经济结构和政治格局处于过渡与重组之中,在建立人类经济社会共同发展观念的同时,各国又面临着综合国力激烈竞争的严峻挑战。特别是我国加入WTO(世界贸易

组织)后,经济一体化的新理念和新需要,要求我国公民必须学会遵守国际经济社会的道德规范,共同维护人类社会的公共道德秩序。与此同时,在多元文化、多元价值观的影响和冲击下,我国经济要在国际竞争中得到超越性发展,必须继承和发扬中华民族的优秀道德传统,增强民族凝聚力,这是教育义不容辞的责任。民族凝聚力既是综合国力的重要体现,又是提高综合国力的重要前提。道德是构成民族凝聚力的重要因素。加强道德教育、从整体上提高民族素质,已成为增强民族凝聚力的重要措施和途径。教育对未来人才培养的质量与数量,决定着中华民族在国际竞争中的地位和成败。能否完成这一历史使命,关键在于我国教师队伍的整体水平及其在这种纷繁复杂的社会现象中,能否具有正确的道德判断、道德选择和对学生的道德教育能力。

## 2. 多元文化、多元价值观念并存的新挑战

目前我国正处于社会转型的关键时期,随着社会主义市场经济体制的建立,各阶层社会地位、经济利益也处于大调整状态。社会道德体系必须适应这一新变化。在经济体制和经济结构调整过程中,经济成分和经济利益的多样化、传统社会生活方式的急剧变革、就业岗位和择业机会的多样化,都深刻地影响着人们的价值观念。社会道德秩序和道德观念的变革已经并将更加深刻地影响社会生活的每一个体,这既给我国道德教育目标的选择增加了难度,又给我国道德教育内容、教育方法的改革提供了机遇。因此,我国道德秩序的变革,必须适应新的经济秩序、政治秩序和新的生活方式。我国社会主义道德建设是在社会发展和进步中进行的,在多元价值取向并存的现实中,学校作为社会化机构,教师作为这一机构的代表,必须按照社会主义主流文化的要求,选择与社会相一致的

信仰价值和行为规范来教育自己和学生。这就需要我国教师在职业道德修养上具有与时俱进的创新精神和创新能力,自觉抵制极端个人主义、拜金主义、享乐主义的侵蚀和影响。置身于社会发展与进步的洪流中,充分感悟社会发展趋势与特点,认识新经济、新政治、新生活,掌握新知识、新技术、新思维,积极参与教育改革的理论与实践研究,已成为广大教育工作者的历史使命。

### 3. 实施“依法治国”和“以德治国”方略的新挑战

新世纪初的中国,不仅要大力发展社会主义市场经济,而且还要实现由传统的工业、农业经济转变为以现代信息科学技术为主导的知识经济。在这一重大的历史转型时期,“依法治国”和“以德治国”的任务是极其艰巨的。教师应清醒地认识到,社会进步与发展不仅需要法制做保障,更需要道德做基础。在社会走向法治的过程中,不可避免地会出现法制建设滞后或不完善的地方,尤其在社会转型时期,由于对某些不法现象和不良行为的惩罚与制约不利、不及时等原因,会给社会道德建设带来某些消极的负面影响。任何一个国家都不可能完全依靠法制的力量去支配和促进社会进入理想的道德境界,客观上只有建立起健康有序的社会道德秩序,法制的保障作用才能充分发挥。“依法治国”和“以德治国”相辅相成,其中教育起着十分重要的作用。公民的法制意识和法制能力、道德意识和道德能力,主要是靠教育途径培养的。教师作为以教书育人为己任的从业者,作为青少年的人生向导、社会公民的楷模,作为建设理想社会的开拓者,其职业道德修养的垂范意义是不言而喻的。