

学习困难儿童 指导手册

感觉统合积极疗法

陈文德○著



中国少年儿童出版社

学习困难儿童指导手册

感觉统合积极疗法

陈文德●著

中国少年儿童出版社

(京)新登字084号

版权登记号 图字:01-96-0338

选题策划:刘媛华

封面设计:缪惟

责任编辑:吕卫真

美术编辑:马际

责任校对:洪光仪

学习困难儿童指导手册

XUEXI KUNNAN ERTONG ZHIDAO SHOUCHE

——感觉统合积极疗法

陈文德

*

著作权© 1994年,陈文德及远流出版事业股份有限公司

中国少年儿童出版社根据陈文德及远流出版

事业股份有限公司授权在大陆独家出版

中国少年儿童出版社 出版发行

北京朝阳区燕华印刷厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 7.75印张 2插页 170千字

1996年2月北京第1版 1996年5月北京第2次印刷

本次印数5000册 定价15.00元

ISBN 7-5007-2979-0/G. 1775

凡有印装问题,可向承印厂调换

目 录

□ 赞游戏治病

——推荐一本感觉统合训练方法的好书…………… 7

□ 自序/与孩子同行…………… 16

第一篇 感觉学习与教育

1. 问题孩子何其多…………… 22

家长无助,老师无力/对感觉统合的误解/几个案例/幸运却不幸福的现代儿童/小家庭后遗症/先天不足,后天失调

2. 感觉学习与身体发展…………… 31

五感协调,身心平衡/感觉需要统合/各种感觉失常现象

3. 指导原则和方法…………… 37

感觉运动的观察要点/感觉运动的指导原则

● 相关学理诠释…………… 46

第二篇 临床观察

1. 观察方法 49
四种观察核对的方法/对感觉刺激的反应/肌肉的反射状态/运动行为的状态/其他相关资料追踪
2. 从日常生活中诊断 56
穿脱衣服上的困难/用餐时的问题/生活上的异样现象/游戏时的异常状况/学习上的各种困难/平常漫步时的困扰
3. 运用教具诊断指导 63
运用小滑板时的异常姿态/大笼球上的游戏活动/旋转浴盘上的感觉运动
- 相关学理论释 69

第三篇 语言发展迟缓

1. 语言发展的概念 72
人类独有的特殊能力/词汇的认知和运用/“大只鸡慢啼”的错误观念
2. 语言发展的基础 77
神经学的基础/大脑:语言功能的中枢/前语言期的沟通/对外界认知的能力/感觉统合与语言发展障碍
3. 感觉统合问题 84
感觉刺激不良/脑干发展不良/前语言时期的幼儿/刚学话阶段的孩子/需要感觉统合治疗的孩子
4. 临床观察 92

临床观察的项目/临床观察的内容

5. 指导重点 100
身体接触方面的游戏/有趣的亲子游戏/手拉手游戏/与他人作接投游戏
- 相关学理诠释..... 105

第四篇 多动症和身体协调不良

1. 多动症的特征和原因 108
多动症的界定/幼儿期特征/成长后的行为特征/多动儿的出现率/多动症原因探讨
2. 身体协调不良 119
大脑学习的不足和错误/大脑和身体运动的关系/身体形象不明
3. 前庭机能失常 124
前庭机能不全/严重到自行运动有问题/较轻微、自行运动没有困难
4. 矫正方法 130
强化运动感觉的原则/本体感不良的指导原则/协助孩子自力运动指导重点/对严重脑障碍幼儿的指导
- 相关学理诠释..... 142

第五篇 自闭症和触觉敏感

1. 触觉防御过当和自闭症 145
触觉防御的原因/触觉敏感导致大脑动荡不安/自闭症的问题

- 2. 感觉统合取向 150
 自闭症与感觉统合/自闭儿的感觉历质问表/触觉敏感儿的测定法
- 3. 指导方法 156
 触觉体系的指导/前庭体系的指导/指导自闭儿的特别技巧/爱尔丝博士自闭儿 13 项检查表
- 相关学理诠释 166

第六篇 游戏运动疗法

- 1. 加强触觉学习 169
 泥土游戏/涂料游戏/塑胶粒游戏/抓痒游戏/麻布刷身游戏/冰袋游戏/梳头游戏/吹风机游戏/洗澡游戏/球池游戏/软垫三明治/大笼球压滚游戏/毛巾蛋卷游戏
- 2. 触觉学习+身体协调 179
 身体跷跷板/俯卧大笼球/仰躺大笼球/坐上大笼球/俯卧大笼球抓东西/倾斜垫上滚动/滚筒式时光隧道游戏/筒内或隧道内滚动游戏/滚筒或隧道+跳床
- 3. 前庭—固有感觉增强 186
 平衡台平躺游戏/平衡台跪坐或静坐摇晃/平衡台互相扶持/平衡台站立摇动/坐在旋转咖啡杯或浴盘中/趴在旋转咖啡杯或浴盘中/旋转咖啡杯或浴盘+投圈圈球/溜滑梯/倒溜滑梯/在毛巾中坐飞机/空中升降机/滚滚圈/活动滚滚筒/滚滚筒平衡游戏
- 4. 前庭—固有感觉的吊缆游戏 196

抱住圆圈圈/俯卧圆圈圈/圆圈圈吊缆+踢倒标的物/摇篮游戏/网缆游戏/竖立网缆游戏/四足位平衡吊缆/四足位平衡吊缆+前动游戏/四足位平衡吊缆过河游戏	
5. 跳跃平衡	203
跳床运动/花式跳床/跳床+手眼协调游戏	
6. 前庭平衡吊缆运动	206
圆筒帽吊缆/圆筒帽吊缆+手眼协调游戏/圆木马吊缆/圆木马吊缆花式游戏/旋转轮盘吊缆/圆盘旋转游戏	
7. 滑板游戏	212
滑板游戏/大滑板游戏/大滑板的手眼协调/滑板过河/花式滑板活动	
8. 手脚及身体协调	219
弹力球/走圈圈游戏/走线游戏/奇智砖游戏/投、拍、爬动作综合游戏/梯子游戏	
9. 综合性感统运动	224
垫上运动/球池综合游戏/软垫+球池+吊缆综合游戏	
(后 记)悼念珍·爱尔兰博士.....	227
(附录一)感统障碍症候群·征候核对表.....	230
(附录二)感统核对表·教师、双亲用	234
(附录三)感统发展评定纪录.....	238

赞游戏治病

——推荐一本感觉统合训练方法的好书

中国科学院心理研究所研究员 茅于燕

我从事智力落后儿童早期训练工作近 20 年了。1986 年我在北京创办了一所专门训练弱智幼儿的实验中心：“北京新运弱智儿童养育院”。近 10 年来接收过 200 余名轻、中、重度的弱智幼儿，我用自编的教材、自订的教法对这些 3~9 岁的儿童进行强化教学，取得了良好效果，入学的儿童均有不同程度的进步，适龄儿童（8~9 岁），有 4/5 考入了各区的培智学校，家长满意，社会欢迎。这是问题的一面；问题还有另一面。

智力落后导致学习困难，这好理解，我多年来的工作也是在这方面进行的。但是，在多年的实践中，我确实也碰到不少智力测验正常，但表现出学习困难、好动不安、注意力不集中、动作不协调、情绪不稳、人际关系淡漠的孩子。少数孩子因家长要求，来校试读，往往进步不大，教师工作繁忙，无法专门照顾他们而退学。

对这样一些孩子强化教学，似乎用处不大。由于他们注意力不集中、好动、反应迟缓、无学习意识，教的内容虽从视觉、听觉通道进入大脑，但好像没达到应该达到的地方就散失了。可是，他们在玩的时候，偶尔学一两种游戏的玩法，或一两首小歌谣，反而记住了。这种现象常使我困惑不解：对这些儿童真可以通过游戏进行教学，治好他们的多动、注意力不集中、人际关系淡漠、

学习困难吗？

是的，最近我知道有一种叫做感觉统合训练方法就是我“梦里寻他千百度”的方法。知道时大有“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。

我第一次接触感觉统合的概念是偶然的。那是1994年底我在新加坡举办讲座，经我要求，东道主陪我参观了几所幼儿园和智力落后儿童训练中心，其中一所是“我的家”即“儿童潜能发展中心”。在这里，傅冬菊女士向我介绍了感觉统合、感觉统合失调、感觉统合训练方法，我一下子就接受了。

回来以后四处打听，得知北京医科大学精神卫生研究所于1992年即与台湾陈文德教授创办的“奇德儿脑力开发教育联盟”合作，引入感觉统合训练方法，进行实验，取得良好效果，总显效率达85%，实在难得。

正在我决定对此方法作进一步了解以便于参加实验之际，友人送了我一本陈文德教授撰写的《学习困难儿童指导手册——感觉统合积极疗法》，捧读之下，大有相知恨晚的心情。

陈文德教授是台湾社会大学特聘教授，对儿童充满爱心，从事感觉统合训练方法的研究与实践多年。本书是他多年工作的总结，既有实际操作，又有简明的理论阐述，使读者既知其然，又知其所以然，非常全面。

全书共分6篇，每一篇有一个主题，都是从实际应用出发，最后再归结为“相关学理诠释”，读者读完实际应用的内容，再学习理论，正是水到渠成，不会有先学习理论时那种如坠五里雾中之感。

第一篇：感觉学习与教育。 本篇极为重要，作者在这里提纲挈领地介绍了感觉统合的概念、感觉统合失调后儿童心理行

为的表现、感觉统合失调的原因、治疗训练的原则和方法、理论阐述等。

在本篇末尾，作者谈到了感觉统合训练方法的指导原则和做法。我认为这是对感觉统合训练方法的总概括，它突出了以下几点：(1)用游戏治“病”，将这些输入不佳的感觉信息用“玩”的方式加以有效地组织，积极引导孩子参与；(2)养成孩子参与活动的兴趣，让孩子喜欢置身于色彩丰富、花样翻新的活动之中，而乐此不疲；(3)让孩子感到快乐、轻松，把在普通幼儿园、小学、甚至家庭里所受到的指责、批评而产生的恐惧、害怕、紧张，一股脑儿弃之不顾，重建自然情绪；(4)让孩子在一天中有多种身体的体验，有时趴着睡、有时仰着睡，让他感觉种种不同的重力，如摇篮、沙发、木板床，轻度的摇晃及震动等，帮助孩子控制自己的身体感觉，健康发展。

第二篇：临床观察。 爱尔丝博士认为：“感觉统合失调只能从孩子平常的行为去观察，追踪过去可能的经验，以判断脑功能所引发的现象”。她设计了四种观察核对的方法，都不需要特别的工具，只从日常生活和学习中去看即可发现问题，在本篇最后，作者对爱尔丝博士积数十年研究及临床实验所设计的重要感觉运动教具：小滑板、大笼球、旋转浴盘的用法、作用和应注意之点作了详尽的说明，在进行感觉统合运动的具体操作上，很有益处。

第三篇至第五篇着重介绍了感觉统合失调影响所及的主要方面：语言发展迟缓(第三篇)、多动症与身体协调不良(第四篇)及自闭症和触觉敏感(第五篇)。综合起来，作者谈到了以下几个主要问题：(1)语言发展障碍、多动症与身体协调不良、自闭症和触觉敏感的概念和神经学基础；(2)感觉统合与这三方面的关

系；(3)感觉统合失调在这几方面的具体表现；(4)矫正的方法与指导重点等。由于作者既有多年实践经验又有理论总结，所以这几篇读起来很实用又好理解，这正是本书成功的地方。

第六篇：游戏运动疗法。 本篇介绍了加强触觉学习、增强前庭—固有感觉(本体感觉)、增进手脚及身体协调和促进综合性感觉统合运动等的游戏。

本篇不仅对各种游戏的适用对象、指导目标、指导重点和扩展活动作了通俗、详尽地介绍，还有13幅照片，把可能说不清楚的游戏，再通过形象表示，让家长、教师、治疗师等人员可以完全照做，作者的用心值得赞扬。

作者在“后记”里还对世界感觉统合运动大师、感觉统合训练方法创始人爱尔丝博士的功绩作了详尽的介绍。

在介绍完了陈教授这本著作的主要内容以后，我想谈谈与感觉统合原理、方法有关的几个儿童心理学问题。“因为感觉统合失调等儿童心理行为问题，很可能是生物、心理和社会等因素共同作用的结果”，这是北京医科大学感觉统合治疗研究组的结论。这样，感觉统合就与心理学密切相关。

一、 遗传与环境对儿童心理发展的影响

感觉统合失调既有神经系统本身天性、自然的问题，又有环境或社会、教养的问题。正常的感觉统合来源于健全的神经系统(天性、自然)与良好的环境(社会、教养)，为使儿童心理发展正常，两者都要重视。

遗传与环境对儿童心理发展的影响是一个既古老又年轻的命题。说它古老，是因为自从有了人类、有了人类的思维，就开始有了对此问题的素朴的思考；说它年轻，是因为至今人们对它还没有得出一个相同的结论，甚至同一个人在不同场合会有互相

矛盾的看法。比如：同一个人在某一场合会说：“龙生龙凤生凤，老鼠的孩子会打洞”（遗传论的观点）；在另一个场合也可能会说：“××敢情好，他是××中学的学生”（环境论的观点）。可见，这是一个复杂的问题。

在漫长的历史长河中，对儿童心理发展究竟是遗传（天性、自然）或环境（社会、教养）谁是谁非的决定论，到谁主谁次的调和折衷论，再到二者交互作用的相互作用论，人类一直在关注着与儿童心理发展的遗传（天性、自然）与环境（社会、教养）的问题。今天，单方面决定儿童发展的观点已逐渐被相互作用的观点所代替。我国近年来实行的“三优工程”（优生、优育、优教）就是这种相互作用论的具体体现。

在感觉统合这个问题上，天性与教养共同发生作用的情况十分明显：一个有特异神经系统或受损的神经系统（遗传、或天性、自然）的儿童，生活在不良的家庭环境或不利的幼儿园、学校环境中，他的感觉输入（视、听、触、嗅、味、身体、平衡）就不能被大脑进行组合、处理，从而由大脑发出指令，使整个机体和谐地、有效地运作。

一般来说，人的遗传、天性、禀赋与父母亲的基因或疾病后遗症有关，从某种角度上说，是无可选择或无法避免的。但环境，包括家庭、学校，就可以或多或少地加以改变或选择，以促进儿童心理的发展。对于感觉统合失调儿童的训练就是提供一种教育（游戏）环境，它可以在极大程度上矫正由于失调而造成的心理行为障碍，这就是感觉统合训练方法之有效的心理学解释。

二、早期的感觉运动对毕生发展的重要意义

在婴幼儿期感知觉和运动发展极为迅速。大脑的学习信息有赖于感官和运动的输入。由于大脑、身体、感官的神经体系非

常复杂,所以需要统合,如果这一能力不足,身体、大脑、感官之间便会由于协调不佳而造成混乱。这种三者之间的关系在婴幼儿期已打下 80% 的基础,所以婴幼儿期的感觉统合最为重要。

瑞士著名心理学家皮亚杰(Jean Piaget)在多年的观察、研究基础上,提出了认知能力发展的四个阶段:感知运动阶段(0~2岁)、前运演阶段(2~6岁或7岁)、具体运演阶段(6岁或7岁~11岁或12岁)和形式运演阶段(11岁或12岁~14岁或15岁)。第一个阶段是奠基阶段,它影响儿童日后认知能力的正常发展。在这个阶段,婴儿只有感觉、知觉和运动。婴儿出生后不久就开始协调感觉、知觉和动作之间的活动,与外部世界环境相互作用起来,才得以认识世界。在这个阶段,表象、语言和思维、想像尚未出现或开始萌芽。但是,它非常重要。缺乏这种感知运动协调能力,即造成感觉统合失调,即使能用大脑强行记忆,但在观察、组织、思维、想像、推理上,仍会有不同程度的困难。皮亚杰的认知理论是感觉统合重要意义的心理学基础。

三、 感觉统合失调与环境有关

作者在介绍感觉统合失调的原因时,特别强调小家庭的弊端。小家庭(指核心家庭,即父母与一个孩子组成的家庭,或独生子女家庭)是儿童生活其中的环境(包括宫内环境),这个环境出现了问题,会导致包括感觉统合失调在内的许多心理行为障碍。小家庭环境往往有这样一些问题:(1)小家庭,顾名思义,指其“小”,人员不足,使母亲在怀孕期几乎就无法休息,这就提供给胎儿一个不良的小环境。职业母亲工作忙碌、焦虑、运动不够、家务劳动造成的姿势不佳等,都会影响胎位,进而影响胎儿平衡的学习。有些母亲抽烟、喝酒、喝浓茶、喝浓咖啡,也会引起胎儿与母体联系的脐带毛细管的萎缩,影响营养输入,造成胎儿大脑

发育不足,引起出生后感觉发育不正常;(2)婴儿出世以后,各种感官都开始发生作用,但只有环境提供丰富的刺激,通过婴儿感官与环境的交互作用,才能发展。可是,小家庭人员少,纵使有物质环境(玩具很多),但由于家长忙于工作和家务,加上有的家长缺乏儿童心理发展规律的知识,又无他人帮忙,因而,不能使这些物质环境发挥最大效用;(3)房屋面积小,婴儿俯卧爬行少,平衡不佳,身体控制能力差;(4)缺乏同龄伙伴,无兄弟姐妹可模仿,人际关系发展不佳;(5)祖辈常常请来短期照顾孩子,他们也往往用旧的方法育儿,与父母发生矛盾,造成不良家庭环境等。正因为有这些问题,作者认为:“感觉统合失常的罪魁祸首是小家庭制度”。这种说法虽有过激之处,但足以为戒,应尽量设法弥补,如:尽早送孩子入托、入园,让他接触同龄伙伴,发展良好的人际关系和语言;父母多与孩子接触,密切亲子关系;创立温馨家庭环境;多摇抱、多让孩子爬行等。

四、 要进行快乐教育

心理学告诉我们,良好的心境是积极活动的基础。现在,小学、幼儿园都在开展快乐教学,目的就在于此。

感觉统合的训练,不直接重复教学、强化学习,而是避开教学、避开学习,先采用游戏方式,让儿童在玩的过程中感到快乐,从根本上解决学习困难、多动、注意力不集中、语言迟缓、人际关系淡漠的原因:感觉统合失调,这个问题解决了,那些心理问题也就不会出现了。在一般情况下,儿童出现了学习困难,成绩不佳时,教师和家长往往是指责、批评,孩子从心理上就感到害怕、紧张、焦虑,这种心情抑制了他再学习的积极性。由于学习无积极性,导致儿童成绩更差,更遭到成人的指责、批评,形成恶性循环。训练感觉统合则是把这种恶性循环变为良性循环,它的

游戏很多，儿童可以自选，这样他就可以在积极快乐的情绪中来玩、来学习，促进了身体和大脑之间的协调反应，帮助他的感觉运动功能向正常方向发展。

五、触觉对儿童心理正常发展的影响

触觉(即皮肤觉)，近几年来受到一定的重视。母亲和婴儿身体的接触，对婴儿来说是比较重要的“心灵营养”。近些年来，心理学强调早期亲子肌肤接触对孩子一生的性格发展有极大影响。母乳喂养不仅营养价值高，而且可使母婴有更多的肌肤接触，有利于建立母子依恋感情。有的医生还建议婴儿一出世就应该裸体与母亲腹部接触，一直到他完成了第一次吃奶为止，这期间不要给任何干扰，可以使母亲有足够长的时间来建立完善的泌乳反射和依恋关系。

诚然，触觉在生活中的重要意义也是显而易见的。女排队员在比赛过程中不论是互相鼓励还是互相庆贺，都要对拍一下手；孕妇生孩子时，如能有先生紧握其手，帮助她用力，痛苦会减轻许多；孩子做错了事，已知错认错了，父亲拍拍他的肩膀，似乎就会改正得更彻底。但是，把触觉看得这么重要，认为触觉过于敏感、触觉防御过强或过钝、过弱，就常会造成有学习困难和轻微脑机能失常的症候群儿童(包括多动症、注意力不集中、自闭症儿童)，我还是首次听说。他们为这些心理行为障碍找到了一部分生理基础，爱尔兰博士认为大脑神经和触觉神经关系密切，所以如果触觉神经和外界环境协调不佳，便会影响大脑对外界的认知和应变，即所谓触觉敏感(防御过当)或迟钝(防御过弱)。有前一种症状的儿童，表现出对外界的新刺激适应性弱，所以喜欢固着于熟悉的环境和动作中(喜欢保持原样和有重复语言、重复动作)，对任何新的学习都会加以排斥，不喜对他人触摸、成绩