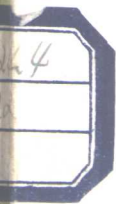


成人考试复习

标准化题型分析

语文



北京市东城区成人教育研究室 编

原子能出版社

成人考试
标准化题型
语文

北京市东城区成人教育研究室 编

原子能出版社

成人考试复习
标准化题型分析
语文

北京市东城区成人教育研究室 编

原子能出版社出版

(北京 2108 信箱)

国防科工委印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行·新华书店经售

☆

开本787×1092 1/32 ·印张6.825·字数149千字

1987年11月北京第一版·1987年11月北京第一次印刷

印数 1—46,000

统一书号: 7175·895 定价: 1.50 元

ISBN 7-5022-0041-X/G·2

内 容 简 介

标准化试题在各类考试中正逐步被采用。本书根据成人学习的特点对语文试题的标准化作了研究分析，旨在帮助成人学员适应标准化考试的这一新趋势。

本书是《成人考试复习标准化题型分析》丛书之一，内容包括题型综述、习题选解两大部分。题型综述通俗浅显地介绍了常见的十多种标准化题型。习题选解从语文知识、文学常识、现代文阅读、文言文阅读、作文等五部分来分析说明如何解答标准化题型，每部分都由选题分析、题型练习、参考答案组成。

本书对报考各类成人高等学校的考生会有很大的帮助，同时也可供具有中等文化水平的成人学员自学使用，对语文教师也有一定的参考价值。

前 言

成人学习是很艰苦的。在职学习的最大困难是工学矛盾。学习中往往出现“只听课不练习”，“想练习又无可遵循”的现象。特别是成人高中学习矛盾更为突出。一是教材不统一，沿用普通高中的教学内容，不能满足成人学习的要求；二是教学方法较为陈旧，沿用普通教育的模式，不适应成人学习的心理特点；三是考试无规范，沿用传统的封闭式考试方法，不能满足成人学习的求知欲望；四是练习没要求，没有与成人学习配套的练习用书，给成人学员课余复习和练习带来很多困难。

为了解决成人学习复习和练习中的困难，为有志者创造更好的自学条件，我们组织热爱成人教育工作，具有丰富的教学经验，并了解成人学习心理及学习特点的几位教师，在综合各种教材优点，广泛征求成人学员意见的基础上，通过教学实践，去粗取精，编写了《成人考试复习标准化题型分析》这套丛书。本丛书包括政治、语文、数学、物理、化学、地理、历史，共七册，供学员在巩固和深化所学知识时使用。

标准化题型练习是教学质量评价的有效手段，它具有可靠性、有效性、实用性三个特征。通过标准化练习，可以培养学员逻辑思维能力，提高学员独立思考和综合判断能力。

养成归纳、总结、系统学习文化知识的良好习惯。

本丛书的每册第一部分是题型综述，它概括地收集和整理了国内外常用的系统考查知识的题型，读者可以从中了解到各种题型考查知识的方法；第二部分是习题选解，通过选题分析、题型练习和解题指导，使读者由浅入深，由易到难，系统地掌握知识，不断提高分析问题和解决问题的能力，逐步掌握科学的解题方法。相信本书定会成为读者成才之路上的良师益友。

本丛书在于大利与崔孟明同志指导下，由井源、李勃梁同志主编。本书由赵贵平、朱文衡、邵毅忠同志执笔。

任何事物都不会完美无缺，只有在实践中完善。本丛书如有错误，欢迎广大读者批评指正。

编者

一九八七年六月

目 录

题 型 综 述

一、 选择题	1
〔一解选择题〕	2
〔配伍选择题〕	3
〔比较选择题〕	5
〔组合选择题〕	6
〔多解选择题〕	7
〔因果选择题〕	8
〔类推选择题〕	9
〔分类选择题〕	11
〔改错选择题〕	11
〔阅读选择题〕	12
二、 填空题	18
〔传统填空题〕	19
〔表解填空题〕	19
〔选择填空题〕	20
〔比较填空题〕	21
三、 连接题	22
四、 是非题	23
五、 排列题	25

习 题 选 解

一、 语文知识	27
〔选题分析〕	27

〔题型练习〕	43
〔参考答案〕	68
二、文学常识	72
〔选题分析〕	73
〔题型练习〕	92
〔参考答案〕	98
三、现代文阅读	100
〔选题分析〕	100
〔题型练习〕	113
〔参考答案〕	127
四、文言文阅读	128
〔选题分析〕	128
〔题型练习〕	148
〔参考答案〕	162
五、作文	164
〔选题分析〕	165
〔题型练习〕	183
〔参考答案〕	209

题 型 综 述

一、选 择 题

选择题是标准化考试中最常采用的题型。这种题目在结构上包括两部分：一部分叫做“题干”，由问句或陈述句（有时是完整的，有时是不完整的陈述）构成；另一部分叫做“选项”（也称“备选答案”），包含一个（有时为两个以上）正确的项（正确答案）及若干个诱误项（错误答案）。

标准化的选择题可以考查学员记忆、理解、应用、推理、分析、综合、比较、鉴别与评价等多种能力。它通过分辨是非、区分邻近概念来发展学员的判断思维，促进学员的学习。标准化选择题的备选答案中的诱误项，可能是学员经常出现的错误，也可能是一般性的误解和似是而非的内容，都具有较大的迷惑性。这样就能防止应试者死记硬背，可以考出他们理解和灵活运用基础知识的能力。标准化的选择题，题材广泛，题量较大，知识覆盖面广，有利于考查应试者思维的敏捷程度和判断的准确程度。上述这些特点，决定了选择题在标准化考试中的主体地位。

为了适应电子计算机阅卷的要求，解题时务必审清题目，按规定的答题位置和符号标志解答。

选择题有多种变式，在标准化考试中经常采用的有以下几种题型：

【一解选择题】

一解选择题又叫“最佳选择题”。这种题目的基本模式是在每个问题下编制四五个备选答案，其中只有一个是正确的，即完全符合题意的答案，其余的则带有迷惑性，需应试者辨析选择作答。这种题目虽然只要求选出唯一正确的答案，但是要求应试者具备较为广泛的知识，只有能区分相关知识概念的差异，才能正确作答。它可以考查记忆、理解、分析、综合等多种能力，因而适用范围较大，使用频率较高。应试者可采用比较、辨正去谬的“排除法”解题。

例1. 下面这段话的标点有四种打法，哪一种完全正确？

有人说() () 热爱是最好的老师()
() 热爱从何来() 从兴趣来() 所以
() 兴趣也是老师() 为自己找一个兴趣老师吧
() 它将为你打开成才的大门()

A. (,) (“ ”) (.) (“ ”) (?) (.) (,)
(.) (,) (,)

B. (:) (“ ”) (.) (“ ”) (?) (.) (,)
(.) (.) (.)

C. (:) (“ ”) (.) (“ ”) (?) (.) (,)
(.) (,) (.)

D. (:) (“ ”) (“ ”) (.) (?) (.) (,)
(.) (,) (.)

(C)

例2. “喜欢”是一个

A. 名词

- B. 形容词
- C. 副词
- D. 以上答案都不对

(D)

例3. 吴伯箫《猎户》这篇访问记的线索是

- A. 董昆
- B. “我”访问董昆
- C. “百中”老人
- D. 以上答案都不对

(B)

例4. 下列句子中, 哪一句是错的? 请指出。

- A. 听了徐良的报告, 对我有很大的启发。
- B. 听了徐良的报告, 我得到很大的启发。
- C. 徐良的报告对我有很大的启发。
- D. 听了徐良的报告, 我受到很大的启发。
- E. 我听了徐良的报告, 受到很大的启发。

(A)

提示: 解题时, 有两种情况需要特别注意。一是有的题目要求选择的是“错的”或“没有的”答案(如例4), 万不可受思维定势的影响, 想当然地选出一个“正确的”答案。二是备选答案中如有“以上答案都不对”的项, 要特别留意, 它既可能是起迷惑作用的项(如例3), 也可能就是应选的“唯一”符合题意的答案。

【配伍选择题】

这种题目是若干个问题共用一组答案, 供选择的答案放

在问题的前面，问题与答案的数目可以相等，也可以不相等；每项答案可以选用一次，也可以重复选用多次，或者一次也不选用，但每个问题只允许选择一个答案。这种题目也可以用“以上都不对”或“以上都不是”来作为备选答案中的一项，意在引导应试者考虑在选项之外还可能有正确的答案。这种题目主要用来考查应试者记忆和理解的能力。

例1. “之”字主要有下列五种用法，后面八个句子中的“之”各属于哪一种？选出恰当的答案，将字母写在括号内。

- A. 结构助词，相当于“的”
- B. 助词，取消句子的独立性
- C. 动词，“到……去”
- D. 代词，相当于“他（们）”“它（们）”等
- E. 助词，表示宾语提前

- ① 道之所存，师之所存也 (A)
- ② 句读之不知，惑之不解 (E)
- ③ 师道之不传也久矣 (B)
- ④ 彼童子之师，授之书而习其句读 (A)
- ⑤ 坎坎伐檀兮，置之河之干兮 (D)
- ⑥ 爱其子，择师而教之 (D)
- ⑦ 孤之有孔明，犹鱼之有水也 (B)
- ⑧ 今子是之不察，而以察吾柑 (E)

例2. 后面六个词组属于前边选项中的哪一种？选出恰当的答案，将字母写在括号内。

- A. 联合词组
- B. 主谓词组
- C. 动宾词组
- D. 偏正词组
- E. 以上都不是

- ① 政治学习 (D) ② 精力旺盛 (B)
 ③ 应该学习 (E) ④ 精心设计 (D)
 ⑤ 保卫祖国 (C) ⑥ 杯弓蛇影 (E)

提示：解题时，万不可简单地一一对号入座，尤其在备选答案数目和问题的数目等同的时候。一定要充分考虑备选答案中既有只选用一次的项（如例 2 中的 B），又有重复选用多次的项（例 2 中的 D），还有一次也不选用的诱误项（例 1 中的 C）。再有，备选答案中如出现“以上都不是”的项（如例 2 中的 E），要注意它的各种可能情况。

【比较选择题】

这种题目主要用来考查应试者对两种类似的情况进行比较、鉴别的能力。题目形式与配伍题类似，也是把一组用字母标明的备选答案放在若干问题之前，要求应试者给每个问题选择一个最恰当的答案。由于这种题目只对两种情况进行比较，因此只存在四种可能的选择：A、B 代表需要比较的两项实质性内容；C 代表二者都正确（有关、均有等）；D 代表二者都不正确（无关、均无等）。

例：用此组答案回答下面四个问题：

- A. 比喻 B. 象征
 C. 两者均有 D. 两者均无

① “日本到处都有樱花，有的是几百棵花树拥在一起，有的是一两棵花树在路旁水边悄然独立。”这句话运用的修辞手法是 (D)

② “当曲折的山路被这无边的花云遮盖了的时候，我们就象坐在十一只首尾相接的轻舟之中，凌驾着动荡的东

风，两舷溅起哗哗的花浪，迅捷地向着初升的太阳前进！”这句话运用的修辞手法是（C）

③ “我的心猛然地跳了一下，象点着的焰火一样，从心灵深处喷出了感激的漫天灿烂的火花……”这句话中运用的修辞手法是（A）

④ “十日之游”是短促的，连阴之后，春阳暴暖，樱花就漫山遍地的开了起来，一阵风雨，就又迅速地凋谢了，漫山遍地又是一片落英！”这句话运用的修辞手法是（D）

提示：A、B、两个具有实质性内容的项往往极易混淆，选择时要从定义出发，比较它们的细微差别；“两者均有”这一项，可以是对问题中的同一处做出的两种不同角度的正确理解，也可以是对问题中的两处分别做出的正确理解。另外，在解题时同配伍题一样不能简单地一一对号入座。

【组合选择题】

这种题目的标准模式是在题干下面提供四个用数字标明的选项，其中可以包括一个、二个、三个或者四个正确的答案，在排除错误选项或者确定正确选项以后，按规定的组合形式，选择一个字母作为答案。规定的组合形式及答题方法为：如果①、②、③是正确的，选字母 A；如果①、③是正确的，选字母 B；如果②④是正确的，选字母 C；如果只有④是正确的，选字母 D；如果①、②、③、④都正确，则选 E。见下表：

A	B	C	D	E
①+②+③	①+③	②+④	④	①+②+③+④

例1. 议论文必须具备的基本要素是 (A)

- ①论点 ②论据
- ③论证 ④结论

例2. 运用“借喻”这种修辞手法时，在字面上表现出来的 (D)

- ①本体 ②比喻词语
- ③相似点 ④喻体

提示：解题时，首要的是充分理解题目要求，明确 A~E 这些字母所表示的不同意义。再就是选择时不能孤立地看待任一选项，一定要注意项与项之间的组合关系。孤立地看起来是正确的项，如果不符合题干要求的组合关系，也不能选择。

【多解选择题】

这种题目的特点是：在题干下面提供若干个用字母标明的备选答案，其中正确的不止一个，应试者只要指出符合题意的答案即可，不必按一定的方式组合。多解选择题和一解选择题从形式上看，只是从一解变成了多解，但难度增大了。因为正确答案缺少了“唯一”的限制，存在多种可能，选项之间的差别更加细微。应试者对知识的掌握必须非常确切，才能做出正确的选择。这种题目的覆盖面没有一解选择题广，因为不是所有问题都能得出多种正确的答案的。

例1. 有人从《剪枝与成材》这个题目中，引出了下面三个论点，你认为哪是切合题意的，在后面的括号内打“√”。

A. 一个人要想成才，就必须克服自身的缺点、毛病。

(✓)

B. 人才的成长, 离不开批评和自我批评。(✓)

C. 成才靠主观努力, 但不能拒绝别人的帮助。(✓)

例2. 指出与汉语拼音 “qiān kè” 相应的词语。

A. 千颗

B. 迁客

C. 掇客

D. 千克(B, D)

提示: 解题时, 习惯的思路是, 从备选答案中选择“同一关系”的或意思最为接近的项作为正确答案, 这种思考方法是不牢靠的。我们的依据只能是题干中的已知条件, 只有从已知条件出发, 对选项进行衡量, 看哪项完全符合题意, 才能定为可选答案。恰当的答案既可能是已知条件的不同表现形式(如例2), 也可能是围绕已知条件, 从不同侧面、不同角度提出的观点(如例1)。

【因果选择题】

这种题目的每一个问题都由结果(判断)和原因(条件)两部分构成, 回答问题时使用字母 A、B、C、D、E, 其含义如下:

A. 结果(判断)和原因(条件)的叙述都正确, 并且能用原因(条件)正确解释结果(判断), 或二者密切相关。

B. 结果(判断)和原因(条件)的叙述都正确, 但是不能用原因(条件)正确解释结果(判断), 或者二者无关。

C. 结果(判断)是正确的, 但是对原因(条件)的叙述是错误的。

D. 结果(判断)不正确,但是对原因(条件)的叙述是正确的。

E. 对结果(判断)和原因(条件)的叙述都不正确。

例1. 在义理、考据和辞章这三者中,义理应当是灵魂、是统帅,因为形式是为内容服务的,而材料是要由观点来统率的。(A)

例2. “纶”字只能读作“仑(lún)”,因为形声字总有一个偏旁(声旁)是表音的。(D)

例3. 《送东阳马生序》的“序”,是“序言”的意思,因为这个字除此以外,没有其他的解释。(E)

例4. 单句“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”的谓语是“主张”,因为谓语只能由动词或形容词充当。(C)

例5. “矛盾是普遍存在的,不过按事物的性质不同,矛盾的性质也不同。”是复句,因为这个句子用逗号分成了三个部分。(B)

提示:解题时首要的是明确 A、B、C、D、E 所表示的不同含义。然后可以按下列次序进行:先看结果(判断)的叙述是否正确,其次看原因(条件)的叙述是否正确,据此可确定 C、D、E 三种可能的选择。如果结果(判断)和原因(条件)的叙述均无误,再看它们之间是否有因果关系,由此确定是 A,还是 B。

【类推选择题】

这种题目有两种形式。一种是在题干中给定一对具有某