

BOOK FOUR

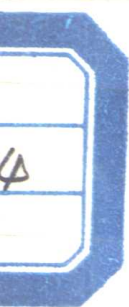
COLLEGE ENGLISH

EMPHASIS DIFFICULTY EXPLANATION
AND PRACTICE

第四册

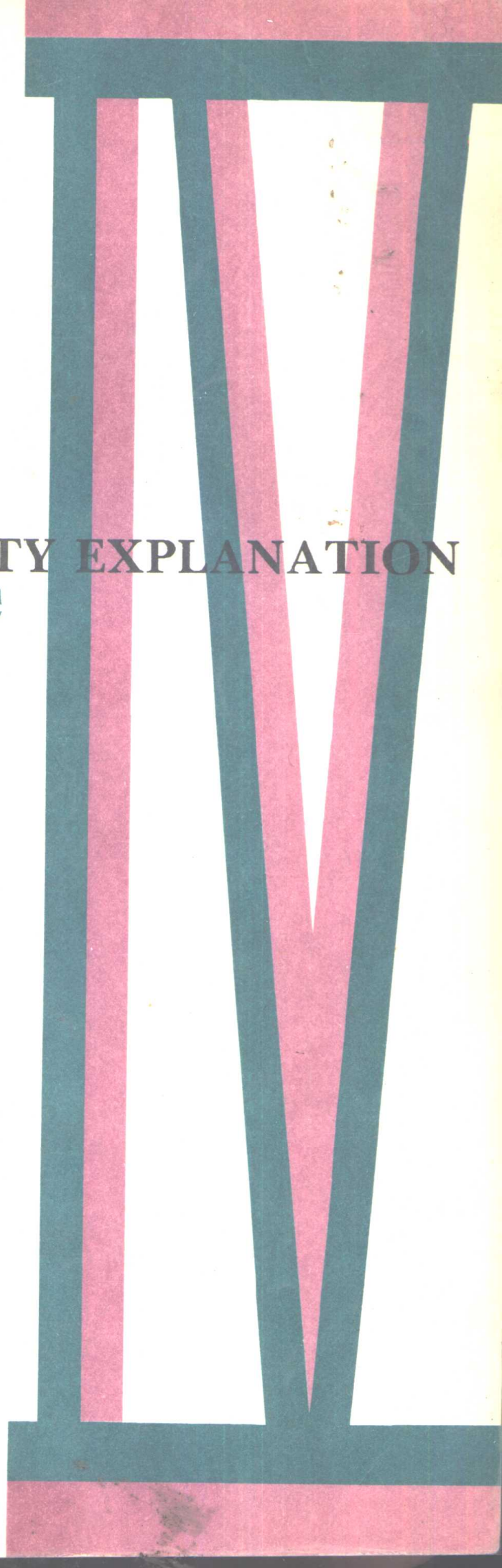
大学英语 重点难点 解析与训练

高玉娟 主编 汪榕培 主审



辽宁师范大学出版社

LIAONING NORMAL UNIVERSITY
PUBLISHING PRESS



大 学 英 语

重点、难点解析与训练

第四册

高玉娟 主编 汪榕培 主审

范希运 赵淑晶 副主编

辽宁师范大学出版社

(辽)新登字 18 号

大学英语重点、难点解析与训练
(第四册)

高玉娟 主编 汪榕培 主审

出版: 辽宁师范大学出版社	社址: 大连市黄河路 850 号
电话: (0411) 4601181-549	邮编: 116022
发行: 新华书店	印刷: 朝阳新华印刷厂分厂
责任编辑: 穆 杰	责任校对: 李宝贵
开本: 787×1092 1/16	字数: 330 千
印张: 12	印数: 4001—16,000
版次: 1994 年 9 月第 1 版	印次: 1994 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 7-81042-022-4/H·2

定价: 7.00 元(全四册 28.00 元)

COLLEGE ENGLISH

EMPHASIS DIFFICULTY EXPLANATION
AND PRACTICE

BOOK FOUR

*By Gao Yajuan with the Assistance of
Fan Xiyun and Zhao Shujing*

Assessed by Wang Rongpei

走自主学习英语的路

——致学习英语的大学生

汪 榕 培

几位热心从事大学英语教学工作的青年教师把他们悉心编写的《大学英语重点难点解析与训练》一书的清样送来,要我给他们审稿并写个序言。说实在的,我对充斥市场的那些辅导书、练习册,尤其是那些为应付四级考试而编的所谓指南或者习题集不能说深恶痛绝,也至少是嗤之以鼻。且不说把学生浸入题海,为考试而考试,达不到学习英语的真正目的,有的教师为评职称或增加收入而拼凑习题来误人子弟,就更不足取了。

我把《大学英语重点难点解析与训练》一书看了一遍之后,觉得它倒有些与众不同的地方,每课都分为“学习目标”、“目标落实”和“目标训练”三个部分。“学习目标”中提出该课的重点词汇、重点短语和重点句型结构,一目了然。“目标落实”中对课文的重点词汇、重点短语和重点句型结构进行讲解,并对课文的难点进行解析,实际上是教师的备课笔记。“目标训练”中则是多种练习并附有答案,分量还不算太大,约占每课篇幅的三分之一。

不管你喜欢不喜欢你正在读的这套书,反正你已经买了,如何用好这套书就成了最现实的问题。老师在课堂里该讲的内容在这本书里都有了,如果你能够利用这套书进行预习和复习,那么老师可在课堂里把讲解减少到最低的程度,腾出最多的时间进行操练和巩固,那倒也是件好事情。从学生的角度来看,如果你除能在课外主动地预习和复习,并能在课内主动地参与操练和巩固,也

就是说,你把学习的主动权掌握在自己的手里,那么你的学习效果肯定会大有提高。

我真诚地希望使用这套书的老师不是把它的内容在课堂里向同学们念一遍,而是因为有了这套书所以有更多的时间教会学生如何学习英语,帮助学生操练英语。我真希望学习公共英语的大学生们能把“考试英语”变成“实用英语”,把“哑巴英语”变成“有声英语”。但是,教学目的如果不加端正,教学方法如果不加改变,我的希望也只不过是善良的愿望而已。

1994年8月16日

前 言

由上海外语教育出版社出版的《大学英语》一书已被全国各高校普遍使用,近年来,各专科学校及成人教育自学考试也相继把该书列为外语教材。但由于该教材有一定的深度和难度,因此学生在学习的过程中往往感觉困难,也不能准确地把握重点、理解难点。另外,老师课堂讲授时间有限,学生在很大程度上需提前进行预习,并做好课后复习,这样就需要一本比较适合学生要求的、讲解较系统全面的自学辅导材料。为适应学生的这一需要,我们遵照《大学英语教学大纲》的标准与要求编写了《大学英语重点、难点解析与训练》一书。全书由“学习目标”、“目标落实”和“目标训练”三部分组成。每册后面附有两套针对性较强的综合测试题;第四册中为提高学生英语写作水平,配备了10篇作文指导训练。目的在于:使学生能够扎实地掌握教材中的基本知识,提高英语基本技能,适应各种题型,增强应试能力,逐步提高学生英语水平。

“学习目标”这一部分体现了大纲对学生的要求,向学生明确了每一课要求掌握的词汇、短语和语法结构,使学生知道该学什么。“目标落实”针对前一部分提出的学习重点进行详细、系统的讲解。运用通俗易懂的语言,以综合、归纳的手法对语言点进行详解。讲解内容包括词汇意义、词性、同义词近义词、词义辨析、构词法、易混淆词以及语法结构等。其中“难点解析”部分对于课文中影响学生理解的复杂难句,不仅直接给出参考译文,而且从语法结构、修辞手法、深刻含义及其与中心之间的联系等方面进行解释,从而使学生更好地理解全文。“目标训练”是对前两部分的检验与运用。此部分用灵活多样的各种题型,来检测学生对所学知识掌握程度。通过检测使学生找出自己的不足,从而

有目的、有重点的学习,迅速提高外语水平。

本书既体现了教学大纲的要求,又不同于现有的教师参考书和单纯的练习题册,而是三者有机统一。本书语言材料内容丰富,题材多样,知识性和时代感强;词汇和语法讲解准确,覆盖面广,代表性强。本书在编写、修改过程中曾得到了有关外教专家的支持和肯定,以及部分院校师生的认可。

本书既可作为大学生学习的辅导材料和教师教学参考,又可为报考研究生的考生作为复习考试中自我测试的指导材料。同时,本书也可作为社会成人教育自学考试英语学习的自学辅导书。

英语界著名专家、大连外国语学院院长汪榕培教授应邀为本书审稿并写了序言,同时也提出了许多宝贵意见,在此我们表示衷心感谢!

编写这套书对我们来说还是一个尝试,我们真诚希望各位老师和同学们在使用过程中提出修改意见,以便再版修订。

本书编写具体分工如下:

第一、二、三、四、五课

赵淑晶

第七、八、九、十课

高玉娟

第六课、综合测试题、作文

范希运 李宝贵

全书由高玉娟策划、设计、统稿并修改。

编 者

1994年9月于大连

目 录

Unit One	Big Bucks the Easy Way	(1)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(1)
目标落实	I. 重点讲解	(1)
	II. 难点解析	(7)
目标训练	.....	(8)
参考答案	.....	(14)
Unit Two	Deer and the Energy Cycle	(15)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(15)
目标落实	I. 重点讲解	(15)
	II. 难点解析	(20)
目标训练	.....	(21)
参考答案	.....	(28)
Unit Three	Why Do We Believe That the Earth Is Round?	(29)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(29)
目标落实	I. 重点讲解	(29)
	II. 难点解析	(36)
目标训练	.....	(37)
参考答案	.....	(43)
Unit Four	Jim Thorpe	(44)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(44)
目标落实	I. 重点讲解	(44)
	II. 难点解析	(49)
目标训练	.....	(50)
参考答案	.....	(55)
Unit Five	To Lie or Not to Lie—The Doctor's Dilemma	(56)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(56)
目标落实	I. 重点讲解	(56)
	II. 难点解析	(60)
目标训练	.....	(61)
参考答案	.....	(68)

Unit Six	How to Mark a Book	(69)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(69)
目标落实	I. 重点讲解	(69)
	II. 难点解析	(74)
目标训练	.....	(75)
参考答案	.....	(81)
Unit Seven	The Luncheon	(82)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(82)
目标落实	I. 重点讲解	(82)
	II. 难点解析	(93)
目标训练	.....	(93)
参考答案	.....	(100)
Unit Eight	The New Caves	(101)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(101)
目标落实	I. 重点讲解	(101)
	II. 难点解析	(110)
目标训练	.....	(110)
参考答案	.....	(118)
Unit Nine	Journey West	(119)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(119)
目标落实	I. 重点讲解	(119)
	II. 难点解析	(126)
目标训练	.....	(127)
参考答案	.....	(133)
Unit Ten	Why People Work	(134)
学习目标	I. 重点词汇 II. 重点短语 III. 重点句型结构	(134)
目标落实	I. 重点讲解	(134)
	II. 难点解析	(143)
目标训练	.....	(145)
参考答案	.....	(151)
综合训练测试题 I	.....	(152)
参考答案	.....	(162)
综合训练测试题 II	.....	(163)
参考答案	.....	(173)
写作训练题及范文	.....	(174)
主要参考书目	.....	(182)

Unit One

BIG BUCKS THE EASY WAY

【学习目标】

I. 重点词汇

Verbs: inquire, inform, quaver, slide, band, cram, shrink, settle, overhear, enlist, snarl, insert, reproduce, echo, enthuse

Nouns: delivery, company, porch, advertisement, walk, drugstore, grocery, section, stack, range, date, employee, audience, cash, finance, party, minimum, sale, ceiling, deadline

Adj./Adv.: plastic, leisurely, super, marvellous, lucrative, sour, encouraging, thoughtful, like, competitive, odd

II. 重点短语

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| 1. pull up | (使)停下 |
| 2. a piece of cake | 极容易且使人愉快的事 |
| 3. cut into | 减少 |
| 4. settle for | 勉强接受 |
| 5. have no business to do/doing sth. | 没有理由或无权做某事 |
| 6. make a dent in | 有进展 |

III. 重点句型结构

1. know better than to do sth. 结构
2. may/might/could as well 结构

【目标落实】

I. 重点讲解

1. inquire 的用法:

1) 表示“问”、“问讯”、“打听”, 不能以人作宾语, 是一个比 ask 更拘泥形式的单词。

—She inquired when the library would be open.

她问图书馆什么时候开放。

—They inquired where to stay.

他们打听哪里可以住宿。

2) 在一定要点明人或其他对象时, 须加前置词 of (后接人) 或 at (后接地点)。

—The newsman inquired of me the best way to go.

新闻记者向我打听走哪条路最好。

—He said he would inquire at the office and then tell you.

他说他在办公室打听一下,再告诉你。

3)inquire 与不同的介词、副词搭配,构成不同意思的短语:

inquire about	查问,查明
inquire after	问候,打听...平安与否
inquire for	求见
inquire into	查究,调查

—He inquired about you.

他在打听你的事。

—My friend inquired after my parents' health.

我朋友问我我父母身体是否安好。

—He inquired for the manager.

他求见经理。

—We must inquire into the accident.

我们必须调查这次事故。

2. inform 的用法:

1)动词,表示“通知”、“告诉”、“告知”,常用的句型结构是 inform sb. (of sth.) / (that...)

—Please keep me informed of fresh developments.

请随时告诉我新的发展。

—He informed me that Tom had left for Europe.

他把汤姆前往欧洲的事通知我。

2)比较 inform 与 notify 的用法:inform 是把事实、情报、知识传播给他人;而 notify 则是正式以函件、公告通知。

—The university notified him that he had passed the exam.

学校把他考试及格的事通知他。

—Please notify the matter to the authorities.

请把这事报告当局。

3. quaver 的用法:

1)动词,表示“颤抖”、“震颤”或“以震颤的声音说出或唱出”。

—He spoke in a quavering voice.

他以一种震颤的声音说。

—Mary quavered her little song.

玛丽以震颤的声音唱出她的小调。

2)下列一组词都有“颤抖”的意思,试比较:

quaver, shake, quiver, shiver, tremble, shudder, quake

quaver:特指声音“颤抖”。

shake:是“发抖”的最普通的字,是一个概括性的词。

—The professor's hand was shaking so violently that he almost spilt his tea.

教授的手颤动得很厉害,差点把自己的茶都弄洒了。

We were shaking with cold.

我们因寒冷而发抖。

另外,shake 还可用于“与某人握手”;译为 shake hands with sb. 或 shake sb. 's hand.

quiver:着重“颤动”的动作,可用于树叶、虫翼、人的嘴唇等的微微蠕动。直接用于人时较少。

—The butterfly was quivering its wings.

蝴蝶在摇动着翅膀。

—His lips quivered with emotion.

他的嘴唇因感动而颤抖。

shiver:用于人,特指因寒冷或恐惧而“打寒战”。

—I stood shivering in the wind-swept street.

我站在寒风凛冽的街上发抖。

—He shivered with fear.

他的身体因害怕而发抖。

tremble:用途较广,可适用于人或物,用于人时多指由于恐惧、盛怒,或激动而使身体无意识地发抖。

—He trembled with rage.

他气得直哆嗦。

—We were trembling with excitement.

我们因兴奋而颤抖。

shudder:由于看到可怕或可恶的事物,或想到可能会发生的凶事而使身体象抽筋一般的突然打颤,是一时性的。

—She shuddered at the sight of a snake.

她因看到蛇而毛骨悚然。

—I shudder to think that her life may be in danger.

想到她的生命可能有危险,我很害怕。

quake:指地时表示“震动”、“颤动”,指人时表示因极度的惊骇、激动而身体极度颤动。作名词时,是“地震”earthquake 的缩写。

—The ground quaked under my feet.

地在我脚下震动。

—He is quaking with fear.

他因恐惧而战抖。

4. slide 的用法:

1) 动词,表示“轻快地在光滑表面上滑动或滑行”。

—They slid down this grassy slope.

他们顺着草坡滑下去。

—The children are sliding on the ice.

孩子们正在滑冰。

2) glide, slip 都有“滑”的意思, 注意区别:

glide: 表示滑行时, 与 slide 相同, 但是 glide 还含有在空中滑动之意, 表示“滑翔”。

名词“滑翔机”译为 glider。

—A boat glided past.

一艘小船滑过。

slip: 表示“不小心滑倒”

—I slipped on the ice.

我在冰上滑倒了。

—The pen slipped out of her hand.

钢笔从她手中滑落。

5. walk 的用法:

我们以前学过 walk 的名词、动词, 表示“散步”、“步行”的用法。walk 在本课用作名词, 意为“人行道”、“散步场所”。

—There is a beautiful walk along the river.

河边有一条很优美的人行道。

—Here is my favourite walk.

这儿是我喜欢散步的地方。

6. like 的用法:

like 除了作动词, 表示“喜欢”外, 还可以作介词和形容词。

1) 在本课中, like 用作形容词, 表示“类似的”、“相同的”。

—Like father, like son.

有其父, 必有其子。

—My sister studied hard day and night; my brother did in like manner.

我妹妹昼夜刻苦学习, 我弟弟也是如此。

2) 作介词, 表示“象”、“正如”, 须区别于 as:

a) 表示“象”时, 两词很容易混淆, as 是连接词, 但后面的动词或整个谓语部分往往可以省略; like 是前置词, 后接的名词或代词是宾语。

—The little girl sings like a nightingale.

这小女孩唱起歌来象夜莺一样。

—The little girl sings as beautifully as a nightingale. (后省略了 sings)

这小女孩唱起歌来象夜莺一样好听。

b) 表示“正如”时, 情况相同, 但 as 后面接子句, like 后面只接宾语。

—Do as I say.

按我说的去做。

—They worked like slaves in the old days.

旧社会他们如奴隶一般工作。

7. settle 的用法:

settle 用作动词时,有多种用法,常用的如下:

1)表示“安家”、“定居”。

—He settled in the countryside last year.

他去年定居于乡下。

—They want to settle in Canada.

他们想定居加拿大。

2)表示“决定”、“了结”。

—It's time you settled your argument.

该是你们结束争论的时候了。

—Nothing is settled yet.

诸事未定。

3)表示“付”,如“付帐”可说 settle a bill。

另外, settle 可和其他词搭配,构成短语,如本课出现的:

{ settle for	勉强接受(条件而解决某事)
{ settle one's account	结帐

—I had hoped to get £500 for my old car but had to settle for £400.

我本希望我的旧车能卖五百镑,结果只卖了四百镑。

—I left the restaurant after I had settled my account.

我结完帐之后就离开了饭店。

8. thoughtful 的用法:

1)形容词,表示“深思的”。

—I outlined my plan to her. She looked thoughtful and said nothing.

我给她大概讲了一下我的计划,她脸上现出沉思的神色,什么也没说。

—He is very thoughtful.

他思想丰富。

2)形容词表示“关心的”、“体贴的”与 considerate 相近。

—He is thoughtful of others.

他会体贴别人。

—It was thoughtful of you to send me the gift.

谢谢你的关心,寄礼物给我。

9. odd, peculiar, queer 和 strange 的区别:

这四个词都有“奇怪的”意思,试比较:

odd:表示“特别”、“奇怪”、“不寻常”,强调违反正常情况。

—It is odd that he is so late.

他这样晚,真是反常。

peculiar:表示“独特的”、“特有的”、“专有的”,强调独特性。

—There is something peculiar about him.

他有与众不同之处。

—She wore a peculiar smile.

她脸上带着一种她所特有的笑容。

queer: queer 与 odd 同样强调违反正常,但更强调“可疑或可虑性”。

—I heard some queer footsteps.

我听到奇怪的脚步声。

—There is something queer about the way his temperature fluctuates.

他的体温时高时低,这很奇怪。

strange: 是最普通、应用范围最广的词,强调因不寻常的事物,未曾见闻、新颖等而感觉奇妙的、生疏的。

—That was a strange voice.

那是陌生的声音。

—Don't you think his behavior is strange?

你不觉得他的行为奇怪吗?

10. pull up 的用法:

1) 表示“(使)停止”。

—The driver pulled up when he came to the traffic lights.

司机遇到交通灯时把车停下来。

—I pulled up my car at the entrance.

我把汽车停在大门口。

2) pull 作动词还可与其他一些介词、副词搭配,构成不同意义的短语:

pull down 折毁、拉倒

pull on 穿上

pull out 拔出、取出;(车、船等)驶出

pull into (车)停下,进站;(船)靠岸

11. cut into 的用法:

1) 表示“减少”。同 decrease, reduce。

—All the extra homework cuts into my weekends.

所有这些额外作业使我在周末都没有多少空闲时间。

—Offering a bonus to the workers will cut into the profit of the factory.

给工人发奖金会减少工厂的利润。

2) 表示“切开(某物)”。

—When my son cut into his birthday cake, everybody clapped.

当我儿子切开他的生日蛋糕时,大家鼓掌庆贺。

—Cut the apple into halves.

把苹果切成两半。

3) 与 cut 搭配的其他常用短语如下:

cut back 削减

cut down	砍倒
cut in	打断、插嘴
cut off	切掉、删去
cut across	走捷径、抄近路
cut short	突然停止

12. know better than to do sth. 的用法:

表示“应该知道事理而不至于...”,意为 should have more sense ~~than~~ to do sth.

—You should know better than to go swimming straight after a meal.

你应该知道饭后直接去游泳是不好的。

—You should know better than to make noise while the others are sleeping.

你应该知道别人在睡觉时你吵闹是不对的。

13. may / might / could as well 的用法:

表示“不妨...”,还是...好”,may、might、could 之间没有区别。后接动词原形。与 had better 相似。

—You may as well tell me the truth.

你还是把真相告诉我的好。

—It's fine. We might as well go to school on foot.

天气真好,我们不妨步行上学。

14. have no business 的用法:

1)表示“无权或无理由...”,意为 have no right,后面可接动词不定式或动名词。

—You have no business to do that.

你无权那样做。

—You have no business saying so to me.

你没有理由对我这样说话。

2)与 business 有关的一些短语:

on business	办公;有事
get down to business	言归正传
mind one's own business	少管闲事
mean business	当真,说正经的

II. 难点解析

1. “Super!”she snapped. “Just super! And it's only getting started. Another truck just pulled up our front.”(L. 15)

分析:“snapped”一词清楚地表明她是以讽刺的口味谈及此事。实际上,她这一天过得遭透了。

译文:“好极了!”她挖苦地说,“真棒!而且这只是开始。又有一辆车停在了门前。”

2. “What I was being blamed for, it turned out, was a newspaper strike which made it necessary to hand-deliver the advertising inserts that normally are included with the Sunday paper.”(L. 23)