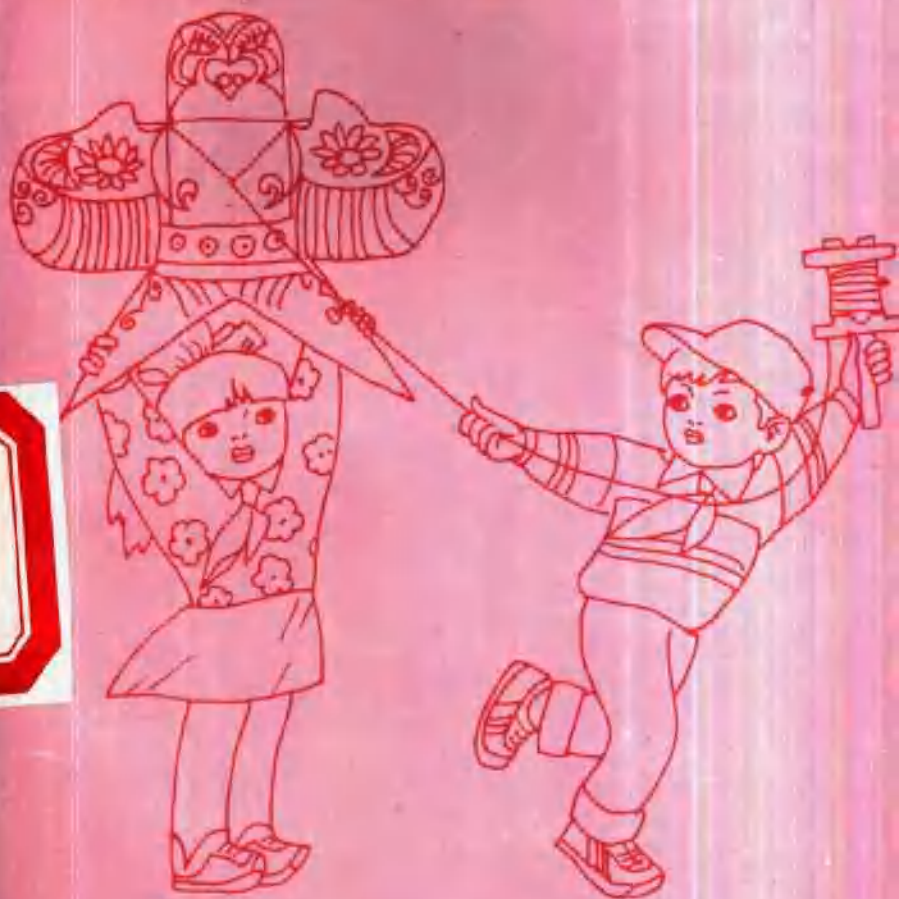


北京市九年义务教育小学课本(试用本)

语文教学参考书

(第三册)



北京市教育局教学研究部 编 北京出版社

北京市九年义务教育小学课本(试用本)

语文教学参考书

(第三册)

北京市教育局教学研究部 编

北 京 出 版 社

北京市九年义务教育小学课本(试用本)
语文教学参考书
(第三册)

北京市教育局教学研究部 编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行

新华书店北京发行所经销

展 望 印 刷 厂 印 刷

*

787×1092毫米 32开本 6印张 130 000字

1996年6月第2版 1996年6月第3次印刷

印数 1—9050

ISBN 7-200-02138-5/G·650

定价:4.30元

目 录

教材说明	(1)
------------	-------

字词句(一)

单元提示

利用熟字学生字 1—4	(10)
-------------------	--------

看图学词

5 名胜古迹	(23)
--------------	--------

读句子学词

6 天坛的回音壁	(28)
----------------	--------

看图学句子

7 给老师献花	(31)
---------------	--------

8 校园里	(34)
-------------	--------

有语气地读句子

9 龙庆峡的冰灯真美	(37)
------------------	--------

听说读写训练 1	(40)
----------------	--------

课文(一)

学习朗读课文

单元提示	(45)
------------	--------

1 迎接祖国妈妈的生日	(46)
-------------------	--------

2 秋天	(49)
------------	--------

3 诚实的孩子	(52)
---------------	--------

4* 四季的脚步	(55)
----------------	--------

听说读写训练 2	(58)
----------------	--------

单元提示	(60)
------------	--------

5 狐狸和乌鸦	(61)
---------------	--------

6 狼和小羊	(64)
--------------	--------

7 我要的是葫芦	(68)
----------------	--------

8* 小企鹅和妈妈	(72)
-----------------	--------

听说读写训练 3	(74)
----------------	--------

字词句(二)

单元提示	(77)
------------	--------

利用汉字特点学生字 10—13	(77)
-----------------------	--------

看图学词

14 保护鸟类	(86)
---------------	--------

读句子学词

15 海深 夜深 文章深	(89)
--------------------	--------

看图学句子

16 做值日	(92)
--------------	--------

17 看望同学	(94)
---------------	--------

听说读写训练 4	(96)
----------------	--------

课文(二)

学习理解词句

单元提示	(99)
------------	--------

9 静夜思	(100)
-------------	-------

10 落叶	(104)
-------------	-------

11 初冬	(108)
-------------	-------

12* 万里长城	(112)
----------------	-------

听说读写训练 5	(115)
----------------	-------

单元提示·····	(118)
13 温暖·····	(120)
14 两只小狮子·····	(125)
15 聪明的华佗·····	(129)
16* 苏雅的画 ·····	(132)
听说读写训练 6 ·····	(134)
单元提示·····	(138)
17 美丽的公鸡·····	(138)
18 学画·····	(143)
19 壶盖为什么会动·····	(147)
20* 白头翁的故事 ·····	(151)
听说读写训练 7 ·····	(153)
(画* 的是阅读课文)	
附 1 第 1~3 册生字音序表 ·····	(157)
附 2 教案举例 ·····	(159)
后 记·····	(182)

教材说明

为了适应当前改革开放形势和首都经济、社会发展的需要,我们在总结我市多年来教改成果和教学经验的基础上,编写了这套具有北京特色的语文教材。本册教材供六年制小学二年级第一学期使用。

一 指导思想

以九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)为依据,从语文学科的特点和小学生的年龄特点出发,确定教材编写的指导思想是:

1 以阅读为基础,听说读写有机结合。

小学语文教学大纲明确指出,教学中要培养学生初步的听说读写能力。阅读是基础,阅读可以促进听、说、写能力的全面提高;听、说、写能力的提高,也有利于阅读能力的进一步发展。

本册教材十分重视对学生阅读能力的培养。一是继续利用汉语拼音帮助识字和阅读;二是字词句教学着眼点放在教给学生识字方法、培养理解词句的能力上。抓住了以词句教学为重点,阅读便能顺利地进行。阅读训练的重点是学习朗

读课文,学习理解词句和学习背诵课文。在写的方面是训练学生能用学过的部分词语写通顺的句子,观察图画后能写几句意思连贯的话,这样就把读写结合起来了。在安排本册听说训练时,注意把学生在阅读训练中获得的读懂词、句的能力,迁移到听说训练中来。在听话时,能听懂别人说的一段话和一件简单的事,并能转述基本内容;在说话时,能就所听所读的内容,用完整的语句回答问题;看图或观察事物以后,能说一段意思完整、连贯的话。这样以读为训练主线,安排听、说、写的训练,以利于听说读写有机结合,相互促进,协调发展。

2 以培养能力为主线,构成训练系列。

从教方法、培养能力出发,全套教材按照小学语文教学大纲的要求,把小学阶段应教给学生的语文基础知识和要培养的语文能力,安排了一个由易到难的比较科学的训练系列。本册教材的训练系列为:

利用熟字学生字

- 熟字加偏旁
- 熟字去偏旁
- 熟字换偏旁
- 熟字合起来

看图学词

- 看图理解词

读句子学词

- 结合句子理解词

看图学句子

·看图理解句子

有语气地读句子

·理解意思 读出语气

学习朗读课文

- 能读出长句中的停顿
- 能读出自然段间的停顿
- 能读出语气

利用汉字特点学生字

- 用偏旁记音义
- 用字形记字义

看 图 学 词

·看图理解词

读 句 子 学 词

·结合句子理解词

看 图 学 句 子

·看图理解句子

学习理解词句

- 结合生活实际理解词句
- 结合上下文理解词句

学习背诵课文

·记住先后的顺序再背诵

本册教材内容的选编、课后练习题和听说读写训练题的设计都注意体现以上的训练重点。

3 根据语文学科的特点,注重思想教育。

根据语文学科的特点、二年级小学生的年龄特征和接受能力,本册编排了思想性较强的词句内容和文质兼美的课文,向学生进行思想教育。教育内容是多方面的,反映在图画上,蕴含在词、句和课文中,体现在练习里,有利于学生在获得语文知识、形成语文能力的过程中受到感染和教育。

4 减轻过重负担,促进全面发展。

在教材编写中,严格按照九年义务教育大纲的要求,避免超纲越位。各部分教学内容都有明确的目标,训练重点突出,以减少教与学的盲目性。课后练习中不少题目可在教学过程中完成,以减轻课业负担,有利于学生全面发展。

二 教学要求

思想教育方面

根据本册教材内容,向学生进行爱北京、爱祖国、爱领袖的教育;进行刻苦学习、热爱劳动的教育;培养学生尊敬老师、团结友爱、诚实等良好的道德品质;向学生进行热爱大自然及辩证唯物主义的启蒙教育。

语言文字训练方面

1 巩固汉语拼音。继续学读轻声。认识大写字母,能背诵《汉语拼音字母表》。能利用汉语拼音帮助识字、阅读,学习普通话。

2 学会常用汉字 359 个。能借助汉语拼音读准字音,能利用汉字特点记忆字形,能初步结合词语理解字义。继续练习用铅笔写字,写得正确、端正、整洁。学习音序查字典的方

法,提高识字能力。

3 学过的词语能正确读、写,懂得意思,大部分能运用。继续认识句子,学习感叹句与祈使句。学习课文中用词造句的一些方法。

4 学习朗读课文,注意读出语气和长句中、自然段间的停顿。学习背诵课文,并能背诵指定的课文。

5 能结合上下文理解词句,结合生活实际理解词句。

6 能听懂别人说的一段话,并能转述基本内容;能用完整的语句回答问题,看图能说一段意思完整、连贯的话。

7 能用学过的部分词语写通顺的句子。能理顺次序错乱的句子。学习按一定的顺序观察图画,能写几句意思连贯的话。学习使用逗号、感叹号。

三 教材编排及教学提示

本册教材按一、二两部分编排,每一部分都编有字词句、课文和听说读写训练。两大部分之后,附有本册生字表、选读课文及语文趣味活动材料。

字词句安排在每部分的前面,又按识字、学词、学句的顺序编排。

识字课共8课,出现生字91个。这部分编排目的是教给学生识字方法,逐步培养识字能力。同时又能分散课文的生字量,使全册生字分布较为均匀。识字的形式主要有“利用熟字学生字”和“利用汉字特点学生字”。识字的同时,出现了常用词语,目的是进一步复习巩固学过的生字,使学生能从具体的语言环境中理解生字的音、形、义,防止孤立地认读和死记

硬背。识字课后也安排了课堂练习,把识字同词语和句子的理解运用结合起来。识字教学,应着重指导学生掌握识字方法,培养初步识字能力。

学词包括看图学词 2 课和读句子学词 2 课。看图学词主要是通过观察图画学习字词,理解词的意思。教学时,要引导学生仔细观察图画,把图画和词紧密联系起来,初步培养观察图画理解词义的能力。读句子学词主要是把词放到了具体的语言环境中,教学时,要注意结合句子理解词的意思。

学句包括看图学句子和有语气地读句子,共安排 5 课。出现的句子有双宾语句、并列复句和承接复句。看图学句主要是通过看图理解句子。有语气地读句子,是初步认识感叹句和祈使句,并要求读出语气。教学中,主要引导学生掌握学句的方法,并在实践中练习这种句式,使学生的观察、思维、理解、表达等能力都得到训练。但不要给学生讲语法上的名词术语。

课文包括讲读课文 15 篇和阅读课文 5 篇,全文注音。讲读课文是教给学生学习方法,培养阅读能力的主要凭借。第一部分的讲读课文,主要是学习朗读,着重训练能读出长句中的停顿,读出自然段间的停顿,并能读出语气。第二部分的讲读课文主要是学习理解词句和学习背诵课文。学习理解词句,着重训练结合生活实际理解词句和结合上下文理解词句。教学时,要从整体上把握每部分内容,然后分课进行教学。学习背诵课文,着重进行记住先后的顺序再背诵的训练。每课的教学要求、重点和难点通过课后练习去体现。课后第一题是紧紧围绕训练重点设计的,教学时应加强指导。其他各题,教师在讲读过程中或讲读后指导学生得到充分练习,使学生

受到初步的阅读训练,逐步形成阅读能力。

阅读课文是学生进行阅读实践活动的材料。目的是巩固讲读课文中学到的知识,并在阅读实践中加以运用,激发阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,提高阅读能力。课文内容一般比较浅显,便于学生阅读和理解。阅读课文的生字不要求掌握,不列入生字表,也不留书面作业。阅读课文的教学,要着重指导学生凭借在讲读课文中学到的读书方法,按课后练习进行阅读,使学生能理解文章的主要内容就可以了。

听说读写训练共编排7个。它是在阅读训练的基础上,根据教学大纲的要求,对听说读写(含写字)训练做的系统安排,既与本册的训练重点有联系,又是相对独立的训练系列。在教学中,要明确训练目的,认真落实每项训练要求。

本册教材后附的生字表,全部是要求四会的字。多音字在生字表中加括号表示,不计入生字总量。

本册编排的4篇选读课文,用以适应不同地区、不同类型学校或班级的需要。教师可根据本班教学实际自由选用。

教材最后附的语文趣味活动材料,可用来开展丰富多采的语文课外活动,用以激发学习兴趣,充实活动内容,使课内外紧密结合,促进学生各种语文能力的提高。

四 使用教材应注意的几个问题

1 在使用教材时要认真全面地理解编写的指导思想,体会编排意图,认真研究各部分内容的训练重点,各部分之间的内在联系。在教学中注意研究训练方法,落实训练任务,不断提高学生的语文能力。

2 本册教材选编的内容大多反映儿童生活,富有儿童情趣,适合儿童的年龄特点,为向学生进行思想教育提供了丰富的内容。课后练习的设计也力求贯彻文道统一的原则。在教学中,要处理好语言文字训练和思想教育的关系,全面完成语文教学任务。

3 二年级教学仍要以词句训练为重点,在听说读写训练中要切实把握这个重点。读,要认真训练学生理解词语和句子的能力;写,要训练学生用学过的词语和一些造句方法写通顺的句子,看图后写几句意思连贯的话;听,要训练学生认真听别人讲话,听懂几句话到一段话;说,要训练学生看图或观察简单的事物后说几句意思完整、连贯的话。在语文教学的各个环节中,都应突出这个重点,发展学生的听说读写能力。

朗读是阅读教学中最经常最重要的训练。本学期着重训练学生注意读出语气和长句中、自然段间的停顿。对本学期朗读方面的要求,教师要给予足够重视。

4 本册教材配有大量的彩色图画,它是教材的重要组成部分。教学时,要充分利用图画帮助学生学词学句,理解课文内容,培养学生的观察能力。

五 教学时间安排

按照《九年制义务教育小学教学计划》的规定,六年制小学二年级第一学期语文每周9节,包括写字课和说话课。除去节假日和复习考试时间,本学期实际上课时数17周,共153课时。

本册所需教学时间大致安排如下:

字词句	17 课	34~42 课时
讲读课文	15 课	50~60 课时
阅读课文	5 课	10 课时
听说读写训练	7 个	28~32 课时
共计		122~144 课时

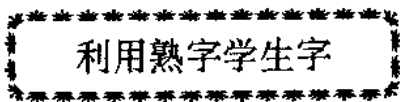
根据以上的初步安排,尚余 9~31 课时,教师可灵活使用。

这册教材和教学参考书还是试用本,老师们在使用过程中有什么意见和建议,欢迎提出,以便在修订时加以改进。

字词句(一)

单元提示

本单元共 9 课,按字词句的先后顺序排列。识字有 4 课。在二册“利用熟字学生字”(熟字加一笔、减一笔、换一笔)的基础上,重点训练、培养学生利用熟字加偏旁、去偏旁、换偏旁、合起来的方法学习生字。学词有 2 课,训练重点是培养学生看图理解词和读句子理解词的能力。学句有 3 课,训练重点有两个:一个是继续培养看图理解句子的能力,初步感知了解双宾语句和并列复句的句子形式;另一个是继续培养学生有语气地读句子,认识感叹号,理解句子意思,能读出表示赞美和请求的语气。



1

一 教材说明

本课是利用熟字加偏旁学生字的形式进行识字的。生字共有 5 组,每组横线左边的字是熟字,右边的字是熟字加偏旁组成的生字和由生字组成的词语。左边第 1 组是熟字的左边

加偏旁(分—粉、支—枝);第2组是熟字的右边加偏旁(令—邻、力—加);第3组是熟字的上边加偏旁(平—苹、包—雹)。右边第1组是熟字的下边加偏旁(人—全、禾—季);第2组是半包围结构的字,在熟字的左上、左下或里边加偏旁(夏—厦、米—迷、门—闪)。全课共13个生字,11个词语,生字都标有汉语拼音,要借助拼音掌握生字的读音,其中“面”、“居”是由生字组成的词语带出的。在生字后边编排词语的目的是让学生在具体的词语中理解生字的意思。

二 教学要求

- 1 学会本课13个生字,结合词语理解字的意思。
- 2 学会利用熟字加偏旁的方法识字,记字,提高识字能力。

三 教学建议

本课训练的重点是教给学生用熟字加偏旁的方法学习生字,要使学生学会利用已经学会的知识去学习新知识,注意新旧知识的联系,掌握好“熟字加偏旁”的识字方法,为后面“熟字去偏旁”“熟字换偏旁”“熟字合起来”的学习打好基础。

教学时可参考以下几点做法:

- 1 教学开始可复习“分、支、令、力、口、平、包、人、王、禾、子、夏、厂、米、门”等熟字和“木、讠、艹、冫、辶”等偏旁,然后提出今天继续利用熟字学生字的方法识字。
- 2 带领学生学习左边第1组字。教师板书熟字“分”