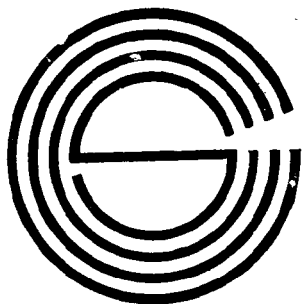


成才丛书

朱明雄 奚秀娟

高考议论文写作导引

江苏科学技术出版社



成才丛书

高考议论文写作导引

朱明雄 龚秀娟

江苏科学技术出版社

高考议论文写作导引

朱明雄 龚秀娟 编著

出版：江苏科学技术出版社

发行：江苏省新华书店

印刷：南京京新印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10 字数 200,000

1985 年 3 月第 1 版 1985 年 3 月第 1 次印刷

印数 111,000 册

书号 7196·035 定价 1.45 元

责任编辑 周鸿铸 黄小初

目 录

上编 议论文写作

第一章 议论文的特征

总论	(1)
一、议论文体与记叙文体的区别	(3)
例一 议论说理和叙事明理	(4)
例二 议论和叙述	(11)
二、观点和材料的统一	(15)
1. 立论	(16)
例一 正面立论, 逐层分析	(16)
例二 正面立论, 比喻说理	(19)
2. 驳论	(21)
例一 驳斥论点, 显示真理	(21)
例二 驳斥论据, 辨明是非	(23)

第二章 议论文的论点

总论	(26)
一、论点的要求	(28)
例一 论点的正确性	(28)
例二 论点的鲜明性	(29)
例三 论点的针对性	(31)

二、论点的构成	(32)
1. 要有明确的判断.....	(33)
例一 论点必须是明确的肯定判断.....	(33)
例二 论点必须是明确的否定判断.....	(35)
2. 要正确处理好中心论点和分论点的关系.....	(37)
例一 纲举目张, 条理分明.....	(38)
例二 层层深入, 结尾重锤.....	(40)
三、论点的表达方式	(43)
例一 题目或篇首点题.....	(44)
例二 篇中点题.....	(46)
例三 篇末点题.....	(49)
附: 高考优秀答卷: 论点的表述	(50)
例一 开门见山, 提出中心.....	(50)
例二 构思新颖, 中心明确.....	(52)
例三 认真审题, 确定中心.....	(54)
例四 题目即中心论点.....	(56)

第三章 议论文的论据

总论	(58)
一、论据的要求	(59)
例一 论据要真实典型.....	(60)
例二 论据要充实有力.....	(65)
二、论据的分类	(68)
例一 事实论据——综合材料.....	(69)
例二 事实论据——数据材料.....	(70)

例三	事实论据——典型事例	(74)
例四	理论论据——科学原理	(77)
例五	理论论据——名言警句	(79)
三、	论据的表达	(81)
例一	高度概括, 言简意明	(82)
例二	形象描摹, 鲜明醒目	(84)
附:	高考优秀答卷: 论据的安排	(86)
例一	材料贴切, 详略恰当	(86)
例二	说理透彻, 事例典型	(88)
例三	就事论理, 感受亲切	(89)
例四	论据充分, 论证有力	(92)

第四章 议论文的论证

总论		(94)
一、例证法		(95)
例一	例证与论点的一致性	(95)
例二	事实胜于雄辩	(96)
二、引证法		(99)
例一	引用经典言论, 要恰当贴切	(99)
例二	引用今人和古人言论, 要精辟科学	(100)
三、对比法		(102)
例一	强烈的对照	(102)
例二	鲜明的类比	(104)
四、比喻法		(108)
例一	比喻说理	(108)

例二 类似物的联想.....	(108)
五、剖析法	(111)
例一 一分为二，分析事物.....	(111)
例二 剖析事理，阐明道理.....	(112)
附：高考优秀答卷：论证的方法	(115)
例一 例证引证，综合运用.....	(115)
例二 对比论证，观点鲜明.....	(118)
例三 确立中心，剖析说理.....	(119)
例四 比喻结尾，生动鲜明.....	(121)

第五章 议论文的思路

总论	(123)
一、分析——综合	(124)
例一、例二 在分析的基础上综合.....	(124)
二、综合——分析	(129)
例一、例二 在综合的指导下分析.....	(129)
三、综合——分析——综合	(131)
例一、例二 综合、分析、再综合.....	(131)
附：高考优秀答卷：思辨的方法	(134)
例一 综合、分析、再综合.....	(134)
例二 先综合后分析.....	(137)
例三 综合分析交叉运用.....	(139)
例四 从分析到综合.....	(140)

第六章 议论文的结构

总论	(142)
-----------------	-------

一、结构原则	(144)
例一 结构的基本格式(一).....	(144)
例二 结构的基本格式(二).....	(147)
二、结构方式	(152)
例一 递进式(一).....	(152)
例二 递进式(二).....	(154)
例三 并列式(一).....	(156)
例四 并列式(二).....	(156)
例五 总分式(一).....	(166)
例六 总分式(二).....	(168)
三、结构安排	(171)
1. 开头和结尾	(172)
例一 开门见山, 提出论点.....	(172)
例二 提示全篇内容, 明确论述中心.....	(172)
例三 交代写作目的, 表明写作动机.....	(173)
例四 总结性结尾.....	(174)
例五 启发性结尾.....	(175)
例六 自然性结尾.....	(175)
2. 过渡和照应	(176)
例一 过渡.....	(176)
例二 照应.....	(180)
附: 高考优秀答卷: 结构安排	(182)
例一 说理逐层深入, 结构层层递进.....	(182)
例二 围绕中心论点, 材料并列安排.....	(184)
例三 并列评述, 层次井然.....	(187)
例四 并列中对比, 对比中并列.....	(189)

第七章 议论文的语言

总论	(191)
一、议论文语言的要求	(192)
1. 准确	(192)
例一 义同词异, 准确达意	(193)
例二 巧用反义词, 对比强调	(194)
例三 恰当运用词组, 准确表达观点	(195)
例四 正确选择句式, 构成准确判断	(197)
2. 鲜明	(198)
例一 语言的鲜明性和倾向性	(198)
3. 生动	(200)
例一 语言的形象性和具体性	(200)
二、议论文语言的选择	(201)
1. 选词	(201)
例一 选词要注意分寸, 精确表达内容	(201)
例二 用词各具内涵, 观点鲜明正确	(202)
2. 选喻	(203)
例一 比喻形象, 深刻鲜明	(203)
例二 比喻排选, 优美生动	(204)
3. 修饰	(204)
例一 适当描摹, 刻画生动	(204)
例二 运用排比, 整齐有力	(205)
例三 “骈”、“散”结合, 参差错落	(206)
例四 词组整齐美, 增强感染力	(206)

例五 长短交错, 绘声绘色.....	(207)
例六 多种修饰, 炼句达意.....	(208)
附: 高考优秀作文	(208)
例一 我是怎样学语文的.....	(208)
评《毁树容易种树难》.....	(211)
例二 成功在于勤奋.....	(213)
评《毁树容易种树难》.....	(218)

下编 参考资料

附录一 议论文体知识	(221)
一、评论文.....	(221)
二、读后感.....	(225)
三、杂文.....	(230)
四、论文.....	(235)
附录二 中外名言摘编	(247)
例一 外国有关道德哲理方面的论点.....	(247)
例二 我国古代有关思想修养方面的论点.....	(251)
附录三 近期高考作文命题信息	(255)
一九八三年高考作文命题情况.....	(255)
谈谈一九八四年高考的作文试题.....	(257)
历届高考作文试题一览表.....	(260)
一九七九年高考作文试题.....	(264)
一九七九年高考作文副题.....	(269)
一九八〇年高考作文试题.....	(272)
一九八〇年高考作文副题.....	(274)

一九八一年高考作文试题	(276)
一九八一年高考作文副题	(279)
一九八二年高考作文试题	(282)
一九八三年高考作文试题	(282)
一九八四年高考作文试题	(283)
江苏省一九八四年上半年高等学校自学考试汉语 言文学专业写作试题	(283)
附录四 大学生优秀议论文示例	(286)
附录五 议论文题目汇编	(292)
一、热爱祖国,热爱中国共产党	(292)
二、青春、理想、立志	(292)
三、惜时、勤奋、成才	(292)
四、礼貌、谦逊、纪律	(293)
五、批评、团结、友谊	(293)
六、个人、集体	(294)
七、生、死、苦、乐	(294)
八、其他	(294)
九、体育锻炼	(294)
附录六 选用教材、命题作文	(295)
一、理想、情操	(295)
二、热爱祖国山河、热爱人民	(295)
三、热爱科学	(296)
四、颂科学的献身精神	(297)
五、“舍生取义”赞	(297)
六、发扬共产主义精神	(298)
七、学习鲁迅精神	(298)

八、知人善用·····	(299)
九、百折不挠，深思而慎取·····	(299)
十、团结的重要性·····	(300)
十一、从实际出发，重视调查研究·····	(300)
十二、也谈“师道”·····	(301)
十三、打好基础的重要·····	(301)
十四、也谈学习·····	(302)
十五、熟能生巧·····	(302)
十六、运用辩证法分析实际问题·····	(302)
十七、以弱胜强·····	(303)
十八、骄者必败·····	(303)
十九、虚心使人进步·····	(303)

第一章 议论文的特征

我们学写议论文，要认真探讨和掌握议论文体的特征，只有这样才能防止写作中常犯的“文不对体”的毛病。在高考和自学考试中，往往出现这样的情况：有的学生把议论文当成记叙文来写，有的学生又把记叙文当成议论文来写，造成了不必要的失误。究其原因，是因为这些学生在平时未能很好掌握议论文的特征及其写作的基本规律。我们要学写议论文，首先要从理论和实践上明确议论文体的特征，这对于提高写作水平是十分重要的一环。

古希腊哲学家朗加纳斯说：“按照自然规律，一切事物都有它的特质。特质生存在事物的本质里面。”议论文是一种说理性的散文，它的基本特征是它的论述性，即运用概念、判断、推理的逻辑形式，通过摆事实、讲道理来阐明观点，提出一定的见解和主张，揭示事物的本质和规律。简言之，议论文是议事说理的。作者“晓之以理，动之以情”，以求得观点和材料的统一，从而明辨是非，宣传真理，说明科学道理，取得以理服人的效果。

在现代社会，议论文是一种被广泛运用的文体。论文、杂文、社论、专论、短论、宣言、祝辞、报告、演说、书评、序跋、读后感等等，都属于议论文范畴。从大的方面来划分，议论文可分两类，一类是专门性的学术论文，用于论证科学道理，阐明学术观点；一类是一般性的议论文，用于直接阐述事物的道理，宣传真理。不论是专门性学术论文还是一般性议论文，它们的共同点是：以辩证唯物主义为指导，

运用分析和综合的方法，通过证明或反驳，剖析事理，阐明认识和主张。它们一般地都由论点、论据和论证构成，具有严密的逻辑结构和准确、鲜明、生动的语言。

议论文体的特征是在长期的发展中逐渐形成的。我国的议论文源远流长，以立论和驳论为主的先秦诸子散文开了议论文的先河。《论语》多为语录体，言简意深，耐人寻味。

《墨子》善用事例说明道理。《老子》善用比喻，阐述哲理，词约义丰。《庄子》善于运用富有形象性的寓言故事来表达作者的世界观，挥洒自如，涵义深刻，正如司马迁所说：“著书十余万言，大抵皆寓言也。”而《孟子》则善把比喻和说理相结合，气势宏大，雄辩有力。《荀子》论题鲜明，说理透辟，具有严密的逻辑性。《韩非子》重在分析综合，观点鲜明，辩驳有力，说理清晰。这些“古已有之”的议论文，通过丰富的例证，直接阐述事物的道理，论点鲜明，论据充实，结构严谨，具有一定的逻辑性，已初具议论文的特征，对后世议论文的写作产生了深远的影响。

两汉魏晋南北朝时，贾谊、晁错的议论文，鲁迅誉之为“两汉鸿文”。王充、诸葛亮、李密、范缜等人的文章都丰富了浩瀚的议论文文库。到了唐宋时期，议论文的内容和形式更趋完美。唐宋八大家写下了大量的政论性和哲理性散文，内容新颖，逻辑严密，形式多样，有很强的说服力，尤其是韩愈和柳宗元的文章，当世并称“韩柳”。韩愈写了不少非常典型的议论文，柳宗元继承先秦诸子散文的传统，并加以革新，形成了一种讽刺性极强的散文风格。以后，明代的归有光、唐顺之，清代的“桐城派”，都明显受到韩、柳议论文的影响。我国古代优秀的议论文，在不断的写作实践中逐

渐形成了“以意为主，以文传意”的特点。这些文章展开议论、说明理由“立片言而居要，乃一篇之警策”（陆机：《文赋》），至今仍闪耀着光辉，是人们学习议论文写作的可贵借鉴。

我们一定要继承和借鉴我国古代优秀议论文的写作经验，认真探索现代议论文的特征及其写作规律，因此而不断提高议论文的写作水平。

一、议论文体与记叙文体的区别

首先，议论文和记叙文在反映客观生活、揭示事物本质过程中采用的思维方式不同。议论文要回答“为什么”，具有论述性，由论点、论据、论证诸要素构成；记叙文则要回答“做什么”，具有叙述性，是由时间、地点、人物、事件、原因和结果诸要素构成的。

其次，议论文和记叙文的表现方法不同。一般地说，议论文靠直接的说理和列举事实来阐明作者的见解，因而主要运用议论和说明的方法把问题的结论告诉读者，晓之以理，达到说服和教育的目的。记叙文则通过对某些片断的人、事、风、物的描述来表达作者的思想感情，并揭示其社会意义，因而主要运用叙述和描写的方法，透过生活的图景表明作者的倾向，动之以情，达到反映生活、启迪读者的目的。

当然，议论文在说理过程中也包含着叙述和描写的因素，记叙文在叙述过程中也包含着说明和议论的因素，但两者的侧重点是不同的，议论文必须以议论的方法为基础，叙述和描写是为了将论述的中心交代清楚，把所举的例证交代明白，从而直接或间接地为说理服务。与此相反，记叙文必须以叙述描写的方法为基础，说明和议论是为了把所描述的生活图景

所显示的主旨准确地揭示出来。别林斯基对议论和记叙的区别有一段很精辟的说明：“哲学家用三段论法，诗人则用形象和图画说话，然而他们所说的都是同一件事。政治经济学家靠着统计数字，诉诸于读者或听众的理智，证明社会中某一阶级的状况，因为如此这般的理由，而大为改善或大为恶化了。诗人靠着对现实的活泼而鲜明的描绘，诉诸于读者的想象，在真实的图画中显示社会中某一阶级的状况，因为如此这般的理由，而大为改善或大为恶化了。一个是证明，另一个是显示，但他们都是说服，所不同的只是一个用逻辑论证，另一个用图画而已。”（《别林斯基论文学》）

【例一 议论说理和叙事明理】 毛泽东的《论反对日本帝国主义的策略》中关于长征的一节和朱家胜的《飘动的篝火》都写了中国工农红军长征的史实，但在思维方式和表达方式上却是截然不同的。

毛泽东同志的文章用议论的方法阐述和分析了长征的伟大意义，提出了明确的论点：“长征是历史纪录上的第一次，长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。”在论述过程中，文章用举例的方法列举事实论据，讲清了“为什么”，以证明论点，在这中间也适当地运用了叙述和描写，但这些方法的运用，都是为了证明论点的正确性。

朱家胜同志的文章，则用记叙和描写的方法选择了红军战士过草地的生活片断，描绘了他们在飘动的篝火的指引下战胜疾病和饥饿、胜利地前进在长征路上的生动画面，显示了“长征是历史记录的第一次”这一历史事实。在记叙和描写中，文章交代了时间、地点、人物、事件，把事实的发展过程完整地叙述出来，不但写了“做什么”，而且还写了

“怎样做”。其中叙述首长讲故事的一段，还适当地运用了议论手法，以加深主题。

下面节选《论反对日本帝国主义的策略》：

讲到长征，请问有什么意义呢？我们说，长征是历史纪录上的第一次，长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。自从盘古开天地，三皇五帝到于今，历史上曾经有过我们这样的长征么？十二个月光阴中间，天上每日几十架飞机侦察轰炸，地下几十万大军围追堵截，路上遇着了说不尽的艰难险阻，我们却开动了每人的两只脚，长驱二万余里，纵横十一个省。请问历史上曾有过我们这样的长征么？没有，从来没有的。长征又是宣言书。它向全世界宣告，红军是英雄好汉，帝国主义者和他们的走狗蒋介石等辈则是完全无用的。长征宣告了帝国主义和蒋介石围追堵截的破产。长征又是宣传队。它向十一个省内大约两万万人民宣布，只有红军的道路，才是解放他们的道路。不因此一举，那么广大的民众怎会如此迅速地知道世界上还有红军这样一篇大道理呢？长征又是播种机。它散布了许多种子在十一个省内，发芽、长叶、开花、结果，将来是会有收获的。总而言之，长征是以我们胜利、敌人失败的结果而告结束。谁使长征胜利的呢？是共产党。没有共产党，这样的长征是不可能设想的。中国共产党，它的领导机关，它的干部，它的党员，是不怕任何艰难困苦的。谁怀疑我们领导革命战争的能力，谁就会陷进机会主义的泥坑里去。长征一完结，新局面就开始。直罗镇一仗，中央红军同西北红军兄弟般的团结，粉碎了卖国贼蒋介石向着陕甘边区的“围剿”，给党中央把全国革命大本