

考研英语复习指导丛书

考研英语高分攻关

阅读理解一本通

主编 尹富林



中国科学技术大学出版社

考研英语复习指导丛书

考研英语高分攻关

——阅读理解一本通

主编：尹富林

编者：刘爱萍 戴俊霞
洪流 徐志敏

中国科学技术大学出版社

2002·合肥

内 容 简 介

根据教育部颁发的最新《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》要求,我国硕士研究生入学英语考试从2002年开始进行了重大改革,着重强调“听、读、写、译”的基本技能的考查。其中,阅读理解占总成绩的40%,可谓重中之重。本书正是为适应这一要求而编写的。全书精选英语短文168篇,设计强化训练题840题,分四个等级编排,由易到难,循序渐进,其中,最后一部分为实战模拟,共10个单元,旨在指导考生,直逼高分,为实现自己的理想奠定坚实的基础。

本书适用读者群较广,不仅作为考研指导,而且对旨在通过英语六级考试、托福考试及报考MBA和MPA的考生也同样大有裨益。

图书在版编目(CIP)数据

考研英语高分攻关——阅读理解一本通/尹富林主编. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2002.4

(考研英语复习指导丛书)

ISBN 7-312-01382-1/H·230

I. 考… II. 尹… III. 英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第010898号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号,邮编:230026)

合肥义兴印务有限责任公司印刷

全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:20.375 字数:522千

2002年4月第1版 2002年4月第1次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-312-01382-1/H·230 定价:22.00元

给你一把金钥匙，
开启人生成功的大门。

——作者

*With a golden key in hand , you
can open the door to success in
your life.*

——Writer

目 录

前言	(1)
第一部分 导论	(1)
第一节 英语短文的一般结构	(2)
第二节 阅读方法	(5)
第三节 阅读技巧	(6)
第四节 常见阅读理解提问方式及应对策略	(22)
第二部分 热身(warm-up)	(24)
Unit 1	(24)
Unit 2	(29)
Unit 3	(35)
Unit 4	(41)
Unit 5	(46)
Unit 6	(52)
Unit 7	(58)
Unit 8	(64)
第三部分 训练(training)	(71)
Unit 9	(71)
Unit 10	(78)
Unit 11	(86)
Unit 12	(93)
Unit 13	(101)
Unit 14	(108)
Unit 15	(115)
Unit 16	(123)
第四部分 进阶(Upgrade)	(131)
Unit 17	(131)
Unit 18	(138)
Unit 19	(145)
Unit 20	(152)
Unit 21	(160)
Unit 22	(167)
Unit 23	(175)

Unit 24	(182)
Unit 25	(189)
Unit 26	(196)
Unit 27	(204)
Unit 28	(211)
Unit 29	(219)
Unit 30	(226)
Unit 31	(233)
Unit 32	(241)
第五部分 模拟(Simulated)	(250)
Unit 33	(250)
Unit 34	(256)
Unit 35	(262)
Unit 36	(269)
Unit 37	(276)
Unit 38	(282)
Unit 39	(289)
Unit 40	(295)
Unit 41	(302)
Unit 42	(309)

第一部分 导 论

考研英语《新大纲》的考试说明中对考生在英语阅读理解能力方面作出了明确的规定和要求:考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料(生词量不超过文章字数的 3%)。具体要求为:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解用以阐述主旨的事实和有关细节。
- (3) 根据上下文判断大纲附录“词汇表”以外的某些词汇和短语的意义。
- (4) 既理解单句的意义,也理解上下句之间的逻辑关系。
- (5) 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申。
- (6) 领会作者的观点和态度。
- (7) 正确理解英语原文并能用汉语表达原文所述内容(新大纲已将这一要求明确为笔头翻译)。

为达到这样一些要求,我们特别提出以下几种阅读技能,以便学习者在阅读训练时注意:

- (1) 猜词技能,即具有根据一定的上下文和构词法知识猜测重要的新词词义的能力。
- (2) 理解句子内部关系的技能,主要包括句子成分、修饰结构、否定结构、句内连接用语、复杂包孕结构、情态动词、倒装结构、形式主语结构等。
- (3) 通过词汇形合手段理解文章各部分之间的关系,比如“重复”关系、“同义”关系、“反义”关系、“下义”关系、“同位”关系等。
- (4) 通过一定的修辞手段理解文章各部分之间的关系,主要包括照应、比较、替代、省略、逻辑等。
- (5) 理解概念意义,比如:原因、结果、目的、条件、比较、方位、肯定性等。
- (6) 理解句子的交际价值,比如:请求、命令、建议等。
- (7) 理解句中直接表达的信息或细节。
- (8) 通过推断理解句中隐含的信息或细节。
- (9) 识别表示语篇结构各部分的标识语,比如:对比、强调、展开、结束等。
- (10) 通过段落中的主题句找出某一语篇中的主要论点或重要信息。
- (11) 略读技能,用以获取全文的大意或作者的观点和意图等。
- (12) 查阅技能,用以查找某一特定的信息和细节。

熟练掌握以上阅读技能是提高阅读速度、增强阅读能力的关键。然而,要掌握好这些阅读技能不是一蹴而就的事,要通过大量的练习和反复的训练,不断总结积累,不断提高。下面从英语短文的一般结构、阅读英语短文的方法和技巧以及阅读中存在的一些常见问题等四个方面来讨论如何培养阅读技能、提高阅读理解能力的问题。

第一节 英语短文的一般结构

考研英语《新大纲》中规定,阅读文章的体裁有议论文、记叙文、说明文和应用文。但从历年考研试卷的阅读理解部分看,议论文占大多数,其次为说明文。这就为我们准确把握一篇短文的基本结构提供了方便。现将英语短文的结构分为篇章的一般结构和段落的一般结构两种来讨论。

(A) 一篇完整的议论文或说明文一般都可以分为三大部分:开头,主体,结尾。“开头”主要是介绍文章的目的、意图、论点或假说,即开宗明意。主体部分是文章的论述过程。结尾部分一般会体现文章的结论。这样的文章结构对考研的学生来说并不陌生,问题的关键在于如何能充分利用各部分提供的信息来解答相关的问题。比如,一个关于作者意图的问题,一般只需查阅开头和(或)结尾就可明了(例1),而一个关于某个问题的解决方法只能在主体部分查找(例2)。

【例1】

However important we may regard school life to be, there is no denying the fact that children spend more time at home than in the classroom. Therefore, the great influence of parents cannot be ignored or discounted by the teacher. They can become strong allies of the school personnel or they can consciously or unconsciously hinder and obstruct curricular objectives.

Administrators have been aware of the need to keep parents informed of the newer method used in schools. Many principals have conducted workshops explaining such matters as the reading program, manuscript writing, and developmental mathematics.

Moreover, the classroom teacher, with the permission of the supervisors, can also play an important role in enlightening parents. Many of the interviews carried on during the year as well as new ways of reporting pupils' progress, can significantly aid in achieving a harmonious interplay between school and home.

To illustrate, suppose that a father has been drilling Junior in arithmetic processes night after night. In a friendly interview, the teacher can help the parent convert his natural paternal interest into productive channels. He might be persuaded to let Junior participate in discussing the family budget, buying the food, using a yardstick or measuring cup at home, setting the clock, calculating mileage on a trip, and engaging in scores of other activities that have a mathematical basis.

If the father follows the advice, it is reasonable to assume that he will soon realize his son is making satisfactory progress in mathematics and, at the same time, enjoying the work.

Too often, however, teachers' conferences with parents are devoted to petty accounts of children's offences, complaints about laziness and poor work habits, and suggestions for penalties and rewards at home.

What is needed is a more creative approach in which the teacher, as a professional adviser, plants ideas in parents' minds for the best utilization of the many hours that the child spends out of the classroom.

In this way, the school and the home join forces in stimulating the fullest development of

youngsters' capacities.

Q1. The author's primary purpose in writing this passage is to _____.

- a. improve the teaching of mathematics
- b. tell parents to pay more attention to the guidance of teachers in the matter
- c. help ensure that every child's capacities are fully developed when he leaves school
- d. urge teachers and school administrators to make use of a much underused resource—the parent

文章的第一段和最后一段均说明,无论学校教育多么重要,不可否认学生在家比在学校呆的时间长,家长的巨大影响是不可忽视的,因此,作者呼吁教师和学校行政人员与家庭的齐心协力方可激发年轻一代的最大潜能。因此,D为正确答案。

【例2】

Opinion polls are now beginning to show that, whoever is to blame and whatever happens from now on, high unemployment is probably here to stay. This means we shall have to find ways of sharing the available employment more widely.

But we need to go further. We must ask some fundamental questions about the future work. Should we continue to treat employment as the norm? Should we not rather encourage many ways for self-respecting people to work? Should we not create conditions in which many of us can work for ourselves, rather than for an employer? Should we not aim to revive the household and the neighborhood, as well as the factory and the office, as centers of production and work?

The industrial age has been the only period of human history in which most people's work has taken the form of jobs. The industrial age may now be coming to an end, and some of the changes in work patterns which it brought may have to be reversed. This seems a daunting thought. But, in fact, it could offer the prospect of a better future for work. Universal employment, as its history shows, has not meant economic freedom.

Employment became widespread when the enclosures of the 17th and 18th centuries made many people dependent on paid work by depriving them of the use of the land, and thus of the means to provide a living for themselves. Then the factory system destroyed the cottage industries and removed work from people's homes. Later, as transport improved, first by rail and then by road, people commuted longer distances to their places of employment until, eventually, many people's work lost all connection with their home lives and the places in which they live.

Meanwhile, employment put women at a disadvantage. In preindustrial times, men and women had shared the productive work of the household and village community. Now it became customary for the husband to go out to paid employment, leaving the unpaid work of the home and families to his wife. Tax and benefit regulations still assume this norm today, and restrict more flexible sharing of work roles between the sexes.

It was not only women whose work status suffered. As employment became the dominant form of work, young people and old people were excluded—a problem now, as more teenagers become frustrated at school and more retired people want to live active lives.

All this may now have to change.

The time has certainly come to switch some effort and resources away from the idealist goal creating jobs all, to the urgent practical task of helping many people to manage without full-time jobs.

Q2. Which of the following is NOT suggested as a possible means to cope with the current situation?

- a. Create situations in which people work for themselves
- b. Treat employment as the norm
- c. Endeavor to revive the household and the neighborhood as centers of production
- d. Encourage people to work in circumstances other than normal working conditions

文章的第三段到第七段都是谈论对就业的认识,其中对永恒的就业观(universal employment)提出了批评,主张要改变这种就业观,这是当务之急。因此,选项 B 符合题意。

(B) 英语的段落结构也可以分为三个部分:主题句、发展句和结论句。三者中,主题句是段落的核心,是阐述该段主题的关键性句子,一般位于段首,也有少数位于段尾(如归纳式段落)或段中的。发展句是用来支持和发展主题句的观点和思想的句子,因此,发展句必须紧紧围绕主题句或主题句中的关键信息或概念来展开讨论或论证。结论句位于段尾,是对全段的概括和总结,有时还起着承上启下的作用。在阅读英文段落时,分清主题句、发展句和结论句是理解段落的关键。下面试举两例加以说明:

【例 1】

London's weather is very strange. (1) It can rain several times a day; each time the rain may come suddenly after the sun is shining brightly. (2) The air is damp and chill right through July. (3) On one March afternoon on Hampton Heath last year it rained three times, there was one hail storm, and the sun shone brightly—all this within two hours' time. (4) It is not unusual to see men and women rushing down the street on a sunny morning with umbrellas on their arms. (5) No one knows what the next few moments will bring. (6)

该段的第一句为主题句,信息焦点是“天气怪”。第二句至第四句是反映这一怪天气的具体现象,最后两句指出这样的怪天气导致的结果。后面六句都紧紧围绕“怪天气”这一主题进行阐述和展开。

【例 2】

Human beings are inventive animals. (1) They can even decide to change their cultures in order to meet new situations. (2) They can choose to live in many environments and in a wide variety of ways. (3) Of all living things, only human beings can choose where and how they want to live and then modify the physical environment to help themselves realize these choices. (4) Acquiring the wisdom to make wise choices is the enduring challenge of being human. (5)

该段的主题句为第一句,第二句至第四句为发展句,它们从不同的层面对主题句中的中心思想“创造性动物”进行展开和支持。第五句不仅与段首句呼应,而且还对本段的内容进行了概括和总结。

从以上讨论可以看出,在阅读中不论是弄清文章的结构还是段落的结构对于准确理解文章内容都是十分重要的和十分必要的。

第二节 阅读方法

阅读不论是在英语四、六级考试还是在研究生英语考试中都占有重要的份额,因此,对考生来说是十分重要的。如何做好阅读理解题,往往成为考生考试成败的关键。本节从一般的阅读方法谈起,以便考生在复习时选择适合自己的阅读方法进行有效的训练。

对于一般的学习者来说,培养阅读能力的途径有两种:精读和泛读。精读强调的语法知识和语言点知识的学习和积累,而泛读则是以语言文化背景知识以及语言使用习惯为重点。若从培养阅读能力的方式来看,可采用这样几种方法:声读、默读和背诵。声读可以增强记忆,但速度较慢,且容易影响别人;默读较为理想,但也有其不足,比如不容易发现自己的错误等;一边阅读一边背诵也是提高阅读能力的一种有效方法,但速度也是较慢的。根据学习者阅读水平的不同,又可将阅读分为领读、指读、意群阅读或视读等等。

然而,从目前的考试要求看,考生必须能以每分钟 60 词左右的速度在一定的时间内阅读完 2000~2500 个单词量的不同题材和不同体裁的 4~5 篇短文,并完成 20 个理解问题,答题正确率不低于 70%。这一要求不仅强调了阅读能力而且还强调了阅读速度。为提高阅读能力和阅读速度,我们提出以下几种阅读方法,供大家参考。

(1) 略读(skimming),就是粗略地快速阅读,也可叫作浏览,其目的是要了解文章的大意,对文章有个总的概念。略读主要是利用章节的标题、段首句、末段的结论等信息来了解文章的主题和大意。这种方法具有灵变、快速、实用性强且又能解决问题,是阅读训练中经常采用的方法之一。

(2) 寻读或查阅(scanning),即根据某一要求从材料中迅速查找出相关信息,以解决问题。与略读相比,寻读的目的性更强。这种方法适合于先看问题后阅读文章,带着问题到文章中寻找答案。应该指出寻读由于只重视某一信息点,而对文章大意缺乏了解,因此只能适用于细节题的解决。

(3) 细读(careful reading),即仔细地阅读和推敲。主要是把握文章的细节,目的是理解和掌握文章的全部意义(包括文字明显表达出来的和隐含的思想和信息)。这种方法要求读者在阅读的过程中充分发挥自己的各项理解技能,全面领会作者的目的和意图。这里说的细读有别于精读课上的精读。精读的目的在于获取语言知识和语法知识为主,而细读强调的是全面理解文章的意思。在精读课上,我们往往强调单词、词组、句型等的多种用法,而在细读过程中遇到生词时往往是不需查字典的。

(4) 评读(critical reading),即一边阅读一边作出评判。这是一种较高要求的阅读。它要求读者不仅要透彻地理解所读文章的内容,而且还要对所读的内容进行判断和评论,提出一些可以和作者讨论的问题,同时发表自己的看法,区分正确与谬误。这一评判过程必须与阅读同步,也要强调一定的阅读速度。

综上所述,每一种阅读方法都为一定的阅读目的服务。而阅读考试主要是考考生的阅读理解综合能力,因此,只采用一种方法是不够的。一般说来,略读、细读和评读是结合在一起进行的,只是侧重点有所不同。在做第一遍阅读理解时,我们建议采用略-细-评的阅读方式,以略为重点,兼顾细节和评点;做完第一遍后,再花一点时间回到文章中进行核查、寻读,以保证答案的准确性。

第三节 阅读技巧

要加快阅读速度、提高阅读理解能力,合适的阅读方法是非常重要的。但是,别忘了,任何一种阅读方法都要讲究一定的阅读技巧。熟练掌握英语的一些阅读技巧是正确实施阅读方法的重要保证,同时也是提高阅读速度、正确理解阅读内容的有效手段。这里给大家介绍几种常见的阅读技巧:

一、利用构词法知识猜测词义

英语单词(独立词除外)一般是由词根+词缀构成,词根构成单词的真实意义,词缀构成单词的语法意义。因此,适当掌握一些常用词根和词缀可以帮助读者在阅读过程中碰到生词时进行合理而有效的推测,不需花时间去翻查词典。

英语的常用词根可列出 56 组,各具不同的意思:

- (1) 词根 act-, 表示“干;做;行动”等含义,如 react 反应。
- (2) 词根 aud-, 表示“听”的含义,如 auditorium 观众席;大礼堂。
- (3) 词根 auto-, 表示“自动;自己”等含义,如 automatic 自动的。
- (4) 词根 cap-/cept-/cip-/cup-, 都可表示“抓住;占有;保持”等含义,如 captive 捕获的;receptor 接收器。
- (5) 词根 cede-/ceed-/cess-, 都可表示“进行;产生”等含义,如 precede 在……之前(发生);success 成功。
- (6) 词根 cid-/cas-, 常可表示“降临;偶然发生”的含义,如 accidental 偶然的;casual 漫不经心的。
- (7) 词根 clos-/clud-/clus-, 常表示“关闭”的含义,如 closure 终结;inclusion 包含。
- (8) 词根 cord-, 表示“心(里)”的含义,如 cordial 热心的。
- (9) 词根 cur-/cours-, 表示“流;发生”的含义,如 current 电流;course 过程。
- (10) 词根 dic-/dict-, 常表示“说;述”等含义,如 dictate 口述;命令。
- (11) 词根 duc-/duct-, 常表示“引导;引起”等含义,如 conduct 传导;introduce 引入。
- (12) 词根 fac-/fic-/fact-/fect-, 均可表示“产生;程度”等含义,如 manufacture 加工;affect 影响。
- (13) 词根 fer-, 表示“提供;承受”等含义,如 confer 协商。
- (14) 词根 fin-, 表示“界限;终止”等含义,如 finite 有限的。
- (15) 词根 flect-/flex-, 表示“弯曲”等含义,如 flexible 易弯曲的;灵活的。
- (16) 词根 form-, 表示“模式”等含义,如 formulate 公式化。
- (17) 词根 gen-, 表示“产生;出生”等含义,如 generator 发电机。
- (18) 词根 grad-, 表示“步;等级”等含义,如 degrade 降级。
- (19) 词根 gress-, 表示“去;进行”等含义,如 aggress 侵略。
- (20) 词根 hand-, 常表示“手”的含义,如 handicraft 手工艺。
- (21) 词根 head-, 常表示“头;前”的含义,如 headlight 前灯。

- (22) 词根 ject - , 表示“掷;发射”等含义,如 project 投射。
- (23) 词根 just - , 表示“(校)正”等含义,如 adjust 调整。
- (24) 词根 lat - , 表示“怀有;产生”等含义,如 translate 翻译。
- (25) 词根 lect - , 表示“选择;收集”等含义,如 election 选举。
- (26) 词根 loc - , 常表示“地方;位置”等含义,如 localize 使具有地方化。
- (27) 词根 long - /leng - , 均表示“长”的含义,如 elongate 拉长。
- (28) 词根 mit - /miss - , 常表示“送;放”等含义,如 admission 允许进入。
- (29) 词根 mov - /mot - , 均可表示“移动”等含义,如 motion 动画的; promote 促进。
- (30) 词根 nom(y) - , 表示“科学;治理”等含义,如 autonomy 自治。
- (31) 词根 part - , 表示“部分;分”等含义,如 departure 离开。
- (32) 词根 pel - /pell - /puls - , 均可表示“推;驱赶”等含义,如 repel 排斥。
- (33) 词根 pend - /pens - , 均可表示“垂;悬”等含义,如 depending 悬而未决的。
- (34) 词根 phon(o) - , 常表示“声音”的含义,如 symphony 交响乐。
- (35) 词根 ple(t) - , 常表示“满;足”等含义,如 complementary 补充的。
- (36) 词根 plic - /ply - , 常表示“缠绕;向内”等含义,如 complicated 复杂的。
- (37) 词根 port - , 表示“运送;港口”等含义,如 portable 手提式的。
- (38) 词根 pos - /posit - , 常表示“安放;处置;形成”等含义,如 disposal 处理。
- (39) 词根 press - , 常表示“挤;压”等含义,如 impression 印像。
- (40) 词根 quest - /quir - , 常表示“寻求;询问”等含义,如 inquire 查问。
- (41) 词根 rect - /reg - , 均表示“控制;调节”等含义,如 rectify 更正; regulate 调准。
- (42) 词根 rupt - , 常表示“破”的含义,如 abrupt 断裂。
- (43) 词根 sci - , 常表示“认知;学问”等含义,如 conscientious 凭良心的。
- (44) 词根 scribe - /script - , 均表示“写”的含义,如 inscribe 雕刻; prescription 处方。
- (45) 词根 sens - /sent - , 均表示“感觉;察觉”等含义,如 sensible 可感觉到的; resent 憎恨。
- (46) 词根 serv - , 表示“储存;守候”等含义,如 reservation 保留。
- (47) 词根 sist - , 常表示“立;抗”等含义,如 persistence 坚持。
- (48) 词根 solv - /solu - , 均可表示“解开;松开”等含义,如 solvable 可解决的; soluble 可溶解的。
- (49) 词根 spec(t) - , 常表示“查看;环顾”等含义,如 perspective 透视的;看法。
- (50) 词根 struct - , 表示“建造;堆积”等含义,如 superstructure 上层建筑。
- (51) 词根 tain - /ten - , 表示“保持;接触”等含义,如 contain 含有; maintenance 保持; 保养。
- (52) 词根 tend - /tens - /tent - , 均可表示“关注;伸展;照管”等含义,如 tendency 倾向; extensive 广阔的; intendant 管理人。
- (53) 词根 tract - , 表示“拉;曳”等含义,如 extract 提取。
- (54) 词根 ven - /vent - , 常表示“来到”等含义,如 convention 集会。
- (55) 词根 vert - /vers - , 常表示“交替;转变”等含义,如 convert 转化; reverse 使翻转。

(56) 词根 vid- /vis- , 常表示“看;视;查”等含义,如 evident 明显的; revise 修改。

英语的词缀又分为前缀和后缀两种。词缀不能单独使用,且本身没有完整意思,只能粘附在词根上,增加原词的语法功能意思或词性,比如名词性词缀、形容词性词缀、副词性词缀、动词性词缀等。现将一些常用前缀和后缀列表如下,以便大家复习。

表 1.1 前 缀

前 缀	意义和用法	例 词	附 注
ab-	表示“脱离”,“离开”	absent 不在,缺席 abnormal 反常的 abstract 提取,抽取	
ante-	表示“在……之前”,“居先”	anteroom 前室,接待室 antetype 先型,原型	
anti-	表示“反”,“抗”,“阻”,“排斥”	antibody 抗体 antiwar 反战的 antitank 反坦克的	
auto-	自己,自动	automatically 自动的 autobiography 自传	
be-	1. be- + n. → v., 表示“掩盖”,“包围”,“看作” 2. be- + → v. + -ed → n.	becloud 遮蔽 befriend 以朋友态度看待 belittle 小看,轻视 beloved 热爱的	
bi-	表示“二”,“双”,“重”	bicycle 自行车 biform 有两个形状的 bicolour 两色的	
by(e)-	表示“次要的”,“副的”,“间接的”,“隐藏的”	by-effect 副作用 byname 别名,绰号 bye-law 附则 bye-election 补缺选举	by(e) 后常加连字符

表 1.1(续)

前 缀	意义和用法	例 词	附 注
centi -	表示“百”，“百分之一”	century 一百年, 世纪 centimeter 厘米	
contra -	表示“做相反的动作”， “反”，“逆”，“抗”	contra - rotating 反向旋转 contraposition 相反位置, 对照 与 counter - 同义	
counter -	表示“反”，“逆”，“对 应”，“重复”	counteract 抵抗, 阻碍 counterrevolution 反革命 counter - weight 平衡重量, 砝码 counter - part 复制本	
de -	1. 表示“除去”，“离去” 2. 表示“减小”，“变小” 3. 表示“向下”	decolour 去色 deform 使变形 depollute 使免除污染 devalue 贬值 destress 减少压力 depress 降低, 压抑	一般加在动词 前
deca -	表示“十”	decade 十, 十年 decameter 十米	
deci -	表示“十分之一”	decimeter 分米(1/10 米) decigram 分克(1/10 克)	
di -	表示“二”，“两”	dioxide 二氧化物 diatomic 双原子的	

表 1.1(续)

前 缀	意义和用法	例 词	附 注
dis -	1. 表示“否定” 2. 表示“丧失”,“除去” 3. 表示“分离” 4. 表示“做相反的动作”	discolour 无色的 discontinue 中断 dislike 不喜欢 discard 抛弃 disinherit 剥夺……的继承权 dissolve 分解 disperse 使分散,散布 dismount 拆卸 (cf. mount 安装) disarrange 搞乱 (cf. arrange 整理)	
en - em -	1. 表示“置于……之中” 2. 表示“使处于……状况中”,“使变成……”	enclose 围住,把……封入 encage 把……关进笼里 encompass 围绕,包围 enable 使能够 enlarge 使扩大,放大 embrittle 使变脆 encourage 鼓励 endanger 使遭到危险 encounter 遇到,遭遇	em - 用于 b, m, p 等之前
ex -	1. 表示“出”,“向外”,“除去” 2. 表示“先前的”	export 出口 exclude 排除、逐出 expel 驱逐、开除 exceed 超出、超过 ex - president 前任总统	late president 已故总统
extra -	表示“向外”,“超越”,“超出(所需要的范围)”	extraordinary 不平常的 extravagance 浪费	
fore -	表示“(时间或位置)在……之前”,“先前”,“预先”	forefather 祖先 foresee 预见 forehead 前额	
hemi -	表示“半”	hemisphere 半球	
homo -	表示“相同”,“同……”	homogeneous 同类的 homosexual 同性恋的	

表 1.1(续)

前 缀	意义和用法	例 词	附 注
hydro -	表示“水的”	hydrography 水文学	
hyper -	表示“超过”,“超出(许可的范围)”,“过于”,“极度”	hypertension 高血压 hyperacid 胃酸过多	
hyp(o) -	表示“在下”,“过于”,“低于”(通常的范围)	hypotension 低血压	
in - im - il - ir -	1. 表示“向内”,“在内”,“进入” 2. 表示“否定”	inside 内部,内侧 import 进口 impel 推动,推进 incomplete 不完全的 informal 非正式的 immoral 不道德的 illegal 非法的 illogical 不合逻辑的 irregular 不规则的 irresistible 不可抗拒的	im - 是 in - 地一种变体形式,用于 b, m, p 开头的词前;在以 l 开头的词前用 il -, 在以 r 开头的词前用 ir -
inter -	1. 表示“在……之间” 2. 表示“互相”	international 国际的 intercollegiate 大学间的 interact 互相作用 interchange 相互交换	
kilo -	表示“千”	kilometer 千米	
macro -	表示“宏”,“大”	macrophysics 宏观物理学 macro - world 宏观世界	与 micro - 意义相反
mal -	表示“坏”,“不好”,“非”	maltreat 虐待 malpractice 不法行为	
man (u) -	表示“手”,“手工的”	manual 手工的 manuscript 手稿	
micro -	1. 表示“微”,“微量”,“小” 2. 表示“显微的”,“扩大的”	microwave 微波 microscope 显微镜 microphone 扩音器	