

XUEXIAO XINLI FUDAO

● 刘华山 主编

学校心理

辅导



ANHUI RENMIN CHUBANSHE

安徽人民出版社

第 10 卷 第 1 期

学校心理

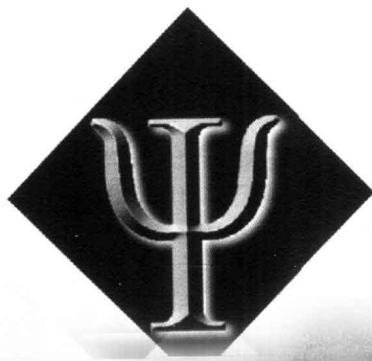
辅导



ISSN 1002-0801

1009731

「
学
校
心
理
辅
导
」



安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校心理辅导/刘华山主编. —合肥:安徽人民出版社, 2001. 2

ISBN 7-212-01485-0

I. 学… II. 刘… III. 学校—教育心理学—研究
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 82863 号

学校心理辅导

刘华山/主编

责任编辑 邵 涌 装帧设计 宋文岚
出版发行 安徽人民出版社
地 址 合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编 230063
发行部 0551-2833066 0551-2833099(传真)
E-mail ahp0208@sina.com
经 销 新华书店
印 刷 合肥永青印刷厂
开 本 850×1168 1/32 印张 12.75 字数 280 千
版 次 2001 年 2 月第 1 版第 4 次印刷
标准书号 ISBN 7-212-01485-0/B·89
定 价 16.80 元(软精)
印 数 20001-28000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

主编 刘华山

编委 (按撰写章目顺序排列)

刘华山 江光荣 刘金明

龙立荣 张声远 古茂盛

刘振兴 陶来恒

天 才 咨 商

宁 城博士 主编

定价 9.00 元

儿 童 心 理 咨 询

范翠英 江新博士 编著

定价 12.00 元

交 往 心 理 与 交 往 技 巧

杜江先副教授 编著

定价 12.00 元

说 劝 心 理 与 说 劝 技 巧

曹希坤副教授 等著

定价 11.00 元

双 赢 心 理 与 双 赢 技 巧

邱丽莉副教授 编著

定价 15.00 元

小 学 生 学 习 心 理 与 学 习 指 导

伊为民教授 主编

定价 10.00 元

小学心理辅导读本(学生用)

全国学校心理辅导专业委员会 编

定价 5.80 元

小学心理辅导读本(教师用)

全国学校心理辅导专业委员会 编

定价 12.00 元

初中心理辅导读本(学生用)

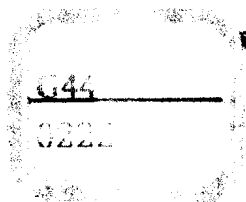
全国学校心理辅导专业委员会 编

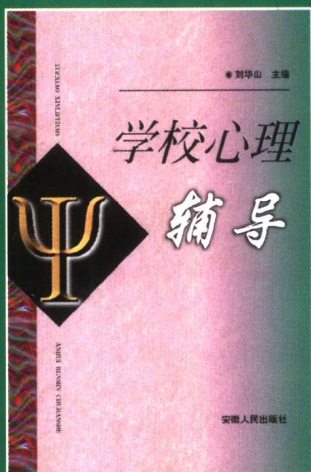
定价 5.80 元

初中心理辅导读本(教师用)

全国学校心理辅导专业委员会 编

定价 12.00 元





内容简介

学校心理辅导与教学工作并列被喻为现代学校的两个轮子,在某种意义上,学校心理辅导已成为现代学校的一个重要标志。

在学校开展心理辅导,有利于预防心理疾病,维护心理健康;有利于儿童青少年社会化和人格的健全发展;有利于旨在全面提高学生素质的教育思想的贯彻;有利于推进社会主义精神文明建设。

本书是我国大陆第一部研究学校心理辅导的综合性著作。内容主要包括学校心理辅导的一般概念,心理辅导的主要领域如学习、生活、职业的辅导,心理生活重要方面如自我意识、挫折·冲突与自我防卫的辅导,对重点对象如适应不良学生的辅导等。

该书适用于大学本、专科教材,也可用于中小学教师培训及教育、心理工作者参考。

前 言

学校心理辅导是本世纪教育改革运动中出现的新观念，是现代心理学、教育学、精神医学、生理学、社会学等多学科理论与学校教育实践相结合的产物。五六十年代以来，在世界许多国家，特别是在世界一些发达国家和地区，学校心理辅导的理论与实践都有了长足的进展。心理辅导在某种意义上已成为现代学校的一个重要的标志。

我国大陆地区在八十年代中后期，学校心理卫生、心理咨询、心理辅导工作开始受到关注，并有了快速的发展。首先是工作在教育实践第一线的教师们，对近十多年来我国大中小学学生心理困扰与障碍日益增多、心理健康水平下降这一状况表示深深的忧虑。出于职业的责任感，他们自发地开展起各种形式的心理咨询与辅导工作。这是推进我国学校心理辅导工作的最直接的动因。部分心理学、教育学专业工作者力求以自己学科领域的新的理论和方法为我国基础教育服务，在我国心理辅

导的理论与实践方面作了一些有益的探索。国家教委以及各级教育行政部门对学生心理健康教育的高度重视，社会舆论的广泛认同，给学校心理辅导工作提供了有力的支持。所有这些都表明，心理辅导在我国学校中逐步普及与正常发展已具备了较为有利的社会条件。

在学校开展心理辅导，有利于预防心理疾病，维护学生心理健康；有利于儿童、青少年社会化和人格的健全发展；有利于旨在全面提高学生素质的教育思想的贯彻；有利于推进社会主义精神文明建设。心理辅导的多方面的积极作用是由其本身的一系列特点所决定的：心理辅导比较重视学生个体发展的内在需求，既关心学生行为是否符合社会规范，也关心学生个人合理需要是否得到满足；心理辅导涉及学生认知方面的改善，但它更重视学生动机、情感、个性方面的发展；心理辅导以民主的、建设性的师生关系为前提条件，强调师生间真诚态度和互相尊重；心理辅导注意发挥学生自主精神，强调依靠学生自我探索来解决面临的问题；心理辅导重视学生个别差异，容纳并重视个人的独特性。这些特点使得心理辅导可以成为学校教育教学工作的有力的配合和有益的补充。

心理辅导是一项专业性很强的工作。要推进我国学校心理辅导工作规范化，关键是要建立一支高素质、高效能的心理辅导教师队伍。培训合格的心理辅导教师和编写适用的培训教材，就成为一项重要而紧迫的任务。这是1994年春在湖南岳阳召开的全国第一届学校心理辅导与教育学术研讨会与会人员的共识，也是编写本书的起因。

本书内容涵盖心理辅导的主要论题，包括心理辅导的实质及其在学校教育工作中的地位，心理辅导的内容和原则，心理

辅导的途径和方法，学习辅导、生活辅导、职业辅导等主要领域的辅导，自我意识等心理生活重要方面的辅导，适应不良学生这样的重点对象的辅导。对于心理测验、心理辅导专门活动、个别会谈、个案分析和建立学生心理档案的方法，设专门篇幅作了较详细的介绍。而有关挫折、冲突和自我防卫机制的内容，是我们了解自己、了解学生心理与行为时必须具备的知识。

在本书编写过程中，我们力求遵循下述原则：(1) 科学性。对有关心理辅导的基本概念、原理、方法及其适用条件的表述力求正确。心理辅导常涉及学生精神生活的极为细腻、敏感的方面，不合要求的辅导工作，在有些时候不但是低效的，而且有可能给受辅导学生带来伤害。(2) 发展性。心理辅导以学校正常学生为主要工作对象，在实现其矫治、预防、发展三种功能时，强调预防、发展重于矫治。(3) 应用性。本书在内容选择上，强调要对学校的实际辅导工作提供切实的帮助。对各种辅导方法、辅导活动程序的介绍力求具体，有一定操作性。书中 10 个专栏的内容多是一些操作性强、可供仿效的实例。

本书是集体劳动的结晶。撰稿人是武汉、上海、北京、天津、南京等地从事心理辅导理论研究与实践工作的专业人员。刘华山任主编。各章撰稿人(按章目顺序)是：刘华山(第一、二、三、七章)、江光荣(第四、十二章)、刘金明(第五章)、龙立荣(第六、九章)、张声远(第八章)、古茂盛(第十章)、刘振兴(第十一章)、陶来恒(第十三章)。刘华山拟定全书编写提纲并负责统稿工作。

书中引用了国外、国内(包括香港、台湾地区)心理辅导或相关领域专家学者的研究成果或理论观点，在此我们谨致谢忱。安徽人民出版社邵涌同志为本书的编辑出版付出了大量劳

4 学校心理辅导

动，我们对他表示深深的谢意。

由于编者能力的限制，书中疏漏或观点不当之处在所难免。一些有关的论题，如学校心理辅导工作的组织模式、辅导教师的培训、辅导工作效果的评估等尚未列入。恳请同行专家及广大读者提出批评与建议，编者将不胜感激。

编 者



作者简介

刘华山，湖北黄梅人，1944年生。1966年于北京师范大学本科毕业，1982年于该校心理学系研究生毕业并获硕士学位。1985—1986年在前苏联教育科学院访学进修。现任华中师范大学心理学系主任、教授，兼任教育部理科教学指导委员会委员、教育部中小学心理健康教育咨询委员会委员、中国心理学会理事、中国心理学会教育心理学专业委员会副主任委员、中国教育学会教育实验研究会学校心理辅导专业委员会主任委员、湖北省心理学会理事长。主要从事教育心理学、学校心理辅导方面的教学与科研工作。

主编的书有《大学教育心理学概论》、《学校教育心理学》、《学校心理辅导》、《思想政治工作心理学》等，发表学术论文主要有《关于概念及其掌握的思考》、《社会变迁中的中国人育子观念初析》、《教育观念的更新—有效心理辅导的前提》、《心理健康及其标准的再认识》、《心理辅导与学校德育工作的区别与联系》等。

目 录

前 言

第一章 学校心理辅导概述	1
一 学校心理辅导的实质.....	1
二 学校心理辅导与儿童、青少年发展.....	4
三 学校心理辅导与素质教育.....	7
四 学校心理辅导与德育工作.....	13
五 心理辅导的历史与现状.....	18
六 学校心理辅导的发展趋势.....	30
第二章 学校心理辅导的目标、内容和原则	32
一 学校心理辅导的目标.....	32
二 学校心理辅导的内容.....	36
三 学校心理辅导的原则.....	40
第三章 学校心理辅导的途径和方法	50
一 学校心理辅导的途径.....	50
二 学校心理辅导方法 1：以了解学生为主的方法.....	53

三	学校心理辅导方法Ⅱ：以影响学生为主的方法	59
	专栏 3—1 全身松弛法操作程序	64
四	辅导策略的综合运用	72
第四章	辅导关系与会谈技术	75
一	辅导关系	75
	专栏 4—1 同感理解量表	81
二	会谈及其作用	89
三	会谈技巧	90
四	会谈中的非言语交流	97
五	个别辅导的一般程序	102
第五章	心理辅导专门活动的设计与实施	108
一	心理辅导专门活动	108
二	心理辅导专门活动的设计	111
三	心理辅导专门活动的实施	116
四	心理辅导专门活动设计举例	120
	专栏 5—1 心理辅导专门活动实例	
	——人际沟通	120
	专栏 5—2 心理辅导专门活动实例	
	——自我认识与接纳	124
第六章	心理测验	127
一	心理测验及其分类	127
二	心理测验在学校心理辅导中的作用	129
三	合格测验的特征	130
四	测验的标准化	135
五	心理测验的记分方法	137
六	心理测验的正确使用	146

七 学校心理辅导中常用的心理测验简介.....	149
专栏 6—1 心理测验工作者的道德准则	153
第七章 学习辅导	155
一 学生学习的特性.....	155
二 帮助学生正确了解自己学习潜能的辅导.....	159
三 学习动机的辅导.....	166
专栏 7—1 故事中的成就需要	172
四 学习方法与策略的辅导.....	177
五 学习自我监控的辅导.....	183
六 考试焦虑的辅导.....	191
专栏 7—2 考试焦虑辅导中使用的正向自我语言	194
第八章 生活辅导	197
一 情绪辅导.....	197
二 社交辅导.....	201
专栏 8—1 角色扮演：华盛顿的故事	217
三 休闲辅导.....	219
四 消费辅导.....	226
五 性问题辅导.....	231
第九章 职业辅导	239
一 职业选择的个人意义与社会意义.....	240
二 决定职业选择的几个因素.....	247
三 择业辅导的目标与内容.....	254
四 心理测验在职业辅导中的应用.....	262
第十章 自我意识辅导	267
一 自我与自我意识.....	267

二 自我意识的发展	270
三 正确认识自己的途径	278
专栏 10—1 认识你自己的二十问法	283
四 自我意识问题上的困扰及其辅导	284
第十一章 挫折、冲突与自我防卫机制	290
一 挫折与冲突	291
二 人对挫折的直接反应	296
三 意识水平上应付挫折的方式	298
四 自我防卫机制	301
五 学生耐挫力的培养	310
第十二章 适应不良学生的辅导	313
一 心理健康的标准	314
二 学生适应不良问题的严重性	316
三 学生适应不良问题的辅导	319
第十三章 学生心理辅导资料的搜集与管理	341
一 搜集学生心理辅导资料的意义	341
二 学生心理辅导资料的种类和内容	346
三 搜集学生心理辅导资料的原则与方法	351
四 学生心理辅导资料的管理——建立学生心理档案	358
.....	358
五 个案分析与个案报告	378
专栏 13—1 个案报告实例：一个孤独的“双差生”	384
.....	384
主要参考文献	394