



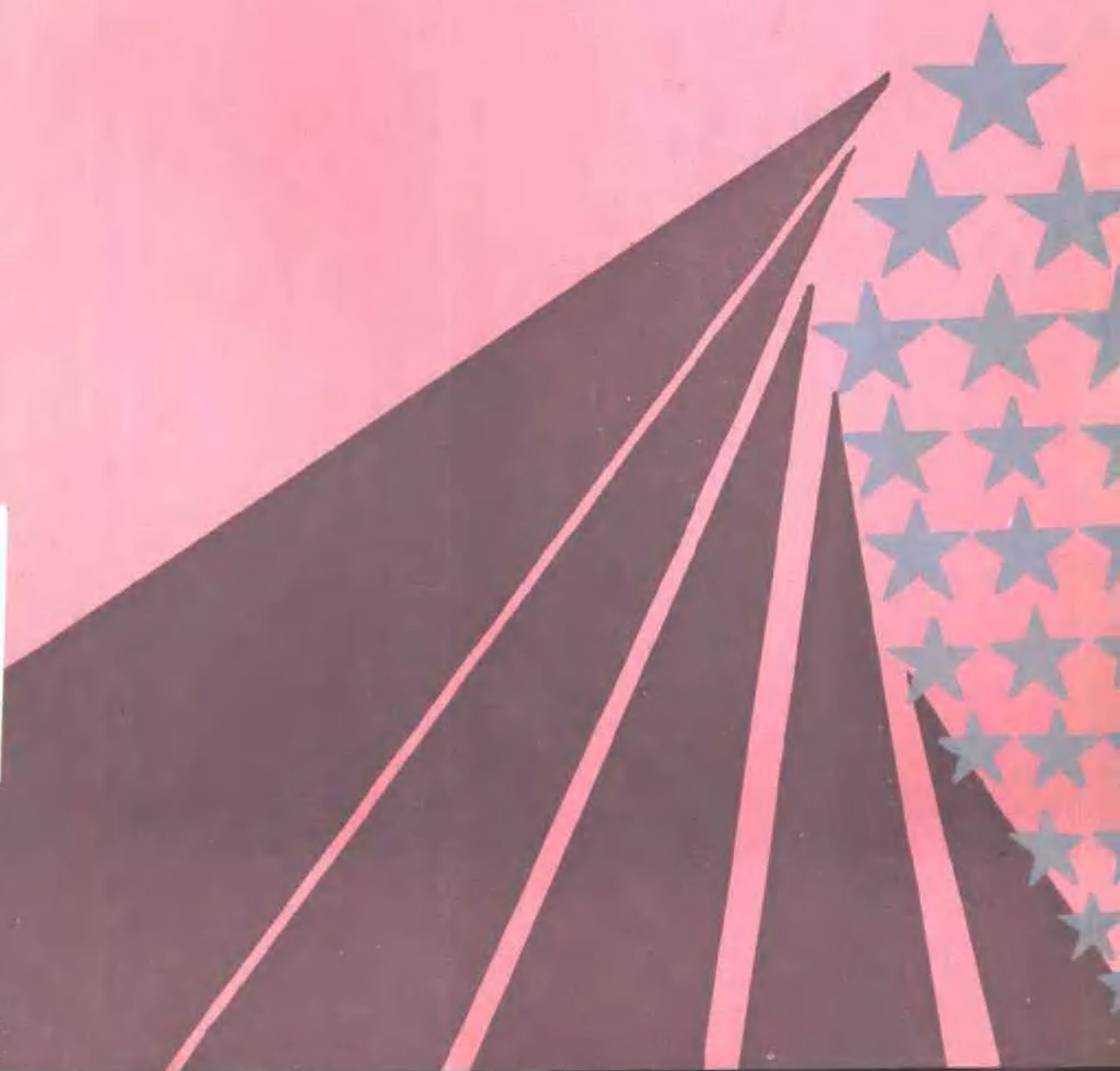
高级中学课本

• 试用本 • GAOJI ZHONGXUE KEBEN

马克思主义

常识 MAKESI ZHUYI
CHANGSHI

第二册



高级中学课本
马克思主义常识
(试用本)
第二册

上海中小学课程教材改革委员会
上海教育出版社出版
(上海永福路123号)

上海新华书店发行
上海市印刷三厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10 字数 158,000
1992年6月第1版 1996年6月第4次印刷
印数: 136,221—183,750本

ISBN 7-5320-3239-6/G·3151 (课)

定价: 5.40元

著作权所有·请勿擅自本书制作各类出版物·违者必究

说 明

本教材根据上海中小学课程教材改革委员会制订的《高中思想政治学科课程标准》(草案)编写,供高中二年级试用。其中第四课、第五课可以略讲或不讲。

本教材由华东师范大学上海市教育委员会教学研究室组织编写,经上海中小学教材编审委员会审查通过。

主编吴铎,副主编夏国乘。

参加本册教材编写的有许一经,张传心、晁玉玲等。

目 录

第一课	一门研究生产关系的学问·····	1
第二课	商品与价值规律·····	7
第三课	资本与剩余价值·····	20
第四课	危机与资本制度·····	36
第五课	垄断与帝国主义·····	48
第六课	社会主义经济的实质·····	64
第七课	社会主义的生产与流通·····	78
第八课	社会主义的分配与消费·····	99
第九课	社会主义市场经济的运行·····	120
第十课	社会主义的对外经济关系·····	137

第一课 一门研究生产关系的学问

一门研究人类各种社会进行生产和交换并相应地进行产品分配的条件和形式的科学。

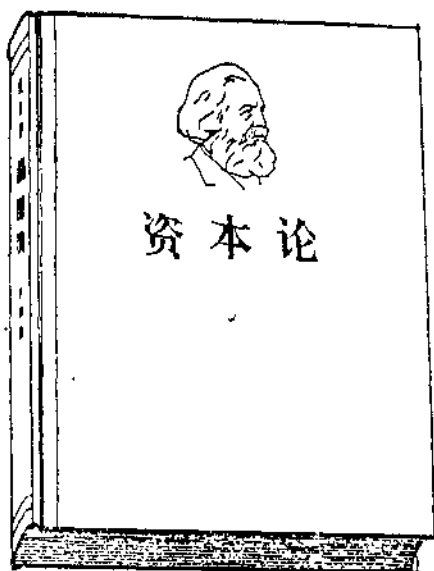
——恩格斯

经济学所研究的不是物，而是人和人之间的关系，归根到底是阶级和阶级之间的关系；可是这些关系总是同物结合着，并且作为物出现。

——马克思

在马克思主义理论宝库中，政治经济学占有极为重要的地位，它同哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义、科学社会主义学说一起，共同组成了宏伟的完整的马克思主义的理论体系。列宁曾经说过：马克思的经济学说是“马克思主义的主要内容”，“是马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用。”恩格斯也指出，无产阶级政党的“全部理论内容是从研究政治经济学产生的”。马克思主义政治经济学是人类最宝贵的精神财富，也是无产阶级破坏旧世界，建设新世界的锐利的思想武器。

马克思把他一生中的大部分时间用来从事政治经济学的研究，仅写作《资本论》就花了40年左右的时间。《资本论》被誉为“工人阶级的圣经”，在全世界无产者中广为传颂。要学习和掌握马克思主义，就必须学好政治经济学。可以说，不懂得马克思主义政治经济学，也就不懂得什么是马克思主义。我们学习



马克思的《资本论》

的这本《马克思主义常识》第二册，就是讲述有关政治经济学中的一些最基本的基础理论的。

政治经济学的定义

政治经济学是研究人类社会不同阶段上生产关系及其发展规律的科学。

生产关系在人类社会占有特殊重要的地位，是人类一切社会关系中最根本的关系。为什么这样说呢？

因为人们首先必须衣、食、住、行，然后才能从事政治、文化、科学、艺术等活动。所以，直接的物质生活资料的生产，是人类最根本的实践活动，是人类社会生存和发

展的基础。没有劳动人民的生产活动，人类就不能生存，社会就不能发展。

人类要从事物质资料的生产活动，必然要发生两个方面的关系：一方面是人和自然的关系，另一方面是人和人的关系。

人和自然的关系，就是人们通过自己有目的的活动，运用一定的劳动手段，作用于一定的劳动对象，改造自然界，使自然界适合于自己的需要。人们改造自然和征服自然的能力，叫做社会生产力。生产力是由进行物质资料生产时所使用的生产资料（包括劳动手段和劳动对象）以及具有相当生产经验、科学知识、生产技能的进行生产的劳动者这两方面的因素构成的。由于历史上的生产资料都是同一定的科学技术相结合的，历史上的劳动力也都是掌握一定的科学技术的劳动力，因而科学技术也是生产力。

人类的生产，从来都是社会的生产。离开了社会，孤独的一个人，是无法进行生产的。不论在任何时候，任何地方，人们要进行生产，都必须以各种方式结合起来，从而便发生一定的联系和关系。人们在生产过程中结成的这种联系和关系，就是生产关系。生产关系是一种物质利益关系，它直接决定着人们在社会生产中的地位 and 他们的经济状况。生产关系是最基本的社会关系，人们在政治、文化等各方面的社会关系，都是在生产关系的基础上产生和发展起来的。例如，资本主义的生产关系必然会产生资本主义的政治关系。无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，就是资本主义剥削关系的必然产物。只要资本主义制度存在，阶级斗争就一天也不会停息。由于生产关系是最根本的社会关系，所以它就成为判

断社会性质的根本标志。凡是资本主义生产关系占统治地位的社会,就是资本主义社会;凡是社会主义生产关系占统治地位的社会,就是社会主义社会。

生产过程作为不断反复的过程,就是社会再生产。社会再生产是生产、交换、分配、消费的统一。生产(指直接生产)表现为起点,消费表现为终点。交换和分配是中间环节。四个环节不可分割地联结在一起。因此,政治经济学研究生产关系,应该包括生产、交换、分配、消费四个环节的关系。也就是说,政治经济学所研究的生产关系或经济关系,不仅包括人们在直接生产过程中的关系,而且也包括由这种关系决定的人们在分配、交换、消费过程所结成的社会关系。这种生产关系的内容和性质,归根到底是生产资料归谁所有决定的,是所有制在生产关系中的表现。

透过经济现象揭示经济规律

政治经济学研究生产关系的目的在于揭示它的运动规律。社会经济现象看来错综复杂,其实它们之间存在着本质的内在的必然联系。政治经济学就是要研究、阐明经济关系这种固有的发展规律。例如,为什么在发生经济危机时,一些资本家宁可把牛奶、小麦倒入大海,把庄稼、牛肉、猪肉烧掉也不施舍给穷人呢?再如,为什么同一个资本家昨天刊登广告,不惜血本大拍卖,今天却又要把商品囤积起来漫天要价呢?在这形形色色的资本主义经济现象的背后,是什么力量在支配、操纵资本家们的行动呢?如果认真分析,我们就会发现,在这些经济现象中,存在着一种内在的、本质的、必然的联系。这就是资本主义的一切经济活动都是为了赚钱,都是为了榨取剩余价值。所有的资本主义企业,都必然要以榨取剩余价值为目的。这就是支配整个资本主义社会经济活动全过程的剩余价值规律。可见,在经济发展过程中,经济现象之间的内在的本质的必然的联系就是经济规律。经济规律通过经济现象表现出来并且发生作用,经济现象反映着一定的经济规律。人们如果能够正确认识和运用经济规律,就等于掌握了打开社会经济现象的钥匙,就可以更好地认识各种社会经济现象和经济活动。

经济规律和自然规律一样,都具有客观性,是不以人们的意志为转移的。人们必须尊重客观经济规律,按照客观经济规律办事,否则,就要受经济规律的惩罚。例如,过去由于长期不认识社会主义必然存在商品生产,因而导致否定价值规律的作用,结果违背经济规律,使我国社会主义经济建设遭到了一定程度的破坏。与此相反,党的十一届三中全会以来,我们党按照客观规律办事,自觉认识和运用经济规律,实现了工作重点的转移,制订和实行了改革开放的政策,开展了从农村到城市的经济体制改革,极大地解放和促进了生产力的发展,使人民生

活水平有了较大的提高，开创了社会主义现代化建设的新局面。正反两方面的历史经验告诉我们，遵循客观规律办事，经济就会繁荣昌盛；反之，就会萎缩停滞。学会认识和运用客观经济规律，严格按照客观经济规律办事，是振兴中华、实现四化的客观需要。

认真学好
政治经济学
常识

我们在前面已经讲过，政治经济学是一门研究人类社会各个阶段上生产关系及其发展规律的科学。学习了政治经济学，就可以懂得，为什么资本主义制度必然要被社会主义制度所代替，而社会主义制度又必然要进一步发展到人类最高的理想——共产主义制度。学习政治经济学，用社会经济发展规律的知识武装我们的头脑，从而可以使我们懂得无产阶级的历史使命，提高革命的自觉性，帮助我们形成共产主义世界观；更加自觉地坚持四项基本原则，坚定社会主义必胜的信念；更加自觉地为实现党的基本路线而奋斗，为建设有中国特色的社会主义，为实现共产主义奋斗终身。

通过对政治经济学资本主义部分的学习，懂得了资本主义社会生产力和生产关系发展变化的规律，就能正确地看待资本主义世界，而不会被五光十色的表面现象所迷惑了。有些人被发达资本主义国家先进的生产技术和富裕的生活水平弄得晕头转向，甚至有人说：“我知道我在社会主义中国是不受压迫和剥削的，是国家的主人，而美国工人则要受资本家的压迫和剥削。但是，美国工人的生活比我好得多，我情愿当一名富裕而受剥削的雇佣工人，也不愿当生活不富裕的社会主人。”这样幼稚糊涂的话，如果学过马克思主义政治经济学的人，是决不会说的。

学习政治经济学的社会主义部分，其意义就更重大更直接了。我们都生活在社会主义社会里，天天同社会主义经济打交道。我们的工作和生活，一时一刻也离不开社会主义经济。但是，时时刻刻接触的东西，并不就是已经理解了的东西。我们虽然生活在社会主义经济制度之中，如果不学政治经济学，就不能正确地认识社会主义经济制度的本质及其运动的规律性。我们天天接触的，是社会主义经济的现象，而现象同本质并不总是一致的。现象不仅比本质复杂多变，而且还有真象与假象的区别。当前存在于我们社会中的一些现象，如“特权”、“官倒”、“分配不公”，等等，并不反映我国社会主义生产关系的本质。对于社会主义生产关系本质来讲，这些现象是假象，是社会主义生产关系本质的歪曲和颠倒的表现。很多人对社会主义优越性表示怀疑，就是因为不能区别现象和本质，甚至把假象当作本质的缘故。学习政治经济学的社会主义部分，可以帮助我们深刻认识社会主义经济制度的优越性。

同时,由于只有实现社会主义现代化,建设好有中国特色的社会主义,才能巩固和发展我国社会主义制度强大的物质基础;才能加强我国的国防力量,保证国家的独立和安全;才能不断提高人民群众的物质文化生活水平。因此,我们每个人都要关心我们国家的社会主义现代化建设。而学习政治经济学社会主义部分,能够帮助我们认识党的社会主义现代化建设的路线、方针、政策,增强贯彻执行这些路线、方针、政策的自觉性。例如,懂得一点政治经济学,就能够帮助我们正确认识和处理生产和分配的关系,生产和消费的关系,国家、集体和个人的关系,经济建设和勤俭节约的关系,自力更生和对外开放的关系,等等,从而使我们更好地团结一致,同心同德,为加快我国的社会主义现代化建设而奋斗。

政治经济学这门学问能不能学好?政治经济学并不那么神秘,也不是像一些人说的那样枯燥难懂。政治经济学所讲的问题,都是我们经济生活中最直接最普遍的问题。只要我们下苦功夫,认真学习,刻苦钻研,并在学习中贯彻理论联系实际的基本原则,不但可以学,而且一定能够学好。初学政治经济学会碰到较多的困难,这是正常的现象,但决不应该气馁。马克思说过:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”这是至理名言。让我们大家都来好好地学习马克思主义的这一科学理论吧。

简要的结论

一、政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学。生产关系是一种物质利益关系,它直接决定着人们在社会生产中的地位和他们的经济状况。生产关系是最根本的社会关系,人们的政治关系和其他各种社会关系,都是从生产关系派生出来的。生产关系是判断社会性质的根本标志。

二、政治经济学研究生产关系的目的,就是要揭示它的运动规律。经济规律具有客观性,是不以人们意志为转移的。人们必须尊重客观经济规律,按照客观经济规律办事,发挥主观能动性,学会认识和运用客观经济规律。

三、学习政治经济学,用社会经济发展规律的知识武装我们的头脑,从而能使我们认清资本主义制度的剥削本质,懂得无产阶级的历史使命,坚定社会主义必胜的信念,坚持党的基本路线不动摇,更加自觉地为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗。

思考与练习

一、选择题

1. 生产力 是,()
 - A. 人们从事生产的能力
 - B. 人们改造自然和征服自然的能力
 - C. 人们进行劳动改变世界的能力
2. 社会再生产的四个环节 是:()
 - A. 生产力、生产工具、生产手段、生产资料
 - B. 生产、交换、分配、消费
 - C. 生产、流通、分配、消费
3. 经济规律 是:()
 - A. 经济现象和经济本质之间的联系
 - B. 经济现象的表现形式
 - C. 社会经济现象的一种内在的本质的必然联系

二、辨别分析题

1. 生产关系是一切社会关系中最根本的关系。
2. 经济规律和自然规律不同,自然规律是客观存在的,经济规律是人们创造的。
3. 人们可以按照自己的意志进行活动,不能做客观规律的奴隶。

三、简答题

1. 政治经济学的研究对象是什么?
2. 生产力是由哪些因素构成的?
3. 为什么青年学生要认真学习政治经济学常识?

第二课 商品与价值规律

资本主义生产方式占统治地位的社会的财富,表现为“庞大的商品堆积”,单个的商品表现为这种财富的元素形式。因此,我们的研究就从分析商品开始。

——马克思

凡是资产阶级经济学家看到物与物之间的关系的(商品交换商品),马克思都揭示了人与人之间的关系。

——列宁

五光十色的商品是现代经济生活中最常见的经济现象。日常的家庭生活,企业的经营活动,乃至国际间的贸易往来,都离不开商品和货币,都要受价值规律的支配。因此,认识现代社会经济现象,要从解剖商品这个经济细胞开始。

商品二因素
和
商品二重性

资本主义社会的财富,是由数量巨大的商品构成的。犹如人的身体是由许许多多的细胞构成一样,一个一个的商品就是资本主义的经济细胞,商品内部包含着资本主义经济的一切矛盾的萌芽。那么,究竟什么是商品?它是怎样产生的?它内部包含哪些矛盾的因素?

商品与商品经济

商品是用来交换的劳动产品。市场上的商品千差万别,但有一点是共同的,即它们都要经过人们劳动才能生产出来。因此,商品首先必须是劳动产品,不是劳动产品,比如空气、阳光等自然物就不是商品。但是,劳动产品并不都是商品,如果它不是用来交换,就不能成为商品。比如,农民生产的供自己吃的粮食,居民建造的供自己住的房屋,是用来满足自身需要的,就不是商品。又如,旧社会农民用来交租的粮食,虽然不是供自己消费,但它是无偿交给地主的,并不经过买卖交换,因而也不是商品。可见,并非一切物品都是商品,只有为交换而生产的劳动产品才是商品。

商品和商品经济不是从来就有的,劳动产品变成商品,是生产力发展到一定阶段的产物。当生产力水平极其低下,人们劳动获得的产品只够用于自身消费时,就不存在商品。随着生产力的发展,人们生产的产品,除了维持自身的消费外,还有剩余产品可以用于交换。这时,商品和商品经济就渐渐产生了。

商品经济是一种直接以交换为目的的经济形式,它包括商品生产和商品交换。商品经济的产生必须具备两个条件:第一是社会分工,第二是生产资料和劳动产品属于不同的所有者。前者是商品经济产生的一般基础;后者则是商品经济存在的根本原因。

商品经济从自然经济中分离出来并逐步取代自然经济,这是历史的巨大进步。所谓自然经济,是指不是为了交换,而是为了生产者自身或一个单位自身的需要而进行的自给自足的生产。这种自给自足的自然经济是同低下的生产力水平相适应的,而商品经济则是适应生产力发展的要求而产生的一种经济形式。商品经济的发展经历了三种不同的形式。商品经济在奴隶社会和封建社会内发展非常缓慢,在整个社会经济中处于从属的地位,占统治地位的是自给自足的自然经济。当时的商品生产和商品交换一般以小私有制和个体劳动为基础,以交换其他商品满足自身需要为目的,通常称为简单商品经济(或小商品经济)。封建社会后期,随着生产力不断发展,自然经济逐步趋于瓦解,商品经济终于冲破自然经济的束缚,在资本主义社会中占了统治地位。资本主义商品经济是私有制条件下商品经济发展的最高阶段。在这里,不仅劳动产品成了商品,而且劳动力也成了商品。社会主义经济仍然是商品经济。社会主义商品经济建立在生产资料公有制基础上,以满足人民群众物质文化生活的需要为根本目的,它是商品经济发展的崭新阶段。

商品的二因素

凡是商品,都具有两个因素:使用价值和价值。

商品既然是用来交换的劳动产品,它首先必须是一个有用物,能用来满足人们的某种需要。商品的这种能够满足人们某种需要的属性,叫做商品的使用价值。使用价值是商品的一个因素。不同的商品,由于自然属性(物理的、化学的、生物的等等)不同,能够满足人们的不同需要,因而具有不同的使用价值。例如,粮食可以充饥,衣服可以保暖,书籍可以阅读,唱片可以欣赏,钢材可以造机器,轮船可以运输,等等。同一种商品,往往能够满足人们多方面的需要,那就具有多方面的使用价值。例如,木材不仅可以当燃料,还可以造房子、做家具,又可以用来造纸等,到目前为止,木材已经具有几千种用途。同一种物品可以有多方面的使用价值,这是人类的生产发展和科学技术进步的结果。使用价值是商品的自然属性,它本身并不反映社会的生产关系。

劳动产品,只有当它用于交换时才成为商品。所以,商品除了具有使用价值的属性以外,还应具有同其他产品相交换的属性。商品的这种可以同其他产品相交换的属性,叫做交换价值。交换价值表现为一种使用价值同另一种使用价值相交换的数量上的比例关系。例如,20 公斤大米可以换 3 米布,3 米布就是 20 公斤大米的交换价值。

那么,商品的交换价值,即两种商品交换时的数量比例是由什么来决定的呢?为什么 20 公斤大米刚好同 3 米布交换?有些资产阶级经济学家认为,商品交换的比例是由商品的“效用”即使用价值决定的。这显然是错误的。不同商品的使用价值在质上是不同的,在量上就无法比较其大小。大米和布各有各的用途,我们不能说哪个用途大,哪个用途小。显然,使用价值不能成为交换价值的基础。不同的商品能按一定的比例交换,说明它们之间必定有某种能够比较的共同属性。这种共同属性只能从使用价值以外去寻找。如果我们撇开商品的使用价值,就可以发现,一切商品都有一个共同点,即:它们都是人类劳动的产品,都是一定量的人类劳动的结晶。这种凝结在商品中的无差别的人类劳动,就是商品的价值。价值是商品的又一个因素。商品作为价值,在性质上是完全相同的,在数量上就可以比较了。20 公斤大米所以能换 3 米布,就是因为生产 20 公斤大米和生产 3 米布耗费了同样多的人类劳动,它们在价值上是相等的。因此,商品的交换价值是由价值决定的。价值是交换价值的基础,交换价值则是价值的表现形式。商品按照价值进行交换,实际上是商品生产者在互相交换劳动。通

过商品交换,不同的商品生产者在经济上发生了联系。所以,价值是商品的社会属性,它体现着商品生产者之间交换劳动的社会关系。

总之,商品有两个基本属性,也称商品的两个因素:使用价值和价值。一个物品如果没有使用价值,不能用来交换,就没有价值,不成其为商品。一个物品有使用价值,但不是劳动产品;或者是劳动产品,但不用于交换,仍然没有价值,也不是商品。作为商品,必须既具有使用价值又具有价值,商品是使用价值和价值的统一体。

生产商品劳动的二重性

商品是劳动创造的。商品的二因素是由生产商品的劳动的二重性决定的。生产商品的劳动,一方面是具体劳动,另一方面是抽象劳动。

各种商品具有不同的使用价值。要生产不同种类的商品,就要进行各种不同形式的劳动。例如,裁缝的劳动是用剪刀、尺、针线等加工衣料,经过裁剪、缝纫,做成各种服装。农民的劳动则是运用各种农具,经过耕、耙、种、锄、收等劳动形式,最后生产出农产品来。他们的劳动各有不同的劳动目的、劳动对象、劳动工具、劳动方法和劳动结果,因而是互不相同的两种具体形式的劳动。在一定的具体形式下进行的劳动,叫做具体劳动。正是由于千差万别、不同形式的具体劳动,才生产出千差万别、不同种类的使用价值。可见,商品生产者的具体劳动创造商品的使用价值。各种具体劳动分门别类,构成了社会分工体系。这种社会分工,是商品生产存在的条件。

各种不同的具体劳动是不同质的,无法进行比较,但是,不同种类的劳动产品却可以在市场上按一定比例进行交换。这说明,生产商品的劳动除了作为具体劳动这不同的一面以外,还有相同的一面。撇开劳动的具体形态,可以看到,各种劳动的共同点就在于:它们都是人类劳动力的耗费,即人类体力、脑力的消耗。这是一种在质上没有任何差别的一般人类劳动。这种撇开了劳动的具体形式的无差别的人类劳动,叫做抽象劳动。抽象劳动形成商品的价值,它是不同商品之间赖以进行交换的基础。

具体劳动和抽象劳动不是两次劳动,而是生产商品的同一劳动过程的两个方面。如果说具体劳动回答的是“什么样的劳动”、“怎样劳动”的话,那么抽象劳动回答的则是“劳动多少”、“劳动时间多长”的问题。具体劳动是劳动的自然属性,体现着人和自然的关系。抽象劳动则是提供一个统一的尺度,用来比较不同商品生产过程中的劳动耗费。抽象劳动是劳动的社会属性,体现着商品生产者

之间相互交换劳动的社会关系。

商品的价值量

我们已经从质的角度了解了什么是商品的价值,从量的角度看,商品价值的大小即价值量是由什么决定的呢?商品的价值既然是凝结在商品中的无差别的人类劳动,价值量就应当由生产商品时所耗费的劳动量来决定,而劳动量则是由劳动时间长短来计算的。因此,生产商品时所耗费的劳动时间越长,生产者支出的劳动量就越多,该商品的价值量就越大。

但是,社会上有许多商品生产者同时生产一种商品,他们的生产条件、劳动技能、劳动态度都不一样,因而生产同种商品各自所花费的劳动时间,即个别劳动时间是不一样的。商品的价值量究竟由谁的劳动时间决定呢?是不是一个人的工具越差、技术水平越低、越懒惰,因而花费的劳动时间越多,他生产的商品的价值量也就越大呢?当然不是。实际上,决定商品价值量大小的,不是生产者的个别劳动时间,而是社会必要劳动时间。

什么是社会必要劳动时间?它一般可以理解为在当时社会正常的生产条件下,根据社会上大多数生产者所达到的技术水平和劳动强度,生产某种商品所需要的劳动时间。所谓当时社会正常的生产条件,指的是当时生产某一产品,大多数生产部门所具有的生产条件和技术装备程度,其中最主要的是指使用什么样的劳动工具。例如,在纺织部门,有些生产者用机器纺纱和织布,有些生产者用手工,他们生产相同的一匹布,花费的劳动时间会有很大的差距。如果大多数纱和布都是用机器生产的,那么使用机器生产就是纺织部门所达到的正常的生产条件。在同样的条件下,由于生产者的技术水平和劳动强度不一样,生产一匹布所花费的时间也会不一样。有的人花费8小时,有的人花费10小时,有的人花费12小时。如果大多数用10小时,那么,10小时就是生产一匹布所需要的社会必要劳动时间,一匹布的价值量就是10小时的劳动量。所有的布都必须按照每匹10小时的价值量来出卖。如果个别劳动时间低于社会必要劳动时间,社会仍然承认这匹布有10小时的价值,个别生产者就能获得更多利益。如果个别劳动时间多于社会必要劳动时间,多耗费的劳动时间就不能形成价值,只能算是白费了。在商品经济条件下,任何一个商品生产者都要想方设法使生产商品的劳动时间低于社会必要劳动时间,这时才有利可图。

生产不同商品的劳动,存在简单劳动和复杂劳动的区别。所谓简单劳动,是指不必经过特别训练,一般劳动者都能从事的劳动;复杂劳动,则是指需要经过

专门训练、具有较多技术和知识的劳动。比如砍柴的劳动和修理电视机的劳动相比,前者属于简单劳动,后者则属于复杂劳动。简单劳动和复杂劳动没有质的区别,只有量的区别。同一劳动时间内,复杂劳动创造的价值要比简单劳动创造的价值大。因此,在确定不同商品的价值量时,应当把复杂劳动折算为倍加的简单劳动。应该看到,简单劳动和复杂劳动的区别是相对的。在不同国家或同一国家的不同历史时期,有其不同的内容。随着科学技术的发展及其在生产中的应用,简单劳动和复杂劳动的水平都呈现不断上升的趋势。

商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,而社会必要劳动时间又随着劳动生产率的变化而变化。所谓劳动生产率,是指人们在生产中的劳动效率,它可以用每个劳动者在一定时间内所生产出来的产品数量来表示,也可以用单位产品所消耗的劳动时间来表示。劳动生产率愈高,单位商品生产中耗费的劳动时间愈少;劳动生产率愈低,单位商品生产中耗费的劳动时间愈多。可见,社会劳动生产率愈高,单位商品生产中耗费的社會必要劳动时间就愈少,单位商品的价值量就愈小。反之,社会劳动生产率愈低,单位商品的价值量就愈大。商品的价值量是同社会劳动生产率成反比例的。

货币的本质及其职能

在日常生活中,商品的买卖都离不开货币,货币究竟是一种什么物品?它在商品经济活动中担负什么职能?这要从货币的产生说起。

货币的本质

在人类历史上,货币的出现要比商品晚,它是商品生产和商品交换发展到一定阶段的产物。当人们只是偶然地将少量多余的产品,用来进行以物易物的交换时,是一种偶然的、直接的物物交换,如用1袋谷换2只羊。



光泽绚丽的海贝

随着生产力和社会分工的发展,物物交换不断扩大,参加交换的商品品种越来越多,一种商品可以同许多种商品相交换。这时,物物交换的缺点也越来越明显。因为直接的物物交换,要求交换双方恰巧都需要对方的产品,交换才能成功,否则交换不能进行。例如,有谷的人想换羊,但有羊的人不需要谷,却需要布。但是有布的人既不需要谷,也不需要羊,却需要锄头。如果有锄头的人

正好需要谷,那么,出卖谷的人经过用谷换锄头,用锄头换布,再用布才能换到羊,几经周折才能换到自己需要的东西。如果有锄头的人也不需要谷,那么有谷的人就遇到了难以克服的困难。所以,物物交换已不能适应发展了的商品经济的需要,交换媒介的产生成为商品交换发展的必然要求。

经过无数次商品交换活动,人们逐渐发现,如果把自己需要换出的东西先换成某种大家普遍乐于接受的商品,再用它来换入自己需要的东西,这样只要经过两次交换,就能达到交换的目的。于是,从商品世界中,逐渐分离出一种可以直接和其他一切商品相交换的商品,这种商品就称为一般等价物。一般等价物的出现,解决了直接物物交换的困难,促进了商品经济的发展。这是商品交换发展史上的一个飞跃。

充当一般等价物的商品往往因时因地而异。例如,甲地的一般等价物是羊,乙地的可能是布,丙地可能是某种贝壳,这不利于商品交换顺利进行。随着交换的进一步发展,最后,一般等价物都集中到贵金属——金、银上,就形成了货币。为什么由金、银来充当货币呢?这是因为金、银具有体积小、价值大、便于携带、质地均匀、久藏不坏、容易分割等特点,比其他商品更适宜充当一般等价物。这种作为一般等价物的金、银,就成了普遍采用的货币。金、银并非天生就是货币,只是在商品交换发展到一定阶段,需要固定用金、银作为一般等价物时,它才变为货币。

由此可见,货币是在商品交换长期发展的过程中产生的,货币是从商品中分离出来的、固定地充当一般等价物的商品。货币的本质就是一般等价物。

货币的职能

金、银自从变成货币以后,就逐渐具备了其他商品所没有的经济职能。货币通常具有价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币五种职能。其中,价值尺度和流通手段是货币的两大基本职能。

用货币来衡量商品价值的大小,这是价值尺度的职能。正如尺子是用来衡量其他物品长短的尺度一样,货币是用来衡量商品价值的尺子。在货币产生以前,商品的价值是由与它相交换的商品来表现的;货币产生以后,商品的价值就都由货币来表现。货币之所以能成为价值尺度,是由于货币本身具有价值,正如衡量长度的尺子本身具有长度一样。

商品的价值用货币表现,就是商品的价格。所以说,价格是价值的货币表现形式。货币执行价值尺度的职能,就是把商品的价值表现为一定的价格。1件上