

教育部重点课题研究成果



# 素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体  
实施素质教育的途径与方法课题组 编

修订版

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

## 英语

初中 (第一册下)

初一下学期用

西苑出版社  
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

# 素质教育新教案

# 英语

初中第一册(下)

全国知名中学科研联合体实施  
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社  
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·英语:初中第一册(下)/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社,2000.12

ISBN 7-80108-322-9

I. 素… II. 全… III. 英语课—教案(教育)—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38532 号

英 语  
初中第一册(下)

---

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组  
出版发行 西苑出版社  
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039  
电 话 68173419 传 真 68247120  
网 址 www.xycbs.com E-mail aaa @ xycbs.com  
印 刷 北京李史山胶印厂  
经 销 全国新华书店  
开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 17  
印 数 15 001—20 000 册 字数 371 千字  
2002 年 12 月第 2 版 2002 年 2 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-80108-322-9/G·96

---

定 价:18.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

## 编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明 熊成文

肖忠远 税正洪 陈书桂 陈胜雷

王朝阳 张文林 张雪明 李卫兰

本册主编:王翠香 邹玉萍 刘喜忠

副 主 编:袁鑑屏

编 者:杨晓坤 张瑞霞 于秀丽 谭春雨

车焱波 赵晓玲 李国辉 聂冬梅

李 杰 梁志萍 武 欣 刘 蓉

朱兴珍 魏 昕 陈 严 张小平

# 修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展》的决定,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

## 一、《素质教育新教案》的修订原则

**第一,加大理论联系实际内容。**以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

**第二,实现 4 个渗透。**这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

**第三,教案学案一体化设计原则。**前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

**第四,体现强烈的时代特点。**《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观念的培养。

**第五,内容上反映了最新成果。**本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

**第六,可操作性原则。**《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

**第七,多种教学模式并存的原则。**在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

## 二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

| 表现方式      | 传统的教案        | 素质教育新教案                      |
|-----------|--------------|------------------------------|
| 教师与学生的位置  | 以教师为中心       | 以学生为中心                       |
| 学生发展的关注范围 | 单方面发展(智育)    | 德智体美等多方面发展                   |
| 知识范围      | 课内知识的理解      | 课内知识及课外广泛教育资源的运用             |
| 教学模式      | 灌输—接受        | 研究性学习                        |
| 学习方式      | 独立学习         | 自主、合作、探究学习                   |
| 学习反应      | 被动反应         | 有计划的行为                       |
| 学习重点      | 以知识传授为重点     | 以能力和素质为重点                    |
| 学习活动的內容   | 基于事实知识的学习    | 批判思维和基于选择、决策的学习              |
| 教学的背景     | 孤立的人工背景      | 仿真的、现实生活中的背景                 |
| 教学媒体      | 单一媒体         | 多媒体                          |
| 信息传递      | 单向传递         | (双向)多项交换                     |
| 评价方式      | 达标性内容和终结性评价  | 形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能       |
| 学习过程      | 基本知识和基本技能的分解 | 除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成 |

### 三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

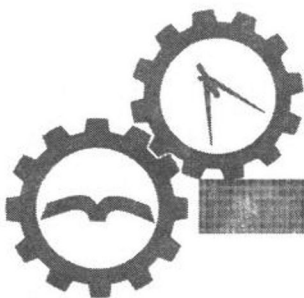
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数学、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



## 目 录

### Unit 17 Could you help me, please?

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| .....                       | ( 1 ) |
| Lesson 65 .....             | ( 6 ) |
| Lesson 66 .....             | ( 8 ) |
| Lesson 67 .....             | (11)  |
| Lesson 68 .....             | (14)  |
| Listening for unit 17 ..... | (17)  |

### Unit 18 Put them away, please!

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| .....                       | (19) |
| Lesson 69 .....             | (24) |
| Lesson 70 .....             | (27) |
| Lesson 71 .....             | (30) |
| Lesson 72 .....             | (33) |
| Listening for unit 18 ..... | (37) |

### Unit 19 Food and drink .....

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Lesson 73 .....             | (41) |
| Lesson 74 .....             | (43) |
| Lesson 75 .....             | (46) |
| Lesson 76 .....             | (49) |
| Listening for unit 19 ..... | (52) |

### Unit 20 What's your favourite sport? .....

|                 |      |
|-----------------|------|
| Lesson 77 ..... | (56) |
|-----------------|------|

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Lesson 78 .....             | (59) |
| Lesson 79 .....             | (61) |
| Lesson 80 .....             | (63) |
| Listening for unit 20 ..... | (66) |

### Test for unit 17 ~ 20 .....

### Unit 21 What are you doing?

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| .....                       | (72) |
| Lesson 81 .....             | (77) |
| Lesson 82 .....             | (79) |
| Lesson 83 .....             | (81) |
| Lesson 84 .....             | (83) |
| Listening for unit 21 ..... | (86) |

### Unit 22 Do you have an eraser?

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| .....                       | (87)  |
| Lesson 85 .....             | (91)  |
| Lesson 86 .....             | (94)  |
| Lesson 87 .....             | (97)  |
| Lesson 88 .....             | (100) |
| Listening for unit 22 ..... | (103) |

### Unit 23 Mainly revision .....

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Lesson 89 ..... | (108) |
| Lesson 90 ..... | (110) |
| Lesson 91 ..... | (112) |

|   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| Lesson 92 .....                               | (114) | Lesson 107 .....                                | (186) |
| Listening for unit 23 .....                   | (117) | Lesson 108 .....                                | (189) |
|   |       | Listening for unit 27 .....                     | (193) |
| <b>Test for unit 21 ~ 23</b> .....            | (118) | <b>Test for unit 24 ~ 27</b> .....              | (195) |
| <b>Mid-Term Exam Paper</b> .....              | (123) | <b>Unit 28 How do you come to school?</b> ..... | (201) |
| <b>Unit 24 Where are you from?</b> .....      | (129) | Lesson 109 .....                                | (204) |
| Lesson 93 .....                               | (133) | Lesson 110 .....                                | (206) |
| Lesson 94 .....                               | (134) | Lesson 111 .....                                | (209) |
| Lesson 95 .....                               | (137) | Lesson 112 .....                                | (210) |
| Lesson 96 .....                               | (139) | Listening for unit 28 .....                     | (213) |
| Listening for unit 24 .....                   | (142) |   |       |
| <b>Unit 25 What do you like?</b> .....        | (143) | <b>Unit 29 Shopping</b> .....                   | (214) |
| Lesson 97 .....                               | (147) | Lesson 113 .....                                | (218) |
| Lesson 98 .....                               | (150) | Lesson 114 .....                                | (221) |
| Lesson 99 .....                               | (152) | Lesson 115 .....                                | (224) |
| Lesson 100 .....                              | (154) | Lesson 116 .....                                | (226) |
| Listening for unit 25 .....                   | (157) | Listening for unit 29 .....                     | (229) |
|   |       |   |       |
| <b>Unit 26 People and work</b> ...            | (158) | <b>Unit 30 Mainly revision</b> .....            | (230) |
| Lesson 101 .....                              | (162) | Lesson 117 .....                                | (233) |
| Lesson 102 .....                              | (165) | Lesson 118 .....                                | (234) |
| Lesson 103 .....                              | (167) | Lesson 119 .....                                | (236) |
| Lesson 104 .....                              | (171) | Lesson 120 .....                                | (239) |
| Listening for unit 26 .....                   | (174) | Listening for unit 30 .....                     | (241) |
|   |       |   |       |
| <b>Unit 27 What time do you get up?</b> ..... | (175) | <b>Test for unit 28 ~ 30</b> .....              | (242) |
| Lesson 105 .....                              | (179) | <b>End-term Exam</b> .....                      | (248) |
| Lesson 106 .....                              | (182) | 听力原文 .....                                      | (253) |
|   |       | 参考答案 .....                                      | (261) |

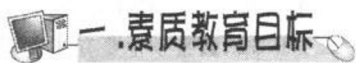




教师备注

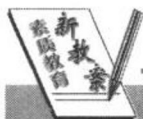
## Unit 17 Could you help me, please?

(Lesson 65 ~ 68)



## (一) 知识教学点

| 类别     | 语言项目   | 课次                           | 要求       |
|--------|--|------------------------------|----------|
| 语音     | /ei/ a /æ/ a /æ/ a /ɔ/ a<br>/ɔ/ al /ei/ ay   | L.68                         | 听读<br>辨认 |
| 词汇     | could minute Tuesday February listen careful<br>carefully draw has face eye ear leg hand<br>long short mouth say tick<br>heavy empty certainly full be full of carry too<br>listen to so tape<br>there all basket bottle a bottle of juice head<br>nose hair arm feet(pl.) | L.65<br><br>L.66<br><br>L.67 | 掌握       |
|        | Wardrobe day from America zoo  | L.68                         |          |
| 日常交际用语 | Could you help me?<br>Please give these new books to your classmates.<br>I want to take...<br>Let's put these books in the box.<br>Can you carry it?<br>There!<br>Now give me a bottle of orange juice, please.  | L.65<br><br>L.66<br><br>L.67 | 掌握       |
| 语法     | 形容词<br>big small heavy light full empty new old<br>long short<br>This box is heavy. It's too heavy.<br>It's light.<br>提供帮助和请求帮助<br>Let me help you. Let me carry it.<br>Could you help me, please? Certainly./Sure.  |                              | 掌握       |



## 教师备注

**(二)能力训练点**

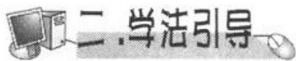
本单元的核心教学项目是“提供帮助和请求帮助”(Offering help and requesting help)。在整个教学过程中教师应始终围绕“提供帮助”(Let me help you.)和“请求帮助”(Could you help me, please?)这两个中心以及其他语言项目: That's a big box. Is it heavy? No, it's light / empty. I want to take... to... / Let's put... in... / Can you carry it? / I think I can. 组织学生进行反复操练, 以达到熟练掌握的目的。

**(三)德育渗透点**

本单元的核心教学项目是“提供帮助”和“请求帮助”, 教育学生请求帮助时, 应先说 Could you help me, please? 当要提供帮助时, 应说 Let me help you. 教育学生要有礼貌, 当别人提供帮助时, 应致谢。Thank you very much. 当别人有困难时, 应热心帮助, 教育学生要在平时的学习生活中练习运用。

**(四)美育渗透点**

关心、帮助别人就等于关心、帮助自己, 只有相互关心、相互帮助才能营造出优美、协调、和谐的人文环境。

**教学方法建议****(一)口语训练**

1. 本单元的口语训练应结合各课的会话展开。重点围绕本单元的核心教学项目“Let me help you”. 和“Could you help me, please?”教师应充分利用形象性的动作和表演或实物、挂图、投影片等直观教具, 进行情景对话的教学, 组织学生进行口语训练。比如第 66 课, 教师和学生可以进行以下句型操练:

T: Hi, ... (人名)! Could you come here, please?

S: OK. I'm coming, Miss/Mr. ...

T: I want to take these books/pears/apples to my office.

Could you help me, please?

S: Certainly!

T: Thanks. Let's put them in the bag/box/basket.

S: OK.

T: The bag/box/basket is heavy/big/full. Can you carry it?

S: Yes, I can.

T: Could you take it to my office?

S: Certainly.

T: Thanks.

S: You're welcome.

然后替换斜线部分的词, 多做几组练习。有条件的可利用投影或微机呈现替换部分的词, 激发学生的兴趣。

比如第 67 课, 可以设计以下的情景对话。

Dad: Let's carry these things to the room.

Mum: OK.

Ann: OK.

Ann: Mum, this bag/box/basket is too heavy/big/full.

I can't carry it. Could you help me, please?

Mum: Certainly. Let me help you. There! OK?

Ann: Thanks. Mum.

Mum: You're welcome.

Ann: Dad, this desk/table/bike is too heavy. I can't carry it.

Could you help me, please?

Dad: OK! Let me carry it, please. There!

Ann: Thank you, Dad.

Dad: You're welcome.

## (二)词汇教学

1. 利用图片或实物教学 Tuesday, February, face, eye, ear, leg, hand, mouth, tape, basket, head, nose, hair, arm, foot.

2. 借助表情、手势或动作教学 carry, there, listen to, draw, long, short, heavy, empty, say.

3. 创设情景教学 could, help, want to, certainly, too.

## (三)语法教学

本单元的重点语法项目是形容词,主要是对物品进行的对比性的描述。教师在教学语法时,可补充一些替换练习。

1. (1) This box is heavy. That box is light.

(2) Is this box heavy? Is that box light?

Yes, it is./No, it isn't.

(3) These baskets are heavy.

Are these baskets heavy?

Yes, they are./No, they aren't.

指出基本句式 { This + 名词 + is + 形容词.  
Is + this + 名词 + 形容词?

2. 利用实物进行问答训练

(教师可利用教室内的物品组织学生进行问答练习)

T: What's this?

S: It's a book/bag/box/pen/bottle.

T: Is it new/heavy/big/old/full?

S: Yes, it is./No, it's old/light/small/new/empty.

## 学习方法建议

(一)本单元的词汇比较多,为了便于记忆,学生可以采取如下方法:

1. 对比法掌握形容词 eg: light→heavy, full→empty, short→long, etc.

2. 借助实物或图片,学生两人一组互相提问 What's this? It's a/an.... 反复操练,达到熟练掌握的目的。

3. 借助表情和手势创设情景掌握动词的用法。A学生做出动词 carry, draw, listen to, help .....的手势, B学生说出其英文单词,然后相互交换。



## 素质教育新教案

## 教师备注

(二) 学生要熟练掌握以下短语和句型。

短语: give sb. sth., want to do sth., take sth. to, be full of, a bottle of

句型: Could I/you...? What about...?

(三) 在熟读课文的基础上, 学生组成对话小组, 参照挂图进行表演, 从而掌握“请求帮助”和“提供帮助”的习惯用法。



## 三. 重点·难点·疑点及解决办法

## (一) 重点、难点

## 单词及短语

full, light, too, carry, bottle, big, small, listen to

1. full 在本单元作“满的”讲, 其反义词是 empty. 例:

(1) The box is full.

(2) The bottle is empty. Could you give me a full one?

full 还可以作“饱的”讲, 其反义词是 hungry. I'm not hungry, I am full.

2. light 在本单元作形容词用, 意思是“轻的”, 其反义词是 heavy. 例: The box is light, it isn't heavy.

light 还可以作名词, 其意思是“灯”。What's that? It's a light.

3. listen to 作“听, 倾听”讲, 要与 hear 区别开来。

I listen to him carefully, but I hear nothing.

## 句子

1. Today is Tuesday, February 18th.

2. Could I have a full one, please?

本句中的 could 可以用 can 来代替。Could I...? 或 Can I...? 都是用来征求对方是否允许自己做某事。但 could 比 can 语气要委婉。

3. I want to take some books to the classroom.

“want”是“想要”的意思。

want to do sth. “想要做某事”

want sth. “想要某物”

want sb. to do sth. “想要某人做某事”

4. Could you help me, please?

5. Now give me a bottle of orange, please.

give sb. sth. = give sth. to sb.

## 语法

学习形容词的用法。

## (二) 疑点

1. Is everyone here today?

(1) 该句是日常用语中用来询问或了解“出勤”、“出席”情况的。其肯定回答形式为: Yes, we are all here today. 或 Yes, all are here; 其否定回答为: No. 或 No, ... is not here.

(2) 当 everyone 作主语时, 谓语动词用第三人称的单数形式。

2. please let me help you.

以 let 开头的祈使句常用来表示说话人的建议、请求、命令等。“Let sb. do sth.”意思是“让某人干某事”, “sb.”用宾格。

例如: Let him play games./ Let them have a look at these pictures.

3. Here you are, Dad.

4. What about this blue one?

What about...? 用来征求意见或询问消息,后面可直接跟名词、代词、动名词。

例如: What about your father? / What about playing basketball this afternoon?

#### 四. 课时安排

4 课时

#### 五. 教学内容分析

本单元的核心教学项目是“提供帮助”和“请求帮助”,同时涉及对物品的描述。

第 65 课是本单元的第一课,也是新学期开学的第一节英语课。第一部分内容是教师 Mr Green 与值日生 Hu Ming 的对话,通过对全班学生出勤情况的了解,复习上一学期所学的知识,进而引出本单元的重点语法项目: Hu Ming, could you help me? 第二部分通过猜测游戏,引出不定代词 one 的用法,复习 has 的用法。

第 66 课,第一部分对话引出本单元的核心教学项目: Let me help you. (提供帮助)重点语言项目: That's a big box. Is it heavy? It's light/empty. 第二部分的两组对话引出了另一个核心教学项目: Could you help me, please? (请求帮助)以及其他语言项目: I want to take...to.../ Let's put...in... Can you carry it? / Certainly!

第 67 课的三段对话,意思连贯,教学重点仍是本单元的核心教学项目,同时也引出新的语言项目: This bag/box is too big/heavy. We can't carry it. There! Now give me a bottle of orange juice, please.

第 68 课是复习课,第一、二部分是单词的拼写、发音及重音方面的练习。第三、四部分是用英语描述娃娃以及自己身体的各部分名称。第五、六部分的两段对话仍是对本单元的核心教学项目的重点练习。

#### 六. 背景知识与课外阅读

Teacher: Kate, come here, please.

Kate: Yes?

Teacher: I want to take these books to the teachers' room. Could you help me, please?

Kate: Certainly.

Teacher: First(首先), let's put them in the box.

Kate: Where's the box?

Teacher: Is the box heavy now, Kate?

Kate: Oh, yes. It's too heavy. I can't carry it.

Teacher: Let Bill help you. Hi, Bill, can you carry the box?

Bill: Let me see. Oh, it's very heavy. But I think I can.

(In the teachers' room)

Teacher: Thanks very much.

Bill: you're welcome.



## 教师备注

Teacher: Please have a bottle of orange. Here you are.

Bill: Thanks.

## Lesson 65

## Teaching aims

“四会”掌握:

Could you help me? Please give these new books to your classmates.

“三会”掌握:

Today is Tuesday, February 18th.

## Key points

课文第一部分里的句子: Could you help me? Please give these new books to you classmates.

课文第二部分里, 不定代词 one 的用法。

## Difficult points

1. 不定代词 one 的用法。
2. 身体各部位的名称及复数的发音。

## Teaching methods

创造合适的语言情景, 利用实物、教室内的物品组织学生进行问答练习。结合本课录音带, 让学生模仿, 也可以自编对话。

## Teaching aids

录音机、挂图、投影片、闹表、两把格尺(一把长的、一把短的)。

## Teaching procedures

## Step 1 Revision

## 1. Greetings

因为这是本学期的第一节课, 可以和学生这样对话:

Hello, ... (人名)! Nice to see you again. How are you?

Are you glad to see your friends and teachers again?

What time do you usually get up/have three meals every day in your holiday?

## 2. 复习时间(用玩具闹表)

板书 Unit 17 Could you help me, please? Lesson 65

## Step 2 Presentation

1. 教师先问学生 Who's on duty today? 检查出席情况。

Is everyone here today? 如果没有学生缺席, 可以问班级的任何一名学生: Is... here today? Where's he/she? 帮助他们回答: Over here./Here.

2. 读第一部分对话, 可以用投影或实物或画一个日历, 问 What day is today? 教给学生如何回答并让学生根据实际情况更换日期。叫一个同学, 对他说 Could you help me? 帮助他回答 Sure. 解释“Could you help me?”是请求帮助的一种礼貌表达方式。

帮助学生理解 Please give these new books to your classmates. 的意思。放本课录音带, 让学

生跟读。然后让学生练习对话,三人或四人为一组进行对话表演。

### Step 3 Practice

叫几组学生进行对话表演。

鼓励学生谈论自己班级的情况,如果无人缺席,帮助学生回答:

Yes, we are all here today.

将 Please give these new books to your classmates. 中的 book 换成其他物品如: pictures, boxes.

### Step 4 Presentation

1. 出示两把尺子。These are two rulers.

Teach long, short.

2. This ruler is long. That one is short.

练习用 one 代替上文提到过名词。(板书)

### Step 5 Read and learn

听录音带:本课的第二部分。让学生跟读,并猜 What is it? 解释 Listen carefully, 注意 has 的用法, or 用于否定句,身体各部位的名称 eye, ear, leg, hand 及其复数的发音。two long ones and a short one 中 ones 及 one 的意思。

### Step 6 Practice

出示闹钟,让学生试着不看书对其进行描述。

### Step 7 Workbook

1. Do Ex. 1 学生填写,然后让学生说出答案,教师检查正误。

Answers: February; teacher; twelve minutes; on; give; new; know; teacher; his

2. Do Ex. 2 让学生在右侧方框里画出所缺的部分。

3. Do Ex. 3 独自填写,然后抽查两组学生,检查正误。

Answers: What time is it now/What's the time; I can't find; Could you help me; Is it yours;

Thank you

### Step 8 Summary

让学生指出本课重点及句型,如:

Could you help me, please?

不定代词 one 的用法等等。

### Step 9 Homework

1. 将练习 1 写到作业本上。

2. 仿照课后练习 3 编写新的对话。

### Writing on blackboard

#### Unit 17 Could you help me, please?

##### Lesson 65

1. Could you help me, please?

2. This ruler is long. That one is short.

3. two long ones and a short one



教师备注

**Exercises**

(一)句型转换:

1. Is everyone here today? (同义句)  
\_\_\_\_\_ here today?
2. I don't have any brothers. (同义句)  
I \_\_\_\_\_ brothers.
3. I know the girl's name. (否定句)  
I \_\_\_\_\_ the girl's name.
4. Mr Green's car is white. (对画线部分提问)  
\_\_\_\_\_ is white?
5. I can help you. (改成一般疑问句)  
\_\_\_\_\_ help \_\_\_\_\_?

**Answers:** 1. Are we all 2. have no 3. don't know 4. Whose car 5. Can you, me

(二)根据句意,将括号中的中文译成英语。

1. It's time \_\_\_\_\_. (打篮球)
2. What time is it? It's \_\_\_\_\_. (6:20)
3. Today is \_\_\_\_\_. (星期二,二月十八号)
4. This is a blue pencil-box. Please \_\_\_\_\_ one. (给我一个红色的)
5. It's six thirty. I \_\_\_\_\_. (必须上学了)

**Answers:** 1. to play basketball 2. twenty minutes past six 3. Tuesday, February 18th 4. give me a red 5. must go to school

**Lesson 66****Teaching aims**

“四会”掌握:

I want to....

take it to the classroom

Let's put these books in the box.

Can you carry it? Certainly!

“三会”掌握:

Could you...?

That's a big box. Is it heavy?

**Key points**

提供帮助: Let me help you.

请求帮助: Could you help me, Please?

**Difficult points**

除提供帮助和请求帮助句式外,还有以下句式:

I want to take...to....

Can you carry it?





教师备注

Let's put...in....

Certainly!

**Teaching methods**

创造情景,练习本课核心教学内容:Let me help you.

Could you help me, please? 结合本课 CD 片、录像带,让学生两人一组表演对话,也可以将文中的物品改为其他物品,练习对话。

**Teaching aids**

录音机、录音带、教学片(录像带)、一个大盒子、幻灯片。

**Teaching procedures****Step 1 Revision**

1. Duty report. 每天值日生报告出席人数、星期几。
2. Free talks. 检查口头作业,65 课课后练习 3 自编的对话。
3. 复习句型 This ruler is long. That one is short. 等。

**Step 2 Presentation**

向学生出示带到课堂上的盒子,可以就这个盒子向学生提几个问题: Is this box big or small? Is it heavy or light? Is it full or empty? 借助实物以及表情教 heavy, light, full, empty. 教给学生 This is a big box. It's empty. 形容词修饰单数名词时,形容词前有“a”. 如果没有名词,形容词前不要加“a”,例如: It's a big 是错误的。

**Step 3 Practice**

让学生像这样练习对话(可以先找一个同学和你做)

T: Could you help me, please?

S: Certainly! Let me help you. What's wrong?

T: Could you close the door, please?

S: OK.

T: Thank you.

S: You're welcome.

**Step 4 Presentation**

1. 复习句型 Could you help me, please? 学生答 Certainly! 接着问 Could you open the door/window?

2. 教学 Let me help you. 这一句型。

**Step 5 Read and say**

1. 看录像带,注意人物的表情、动作。
2. 放录音,让学生听并跟读。教师解释知识点(板书)

I want to take some books to the classroom. 举例:

We want to play football.

He wants to see Uncle Wang.

Want to do sth.

take...to...

Please take these desks to the room.

put...in...