

英语考试阅读在线系列
Comprehension On Line

高教自考 英语阅读在线

宫建霞 主编

新时代出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

高教自考英语阅读在线/宫建霞主编. —北京:新时代出版社, 2003.1

(英语考试阅读在线系列)

ISBN 7-5042-0778-0

I. 高... II. 宫... III. 英语—阅读教学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 069900 号

新时代出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京奥隆印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 9 $\frac{7}{8}$ 335 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:15.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

前 言

高等教育自学考试(简称高自考)是国家对不具备颁发学历文凭资格的民办高校组织的学历认定考试。

近年来,随着各用人单位对学历和掌握新技术的要求提高,参加高自考的考生也越来越多。对参加高自考的考生考试成绩的统计表明,对于各个专业而言,英语成绩是能否被录取的关键。有些考生专业基础课和专业课成绩都比较优秀,可是由于英语成绩差而落选,非常可惜。有些考生英语平时成绩还不错,可是由于不了解高自考英语考试的基本要求和题型,缺少必要的考前训练,因而考试成绩不理想。解答阅读理解试题的能力直接关系到英语成绩,要真正提高阅读理解能力不仅要通过大量、广泛的阅读,更应该掌握科学的阅读方法。

因此,为了帮助准备参加高自考的考生了解英语考试要求,而后进行必要的考前阅读训练,依据教育部颁布的2001年起开始使用的《高等教育自学考试招生复习大纲》(简称《大纲》)中英语科命题大纲及其标准样卷,我们编写了这本书。

考生通过阅读本书,可以进一步提高阅读速度,培养分析文章结构、把握文脉、抓住作者思想观点、准确获取考试所需信息等方面实际能力,达到更加熟练地掌握和巩固阅读应试技能的目的,从而真正地提高阅读质量,加强考试的应试能力。本书不仅试图为读者提高应试英语阅读理解能力提供练习的素材,而且文章选材涉及面相当广泛,希望在扩充知识方面对读者有一定的益处。

该书是《英语考试阅读在线》系列丛书中的一册,该套丛书的特点是:

时效性强:书中所选取的内容均为最新的文章,并随时进行更

IV

新。我们期望该套丛书能够与读者之间建立起真正的桥梁,与读者的成长同步,为读者对知识的需求而时时在线,随时准备与读者进行有益的探讨和交流!

针对性好:所选的文章和题目的难度至少等于或略高于相应英语考试阅读理解部分的文章和试题的难度。

题材广泛:涉及科普、经济、社会生活、教育、人文等各个方面。

注释详尽:对文章的阅读理解做了详尽的注释。注释中不仅指出了试题的类型,而且阐明了解题思路。

难句分析:对原文中的部分难句进行了句法分析并给出了汉语译文。

本书适用于参加高自考的考生复习之用,也可作为英语阅读教材,供具有高中以上英语水平的读者使用。

全书由宫建霞主编,丁妍、张伟、杨彩霞、乔旭、高永、王华、刘建斌、赵伟明、杜涛、周静静、宁强、吕凤萍等同志参与了本书的编写和审读工作,由于作者水平有限,修订时间仓促,书中难免有疏忽和错误之处,敬请广大读者指正。

我们的联系方式是:

col@ndip.com.cn

欢迎访问新时代出版社主页:

<http://www.ntp.com.cn>

《英语考试阅读在线》系列

丛书编委会

2002.09

内 容 简 介

本书是为了参加高等教育自学考试英语考试的考生编写的。根据教育部颁布的 2001 年起开始使用的《高等教育自学考试招生复习大纲》(简称《大纲》)英语科命题大纲及其标准样卷,我们编写了这本书。

本书共分三部分,第一部分是新颁布的高自考英语考试大纲要求和介绍阅读的各种技巧;第二部分是实践部分;第三部分是答案和注释

目 录

第一部分 阅读理解方法技巧	1
第 1 章 英语自学考试大纲(有关部分)	1
第 2 章 考试说明	4
第 3 章 阅读方法与技巧	6
第 1 节 阅读理解简介	6
第 2 节 怎样提高阅读能力	7
第 3 节 英语阅读测试技能	11
第二部分 阅读实践	30
第 4 章 练习	30
第 5 章 历年真题	197
第三部分 答案及注释	255
第 6 章 练习答案及解释	255
第 7 章 真题答案及解释	299

第一部分 阅读理解方法技巧

第 1 章 英语自学考试大纲(有关部分)

(前略)

三、课程的基本要求

1. 语音

- (1) 能识别国际音标。
- (2) 能比较流利地朗读课文,语音、语调基本正确。

2. 词汇

- (1) 能流利地读出,语音基本正确。
- (2) 能识别并说出词的语法特征(词类和形态变化)。
- (3) 能说出汉语词义,对比较常用的词要能英汉互译,拼写正确并记住固定搭配。

(4) 了解基本的构词规则,记住常用前缀、后缀的意义,并能根据它们猜测词性和词义。

3. 语法

- (1) 从整体上对大纲规定的英语语法体系有比较清楚的了解。
- (2) 熟练掌握词形变化规则。
- (3) 了解各个词类、句子成分、简单句、复合句的概念,词和词组在句中的作用,词组、分句和句子的结构,并能在阅读和翻译时运用。

4. 阅读

能读懂与指定教材后期课文难易程度相当的一般性材料,生词不超过所读材料词数的 3%,速度达每分钟 30 个词,理解基本正确。

5. 翻译

(1) 能将阅读的材料译成汉语,译文基本正确,文字通顺,笔译速度达到每小时 250 个英语单词。

(2) 能把结构不太复杂、由常用词构成的汉语句子译成英语,译文基本正确。

6. 听、说和写

暂不做考试要求。

四、命题

本课程根据考试大纲规定的知识范围和能力要求确定了命题的广度和难度。

试题包括客观性试题和主观性试题,分别占卷面总分的 70% 和 30%。

试题题型包括单词汉译英、填写语法形式、结构及文字表达、错误识别、阅读理解、完形填空、英译汉(短文)和汉译英(句子)。现对每种题型的要求分别说明如下:

1. 单词汉译英

本题要求将 20 个汉语词译成英语词,每个英语词的词性和首字母已经给出。这些词应是常用词,包括中学阶段应该掌握的单词。中学阶段所学单词不包含在教材的生词表中,但是在本考试大纲所附词汇表(附表三)中可以查到(用 * 标出)。

2. 填写语法形式

本题的重点是动词的时态、语态、虚拟语气、非限定形式、形容词和副词的比较级、最高级等,要求按照句子的意思将给出的原形词变成适当的形式。本题所用的句子根据教材中出现的句子编写。

3. 结构及文字表达

本题用来测验语法(主要为句子结构)和词的用法(主要为词的搭配、惯用语),比例各占一半。要求按照句子的意思从 4 个选项中找到正确的答案。本题所用的句子根据教材中出现的句子编写。

4. 错误识别

本题的目的是考查英语知识及其运用的准确性,内容涉及各个语法项目和一些常用词的用法。本题所用的句子根据教材中出现的句子特别是课文中的句子编写。

5. 阅读理解

本题用于考查阅读理解能力,要求考生在阅读完短文之后从选择项中找出正确的答案。阅读理解的题目涉及:词和短语的意义;句子表达的内容和内容之间的联系;文章主题思想和大意;句子和文章的内在含义及推理;文章

作者的态度。

本题由3段短文构成,短文均选自教材以外的文章。难度相当于上册教材后半部分的课文。短文中如有个别生词超出教材词汇表和本大纲的词汇附表,并且影响理解时,试卷中将用汉语注出词义。

6. 完形填空

完形填空是测试系统的语言知识的有效手段。本题考查的重点为语法,如:一致关系、语态、名词的数、代词、形容词和副词的级、连词、介词等,但也可考一些常用词和惯用语的用法。试题的短文中有10个空格,要求考生从短文后面所附的选择项中找出正确的答案,填入空格中。本题的短文选自教材以外的文章。

7. 英译汉

本题要求考生将短文译成正确、通顺的汉语。短文选自教材以外的文章,其难度相当于上册教材后半部分的课文。短文中如有个别生词超出教材词汇表和本大纲的词汇附表并且影响理解时,试卷中将用汉语注出词义。

8. 汉译英

本题用于考查考生的主动运用语言的能力,要求考生将单个的汉语句子译成英语。需要译成的英语句子的语法结构不复杂,词汇也较为常用。每句包含一个语法重点或常用词语。这些句子根据教材中的句子编写。

五、考试

考试方式为闭卷、笔试,考试时间为150分钟。试题分量以中等水平的考生能在规定的时间内答全部试题,并有适量时间检查答案为度。

评分用百分制,60分为及格。

(下略)

第2章 考试说明

全国高等教育自学考试《英语(一)》课程考试说明

本课程命题是以全国高等教育自学考试指导委员会制订的《英语(一)自学考试大纲》(含考核目标)和全国高等自学考试指导委员会组编的《大学英语自学教程(上册)》为依据,旨在考核应考者能否熟练掌握英语基础知识和语言技能,具备相应的阅读、英译汉以及汉译英能力。

本课程试题分为易、较易、较难、难四个等级,每份试卷中,四个等级所占比重分别为20%、30%、30%、20%。试题包括客观性和主观性试题,分别占卷面总分70%和30%。题型采用单词汉译英、填写语法形式、结构及文字表达、错误识别、阅读理解、完形填空、英译汉(短文)和汉译英(句子)8种。其中单词识别占10%,填写语法形式占10%,结构及文字表达占10%,错误识别占10%,阅读理解占20%,完形填空占10%,英译汉(短文)占15%,汉译英(句子)占15%。

题型举例如下:

I. 根据给出的汉语词义和规定的词性写出相应的英语单词,每条短线上写一个字母。该词的首字母已给出。(10%)

1. 值得的 a. w _ _ _

II. 根据句子的意思将括号中的词变成适当的形式填入空格。(10%)

1. It is advisable that he _____ (be) sent there immediately.

2. London _____ (always, know) for its "black fogs".

III. 根据句子的意思选择正确的答案。(10%)

1. There are two possible explanation to _____ the change in speed, but we don't know which one is right.

A. account to

B. account for

C. account on

D. account of

2. _____ for his help, we couldn't have overcome the difficulties.

A. Weren't it

B. Hadn't it been

C. Had it not been

D. Without it

IV. 下面的句子中每个句子都有 4 处划有横线,并标以 A、B、C、D,其中有一处是错误的。指出你认为错误之处。(10%)

1. Although Americans have different views on many issues, they tend to agreeing on one subject: taxes are too high.
A B C D
2. Many primitive peoples believed that by eating an animal they could get some of the good qualities of that animal for himself.
A B C D

第3章 阅读方法与技巧

第1节 阅读理解简介

1. 阅读究竟是什么

简单的说,阅读是一种学习迁移活动。心理学家古德曼(Goodman)说:“阅读是一个复杂的过程,在此活动中,读者在一定程度上重新构造文字编码信息。”所以,我们可以认为,阅读是一种积极的思维活动,是一个理解过程,是一个综合运用语言知识和文化知识的过程。在阅读中,读者不是单纯地接受书面语言信号,而是把这些信号与自己的经验、背景知识和设想结合起来。在阅读中,读者要积极地运用已掌握的知识去解释新的信息,以达到吸收并消化新知识的目的。

2. 阅读的目的是什么

阅读的目的一般分为3种:

- 1) 为了学习新的知识而阅读
- 2) 为了娱乐消遣而阅读
- 3) 为了获得信息而阅读

这种目的往往对读者的阅读技巧和阅读能力提出更高的要求。一般来说,阅读理解的考试就是要考查学生的这种阅读能力。

3. 阅读理解的3个层次

1) 字面意思的理解

读者理解了文章中的重要内容,获取特定信息和细节特点。这一层次的理解是阅读活动的最低层次,它捕捉了作者的词句和意思,但只是接受了文章,而没有对文章内容作出检查、评价和利用。

2) 解释性理解

这是第二层次的理解,读者将不仅仅是理解文字的表面意思,还将发现更为重要的事实和概念,理解句子与句子之间的关系。在这一层次,读者将把握文章的结构,了解文章写作目的、作者对某个问题的观点和态度,以及可以依据文章上下文引申出来的有关信息。

3) 运用性理解

理解的最高层次即“运用”或“创造”性理解。读者将获取的知识与自己的

实际经验和价值观结合起来,对文章内容进行评价与取舍。

4. 阅读理解的重要性

在英语学习的听、说、读、写 4 种技能中,阅读是“接触英语,吸收语言材料,获得感性认识的最主要的途径”。阅读还是了解英语国家文化背景知识的主要手段。阅读技能的提高对其他 3 种技能有着“纲举目张”的作用。因此,提高英语阅读技能对英语学习者的整体语言水平的提高至关重要。目前,在英语专业的自学考试以及公共英语的自学考试中,阅读理解都是一项非常重要的项目,这具体表现在:英语综合技能、阅读与写作、综合英语等科目。与其他考试项目相比较,阅读理解所占的篇幅最大,分数比例最大。因而,掌握正确的阅读方法、养成良好的阅读习惯对于阅读能力的培养,以及自学能力的培养都具有重要意义。

第 2 节 怎样提高阅读能力

提高英语阅读技能对英语学习者的整体语言水平的提高十分重要,但是,许多读者却不知如何提高自己的阅读能力。这里,本书介绍一些提高能力的有效方法。

1. 扩大词汇量

阅读技能的高低与词汇量的大小密不可分,许多学生在做阅读理解时都受到生词的困扰,因此,有意识地扩大词汇量是提高阅读技能的重要途径。下面提出一些扩大词汇量的建议:

1) 大量阅读 阅读与扩大词汇量相辅相成,通过上下文能够猜测出词汇的意思,并在不知不觉中记住单词。

2) 小量阅读如果不能大量阅读,可以留心在一切场合中遇到的生词。为了防止记得快、忘得也快,可以准备一个单词本,记下自己看到或听到的重要生词。当天记下的生词应该当天记住。根据遗忘规律,隔三五天应再复习巩固一次,随着时间的推移,逐渐拉长两次记忆的时间间隔。

3) 通过构词法记住生词 通过词缀辨认大量不熟悉的同族词。

下面是 15 个最常用的词缀:

ab - from	dis - apart	pre - before
ad - to	en - in	pro - in front of
be - by	ex - out	re - back or again
com - with	in - into	sub - under
de - from	in - not	un - not

常见后缀有：

(1) 名词的后缀

- age: village, marriage, shortage
- al: arrival, renewal, revival
- an: American, African, Italian
- ance: importance, significance
- ant, ent: assistant, student
- ation, - ition: urbanization, competition
- dom: kingdom, freedom
- eer: engineer, volunteer
- ence, ency: dependence, efficiency
- er: singer, thinker
- ese: Chinese, Japanese
- ess: actress, goddess
- hood: childhood, neighborhood
- ice: service, justice
- ism: capitalism, socialism
- ist: artist, communist
- ity: ability, impossibility
- logy: psychology, sociology
- ment: improvement, movement
- ness: happiness, correctness
- or: author, actor
- ship: friendship, scholarship
- th: truth, death
- tion, sion: foundation, situation
- ty: difficulty, specialty
- ure: pleasure, procedure

(2) 动词的后缀

- en: broaden, deepen
- fy: purify, simplify
- ize: industrialize, individualize

(3) 形容词的后缀

- able, - ible: believable, sensible
- al: cultural, national
- ful; beautiful, hopeful
- ic(al): electric, typical
- ish: selfish, bookish
- ive: active, protective
- less: careless, useless
- like: childlike
- ly: friendly, manly
- ous: nervous, dangerous
- some: troublesome, quarrelsome
- worthy: trustworthy
- y: handy, rainy

(4) 副词的后缀

- ly: quickly, finally
- ward(s): forward, towards
- wise: likewise, otherwise

(5) 其他类词缀

常见的表示否定的常用词缀: a - /an - /anti - /contra - /counter - /de - /dis - /il - /im - /in - /ir - /mal - /mis - /non - /un - /under - /- less/; 表示数字的常用词缀: hemi - /semi - /quasi - /mono - /uni - /bi - /di - /amphi - /twi - /tri - /quadri - /quinque - /panta - /hexa - /sex - /sept - /octa - /deca - /deci - /- ty/- teen/hecto - /kilo - /milli - /multi - /poly - /; 表示时间的常用词缀: pre - /post - /ex - /mid - /ante - /fore - /。

4) 在听说读写中有意识地注意和运用这些单词。单词必然会遗忘, 经常使用这些单词, 不仅能巩固记忆, 还能真正使生词从被动的认知状态变为主动的运用状态。

只要坚持不懈, 一心一意, 并且掌握高超的记忆方法, 你的词汇量必然会突飞猛进。

2. 按照意群阅读

一目一词的阅读方式不仅速度慢, 而且影响理解, 无法形成完整的概念。效率高的读者总是一个意群一个意群地阅读。

意群可以分为:

以词组为单位的意群 phrase as a unit of meaning

以句子为单位的意群 sentence as a unit of meaning

以段落为单位的意群 paragraph as a unit of meaning

以短文为单位的意群 passage as a unit of meaning

其中,以词组为单位的意群在自学考试中常见。

如: / However, / three days later / a letter arrived, / asking me / to go to Croydon / for an interview. (1997 下半年北京基础英语自考题)

3. 辨别起连接作用的词语

这些词在句子中、句子之间或段落之间起连接作用,文章靠它们起承转合。这些词大致分为6类。一为各种指代词,它们代替了前面的叙述,如 it, she, they, your 等。二为表示叙述次序的词语,如表示次序的 first, finally, later 等。三为表示各种关系的词语,如表示并列关系的 and, in addition, beside, moreover 等;表示因果关系的 so, therefore, as a result, because, owing to 等;表示比较关系的 similarly, likewise, on the contrary, in contrast to 等;表示转折关系的 but, although 等;表示条件关系的 if, unless, even if, even though 等。四为表示作者态度的词语,如表示假设或怀疑的 perhaps, maybe 等;表示强调的 above all, actually, really 等。五为表示重述的 for example, that is namely 等。六为表示总结的 in brief, as a result, in conclusion 等。

4. 增强阅读复杂句的能力

复杂句之所以复杂,通常由于以下几种情况:使用从句、使用重复结构、使用插入语等。把握好语法结构,找准主谓语,句子含义便一目了然了。如: Unlike the real world, where personalities are complex, motives unclear, and outcomes ambiguous, television presents a world of clarity and simplicity. 通过分析, television 是句子的主语, presents 是谓语, a world of clarity and simplicity 是宾语。Unlike the real world 为介词短语做状语,在 where 引导的非限定性定语从句中, personalities are complex, motives (are) unclear, 和 outcomes (are) ambiguous 为并列成分。

5. 从简易而有趣的文章入手

不少同学曾经试图提高阅读理解的能力、加快阅读速度,但因文章太难、太长而知难而退了。如果只读生词多、内容生疏的文章,就会使你失去兴趣,也就不可能提高阅读能力。因此,你应该从简易而有趣的文章入手,循序渐进地提高。那么,什么样的文章合适呢?一般来讲,如果一段文字符合你的兴趣,而且生词不超过5个或6个,它对你来说就合适了。